



- [本月書題~97學測
11月1日起開始報名!](#)
- [97學測與術科考試
報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考
生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理
考科非選擇題評分
標準](#)
- [九五課綱考試說明
簡介](#)
- [本中心考試相關資
料使用辦法修訂說
明](#)
- [清代科舉考試~會
試](#)
- [九~十月份中心活
動焦點](#)

96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準說明

編者按：接序前兩期之系列報導，邀請本中心歷史、地理考科之學科研究員撰文，提供此二科之非選擇題評分標準說明給關心高中教育的各界參考。

● 歷史考科

■ 第一處 管美蓉

大考中心對於各考科非選題的人工閱卷工作極為重視，每年均投下相當大量的研究人力和經費進行閱卷改進計畫，同時，也不斷改良閱卷相關程序及方式，即使在指考各科非選題人工閱卷經費幾佔試務總支出的1 / 3 以上，大考中心仍秉持非選題有其一定的測驗目的和功能，儘可能在命題和閱卷上加以改良，期能使人工閱卷工作更臻合理與公平。

一、歷史科人工閱卷工作流程說明

指考歷史科人工閱卷工作在每年六月以前即已聘定閱卷正、副召集人、協同主持人及閱卷委員。至指定科目考試結束後，正、副召集人及協同主持人即進行「評分標準訂定會議」，參考命題顧問組提供之參考答案、並參酌高中教師意見，在批閱部分考生答案卷後，形成各題的給分標準。

延續 95 年的閱卷經驗，本年度在參考答案確定後，亦進一步針對非選擇題各大題的給分情形，各挑出若干份答案卷，包括各種 0 分、半對及全對的給分示例，作為試閱會議全體委員均需批閱的共同試閱卷，此對凝聚閱卷共識頗有助益。

正式閱卷當日，先行召開「試閱會議」，每位委員均需參加此一會議，各閱卷委員則可依其專業對前日擬定之閱卷標準進行論辯，使參考答案更形周延合理。之後即進行第一階段試閱，即按所附之 19 份試閱卷進行試閱，逐一進行討論。

待討論結束後，便展開第二階段試閱，由每位閱卷委員依評分標準評閱一本答案卷，閱畢，則與同組閱卷委員交換；之後由協同主持人主持分組討論；最後，再由正、副召集人及各組協同主持人，依據分組試閱結果，修正及確認評分標準。如此，可以在正式閱卷展開前進行充分溝通，以建立閱卷共識。

二、非選擇題評分原則說明

(一) 評分一般注意事項：

錯別字是錯一字扣一分，扣至該子題為零分為止。簡體與俗體字不扣分；注音符號則視同錯字。

(二) 各題參考答案及說明：¹

非選擇題第一大題

參考答案：

- (A) 清末；民初；清末民初；清朝晚期（後期）；晚清；19 世紀末；20 世紀初；
19 世紀末（後）20 世紀初（前）；19、20 世紀之交
- (B) 上海（地區）

試題解析：

本題旨在測驗學生對於近代中國通商口岸的理解。由資料一「尤其在租界區，不僅舊戲館未能禁絕，甚至還開了不少新戲館」判斷，此期至少應是清末開放為通商口岸、外國人可以設立租界之後。從資料二「報紙報導許多婦女隨意進入茶館、酒肆、戲園等，『座上客常滿，紅粉居多。』」可知，當地婦女已可以隨意出入茶館等公共領域，顯示當時「男女之防」的界限，以及對女性出入公共場合的諸多束縛，已隨著西風東漸而打破，由此可以推論此期應為中國新、舊社會轉變之際的清末或民初時期。至於此一城市為何地，從「江蘇」、「租界」等訊息，應可推出此地為「上海」。

非選擇題第二大題

參考答案：

- (C) 文藝復興（北方、北區、北歐）；15 世紀末（中期以後）；16 世紀（初）；
15 世紀（末）到 16 世紀（初）；14 世紀到 16 世紀
- (D) 人文主義興起（盛行）；轉向人文主義；從士林（經院）（繁瑣）哲學轉向人文主義
- (E) 西塞羅；味吉爾；人文學科

試題解析：

本題旨在測驗學生對於北區文藝復興運動的理解。資料一的內容說明當時日耳曼大學學風比不上義大利，日耳曼大學的學生並不重視古羅馬文學，也不重視以文明和優雅的方式撰寫書信和歷史。資料二則說明該地某位老師感嘆年輕時，大學生喜愛討論「士林哲學」，若偷聽關於古羅馬詩人的演講則必須遭受處罰。但該名老師看到後來的現象則是學生轉而喜愛人文學科，反映大學人文學科日漸重要。綜合兩段資料顯示，日耳曼大學的學風從不重視古希臘、羅馬文化到重視古希臘、羅馬文化，顯示該處逐漸受到文藝復興的影響，時間則較晚於南歐之文藝復興運動。而日耳曼大學學風的轉變則是意謂著人文主義的興起。至於能具體說明此一轉變的關鍵詞為西塞羅（或味吉爾，或人文學科），唯此處所問為關鍵詞，故不可寫成完整句，例如「絕大多數想學人文學科」。

非選擇題第三大題

參考答案：

- (F) 清聖祖；康熙皇帝
- (G) 台南；台南市
- (H) 林爽文

試題解析：

本題旨在測驗學生對於清領前期朱一貴事件與林爽文抗清事件前後因果的理解。資料一中述及先帝末年，朱一貴倡亂攻陷府城及全台各地，顯示這位先帝應為康熙皇帝，而府城所指為今台南。資料二中述及乾隆年間，台灣剿捕逆匪，由引文可知該逆匪應為林爽文。

非選擇題第四大題

參考答案：

- (I) 宋代；兩宋；北宋；南宋
- (J) 君臣（關係）相對；君臣相對關係；君權並非絕對

試題解析：

本題旨在測驗學生對於孟子在儒家地位的理解。資料一述及政府下令封贈孟子為鄒國公，配享孔廟，孟子地位逐漸提高，這應是北宋時期。當時士大夫重視儒家學說，紛紛重新編注《四書》，形成「新儒學」，則是在南宋時期，因此本題答案為宋朝。資料二則是提及皇帝讀到《孟子》中「君臣關係相對」的觀念時，非常生氣並下令罷黜孟子的配享，此皇帝正是明太祖朱元璋。「民貴君輕」思想固然是孟子重要思想之一，但此處引文「君之視臣如犬馬，則臣視君如國人；君之視臣如土芥，則臣視君如寇讎」，其意涵主要是「君臣關係」是「相對」而非「絕對」關係。由於「民貴君輕」並非題幹資料所呈現的概念，但因多數考生均如此作答，故酌給 1 分。

上述所列參考答案僅是部分的滿分答案，事實上閱卷時所採用的答案遠較此處為多，且除滿分答案外，另有 1 分及 0 分的給分標準，其目的就在於更細緻區隔學生的能力。非選擇題的用意旨在評量考生主動表達的能力，唯一且涉及思維過程的表述，考生作答的內容、形式或敘述方式，就無法如選擇題一樣有固定的答案可供機器判讀，因此在閱卷時則必須有完善的評分標準，由於給分答案種類繁多，在此不一一羅列。

三、非選擇題作答結果說明²

非選擇題閱卷評分係以大題為單位，下表所列小題題分是重新評閱 1399 份抽樣卷而得的結果，可能與實際評閱結果有些許出入，在此僅供參考。從下表可知，就平均得分率³而言，第一大題為 38%，第二大題只有 19%，第三大題 63%，第四大題為 48%，整體而言，非選擇題平均得分約為 8.37 分，得分率約為 42%，比起 95 年的 5 分及 94 年的 6.7 分都來得高。其中以第三大題平均得分率最高，約有 63% 左右。反之，第二大題 (D) 小題的得分率最不理想，只有 3% 左右；(E) 小題亦只有 14% 左右。

表一 非選擇題各題得分情形

題號	第一大題	1(A)	1(B)	第二大題	2(C)	2(D)	2(E)	第三大題	3(F)	3(G)	3(H)	第四大題	4(I)	4(J)	非選總分
實得平均	1.53	0.64	0.90	1.13	0.77	0.06	0.28	3.78	未重閱	未重閱	未重閱	1.93	1.30	0.64	8.37
題分	4	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	4	2	2	20
得分率	0.38	0.32	0.45	0.19	0.38	0.03	0.14	0.63	略	略	略	0.48	0.65	0.32	0.42

限於篇幅，本文僅以非選第一、第二及第四大題為例，進行考生錯誤類型分析，第三大題則從略。

就第一大題 (A) 小題而言，本題得 0 分的考生，其答案類型可參見表二，由表二可知，寫「宋朝」的人數最多，可能是因為題目提及戲曲表演，而有將近 1/4 的全體抽樣考生認為是宋朝。另有 18% 左右的抽卷考生回答「清朝」，由於考題是問哪一時期，若答「清朝」實過於籠統，故不給分。整體而言，抽樣考生寫出具體朝代的人數高達 55%（含民國），此顯示「最可能發生在哪一時期」的問法，似乎無法讓考生理解該如何回答才是適切的寫法。

由表三可知，得 2 分的考生佔全體抽樣的 30%，其中有近 60% 是答「清末」，只有 17% 答「民初」及 15% 答「清末民初」。究竟問「哪一時期」時，考生的回答應明確——如「英法聯軍後」、「八國聯軍後」，還是模糊些——如「清末」，建議未來在題目上或許可稍加說明，以避免考生無所適從。另一方面，從考生作答情形來看，令人費解的是資料一中已有「租界」一詞，卻仍有 36% 的考生認為是清朝以外的其他朝代，顯然對於晚清變局的基本名詞都欠缺認識。

表二 非選第一大題 (A) 小題 0 分作答類型

(A) 0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
宋朝	337	36.12%	24.09%
清朝	245	26.26%	17.51%
其他朝代	169	18.11%	12.08%
以下略			

總數	933	100.00%	66.69%
----	-----	---------	--------

表三 非選第一大題 (A) 小題 2 分作答類型

(A)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
清末	254	59.21%	18.16%
民初	75	17.48%	5.36%
清末民初	64	14.92%	4.57%
清朝晚期／後期	21	4.90%	1.50%
晚清	8	1.86%	0.57%
以下略			
總數	429	100.00%	30.66%

表四是非選第一大題 (B) 小題 0 分的作答類型統計，其中最多考生寫出的錯誤答案是北宋首都「汴京／開封」，約有近 1/5 的抽樣卷考生寫下這一答案。此與前一小題回答「宋朝」應有連帶關係。從表五可知，(B) 小題寫出「上海」的考生人數，比答對 (A) 小題 (30%) 來得高，即 45% 的抽樣考生答對 (B)，或許部分 (A) 小題寫「清朝」及其相關時期的考生 (約有 22% 左右)，有不少人仍寫下了「上海」。

表四 非選第一大題 (B) 小題 0 分作答類型

(B)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
汴京／開封	257	33.46%	18.37%
廣州／廣東	83	10.81%	5.93%
長安	74	9.64%	5.29%
杭州／臨安	69	8.99%	4.93%
以下略			
總數	768	100.00%	54.90%

表五 非選第一大題 (B) 小題 2 分作答類型

(A)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
上海／上海市	631	100.00%	45.10%
總數	631	100.00%	45.10%

從表六可知，第二大題 (C) 小題寫成「浪漫主義」的考生約佔抽樣人數的 32%，這也是本年度指考結束後補教界所公布的參考答案，但此並非正答。從表七可知，能正確作答 (C) 小題的考生仍約佔 38% 的比例，顯示至少有近四成的考生能讀出題幹資料的訊息。但從表八及表九可以發現，考生似乎無法適切描述這種轉變，固然有考生可能因 (C) 小題答「浪漫主義」而寫出「由理性主義轉到浪漫主義」，此約有 16%，但寫類似「由注重科學轉為以人／人文思想為中心」及「從邏輯學轉向人文主義」的考生，亦有 23% 左右，可以推知這些考生應該可以掌握「文藝復興」的特色之一即是人文主義興起，唯在敘述係由何者轉變而來時，絕大多數考生無法答出當時的學風特色是「士林哲學」、「經院哲學」等十分精確的敘述。從抽樣卷看來，1399 份中，並無任何 1 份提及士林、經院哲學。同時，「由注重科學轉為人文主義」或「重視邏輯學轉為人文主義」，則因前半敘述不正確，故非正答。另一方面，考生似乎無法區分「人文主義」與「人文學科」、「文學」實為不同涵義，因此本小題得分率甚低，只有 3%。

表六 非選第二大題 (C) 小題 0 分作答類型

(C)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
浪漫主義／19 世紀	441	51.16%	31.52%
空白／純粹亂寫	149	17.29%	10.65%
啟蒙運動	96	11.14%	6.86%
中古時代	57	6.61%	4.07%

不屬於以上選項	119	13.81%	8.51%
總數	862	100.00%	61.62%

表七 非選第二大題 (C) 小題 2 分作答類型

(C)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
文藝復興 (北方、北區、北歐)	523	97.39%	37.38%
以下略			
總數	537	100.00%	38.38%

表八 非選第二大題 (D) 小題 0 分作答類型

(D)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
由理性主義轉到浪漫主義	227	16.74%	16.23%
由注重科學轉為以人／人文思想為中心	165	12.17%	11.79%
空白／純粹亂寫	153	11.28%	10.94%
從邏輯學轉向人文主義	153	11.28%	10.94%
重視人文學科	130	9.59%	9.29%
重視文學	56	4.13%	4.00%
以下略			
總數	1356	100.00%	96.93%

表九 非選第二大題 (D) 小題 2 分作答類型

(D)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
人文主義興起／盛行	28	68.29%	2.00%
轉向為人文主義	13	31.71%	0.93%
總數	41	100.00%	2.93%

(E) 小題要考生回答「可具體說明此一變化的『關鍵詞』」，事實上，許多考生並不了解「關鍵詞」應為一名詞，而非完整句，且需是出現於資料中的名詞。根據筆者統計，抽樣卷中有 595 份是回答完整句，例如「老師上課沒人聽……詩人講座卻爆滿」、「大多數人想學人文學科」、「從前不帶簡明邏輯學便感丟臉」等，顯示有 43% 的抽樣卷考生是不明白「關鍵詞」的定義的。

從表十可知，回答「詩人」及相關敘述的人數高達 22%，顯示考生實無法明白考題的用意。其次是「大多數人想學人文學科」有 17%，雖然此一答案與正答類似，但由於只能寫「關鍵詞」，因此回答完整句者一律不給分。從表十一可知，2 分答案中，以回答「人文學科」的比例最高，其次是西塞羅，再其次是味吉爾。唯得 2 分的考生比例也只有 14%，比例偏低。

表十 非選第二大題 (E) 小題 0 分作答類型

(E)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
詩人／老師上課沒人聽...詩人講座卻爆滿	304	25.21%	21.73%
大多數人想學人文學科	241	19.98%	17.23%
空白／純粹亂寫	173	14.34%	12.37%
浪漫運動／浪漫主義	87	7.21%	6.22%
文藝復興	61	5.06%	4.36%
簡明邏輯學／從前不帶簡明邏輯學便感丟臉	52	4.31%	3.72%
人文學／人文科學／人文主義	47	3.90%	3.36%
以下略			
總數	1206	100.00%	86.20%

表十一 非選第二大題 (E) 小題 2 分作答類型

(E)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
人文學科	134	69.43%	9.58%
西塞羅	35	18.13%	2.50%
味吉爾	18	9.33%	1.29%
想學人文學科	5	2.59%	0.36%
偷聽味吉爾演講	1	0.52%	0.07%
總數	193	100.00%	13.80%

從表十二、十三可知，(J) 小題得 2 分的比例是 3.57%，得 0 分的有 39.1%，而答「民貴君輕」相關類型答案而得 1 分的人數有 825 人，約佔 57.33%，此顯示「民貴君輕」已成為高中生解讀孟子思想的核心概念，儘管題幹引文是以君臣關係為論述重點，但由於問的是不滿孟子的「什麼思想」，因此，考生在回答時就傾向於選用能具體描述思想的一種名詞來回答，而不會選用類似「君臣（關係）相對」這種不熟悉又不像專有名詞的說法。畢竟考生是依著所學來判斷，容易將相似的觀點附著於未必相符的概念上而造成誤答。因此，建議未來在試題設計上應考量高中生對歷史資料的認知與解讀程度，避免誤導。

表十二 非選第四大題 (J) 小題 0 分作答類型

(J)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
民本思想	107	18.28%	7.15%
君臣地位平等	88	15.72%	6.15%
以下略			
總數	563	100.00%	39.10%

表十三 非選第四大題 (J) 小題 2 分作答類型

(J)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
君臣（關係）相對	23	44.00%	1.57%
以下略			
總數	51	100.00%	3.57%

綜合而言，本年度非選擇題在設計上，其答案形式有具體的人、事、時、地、物，亦有需由題幹所提供之資料提煉而來，前者由於是簡單的名詞，因此，考生較能掌握，例如非選第三大題，問及朱一貴、林爽文事件的人、時、地，對多數考生而言並不困難，因此得分率高達 63%。後者則是透過資料的解讀，以第二大題命題設計為例，從考生作答結果來看，考生似乎不太能掌握所問內容，而造成作答結果不盡理想，例如 (D) 小題問及「學風的主要特色有怎樣的轉變」，儘管抽樣考生中有 37% 答對 (C) 小題，即能寫出此期為「文藝復興」時期，但卻只有 3% 的考生寫出「轉向人文主義」或「人文主義興盛」的正答。加以「關鍵詞」的意涵亦非多數考生所熟知，故也造成答題的失誤。如何能在題幹用語及設問方式上符合考生的學習經驗及認知程度，值得我們正視。

¹ 96 年度指考歷史科非選試題可參見本中心網站：

<http://www.ceec.edu.tw/AppointExam/AppointExamPaper/96ApExamPaper.htm>

² 感謝邱美智協助歷史科指考答案卷之抽樣及掃描工作；管慶芝小姐協助抽樣卷之評閱及作答結果相關統計分析。

³ 此處的得分率是以「實得平均」除以「題分」而得。



96 學年度指定科目考試地理考科的非選擇題共有三大題，每大題八分，以「限制反應論文題型」為主，閱卷的基本原則是「關鍵詞寫錯字不給分」。各大題試題題目、參考答案、評分說明及考生作答情形詳述如下：

第一大題

(一) 試題題目

一、閱讀以下短文，回答下列問題：(8 分)

甲、「對美國 4000 位工人和 1700 位學生作為期一年的日常生活統計調查指出，氣候對人的工作能力有明顯的影響，最適合身體活動的氣溫為 18°C。根據這樣的研究結果可以推論出某一地區的文明發展程度，並繪出世界文明分布圖來。」

乙、「難道是自然環境促使美國西南部印地安人發明農業嗎？其實根本不是他們自己發明的，而是經過一連串部落間文化接觸，才使農業從遙遠的南方向北傳來。氣候雖然限制了發展的條件，但人類的社會因素使得印地安人接受了農業。」

1. 甲、乙分別反映地理學人地關係論中的那兩種理論？(順序錯誤不給分，4 分)
2. 乙文所述「從遙遠的南方向北傳來」的農業，其主要作物為何？印地安人同時也學會何種農業技術克服了氣候限制，才使得農業得以發展？(順序錯誤不給分，4 分)

(二) 參考答案

	1		2	
	甲	乙		
參考答案	環境決定論	可能論	玉米	灌溉技術

(三) 評分說明及考生作答情形

本大題以美國為個案，提出兩段描述人地互動的短文，分別以「人地關係論」的觀點及「美國區域地理」的角度切入命題。本題的平均得分是 3.14，平均得分率是 39.25%。

第一小題的題旨在評量考生能否從長文的情境中判斷出對應的人地關係理論，此為高三下學期學習重點。甲文顯示由氣溫條件過度推論世界文明的分布，為典型的環境決定論；乙文強調在自然環境下，人類仍有選擇的機會，會因文化因素作出有利的選擇，而非只被動接受環境的限制，故為可能論。由考生作答的結果可發現，將乙文認為是「協調論」者為數不少，且將「人地關係理論」與地理學傳統(空間分析、生態分析、區域複合體分析)以及研究方法(歸納法、演繹法)混淆。高中教師在教導此概念時，應可盡量提出個案作為例子，應可輔助學生更加瞭解「環境決定論」、「可能論」與「協調論」三者的差別。

第二小題的題旨在評量考生對於美國農業發展歷史的瞭解。中南美洲為玉米的原產地，美國西南部印第安人接受的正是玉米，而農業活動的發展仰賴穩定的灌溉系統。由考生作答的結果可發現，考生普遍多能正確地寫出「玉米」，但是對於農業技術的認知卻有較多錯誤的答案，包括深耕、火耕、游耕、機械化等。

第二大題

(一) 試題題目

位於馬達加斯加島東側外海的模里西斯，擁有陽光、海灘和蔗園，教育水準居非洲之首。1968 年獨立後，該國政府在其港口首都路易士港附近成立出口導向的工業區，提供了約 90,000 個工作機會，產業以紡織和成衣業為主，並以印度與南非為主要市場，其產值佔該國出口值的 75%。模里西斯國民平均收入提升為非洲之冠，產業轉型目的達成。請問：(8 分)

1. 模里西斯的經濟以第幾級產業為主？(2 分)

2. 在國際分工中，模里西斯有那兩項人文條件上重要的區位優勢來吸引外資？(4分)
3. 依據題幹，寫出模里西斯政府利用哪項經濟策略達成產業轉型的目的？(2分)

(二) 參考答案

	1	2		3
參考答案	第二級	勞力	交通	出口導向

(三) 評分說明

本大題是以產業發展為背景，說明當地產業轉型過程的關鍵因素。本題的平均得分是 4.76，平均得分率是 59.50%。

第一小題的題旨在評量考生從題幹敘述中分辨產業等級。「政府成立以出口導向的工業區雇用勞力超過 90,000 人，多半為紡織、成衣業，市場以印度與南非為主，產值佔該國出口值的 75%」，可知其主要產業為第二級產業。考生多能正確回答，答對率相當高。

第二小題的題旨在評量考生是否瞭解影響模里西斯在經濟轉型成功的人文區位優勢。由「1968 獨立後，漸由農業轉為以工業、金融與觀光為主的經濟體，國民平均收入及教育水平均居非洲之首」，推論該國利用全球經濟新分工時期中的優勢為『勞力』。並由「該國政府在其港口首都路易士港附近成立出口導向的工業區」之題幹，而能推論『交通』。由考生作答的結果可發現，錯誤作答類型包括：技術、政策、市場、位置、資源等。

第三小題的題旨在測驗考生能理解小國在全球新經濟分工中的經濟策略。「路易斯港是港口首都。政府成立以出口導向的工業區雇用勞力超過 90,000 人，多半為紡織、成衣業，市場以印度與南非為主，產值佔該國出口值的 75%」，故可得知答案為加工出口。錯誤作答類型包括：成長中心、降低關稅、聚集經濟等。

第三大題

(一) 試題題目

圖 6 為臺灣地區 2004 年的水平衡收支概算。請問：(8 分)



圖 6

1. 圖中的甲和乙分別是什麼原因造成水資源的損失？(順序錯誤不給分，4分)
2. 台灣島有那兩項重要河川特徵造成河川水資源快速流失？(4分)

(二) 參考答案

	1		2	
	甲	乙	河流短小	坡降大
參考答案	蒸發散	直流入海	河流短小	坡降大

(三) 評分說明

本大題是以台灣水平衡收支概算為命題素材，由流程圖呈現台灣水資源的現況。本題的平均得分是 4.14，平均得分率是 51.75%。

第一小題旨在測驗考生瞭解水資源的平衡，蒸發散為直接的損失，同時地表逕流直接流入海洋也會造成損失。本題考生的答對率相當高，但部份考生因未能按順序作答，亦未註明「甲」、「乙」作為辨識而遭到扣分。甲的錯誤作答類型包括：降雨多在非集水區、流入海洋、滲入土壤、植被吸收、地表逕流等。乙的錯誤作答類型包括：蒸發量、滲入土壤、河流長度、生活用水量、水污染等。

第二小題旨在測驗考生瞭解臺灣地區的水文地形特徵，由於臺灣地形陡峭，河川相當短小，因此河床的坡降大，水流快速，造成地表逕流直接流入海洋的比例相當高，而可利用的水資源有限。錯誤作答類型包括：支流多、河川狹窄、河川過度引用、雨量變率大、降雨季節分配不均等。

96 學年度指定科目考試地理考科非選擇題的平均得分率是 50.17%，比去年提高 15%，三大題的平均分數也有較往年提高（如表 1）。在今年的閱卷工作中有發現一些特殊狀況，由於攸關考生權益，在此特別叮嚀未來應試的考生。今年有五個小題是各有兩個答案，其中有三小題的題幹特別註明「順序錯誤不給分」。然而，在閱卷過程發現有許多考生將答案的順序顛倒了，也沒有註明「甲」、「乙」（即第一大題第一小題及第三大題第一小題），造成閱卷委員不少評分上的困擾。若考生因此失去分數，實在是相當可惜。此外，考生務必看清楚試題的作答說明以及答案卷上的題號位置，一旦不符合規定，都有損失分數的風險。以第一大題為例，文中有「甲、……根據這樣的研究結果可以推論出某一地區的文明發展程度，繪出世界文明分布圖」，本題僅要求考生回答此描述為哪種人地關係理論觀點，然而有不少考生在作答完成後，仍在繪圖區畫出世界地圖。考生不僅浪費了寶貴的作答時間，甚至有違規的可能，因此在考試時間有限的情況下，考生務必要高度冷靜及專心作答試卷。若需要更進一步瞭解非選擇題的細部分析內容，可向大考中心索取「96 年度指定科目考試地理考科試題分析」。

表1 96 年度指定科目考試地理考科—非選擇題之五標

類別	頂標	前標	均標	後標	底標	平均	標準差	0 分人數 (%)
全部	18	16	12	9	6	12.04	5.06	2.32
第一大題	6	4	2	2	0	3.14	2.4	21.91
第二大題	6	6	5	4	2	4.76	1.85	3.45
第三大題	7	6	4	2	1	4.14	2.4	11.54