

102 學年度指定科目考試歷史考科非選擇題評分標準說明

第一處 管美蓉

一、人工閱卷工作流程說明

102 年指定科目考試歷史考科（簡稱 102 年指考歷史）人工閱卷工作在 6 月以前即已聘定 1 位閱卷召集人、5 位協同主持人及 43 位閱卷委員。及至指考結束後，7 月 8 日，召集人及協同主持人即進行「評分標準訂定會議」，參考命題團隊提供之參考答案、並參酌高中教師意見，在參閱部分考生答案卷後，形成各題的給分標準。本年度為採用電腦螢幕閱卷的第四年，此一改革減少了一些可能的人為錯誤，同時也可立即回饋閱卷委員其相關閱卷統計，對於閱卷品質的維持，頗有助益。

延續 101 年的閱卷經驗，評分標準訂定會議訂出參考答案後，閱卷召集人及協同主持人乃進一步針對各大題的給分類型，挑出若干份答案卷，包括各種 0 分、1 分及 2 分的給分示例，作為試閱會議全體委員均須批閱的共同試閱卷，此對凝聚閱卷共識頗有助益。此外，評分標準訂定會議最重要的工作之一，即完成「102 學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊」的編製，以供試閱會議及正式閱卷之用。

「試閱會議」當日，先由召集人針對各大題的試題解析、參考答案、考生作答情形（抽閱）以及評分注意事項，進行詳盡的說明。各閱卷委員則可依其專業對前日擬定之閱卷標準進行論辯，使參考答案更形周延合理。之後進行第一階段試閱，即按前日所挑選之試閱卷進行試閱，逐一討論。而每位委員均須參加此一會議，若未出席此一會議，則無法參與正式閱卷工作。

以本年度第一大題為例，第 2、3 題均採開放性回答，考生作答結果呈現出多樣化的面貌，閱卷時便須訂出各種給分原則，如此方能合理評閱。相關閱卷評分原則，首先由召集人及協同主持人在「評分標準訂定會議」形成，再於「試閱會議」經由全體閱卷委員取得共識，才能成為閱卷評分標準。即使看似有具體答案的試題，也須通過多次的討論，才能形成共識。需待所有閱卷委員完成試閱會議的試閱工作之後，方能啟動正式閱卷的機制。

閱卷進行中，閱卷委員隨時可以針對考生作答的情形，向相關研究領域的召集人、協同主持人或其他閱卷委員請教。除此之外，召集人和各組協同主持人亦會隨時與閱卷委員溝通，以維繫閱卷公平性。同時，一旦一、

二閱結果差距超過重閱標準，該份答案卷就須由召集人或協同主持人進行第三閱，使評閱更趨合理公平。

102 年指考歷史人工閱卷工作，因恰逢蘇力颱風來襲，原本預定 7 月 12 日完成閱卷，最後是延長到 7 月 13 日才結束。閱卷時，每位閱卷委員均有一本「102 學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊」，作為閱卷之參考依據，手冊中詳列各題評分標準及參考答案，包括滿分參考答案、部分給分參考答案及 0 分答案等內容。

根據歷史科指考閱卷一般原則，作答時若有錯字，每一小題至多扣 1 分。簡體與俗體字不扣分，注音符號則視同錯字。由於學生答案類型繁多，限於篇幅，在此無法一一列舉，僅就試題解析及滿分參考答案加以說明。

二、試題解析及滿分參考答案說明

表一是本年度非選擇題各大題得分情形，非選擇題總分為 20 分，平均得分為 11.2 分，平均得分率為 56%，高於 101 年的 30%，與 99 年、100 年的 56%、50%較為接近。其中第二大題的得分率最高，達 73%；其次為第一大題，為 69%；第三大題最低，只有 37%，對考生而言，本題相對困難。從標準差來看，102 年非選得分的標準差為 4.63，比 101 年的 3.84 來的高，與 100 年的 5.32 及 99 年的 4.09 較為接近，顯示 102 年非選試題難易適中，而鑑別度亦頗為理想。

表一、102 年指考歷史考科非選擇題各大題得分情形

	占分	平均 得分	得分率	標準差
非選總分	20	11.2	56%	4.63
非選第一題	6	4.16	69%	1.68
非選第二題	4	2.92	73%	1.36
非選第三題	6	2.22	37%	1.93
非選第四題	4	1.91	48%	1.42

第一題

一、以下是一則與臺灣有關的資料，根據資料回答問題。

「小的三十二歲，乾隆三十八年，隨父母來臺，趕車度日。時常聽見漳、泉兩府，設有天地會，邀集多人，立誓結盟，患難相救。我

與同伙，平日意氣相投，遂拜盟起會。後因斗六有人立會入夥被人告發，並牽連我們一齊呈告。彰化官衙，差人到處查辦，衙役等從中勒索，無論好人、歹人，紛紛亂拿，以致各村莊俱被滋擾，我等只好抗拒官兵。」

1. 這則資料應與哪個歷史事件有關？（2分）
2. 就資料內容來看，資料中的主角「只好抗拒官兵」的原因為何？（不可抄題幹，請用自己的話語歸納說明。）（2分）
3. 就史料性質來看，這則資料是一手史料？還是二手史料？（1分）你／妳如何判斷？（1分）

（一）試題解析

測驗範圍：第一冊 2-1. 政治經濟的發展

測驗目標：2-1. 能理解史料的性質與含義

4-2. 能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

試題解析：本題旨在測驗學生對於林爽文事件原因的了解，及對資料的閱讀能力。資料中有「拜盟起會」、「乾隆五十一年」、「彰化官衙」等關鍵字，可知所指的應該是乾隆五十一年以天地會名義起事於臺灣中部的「林爽文事件」。從內容來看，資料中有「衙役等從中勒索，無論好人、歹人，紛紛亂拿，以致各村莊俱被滋擾，我等只好抗拒官兵。」可知抗拒官兵的原因應為「官逼民反」。從史料性質來看，通篇以第一人稱書寫，且時間、事情均清楚交代，可判定為「第一手史料」，而從內容形式來看，應是一份「口供」。

（二）滿分參考答案

1. 林爽文事件
2. 官逼民反
3. 一手史料（1分）；當事人自述；或當事人自白（1分）

（三）評分及考生作答情形說明

由於本題資料所提供的訊息，與考生課堂所學相近，多數考生均能從題幹敘述判斷此一內容與林爽文事件有關。第2小題問抗拒官兵的原因為

何？從題幹「官衙，差人到處查辦，衙役等從中勒索，無論好人、歹人，紛紛亂拿，以致各村莊俱被滋擾，我等只好抗拒官兵」，考生多半能用自己的文字呈現出符合「官逼民反」意涵的表述，只要能符合上述概念，多半就能得分，依論述的完整程度，可得 2 分或 1 分。第 3 小題的兩個問題是獨立評分的，意即如果第一個問題答錯，第二個問題答對，還是有 1 分。第一個問題的參考答案是一手史料；第二個問題的參考答案是當事人自述、自白或口供，考量考生無法區別自白或口供與其他文本的形式，因此，答案若符合「當事人」的概念，就可得分。本大題的平均得分率（平均得分除以該大題配分）達到 69%，得分情況頗為理想。

第二題

二、閱讀下列三段資料，回答問題。

資料一：乾隆十三年，湖南巡撫楊錫紱指出：「國初地餘于人，則地價賤。承平以後，地足以養人，則地價平。承平既久，人餘于地，則地價貴。向日每畝一二兩者，今至七八兩；向日七八兩者，今至二十餘兩。」

資料二：乾隆十三年，雲貴總督張允隨指出：「天下沃野，首稱巴蜀，在昔田多人少，米價極賤，雍正八、九年間，每石尚止四五錢，今則動至一兩。」

資料三：「臺灣地廣民稀，所出之米，一年豐收，足供四、五年之用。民人用力耕田，固然是為自用，也希望賣米換錢。雍正三（1725）年以後，臺米年年運送福建漳州、泉州、福州等地，亦達浙江、天津、廣東。乾隆年間，臺灣米價逐漸上揚，道光初期（1820 年代）起，米價騰貴。」

1. 根據資料一、二，從清初到乾隆十三年間米價日漸上揚的原因為何？（2 分）
2. 根據上述資料，臺灣地區米價逐漸上升的最主要原因為何？（2 分）

（一）試題解析

測驗範圍：第一冊 2-1. 政治經濟的發展

第二冊 3-2. 經濟發展發人口問題

測驗目標：2-2. 能分析史料的主要概念

2-3. 能評估史料是否足為佐證

試題解析：本題旨在測驗學生清代人口與糧食的變化關係以及對資料的判

讀和統整能力。從資料一可知，因為人口增加，所以地少於人，地價因而變貴，而且因為人口變多，土地的產出開始不足養活所有的人。資料二則指出，田多人少因為有餘糧，所以米價便宜，後來人多於田，沒有餘糧，因此米價變貴。綜合二資料可知，米價日漸上揚是因為人口增多所致。資料三提及雍正三年後，臺米年年外運因此米價逐漸上揚以致騰貴。所以雍正三年起臺灣米價逐漸上漲的原因應為年年運銷到外地所致。

(二) 滿分參考答案

1. 人口增加
2. 臺米運銷到外地

(三) 評分及考生作答情形說明

有關清朝人口增長導致耕地不足、米價上揚的情形，正是課堂教學的重點之一，人口增長所產生的問題，對考生來說並不困難，加上題幹中已說明了人口與耕地和米價的關係，因此只要有耐心讀完並理解題幹所述，不難正確作答。第 1 小題是問人口與米價的大概念；第 2 小題則以臺灣情形為例，說明米價上揚的另一種原因：運銷到外地。由於題幹提及「雍正三（1725）年以後，臺米年年運送福建漳州、泉州、福州等地，亦達浙江、天津、廣東。乾隆年間，臺灣米價逐漸上揚，道光初期（1820 年代）起，米價騰貴」，因此，考生若能理解並歸納這樣的概念，應不難得分。本大題的平均得分率是 73%，將近 3/4 的考生都能正確作答，應是一道難易適中的試題。

第三題

三、閱讀下列資料，回答問題。

十六世紀初，一位歐洲學者寫了《騎士手冊》，談到研究《聖經》的方法：「《聖經》裡包含著耶穌的教義，沒有人為摻染。但我們需先有古代文學的訓練，因古代文學滋養人的思想，使其能理解神聖教義。」他指出：「一個基督教徒應通過詩人和演說家，來研究哲學家的著作，最好是柏拉圖學派，因他們更接近《福音書》……他須懷著虔敬心情研究《聖經》，堅信能從中找到可靠的真理。」又說「《騎士手冊》是要糾正一些人的錯誤，他們把宗教說成是由清規、戒律和外在的宗教儀式組成，他們完全不懂虔敬的真正本質。」

1. 文中提及「古代文學」，其所稱的「古代」，應是指歐洲史上的哪一時期？（2分）
2. 這位學者的觀點反映了當時的哪種思潮？（2分）
3. 這種思潮影響了後來哪個運動的發生？（2分）

（一）試題解析

測驗範圍：第三冊 4-1. 近代歐洲的興起

測驗目標：1-2. 能明瞭某一時代在政治、社會、經濟、思想等方面的重要特色

2-2. 能分析史料的主要概念

試題解析：本題旨在測驗學生北方文藝復興的意義，以及其對宗教改革的影響之了解。資料中提到古代文學訓練、柏拉圖學派，由於柏拉圖是希臘文明的重要思想家，可知所指的古代應為希臘、羅馬時代。資料提及對基督教的認識應要回到《聖經》及透過古代的訓練，這些在宗教上「回到源頭」的想法，正好是「基督教人文主義」的最大特色。強調回到信仰的源頭—即《聖經》，此一思想啟發了馬丁路德「因信得救」的想法，進而引發了「宗教改革」。

（二）滿分參考答案

1. 希臘羅馬；或希臘；或羅馬
2. 基督教人文主義；或北方文藝復興
3. 宗教改革

（三）評分及考生作答情形說明

本大題第 1 小題問哪一時期；第 2 小題問哪種思潮；第 3 小題問哪個運動，建議考生回答時要寫出專有名詞，如羅馬時期、宗教改革等，這類專有名詞一般來說具有明確的定義與意涵，因此，作答時不宜自創新名詞，如希臘哲人時期、宗教革命、宗教運動等，以免無法得分。本大題是四大題中得分率最低的一題，只有 37%，許多考生將第 1 小題的答案寫成中古，據此推測，有可能是考生一看到題幹中的《騎士手冊》，就與中古的「騎士精神」作連結，因而認為這是與中古時期有關的敘述。一旦第 1 小題的時期解讀錯誤，要正確回答第 2、3 小題也就不容易了。儘管多數教科書

版本均提及基督教（或北方）文藝復興的發展，但考生對此一概念可能仍感陌生，因此，本題答題情況並不理想。

第四題

四、一本書談到俄羅斯教士對土耳其帝國的宗教怨懟，說道：「四百年來，俄羅斯帝國官方信仰的精神首都，一直落在可恨的土耳其人的控制之下。將這個聖城從伊斯蘭異教徒的掌握中解放，長久以來一直是俄羅斯教會人士的一個頗孚眾望的原則。」請問：

1. 文中所說「精神首都」、「聖城」，其「現在」的名稱為何？（2分）
2. 文中所說俄羅斯帝國「官方信仰」所指為何？（2分）

（一）試題解析

測驗範圍：第三冊 2-2. 基督教會與中古歐洲

測驗目標：1-1. 能明瞭重要的歷史名詞、事件、人物、制度與學說等

試題解析：本題旨在測驗學生能否了解拜占庭文化對俄羅斯的影響。由於俄羅斯帝國的政治、宗教深受拜占庭的影響，因此拜占庭的首都君士坦丁堡對其具有獨特的意義，然而在 1453 年之後，該城為鄂圖曼土耳其所佔領，後被改名為伊斯坦堡。俄羅斯帝國因為深受拜占庭帝國的影響，信仰亦然，故其信仰為與拜占庭相同的「東正教（希臘正教）」。

（二）滿分參考答案

1. 伊斯坦堡
2. 希臘正教；或東正教

（三）評分及考生作答情形說明

第 1 小題是問該地「現在」的名稱，仍有考生回答「君士坦丁堡」，如此並不符合題幹的要求，無法得分。此外，本題參考答案與第三大題同屬專有名詞，因此需符合正確的寫法，不可自創。多數考生較能答出第 2 小題的答案，即東正教、希臘正教；要寫出第 1 小題的答案難度稍高一些。本大題的得分率為 48%，接近五成，尚稱理想。

三、結語

除了上述對作答情形的說明外，值得明年度指考考生特別注意的是：本年度有許多考生作答時並未按照答案卷標示的各大題答題範圍作答，例如，將所有題目都集中在第一大題的答題區，或者跳過不會答的大題，直接將會答的大題寫出，例如將第四大題寫在第三大題的作答區內。此種答題區的錯置，造成相當大的閱卷困擾，希望未來各高中能和本中心一起加強宣導，以避免這類情形再度發生。此外，考生應盡量注意書寫的正確性，寫錯別字一小題至多扣 1 分，以每小題滿分才 2 分的情形來看，錯字就扣一半的分數，代價很高。