

101 學年度指定科目考試國文考科非選擇題評分標準說明

第一處 曾佩芬

101 年指定科目考試國文考科(簡稱 101 年指考國文)非選擇題部分，共有兩大題，分別是一、「文章解讀」(占 18 分)、二「引導寫作」(占 27 分)。「文章解讀」取材於王更生《文心雕龍讀本》與教材選文《左傳·燭之武退秦師》，將兩段文字結合，同時評量考生的文意解讀能力與國文教材的學習成就。「引導寫作」則引述《論語》「子貢問曰：『有一言而可以終身行之者乎?』」，要求考生以「我可以終身奉行的一個字」為題，測驗考生的寫作能力。

本文將簡要說明各題評分標準與作答注意事項，提供高中師生參考。

第一題 文章解讀

(一)試題

閱讀框內甲、乙兩段文章之後，請解釋：燭之武為了達到「言資悅懌」的遊說目的，如何掌握「時利」、「義貞」這兩個重要原則？並分（一）「時利」、（二）「義貞」，依序回答。（一）、（二）合計文長約 200—250 字（約 9—11 行）。

甲、劉勰《文心雕龍·論說》的「說」，並不是指今人所謂「說明文」的「說」，而是指先秦時代縱橫家對君主所進行的「遊說」。他讚美「燭武行而紓鄭」(燭之武出面說服秦伯，解除了鄭國的危難)；認為「說」要「言資悅懌」(說的話要讓聽者欣然接納)，要能隨機應變，解決問題，所以必須針對實際情況，分析利弊，講究方法，切合事宜，掌握「時利」(有利時勢)和「義貞」(持理正大)這兩個重要原則，才能博取君主的認同，以達到遊說的目的。(改寫自王更生《文心雕龍讀本》)

乙、(燭之武)見秦伯曰：「秦、晉圍鄭，鄭既知亡矣。若亡鄭而有益於君，敢以煩執事。越國以鄙遠，君知其難也。焉用亡鄭以陪鄰？鄰之厚，君之薄也。若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害。且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也。夫晉何厭之有？既東封鄭，又欲肆其西封。若不闕秦，將焉取之？闕秦以利晉，唯君圖之。」(《左傳·燭之武退秦師》)

(二)評分說明

本題提供兩段引文，甲段改寫自王更生《文心雕龍讀本》，乙段引自課內教材選文《左傳·燭之武退秦師》，要求考生閱讀兩段文字後，解釋燭之武為了達到「言資悅懌」的遊說目的，如何掌握「時利」、「義貞」這兩個重要原則，並分(一)「時利」、(二)「義貞」依序回答，並設有 200~250 字(約 9~11 行)的答題字數限制。

根據甲段引文，「時利」為「有利時勢」，「義貞」為「持理正大」，衡諸乙段引文，「時利」應從秦、晉、鄭三國之形勢作分析。就地理位置而言，鄭亡對晉有利，對秦有害，因此考生應就原文「若亡鄭而有益於君，敢以煩執事。越國以鄙遠，君知其難也。焉用亡鄭以陪鄰？鄰之厚，君之薄也」加以分析說明。而若捨棄攻打鄭國，對秦不僅無害，反而有利，因此考生應就原文「若舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困，君亦無所害」加以分析說明。至於「義貞」，可從晉曾無信，又欲擴充版圖，將來亦必害秦說明，因此考生應就原文「且君嘗為晉君賜矣，許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉，君之所知也。夫晉何厭之有？既東封鄭，又欲肆其西封。若不闕秦，將焉取之？闕秦以利晉，唯君圖之」加以分析說明。

不過，由於「晉曾無信，又欲擴充版圖，將來亦必害秦」，也是一種利害權衡，因此考生的分析歸納不一定截然如上述，因此閱卷時考量「時利」與「義貞」內容義界實難清楚劃分，若敘述內容有些游移，評分不致過於嚴格。

本題的評分原則為：「時利」與「義貞」皆析論深入，內容完整，條理清楚，文筆流暢者，給 A 等分數(18 分~13 分)；「時利」與「義貞」析論未臻完善、貼切，內容平實，脈絡大致清楚，文筆堪稱通順者，給 B 等(12 分~7 分)；「時利」與「義貞」理解錯誤，內容貧乏，脈絡不清，文筆蕪亂者，則降入 C 等(6 分~1 分)。其次，再視字數是否符合要求，錯別字是否過多，斟酌扣分：字數少於 7 行或多於 13 行者，酌扣 1 分；「時利」與「義貞」未分述者，酌扣 1 分；視標點符號之使用與錯別字之多寡，斟酌扣分。

(三)考生作答情形

本題要求考生解釋燭之武如何掌握「時利」、「義貞」兩個重要原則。多數考生皆能針對題意，指出燭之武遊說秦君，乃著眼於秦、晉、鄭三國之間的「利害」關係，並以晉曾背信的歷史經驗與晉國擴大版圖的野心，

作為說服對方的正當理由。因此，答題內容裡多見考生或直接引用燭之武之語，或以自己的文字說明燭之武的持論。

然而亦有部分考生可能未能正確審題，誤解題意，因而僅對「時利」、「義貞」提出字面解釋，並未扣合試題引文〈燭之武退秦師〉的內容具體作答，以致影響得分。

第二題 引導寫作

(一)試題

《論語》：「子貢問曰：『有一言而可以終身行之者乎？』子曰：『其「恕」乎！己所不欲，勿施於人。』」孔子因材施教，指導子貢以「恕」作為終身奉行的一個字。魯迅則以「早」字來自我惕厲，要求時時早，事事早，知在人先，行在人前。你認為有哪一個字是自己可以終身奉行的呢？請以「我可以終身奉行的一個字」為題，寫一篇文章。論說、記敘、抒情皆可。

(二)評分說明

本題舉孔子的「恕」字、魯迅的「早」字為例，要求考生以「我可以終身奉行的一個字」為題，寫一篇文章。論說、記敘、抒情皆可。因此考生作答，必須先找到自己可以終身奉行的「一個字」，且能正確理解其意涵，並扣緊此「一個字」發揮。

本題依據「國文作文分項式評分指標」(參見表 1)，從「題旨發揮」、「資料掌握」、「結構安排」、「字句運用」四項指標，加以評分。凡能掌握題幹要求，緊扣題旨發揮，思路清晰，內容充實，論述周延，富有創意；舉證詳實貼切，材料運用恰當；結構嚴謹，脈絡清楚，條理分明；文筆流暢，修辭優美，字句妥切，用詞精當，得 A 等(19~27 分)。尚能掌握題幹要求，依照題旨發揮，思路尚稱清晰，內容平實，論述尚稱周延，略有創意；舉證平實疏略，材料運用尚稱恰當；結構大致完整，脈絡大致清楚，條理尚稱分明；文筆平順，修辭尚可，字句通順，用詞大致適當，得 B 等(10~18 分)。未能掌握題幹要求，題旨不明或偏離題旨，思路不清，內容浮泛，論述不周延，缺乏創意；舉證鬆散模糊，材料運用不當；結構鬆散，脈絡不清，條理紛雜；文筆蕪蔓，修辭粗俗，字句欠通順，用詞不當，得 C 等(1~9 分)。

本題另有特殊評分原則：文末終篇，至多 18 分。自訂題目，扣 1 分；選擇終身奉行的，非「一個字」者，至多 15 分。並視標點符號之使用與錯別字之多寡，斟酌扣分。完全文不對題或作答內容完全照抄試題者，評給零分。

表 1 國文作文分項式評分指標

等級 項目	A 等 (A+.A.A-)	B 等 (B+.B.B-)	C 等 (C+.C.C-)
題旨發揮 (40%)	一、能掌握題幹要求，緊扣題旨發揮 二、內容充實，思路清晰 三、感發得宜，想像豐富 四、情感真摯，表達適當，體悟深刻 五、論述周延，富有創意	一、尚能掌握題幹要求，依照題旨發揮 二、內容平實，思路尚稱清晰 三、感發尚稱得宜，想像平淡 四、情感表達尚稱適當，體悟稍欠深刻 五、論述尚稱周延，略有創意	一、未能掌握題幹要求，題旨不明或偏離題旨 二、內容浮泛，思路不清 三、感發未能得宜，想像不足 四、情感表達不當，體悟膚淺或全無體悟 五、論述不周延，缺乏創意
資料掌握 (20%)	一、能融會貫通題幹資料 二、能深刻回應引導內容 三、能善用成語及典故 四、舉證詳實貼切 五、材料運用恰當	一、僅側重部分題幹資料 二、僅大致回應引導內容 三、尚能運用成語及典故 四、舉證平淡疏略 五、材料運用尚稱恰當	一、誤解題幹資料 二、大部分抄襲引導內容 三、錯誤運用成語及典故 四、舉證鬆散模糊 五、材料運用不當
結構安排 (20%)	一、結構嚴謹 二、前後通貫 三、脈絡清楚 四、條理分明 五、照應緊密	一、結構大致完整 二、前後尚能通貫 三、脈絡大致清楚 四、條理尚稱分明 五、略有照應	一、結構鬆散 二、前後矛盾 三、脈絡不清 四、條理紛雜 五、全無照應
字句運用 (20%)	一、字句妥切，邏輯清晰 二、用詞精確，造句工穩 三、描寫細膩，論述精彩 四、文筆流暢，修辭優美 五、標點符號使用正確	一、字句尚稱適當，邏輯尚稱清晰 二、用詞通順，造句平淡 三、描寫平淡，論述平實 四、文筆平順，修辭尚可 五、標點符號使用大致正確	一、字句欠當，邏輯不通 二、用詞粗率，造句冗贅 三、描寫粗陋，論述空洞 四、文筆蕪蔓，修辭粗俗 五、標點符號使用多有錯誤

備註：缺考、未作答、完全文不對題或作答內容完全照抄試題者，評給零分。

(三)考生作答情形

本題屬於開放式的作文題，將作答內容的主題交由考生決定，因此對於考生而言，本題極易發揮。考生所選擇的「一個字」，直接影響其作答內容，故而決定寫「哪個字」，成為作答的關鍵。

考生所選擇的「一個字」，非常多樣，但大多與人格修養或為人處世的態度有關，如：忍、愛、誠、信、仁、真、謙、美、恕、毅、儉、善、靜、定、恆、義、慢、捨、學、緣、寬、和、諒、樂、尋、適、達、專、精、順、正、理、堅、心……。亦有以特殊字詞作為終身奉行的「一個字」者，如：苦、忘、活、惜、笑、隨、帥、贊、茶、嘯、我、玩、退、省、醒、情、持、謝、容……。甚至有採用負面字詞者，如：恨、怒、敗。無論考生選取何字，只要掌握題幹要求，緊扣所指出的該字發揮，文章內容論述周延，舉證適切，並合乎結構完整、文筆流暢的作文基本要求，就可以得到不錯的成績。

本年度指考國文作文佳作將於 8 月 24 日公開刊登於本中心網站，提供高中教學參考。