

101 學年度指定科目考試歷史考科非選擇題評分標準說明

第一處 管美蓉

一、人工閱卷工作流程說明

本年度指考歷史科人工閱卷工作在六月以前即已聘定一位閱卷召集人、五位協同主持人及四十三位閱卷委員。及至指定科目考試結束後，7月8日，召集人及協同主持人即進行「評分標準訂定會議」，參考命題團隊提供之參考答案、並參酌高中教師意見，在批閱部分考生答案卷後，形成各題的給分標準。今年是採用電腦螢幕閱卷的第三年，此一改革減少了一些可能的人為錯誤，同時也可立即回饋閱卷委員的閱卷結果，對於閱卷品質的維持，頗有助益。

延續 100 年的閱卷經驗，評分標準訂定會議訂出參考答案後，閱卷召集人及協同主持人乃進一步針對各大題的給分類型，挑出若干份答案卷，包括各種 0 分、1 分及 2 分的給分示例，作為試閱會議全體委員均須批閱的共同試閱卷，此對凝聚閱卷共識頗有助益。此外，評分標準訂定會議最重要的工作之一，即完成「101 學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊」的編製，以供試閱會議及正式閱卷之用。

「試閱會議」當日，先由召集人針對各大題的試題解析、參考答案、考生作答情形(抽閱)以及評分注意事項，進行詳盡的說明。各閱卷委員則可依其專業對前日擬定之閱卷標準進行論辯，使參考答案更形周延合理。之後進行第一階段試閱，即按前日所挑選之試閱卷進行試閱，逐一進行討論。而每位委員均須參加此一會議，若未出席此一會議，則無法參與正式閱卷工作。

以本年度第二大題為例，第 2、3 題均採開放性回答，考生作答結果呈現出多樣化的面貌，閱卷時便須訂出各種給分原則，如此，方能合理評閱。相關閱卷評分原則，首先由召集人及協同主持人在評分標準訂定會議形成，再於試閱會議經由全體閱卷委員取得共識，才能成為閱卷評分標準。即使看似有具體答案的試題，也須通過多次的討論，才能形成共識。需待所有閱卷委員完成試閱會議的試閱工作之後，方能啟動正式閱卷的機制。

閱卷進行中，閱卷委員隨時可以針對考生作答的情形，向相關研究領域的召集人、協同主持人或其他閱卷委員請教。除此之外，召集人和各組協同主持人亦會隨時與閱卷委員溝通，以維繫閱卷公平性。同時，一旦一、

二閱結果差距超過重閱標準，該份試卷就須由召集人或協同主持人進行第三閱，使評閱更趨合理公平。

101 指考歷史科人工閱卷工作，在 49 位大學教授歷經五天的通力合作之下，已於 7 月 12 日順利完成。閱卷時，每位閱卷委員均有一本「101 學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊」，作為閱卷之參考依據，手冊中詳列各題評分標準及參考答案，包括滿分參考答案、部分給分參考答案及 0 分答案等內容。

根據歷史科指考閱卷一般原則，作答時若有錯字，每一單項答案扣 1 分，扣完為止。簡體與俗體字不扣分，注音符號則視同錯字。由於學生答案類型繁多，限於篇幅，在此無法一一列舉，以下謹就試題解析及滿分參考答案加以說明：

二、試題解析及滿分參考答案說明

第一題

一、以下為三則與臺灣史相關的口述歷史文獻，請根據資料回答問題。

甲：「到了山頂，她望見成列的屍首上吊在樹枝上，一共 21 名親人，夫君的屍首也在其中，親人都穿著傳統服裝，夫君穿著羽織和服，想必他在死亡前是充滿怨恨、矛盾、茫然和遺憾。」

乙：「在川中島，優秀的青年都爭先恐後地赴海外出征。我們都在志願制度下血書報效。這是告訴日本人，我們也是男子漢呀！不要對我們有差別待遇！」

丙：「每逢建設，我們必定被強迫從事砍伐森林等苦工，工資比其他地方低很多，還時常領不到錢，只給我們鹽代替工資，強迫勞役的日子有增無減。」

1. 這三則文獻和哪個歷史事件有關？（2分）
2. 請就甲、乙、丙三則文獻內容，依時間先後，排列順序？（2分）
3. 乙文獻中的人會在川中島，是因為統治者採取了什麼措施？（2分）

（一）試題解析

1. 本題以與霧社事件的背景、經過和事後處置相關的三則資料，考察考生能否歸納出三則資料內容所涉及的事件、分辨各段資料的先後順序，以及了解事件結束後的處置措施。

2. 日本統治台灣期間，日人為了開發森林資源，壓縮原住民既有生存

空間，其對原住民的不當勞役，乃至任意遺棄與日警通婚的原住民女性等，在在令原住民感到倍受壓迫，終於引發了「霧社事件」。

3.賽德克族頭目莫那·魯道起事，臺灣總督府強力鎮壓，動用飛機、山砲、毒氣等，費時一個多月才平定，失敗後許多賽德克族人集體自縊，倖存的人，悉數被迫集體遷至川中島。

4.資料甲的內容是事件的經過；資料乙的內容事件的結果及處置；資料丙則是事件發生的背景和原因。資料甲中的「夫君」(花岡二郎)是日本積極栽培下的賽德克族人，所以身穿和服；事件發生後，未選擇對抗日人，後來決以集體自縊的方式回歸祖靈之前。

(二) 滿分參考答案

- 1.霧社事件
- 2.丙、甲、乙
- 3.強制遷村

(三) 評分及考生作答情形說明

部分考生作答第 1 小題時，未能指出具體的事件，只是籠統回答「日本統治台灣」之類的模糊說法，完全無法回應題幹的問題，基本上無法得分。題幹很清楚的是問「哪一事件」，有不少考生卻回答日人治台；或者，分別敘述甲、乙、丙為哪一事件。根據一位考生的說法：「從甲的敘述可以看出是霧社事件，但乙丙讓我無法肯定，所以我最後決定寫比較保守的答案，也就是日本統治台灣。」這或可說明為何有不少考生會如此地答非所問。

另有考生回答是「太平洋戰爭」，顯然是完全偏離方向，一位如此作答的考生表示，「『川中島』是我不清楚的地名，造成我很大的困惑。我把它聯想成課本略提過的硫磺島，加上『志願制度下血書報效』，讓我只能想到二戰。我把丙看作二戰前夕，乙看作太平洋戰爭爆發後台灣才有的志願兵制度，甲則為戰後慘況(作答時想不通集體上吊的理由，但『羽織和服』讓我想到皇民化)」。

對無法正確作答的考生而言，這題的作答訊息可能並不充分，考生表示，課本所提到的霧社事件實未包含題幹所提供的細節。考生若無法掌握

三則資料與原住民有關，可能就不易找到思考方向，而資料中更進一步的訊息，反而成了誤導。

一位正確作答的考生即表示，「甲資料是出現在電影『賽德克·巴萊』的場景，看懂甲之後，乙丙就不這麼難判讀，所以能知道描述的是『霧社事件』還有排列順序。」她認為比較難回答的是第 3 小題，「補習班給的答案是『理番政策』（按：並非正確答案），我只在國文課本的新詩看過這個詞，寫題目的時候不易和它連結，我知道日本政府採取的措施，但是寫不出具體的東西。」她認為「本題屬『中間偏難』，沒看過電影的人可能會對資料甲產生疑惑，也未必知道川中島跟事件的關連，但要從『傳統服飾』、皇民化時期的志願軍跟資料丙想到跟原住民有關，還是有可能。」由於資料訊息非多數考生所熟悉，所以，本題的答對率並不理想，平均得分率(平均得分除以該大題配分)僅有 31%。

第二題

二、請根據以下三則資料回答問題。

資料一：〈范陽盧秀才墓誌〉：「（盧）……竊家駿馬，日馳三百里，夜抵襄國界，舍馬步行，徑入王屋山，請詣道士觀。道士憐之，置予門外廡下，始聞《孝經》、《論語》。……凡十年，年三十，有文有學，開成三年來京師，舉進士。」

資料二：《衡山府志》：「石鼓山，舊有尋真觀。……元和間，士人李寬結廬讀書其上，刺史呂溫嘗訪之，有『願君此地攻文字，如煉仙家九轉丹。』」

資料三：朱熹說：「予惟前代庠序之教不修，士病無所於學，往往擇勝地、立精舍，以為群居講學之所，而為政者乃或就而褒美之，若此山（衡山），若岳（嶽）麓，若白鹿洞之類是也。」

1. 資料一與資料二所述內容，應是哪一個朝代的現象？（2分）
2. 資料一與資料二顯示出一個現象，這個現象的重點為何？請用自己的文字說明。（2分）
3. 資料一與資料二所述現象，與資料三之間有其關連，請說明從前者（資料一、二）到後者（資料三）之間的演變。（2分）

(一) 試題解析

1.本題以三則與士人讀書有關的資料，考察考生閱讀、理解與歸納資料的能力。

2.綜合資料一、二的內容，可知描述的重點在士人(讀書人)前往山林道觀(寺院)讀書；若再歸納資料三的重點：「書院是由山林寺院發展而來」，即使考生不能明確掌握資料一、二所述為山林教育盛行的唐代，也應不難從朱熹提及的「前代」，來推論出資料一、二應為唐代。

3.山林教育可上溯南北朝時期佛教在山中興學，世家大族之外的優秀人才在山林中的學校就讀；中唐以後達到高峰。士人聚集山林的目的主要是學習儒學，以參加科舉，後來演變成私人讀書的場所。唐代有教學活動的書院如衡陽（今湖南衡陽）的石鼓書院（又稱李寬中書院），這類書院是私人所立，大都是設在環境清幽之處，應是便於學生進德修業的考慮。北宋初期，地方官學仍不普遍，許多士人仍前往書院求學；中期以後，是書院和地方官學並存的局面。到了南宋初年，官學教育品質不振，士人不滿足於官學教育內容，往往追隨當時有名的學者求學，私人講學之風再起。

(二) 滿分參考答案

- 1.唐
- 2.到山林的道觀讀書
- 3.從山林教育發展成書院教育

(三) 評分及考生作答情形說明

第 2 小題要求考生用自己的文字說明資料一、二的重點為何？第 3 小題，要求考生說明資料一、二到資料三之間的演變，二者均是屬於開放式的回答。有關第 1 小題，不少考生回答「北宋」，顯然是受到資料三的影響，因為朱熹為南宋學者。第 2 小題的回答重點包含兩個部分，一是山林，一是讀書，部分考生只掌握其一，未能將兩者並述。第 3 小題的回答重點是從山林教育發展成書院教育，部分考生答題時採取模糊策略，只寫出發展成「書院」，而未清楚說明是書院教育(或制度)，皆不是完整的答案，既然題目問的是演變，就應該以完整的概念來說明。

一位誤寫北宋的考生表示，「從資料三朱熹說：予惟前代……及資料

一的科舉，可推之資料一、二是唐或北宋。此兩朝代皆有道觀存在，而書院始於唐、盛於南宋。唐代科舉包括吏部選試(身言書判)，科舉尚未平民化，所以我以為貧窮的盧秀才較可能在北宋中進士。」她也提及「題幹所述皆為課本提及，但我未能在題幹中辨別出唐宋之間的明顯差異，反而混淆了南北宋的共同特色。我是不是應該考慮到南宋的朱熹只會認為自己是宋朝人，所稱前朝必非北宋？作答時有想到這點，但又覺得這不會是出題考量。我覺得題目提供的線索可能不足。」由此可見，考生作答時的思慮可能十分複雜。值得注意的是，近年來大考試題的方向，已儘量避免讓考生作一些細節上的區別，唯考生作答時，仍可能會陷入過於瑣細、枝節的知識判斷，反而無法掌握所問的內容。這或有可能與平日學習或練習有關，值得高中師生重視。此外，本大題的平均得分率亦不理想，僅有 30%。

第三題

三、以下為兩位西方哲學家的論點：

甲：「水是萬物生存的根本。」

乙：「人的靈魂裡面有一個較好的部分和一個較壞的部分，而所謂『做自己的主人』就是說較壞的部分受天性較好的部分控制。」

1. 這兩位哲學家身處於哪一個時代？（2分）
2. 這兩位哲學家思考的重點有何不同？（2分）

（一）試題解析

1. 本題旨在考察考生對希臘時期重要哲學論點的認識。

2. 西元前六世紀，希臘米利都的泰利斯(Thales of Miletus，西元前 624~前 546 年)透過理性的觀察，得出水是萬物之本的結論，啟發了希臘的理性思維。到了西元前五世紀中期，希臘哲學從原來對自然宇宙的探索，轉移到對人文世界的關懷，代表人物之一即是蘇格拉底，他主張好行為是由理性控制的行為，他教導人首先必須「了解自己」，而一切道德在基本上就是理性克制情感，並且透過思考、對話和質疑來弄清真相、澄清觀念，這種以知識去了解道德，正是典型的希臘理性思維在人文世界的運用。

3. 考生並不需要確知甲、乙兩位哲學家是誰，而是要比較兩則資料所呈現的不同觀點，並結合課堂所學加以判斷，如此應不難正確作答。

(二) 滿分參考答案

- 1.希臘時代
- 2.甲強調自然(或物質)；乙強調人性(或倫理)

(三) 評分及考生作答情形說明

本大題第 1 小題雖然是問時代，不過，考量考生的歷史理解程度，閱卷時的參考答案提供了不只一種的時期標示方式，對考生是利多。第 2 小題問的是「重點有何不同？」建議考生回答這類問題時，不要惜字如金，應該以能清楚表達為原則，最好能分述甲、乙的不同之處，不宜省略甲、乙兩字，以免因閱卷委員無法清楚判斷所寫順序是否正確，而無法得分。考試時固然有可能因緊張而思慮不週，但仍應仔細閱讀題幹的提問，回答時務必依照題幹的要求，才能確保作答方式符合試題的要求。本題是四大題中得分率最高的一題，也只有 37%。

第四題

四、以下是與納粹崛起相關的圖、表資料，請根據資料回答問題。

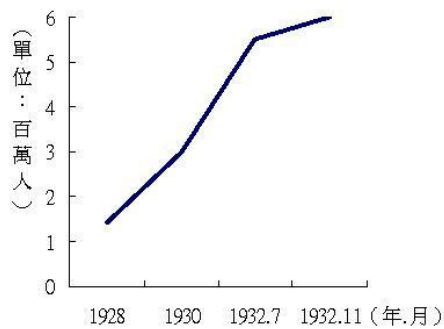


圖 2 德國某項社會資料統計圖

黨派	納粹黨	共產黨
1928 年	12	54
1930 年	107	77
1932 年 7 月	230	89

表 2 德國納粹黨和共產黨在國會中的席次

1. 圖 2、表 2 共同呈現的轉捩點出現於何時？（2 分）
2. 圖 2 應是德國哪項社會資料的統計圖？（2 分）

(一) 試題解析

1.本題旨在考察考生讀圖能力以及對於納粹德國情勢的理解。

2.從表 2 可知，1932 年 7 月，納粹黨席次達到最高的 230 席；從圖 2 可知，1932 年 7 月，失業人口急遽上升的趨勢開始明顯緩和，二者共同呈現的轉捩點都是在 1932 年 7 月。雖然表 2 中納粹黨的席次在 1930 年時已經超越共產黨，但是圖 2 社會某項資料顯示出大幅轉變的時間是在 1932 年 7 月。

3.而圖 2 的某項社會資料，因為高達六百萬人，而且與德國納粹黨的崛起有關，而納粹的崛起主要是因為經濟因素，1929 年經濟大恐慌爆發後，德國失業人快速增加，所以綜合以上所述，最有可能的就是失業人口數。

(二) 滿分參考答案

1.1932 年 7 月

2.失業人口

(三) 評分及考生作答情形說明

第 1 小題是以直觀的方式來分析圖與表的共同轉捩點，即使如此，多數考生仍無法判讀出轉捩點在 1932 年 7 月。至於第 2 小題，一位考生回答：「『納粹黨人數變多』，理由是『德國納粹黨和共產黨在國會中的席次』會誤導我，因為兩個統計都大約是在 1930 年時人數變多。我知道 1930 年代發生經濟大恐慌，也知道納粹是那時崛起，但考題的敘述讓我困惑。」這可能是本大題得分偏低的主要原因之一。事實上，本大題的得分率為居非選四大題之末，僅有 21%。

三、結語

整體來看，本年度非選平均得分為 6 分，平均得分率只有 30%，較去年接近 10 分，得分率接近 50%，顯然有相當的差距。除了上述對作答情形的說明外，值得明年度指考考生特別注意的是：本年度有許多考生作答時並未按照答案卷標示的各大題答題範圍作答，例如，將所有題目都集中在第一大題的答題區。此種答題區的錯置，造成相當大的閱卷困擾，希望

未來高中能和中心一起加強宣導，以避免這類情形再度發生。此外，考生應盡量注意書寫的正確性，因為錯別字動輒扣 1 分，以 1 小題 2 分為例，錯一字就扣一半的分數，代價很高。