



94指定科目考試非選擇題 評分原則說明-歷、地

編按：每年指定科目考試(簡稱指考)結束，總會聽到希望大考中心公布非選擇題評分標準的聲音，因此，本中心今年從善如流，自133期起陸續刊出今年指考各考科的非選擇題評分標準說明，希望能提供給關心高中教育的各界參考。本期刊出的主題為：九十四年度指考歷史、地理科非選擇題評分標準說明。

歷史考科

■管美蓉

一、歷史科閱卷流程說明

人工閱卷工作大抵於每年三月即已展開，首先是聘請閱卷正、副召集人及協同主持人，其次是共同協商閱卷委員邀請名單，在人員考量上，除需維持閱卷品質外，亦需年年加入新血，形成更替。等到考完指考後，正、副召集人及協同主持人則進行「評分標準訂定會議」，作法是參考命題組與顧問組所提供的答案，以及高中教師的意見，然後批閱考生試卷，形成各題的給分標準。等到正式閱卷當日，則先行召開「試閱會議」，說明閱卷評分標準及注意事項，閱卷委員詳閱非選試題及閱卷評分標準，接著由每位閱卷委員依評分標準評閱一本答案卷，並由協同主持人主持分組討論，然後正、副召集人及協同主持人視需要進行溝通，最後，再由正、副召集人及各組協同主持人，依據分組試閱結果，修正及確認評分標準。如此，可以在正式閱卷展開前進行充分溝

通，以建立閱卷共識。而正式閱卷係採初、複閱，若二閱分數差距達四分之一(含)，即須主閱(第三閱)。由於在形成閱卷共識及提昇閱卷品質的各個環節均能發揮一定的功效，因此本次歷史科指考人工閱卷的情形頗為理想，值得參考。

二、非選評分原則說明

(一)評分一般注意事項：

錯別字是錯一字扣一分，扣至該子題為零分為止。依據非選擇題型作答說明之規定，作答須標示題號，完全未標題號者，該題以零分計算。考生作答時應詳閱題型說明欄內容，並遵守相關規定，千萬不要輕忽，以免為此失分。

(二)各題參考答案及說明：

非選擇題1

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

A：溥儀、宣統；



B：張學良、張學良及張作霖；

C：滿洲國、偽滿洲國

說明：

本題幹中之「皇上年紀很小就登基」、「革命軍興」、「退位」等訊息，足以判斷(A)所問之皇上為「溥儀」；而(B)「驅逐張氏」，係指張學良，1931年日軍佔領東北，發動九一八事件，驅逐張學良；至於(C)「所建新邦」，則為「滿洲國」。由於本大題所提供的作答線索充分、答案明確，且與考生所學內容相近，因此全體考生之平均分率約為50%，是一道難易適中的試題。在閱卷中發現考生錯別字甚多，例如：「洲」字有不少人寫錯因而扣分。

非選擇題2

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

D：奧國、奧匈(帝國)、哈布斯(斯)堡；

E：第一次世界大戰、歐戰

說明：

這個城市是巴爾幹半島上波士尼亞的塞拉耶佛，巴爾幹半島曾是羅馬帝國的領土，自14、15世紀以來，巴爾幹半島即納入土耳其的統治下，直至19世紀，巴爾幹地區民族運動興起，希臘、塞爾維亞、羅馬尼亞、保加利亞先後獲得獨立或自治。另一方面，奧地利也試圖將其勢力伸入巴爾幹地區，最後波士尼亞（塞拉耶佛所在地）、赫塞哥維

那，終於成為奧地利的統治區。但是，波士尼亞和赫塞哥維那兩省居民大部分是塞爾維亞人和克羅地亞人，對奧地利的統治甚表反對，強烈要求與塞爾維亞合併，而塞爾維亞政府也向奧匈帝國提出抗議，並開始軍事動員，同時向俄國求援。奧國則依仗德國的支持，在奧、塞邊境集結軍隊，進行威脅。其後緊張情勢雖獲稍緩，但雙方仇隙不解，對立依然。1914年6月，奧皇儲斐迪南在波士尼亞指揮炫耀武力的軍事演習，以塞爾維亞和門的內哥羅為假想敵，激化了塞爾維亞人的民族情緒，28日在波士尼亞首府塞拉耶佛被塞爾維亞愛國分子炸死，德奧集團以此為藉口，挑起第一次世界大戰。

根據報上所載補習班解答：(E)王儲遇刺。唯題幹上已述及「此地發生一個重大事件，後來引發國際衝突。」因此文意可知，「重大事件」所指即為「王儲遇刺」或「奧塞宣戰」，而「後來引發國際衝突」所指即是「第一次世界大戰」，因此若寫成「奧塞宣戰、王儲遇刺、塞拉耶佛事件、世界大戰」則無法得分。

非選擇題3

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

F：熱蘭遮(城)、安平(城)

G：鄭成功

H：荷蘭(屬)聯合東印度公司、荷蘭(屬)東印

度公司

說明：

由題幹中資料之敘述大抵可推知這是戰爭之後，戰敗之一方（乙方）將撤回巴達維亞，據此當可推知此乙方應為荷蘭，而其所謂之「公司」則是屬東印度公司，至此，當可確知這是鄭成功部隊與荷蘭人爭奪於熱蘭遮城之戰役。故甲方為鄭成功部隊，「本城」為熱蘭遮城。

補習班解答認為(F)是台南，並不完全正確，無法得到滿分；另一方面，有些考生寫出「熱蘭遮城」後又加上「(赤崁樓)」等此類畫蛇添足之舉，同樣無法得到滿分。至於(G)的答案，由於鄭成功的稱號甚多，只要是正確的稱號，均可得分，甚至是明鄭、鄭氏軍隊均為滿分。

非選擇題4

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

I：丙乙甲

J：五胡亂華、永嘉之禍、西晉滅亡、晉室南遷、晉室東渡

說明：

傳統中國移民動因或者由於動亂，或者由於人口壓力。事實上，華夏民族農業拓墾範圍的積極向南推進——即由黃河流域向長江流域伸展，在相當程度上，可說是在動亂的驅使下所促成的。首先，漢末的動亂即造

成長江流域的大規模開發，因有東吳與蜀漢政權的存在，且得以聯合以抗衡立足於已開發地區的曹魏政權。其後，五胡亂華，又造成更另一波的移民風潮，此次且擴及甘肅等邊區，再後來，從唐代安史之亂開始，人口逐漸向南移動乃迄於南宋立國，更是大規模南遷。此外，中國的人口壓力問題大體是在明代中葉以後，人口超過一億五千萬以後，乃日趨嚴重。此種情況至於清代中葉，人口逾三億時（中間因有新作物之傳入和動亂，人口壓力尚得舒緩），乃更形嚴重，在此壓力下，乃更向中國邊區——諸如東北、雲貴，乃至海外（台灣或東南亞地區）移民。

「永嘉之禍」、「晉室南渡」是造成「丙」時期人口大量南遷的主要因素，由於題幹所問為「主要事件」為何？因此若寫「北方匈奴入侵」、「北方蠻族入侵」這類一般性的說明，未能點名具體事件，則無法得分。另一方面，若是寫些不相關的事件，如「八王之亂、安史之亂、侯景之亂、黃巾之亂」亦無法得分。

上述所列參考答案僅是部分的滿分答案，事實上閱卷時所採用的答案遠較此處為多，且除滿分答案外，另有1分及0分的給分標準，其目的就在於更細緻區隔學生的能力。非選擇題的用意旨在評量考生主動表達的能力，惟一旦涉及思維過程的表述，考生作答的內容、形式或敘述方式，就無法如選擇題一樣有固定的答案可供機器判讀，因此在閱卷時則必須有完善的評分標準，由於給分答案種類繁多，在此不一一羅列。



各題得分情形

	第一題平均得分 (滿分6分)	第二題平均得分 (滿分4分)	第三題平均得分 (滿分6分)	第四題平均得分 (滿分4分)	非選平均得分 (滿分20分)
全體考生	2.9	1.1	1.5	1.5	6.7
男生	2.9	1	1.7	1.4	7
女生	2.9	1.2	1.3	1.5	6.8
頂標	5	2	5	4	12
前標	4	2	2	2	10
均標	3	0	0	2	6
後標	2	0	0	0	4
底標	0	0	0	0	2

從上表可知，非選擇題平均得分率(平均得分÷滿分)約為33%，其中以第一題得分率最高，約為50%；而第三題最低，約為25%；第二題約為28%；第四題約為38%。就各標

考生的得分率而言，頂標考生非選得分率為60%，前標為50%，均標為30%，可知本年度非選題，對各標考生均頗具鑑別力。

地理考科

■許珊瑜

94年指考地理考科的非選擇題維持三大題，每大題八分，共24分的配分形式。與往年不同的是，今年指考沒有繪圖題，以「限制反應論文題型」為主。由於此類型試題的答案除了專有名詞之外，也需具有題幹所指定的明確概念作為論述基礎，因此，本次閱卷工作明定「關鍵詞寫錯字不給分」。各大題試題題目、參考答案及評分說明如下：

第一題

一、題目

一位在布吉納法索參與醫療服務的台灣人說：「聽到這個國家生活問候語『有沒有拉肚子？』等同於我們的『吃飽了沒？』...。多數人沒有工作，但是起碼有一塊田可

以在雨季來時耕作...這一年收穫的東西，得要撐到下一年的收割，因此今年挨不挨餓，完全取決於雨下得夠不夠...。有國際組織在村子發放小額貸款，讓婦女們可以經營小本生意...」。請問：(8分)

- 1.以「有沒有拉肚子？」作為生活問候語，顯示哪種公共設施的缺乏？(2分)
- 2.由上文得知，布吉納法索有些年份降水足以供應農作成長，有些年份則否。該地的降水特色為何？(2分)
- 3.就羅斯托(W.W.Rostow)的經濟發展階段模式而言，布吉納法索處於模式中哪個階段？(2分)
- 4.國人前往外國協助當地人改善生活品質，與上述國際組織的區域發展工作類似。此類活動或行為，通稱為何？(2分)

二、參考答案

小題	1	2	3	4
	自來水系統	年雨量變率大	傳統社會階段	海外援助

三、評分說明

本大題是以陳述情境方式說明布吉納法索的生活，以測驗考生對於西非區域環境的認識。首先，考生看到題目出現當地居民的問候語「有沒有拉肚子」，表示這個地方的自來水或飲用水等的公共設施嚴重缺乏，才會造成當地居民普遍的健康問題。而西非地區的年雨量變化大，當地的雨量決定農產收穫量，題目中「有些年份降水足以供應農作成長，有些年份則否」則表示該地是「年與年之間」的雨量呈現很不穩定，而不是「一年內的季節雨量」分配不平均。由此可知布吉納法索的主要經濟是靠天吃飯的農業活動，屬於羅斯托(W.W.Rostow)的經濟發展階段模式的第一階段，這是第四冊區域經濟的重要概念。題幹提及由台灣醫療團隊到外國協助當地人改善原有的生活品質，包括醫療及經濟等活動。廣義而言，此類活動屬於「海外援助」的性質。

第二題

一、題目

用以規範工業國家溫室氣體排放量的「京都議定書」已於2005年2月16日起正式生效，其中推廣風力發電是政府因應的政策之一。國內第一座商業化運轉之風力發電系統設置於雲林縣麥寮鄉台塑六輕工業區，表一為2003年該系統一號機運轉紀錄。（8分）

表一

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
平均風速(公尺/秒)	8.3	6.9	6.9	5.2	5.3	5.5	4.2	3.2	4.3	7.3	9.4	8.8
發電量(萬度)	23.1	15.6	17.5	9.2	10.3	9.2	3.1	1.3	8.4	19.1	26.2	25.5

- 1.請舉出兩個明確的環境因素，說明雲林麥寮六輕工業區為何適宜設置風力發電系統？(4分)
- 2.請以「離散趨勢」的概念，說明表一的運轉紀錄有何特性？(2分)
- 3.請就能源供需的季節特性，解釋為何台灣無法以風力發電作為主要的能源？(2分)

二、參考答案

小題	1	2	3	4
	地形平坦	風速大	發電量季節分布不均	夏季用電需求高，但夏季風力發電量反而小

三、評分說明

本大題是以統計表列方式呈現雲林麥寮鄉台塑六輕工業區的逐月平均風速及發電紀錄，以測驗考生分析風力發電廠區位的能力，及以特定概念解讀統計值，說明當地地理環境特質。麥寮符



合設置風力發電系統的環境區位：「風力大」與「地形平坦」，故設置風力發電廠。在一年當中，風速呈現冬季風強而夏季風弱的不穩定狀況，由運轉記錄可知發電量在12個月間的變化較大。題幹中明述以「離散趨勢」作為解答的重要觀點，因此，作答內容必需說明一年當中發電量變化的狀況。以台灣目前的發電量而言，風力發電量仍無法取代傳統火力發電的主要原因是，冬多夏少的風力發電量與冬少夏多的用電需求量無法配合，產生供需不平衡。題幹已說明考生需按照「能源供需的季節特性」加以作答，故「供需關係」是評分的重點。

第三題

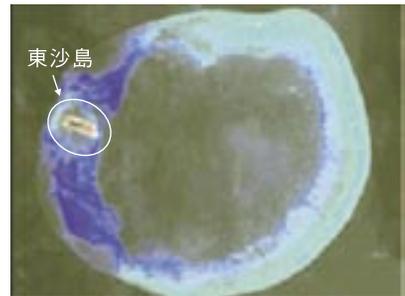
一、題目

東沙島(圖4)位於東沙群島(圖5)的西側，全島陸域面積1.74平方公里，由珊瑚及貝殼碎屑堆積而成，最高海拔7公尺。請問：(8分)

- 1.圖4中東沙島上長條型甲設施是什麼？(2分)
- 2.圖4中的乙水域，在地形上稱作什麼？(2分)



圖四



圖五

- 3.圖5中東沙群島屬哪種珊瑚礁地形？(2分)
- 4.採集不同高度的珊瑚礁樣本進行定年分析，可以知道當地什麼環境變遷的歷史？(2分)

二、參考答案

小題	1	2	3	4
	飛機跑道	潟湖	環礁	海平面升降

三、評分說明

本大題是以東沙群島的遙測影像作為主要命題素材，測驗考生能否以地理知識判讀遙測影像中的人工建物及自然地形。長型甲設施是一個淺色長條型的人造建物，且位於陸塊中央，故可推測是飛機跑道，而非堤防。東沙島中的乙區是由陸地圍成一個半封閉式的水域，是地形學上所謂的潟湖。東沙群島是由大大小小的珊瑚島群圍繞而成為一個圓圈，是珊瑚島類型中的環礁。環礁的形成與海平面相對上升有密切的關係。由於海底珊瑚會隨著海平面的相對上升而向上生長，因此，不同高度的珊瑚樣本定年分析，有助於瞭解海平面變動的狀況。

(作者均為本中心研究人員)