

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測－未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一～二月份中心活動焦點](#)

105學年度學測考後試務報導

【第二處】



2月18日寄發成績通知單及公布相關統計資料

105學年度學科能力測驗將於105年2月18日寄發考生成績通知單，個別報名者逕寄至考生之通訊地址；集體報名者，以快捷郵件寄交報名單位轉發考生，並以電子郵件傳送各集體報名單位經加密之考生成績資料檔。

各考生亦可自105年2月18日上午9時起，憑**准考證號碼及身分證碼（或居留證號）**，至本中心網站（<http://www.ceec.edu.tw>）或以電話語音（02）23643677查詢成績。本次考試另提供手機簡訊通知服務，無論是採集體報名或個別報名之考生，凡於報名時填寫行動電話號碼者，本中心將於考生成績通知單寄發當日，主動發送簡訊成績通知。考生若遲至105年2月22日仍未收到成績通知單時，集體報名考生請洽代辦報名單位；個別報名考生，請以語音電話（02）23643677查詢。申請補發成績通知單期限至105年2月23日下午5時截止。

本中心網站同時公布各科級分與總級分之人數百分比累計表，各科與總級分之「頂標」、「前標」、「均標」、「後標」、「底標」五項成績標準。考生如參加大學甄選入學招生（含繁星推薦及個人申請）者，請參閱簡章中各大學校系所訂定之學測成績標準及其相關規定，或洽大學甄選入學委員會（國立中正大學承辦），連絡電話：

（05）2721799，網址：<http://www.caac.ccu.edu.tw>。



2月19日至2月23日受理網路申請複查成績

考生如對成績有疑義，可自105年2月19日上午9時起至2月23日下午5時止，使用成績通知單上之「考生申請複查成績密碼」，至本中心網站之複查申請網頁

（<http://www.ceec.edu.tw>），辦理申請複查成績。申請費用，以科計，每科50元；網路以外之其他申請方式，概不受理。

鑒於往年經驗，並避免不必要之焦急與等待，特籲請考生於收到成績通知單後，先依本中心所公布之「[選擇題答案](#)」核對成績通知單上之「答案卡答題狀況」，以及核算成績

通知單上之「非選擇題答案卷得分」後，再決定要不要申請複查。（※有關非選擇題評分標準，可參考本中心網站105.01.28考試訊息公告- 105學年度學科能力測驗國文及英文考科非選擇題閱卷評分原則說明）。

考生申請複查時，可選擇複查全部的題號或部分題號，並請特別留意：一經登錄完成確認後，申請複查之科目與題號即不得再更改；網頁登錄後並須於申請期限內完成繳費，才算完成申請手續；申請截止後，不得以任何理由申請退件。複查繳款帳號之設定方式，與報名時相同，請詳見學測簡章第5頁；繳費收據請妥慎留存，以保障權益。複查結果通知書將於2月26日寄發，同時提供網路及電話語音查詢。



缺考率較去年略高

本次考試各科之缺考人數，分別為國文1,823人、數學2,062人、社會2,108人、英文2,398人、自然2,506人，各科缺考率以第一天第一節國文科最低為1.34%，第二天最後一節自然科最高為1.85%，較上學年度略高，詳細缺考統計請參閱【表1】。

【表1】 103-105學年度學科能力測驗各科缺考人數統計表

學年度	應到人數	1月22日（星期五）						1月23日（星期六）			
		國文		數學		社會		英文		自然	
		缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率
105	135,583	1,823	1.34%	2,062	1.52%	2,108	1.55%	2,398	1.77%	2,506	1.85%
104	146,035	1,785	1.23%	1,974	1.35%	2,026	1.39%	2,151	1.47%	2,317	1.59%
103	147,478	1,578	1.07%	1,661	1.13%	1,686	1.14%	1,903	1.29%	1,958	1.33%



2月15日考試委員會審議試場違規及申訴案件

每次考試前，本中心都會提供「考生應考注意事項」或透過「選才電子報」提醒考生須特別留意「試場規則及違規處理辦法」，准考證背面也有提醒事項，希望考生不要因為違反試場規則而扣分。此次考試經考區提報之試場違規案件共計331件，較104學年

度349件略減，其中違規件數較多之類型有：違反第8條第2項（攜帶行動電話、書籍、紙張等違禁品）、違反第8條第4項（攜帶入場之手錶、行動電話等物品發出聲響）、違反第6條（未帶准考證入場應試）、違反第19條（考試結束鈴聲響畢仍繼續作答）等。前述考區提報之試場違規案件，併同本中心閱卷組提報之答案卷作答違規案件及考生申訴案件，將提請本中心考試委員會（由教育行政主管機關、大學招生各委員會、高中校長及學者專家等各界代表組成）審議；審議結果如對考生成績有所異動時，將於考生之成績通知單的備註欄中說明。

08135

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測－未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一～二月份中心活動焦點](#)

105學年度大學術科考試考後試務報導

【大學術科考試委員會試務行政組】



圖片來源：<http://www.gratisography.com/>

◎2月25日寄發成績通知單及公布相關統計資料

105大學術科考試於105年2月16日音樂組結束考試時程後，將全部完成本學年度的大學術科測驗。考生的成績通知單訂於105年2月22日（一）寄發，個別報名者逕寄至考生之通訊地址；集體報名者，寄交報名單位轉發考生，並以電子郵件傳送各集體報名單位加密之考生成績資料檔。若考生遲至105年2月24日仍未收到成績通知單，集體報名者，請洽代辦報名單位；個別報名者，請洽本會試務行政組，電話(02)2366-1416轉608，**查詢期限至105年2月25日，逾期不再補發成績單**。各考生亦可自105年2月22日上午9時起，於術科考試委員會聯合會之網站 <http://www.cape.edu.tw> 或電話語音(02)2364-3677查詢成績。**無論是採集體報名或個別報名之考生，凡於報名時填寫行動電話號碼者，本會將於考生成績通知單寄發當日，發送簡訊通知考生成績。**

術科考試委員會聯合會並於105年2月22日同時公布各術科組成績人數百分比累計表，及各項目之「頂標」、「前標」、「均標」、「後標」、「底標」等五種成績標準，考生亦可於術科考試委員會聯合會網站<http://www.cape.edu.tw>查詢。

◎ 2月22日至2月24日申請成績複查，限用網路申請，其他方式概不受理

考生申請複查成績期間為105年2月22日至2月24日，需至本會網站(網址：<http://www.cape.edu.tw>)之複查申請網頁登錄，並勾選所查組別與項目，其他申請方式概不受理。申請複查費用，每生計50元，上網登錄申請複查資料後，由系統自動產生「繳款帳號」，請使用信用卡線上繳費、自動櫃員機(ATM)或網路ATM轉帳、臨櫃繳費或匯款轉帳。自105年2月26日起寄發複查結果通知書，複查結果亦可至本會網站查詢。複查成績辦法請詳閱術科考試簡章第24頁。



go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測—未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一~二月份中心活動焦點](#)

學測考完然後呢？

你一定要知道的10個關於大學入學申請的重要事項

【大學甄選入學委員會】

105學年度學科能力測驗在1月22、23日結束，術科考試也在2月16日音樂組施測結束後告一段落，接下來除了等待2月18日寄發學測成績通知單，2月22日寄發大學術科考試成績通知單外，您還需要知道以下10個關於大學入學申請的重要事項。

1. 大學甄選入學委員會將於3月9日起受理大學「個人申請」入學報名，今年有**71**所大學共計有**1,964**個學系（組）參與招生，招生名額總數為**55,732**個，今年參與招生之校系及名額數為歷年來最多。
2. 本學年度個人申請入學招生主要新增措施有：
 - (1) 經「105 學年度大學辦理特殊選才招生試辦計畫」錄取且未依限放棄入學資格之考生，一律不得報名本學年度大學「個人申請入學」招生。
 - (2) 本學年度大學「個人申請入學」招生，計有 **46** 所大學訂有扶助弱勢考生之招生措施。
 - (3) 本學年度大學「個人申請入學」招生計有 **7** 所大學醫學系另提供名額招收公費生，詳細名額及公費生權利義務，請參考甄選會網站公告。
3. 若報名校系有檢定高中英語聽力測驗成績者，須參加105學年度高中英語聽力測驗，惟若曾參加103或104學年度高中英語聽力測驗，且成績符合報名校系檢定等級者，得免參加。
4. 「個人申請」招生，**每一考生申請校系數以6校系為限。**
5. 「個人申請」招生，考生除須通過報名校系第1階段學測成績、高中英聽測驗成績、術科成績篩選外，須參加通過篩選校系第2階段資料審查或面試等指定項目甄試後，由各大學決定錄取與否。
6. 「個人申請」錄取生須依簡章規定上網登記就讀志願序，參加統一分發，獲分發之錄取生始取得該校系之入學資格。
7. 「個人申請」獲分發錄取生，須於招生簡章規定期限內辦理放棄，方可參加105學年度大學考試入學分發招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。
8. **集體報名學校**向甄選會辦理報名的時間為**105年3月9日（三）至105年3月11日（五）每日上午8時起至下午5時止**；**個別報名考生**向甄選會辦理報名的時間為**105年3月9日（三）至105年3月11日（五）每日上午8時起至下午10時止**，這一點非常重要，不容錯過！
9. 第一階段篩選結果將於105年3月17日（四）公告，請考生自**105年3月18日（五）起**，將審查資料於通過篩選大學所規定之上傳截止日前，以網路方式上傳至甄選會，操作方式如有問題請向大學甄選入學委員會洽詢（05-2721799）。

10. 甄選會將於**105年5月10日（二）公告統一分發結果**並函告各大學，這一天就可以知道考生今年9月將在這裡開學，若未能錄取心目中的第一志願，想再給自己一個堅持下去的機會，指定科目考試報名日期為105年5月2日至5月17日，相關資訊請洽大學入學考試中心（02-23661416）。

12562



新手上路



關於我們



訂閱／退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

第 258 期 | 要目

試務快遞

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測—未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一~二月份中心活動焦點](#)

105學年度學科能力測驗試題初步分析

作者群

國文科	本中心學科研究員 潘莉瑩	地理科	本中心學科研究員 廖淑雯
英文科	本中心學科研究員 林秀慧	化學科	本中心學科研究員 吳國良
數學科	本中心學科研究員 朱惠文	生物科	本中心學科研究員 夏蕙蘭
公民與社會	本中心學科研究員 謝政達	地球科學	本中心學科研究員 翁群評
歷史科	本中心學科研究員 管美蓉	物理科	本中心學科研究員 林家民

► 國文考科

潘莉瑩

105學年度學科能力測驗國文考科依據101課綱命題，全卷試題取材多元、活潑，其文白比例、教材選文命題取材比例，皆符合101課綱測驗內容命題原則的規範。初步審視今年學測國文試題，可以看出以下三項特色：

一、試題取材古今兼備、雅俗並具，符合101課綱測驗內容命題原則

今年國文試題取材涵蓋古典散文、古典詩歌、古典小說、文化經典教材（如《論語》、《孟子》）、現代散文、現代詩歌、現代小說、現代語文資訊等各文類，古今兼備。其中，現代文學部分，酌採諸如胡適（第6題）、洪素麗（第7題）、黃錦樹（第8題）、蔣勳（第8題）、白先勇（第8題）、魯迅（第11-12題）、洛夫（第23題）和琦君（非選擇題第二大題）等名家作品；另亦選用諸如電影《臥虎藏龍》對白（第6題）、戒菸廣告意象（第17題）、流行歌曲歌詞（第18題），以及熱門新聞「歪腰郵筒」（非選擇題第三大題）等通俗題材，雅俗並具。

再者，依據101課綱測驗內容命題原則，文言文試題之取材比例以45%至65%為原則，今年國文試題文言文、語體文的取材比例（不含非選擇題第一、第三大題）約為45%：55%，符合規範。

其次，今年國文試題取材自高一、高二國文教材選文者，文言篇章如〈大同與小康〉、〈燭之武退秦師〉、〈馮諼客孟嘗君〉、〈桃花源記〉、〈出師表〉、〈典論論文〉、〈虬髯客傳〉、〈師說〉、〈諫太宗十思疏〉、〈岳陽樓記〉、〈醉翁亭記〉、〈赤壁賦〉、〈項脊軒志〉、〈北投硫穴記〉、〈臺灣通史序〉、〈一桿「稱子」〉、〈鬚〉……等，多為四至五家版本選錄之共同選文（A類選文），約占教材

選文試題95%。

再者，今年國文試題僅有少數選項取材自二至三家版本選錄的共同選文（B類選文），約占整卷教材選文試題3%；取材自一家版本選錄的共同選文（C類選文），約占整卷教材選文試題2%。無論B類或C類教材選文試題之總占分比例，均未超出40%或10%，符合101課綱教材選文之命題取材比例原則。

二、選擇題著重評量閱讀理解能力，強調比較、分析文本的能力

學測國文自91學年度以來，均維持選擇題與非選擇題占分比為1：1的試卷架構，今年亦然。選擇題部分由15道單選題、8題多選題組成，題型包括字音、字形、詞語成語、修辭、重組、語法、閱讀理解、文學鑑賞、文學知識、文化知識等，而以閱讀理解題型居多。

閱讀理解題型或著重對文意的理解，如第9題、第11題、第13題、第15題；或側重在閱讀理解的基礎上，進而分析寫作手法、語言技巧，如第12題、第14題，甚或依據文意，進行邏輯推論，如第10題。此外，「多文本分析」也是今年閱讀理解題型的特色，例如第6題選用一「雅」（胡適作品）、一「俗」（電影對白）、風格各異的題材，讓考生歸納其共同的主旨，以與選項中的古詩文相應；次如第21題以「書畫品鑒」為主題，選取沈括《夢溪筆談》中兩則文字，引導考生領略古人鑒賞書畫的美學觀點；又如第23題選用當代詩人洛夫化用李白詩句的「隱題詩」（詩作每一句的首字合起來，即為詩題），與李白原詩並列，引領考生比較、分析古今詩作的意涵、寫作技巧，以及當代作者轉化古代經典的深沉體悟。

三、非選擇題翻新設計，評量選材、分析與反思表達的寫作能力

今年國文非選擇題雖仍由三大題組成，然前二題以名為「改變與轉化」的學習成果展設定情境、縮合主題：第一題要求考生自行選取符合「改變與轉化」主題的一項事例，並說明其與成果展主題之間的關聯；第二題則順此脈絡，別具巧思地選用各版高中國文教材共同選文—琦君〈髻〉，要求考生分析五叔婆、母親與姨娘三位女性髮絲或髮式的變化，及其因變化而生的心態、感受，以及調適之道，藉以呼應「改變與轉化」的主題。此一翻新設計，除評量考生選材、說明與分析文本的能力外，也藉由共同主題的深化，提點考生宜適時觀察周遭現象改變與轉化的軌跡，從中進行生命思辨。

第三大題引導寫作則選用104年8月8日受到颱風災害而造成的「歪腰郵筒」為主角，以「我看歪腰郵筒」為題，嘗試引導考生思考「歪腰郵筒」所引發的種種效應。考生可以順著題幹引導文字，肯定「歪腰郵筒」的療癒功效，或是臺灣人民所展現的幽默感，也可以反思、評論「歪腰郵筒」帶來的媒體大篇幅報導、民眾爭相排隊合影、郵局順勢推出商品等社會現象，進而推導出個人對媒體報導、群眾意識、社會價值觀，甚或是人生意義的省思。

105學測英文考科乃依據「99課綱」擬定測驗目標並設計各類題型，內容以評量考生閱讀與寫作能力為主；測驗目標符合教育部公布之「普通高級中學英文科課程綱要」內容，涵蓋「閱讀」與「寫作」兩項語言技能中之各項能力指標。今年試題沿用學生所熟悉的歷年題型，分為選擇題與非選擇題兩大部分：前者評量考生的閱讀能力，後者則評量考生的寫作能力。選擇題的題型包含詞彙題、綜合測驗、文意選填，及閱讀測驗，藉以評量考生對詞彙、語法結構及篇章中整體或局部文意等之理解及應用的能力；而非選擇題的題型則有中譯英與英文作文，藉以評量考生將中文譯成正確而通順、達意之英文句子的能力，以及運用所學的詞彙、句法寫出一篇切合主題且具一致性、連貫性短文的能力。

105學測英文考科試題取材及主題多元，內容涵蓋生活化、學術性、國際時事等議題，兼顧實用性、趣味性、及知識性，藉由多元主題及豐富內容，評量考生的英語文能力。初步分析整卷用字，仍多為1至4級的基本字彙，沒有特別艱深冷僻的單詞，雖有部分專有名詞，考生仍可藉由上下文，猜測或解析字詞意義，達到作答的目的。此外，選文句法結構多為一般高中生所熟悉的範疇，選文內容文章結構性完整。整體而言，試題難易比例配置適中，且具相當的鑑別度，符合課綱中強調的適性教學精神。

一、試卷架構

今年的題型與配分維持過去試題的型態，選擇題部分占72分，非選擇題為28分（中譯英占8分、英文作文占20分）。選擇題部分含單題試題與題組試題，除詞彙題外，其餘題型皆為題組型試題，以選文搭配數道試題的方式呈現。題數方面，選擇題題數56題，中譯英2小題，英文作文1題，整卷共計59題。

二、各題型淺析

(1) 詞彙題：共計15題，每題1分，占總分15分；內容涵蓋娛樂、生活、交通、教育等主題。15題試題中，各詞類均有，共計名詞5題、動詞4題、形容詞4題、副詞2題，詞性分配大致平均。題幹皆控制在二句內的長度，語境鋪陳適切，提供清晰、明確的語意，所評量之標的字詞均屬基本、常用，難度皆控制在大考中心詞彙表四級內，其中，三級詞彙有6個（concert, upset, injury, occasionally, representative, environmentally）、四級詞彙有9個（accent, confined, generosity, demonstrates, numerous, retirement, itchy, conquered, ruined）。整體而言，詞彙題題幹文字明確，作答線索充足，試題難度屬中偏易，考生作答應不覺困難。

(2) 綜合測驗：共有3篇選文，每篇選文搭配5道試題，每題1分，共占15分。三篇選文主題各異：第一篇是描述頑皮富家男孩遭綁架，但反讓綁匪嘗盡苦頭的詼諧幽默短文；第二篇介紹測謊儀器在犯罪現場的使用，第三篇則和全球化環境下的國際貿易相

關。選文內容皆具趣味性與知識性，用字淺顯易懂，句法結構常見；文章結構完整，作答線索充足。試題評量標的多元，涵蓋詞彙（包含慣用語）的理解及運用、文法句構、段落語意連貫等，符合本大題的測驗目標。

(3) 文意選填：本篇選文的內容是有志者造林的故事。選文內容可讀性高，文章結構完整，作答線索清晰、明確，而試題所評量的標的詞彙盡量控制在一到四級的單詞，今年所評量的十個詞彙，一級詞彙有2個、二級詞彙有5個、三級詞彙有1個、四級詞彙有1個、五級詞彙有1個（interference雖為第五級詞彙，但是interfere一詞為四級詞彙，對於考生來說，根據字詞變化以及前後文意，應能順利作答。）各詞類分布平均：動詞4個、名詞3個、形容詞3個。整篇文章內容之間的語意連貫性強，作答線索清楚，評量考生是否能依據上下文的文意發展（縱向組合關係，syntagmatic relations），在所提供的選項中，找出正答選項。

(4) 閱讀測驗：共有四篇選文，每篇選文皆搭配4道試題。四篇主題內容分別與日本人對於血型的看法、五歲小女孩浴室用墊腳板凳的巧思發明、中東情勢對於學童教育的影響，以及海洋生物海蛇的習性。涵蓋的主題及面向廣泛、多樣，饒富文化、生活、國際時事與科學知識。四篇選文皆為說明文，選文長度介於272至311個字詞，依然強調閱讀之重要性，盼能引導考生培養大量閱讀的習慣，建立正確的學習方法，進而提升閱讀能力。試題設計上，選文可讀性佳且文意連貫，而題目作答線索清楚且具鑑別度。測驗目標涵蓋局部與全文文意理解、整合、分析、推論，以及依上下文猜測詞意或句意等閱讀能力，而難易度多屬中偏易與中偏難，整體而言應有良好的鑑別度。

(5) 中譯英：共有2小題，每一小題4分，共占8分。兩題內容連貫，觸及現今年輕人在快速變化的世界中應學習如何因應新的挑戰。中譯英評量標的含句法以及字詞用字、拼字的能力，今年兩道試題句法結構屬於基本（VP, NP + to V）；所評量的字詞，例如：相較於compared to、世代generation、年輕人young people、自由freedom、繁榮prosperity、快速改變的rapidly-/fast-changing、世界world、有效地effectively、因應adapt to/respond to、挑戰challenges等，標的字詞控制在四級內詞彙，應屬考生熟悉的範疇，用字與拼字的正確性是拿分的決勝點。

(6) 英文作文：今年的英文作文屬於引導式的主題寫作。考生必須依中文文字提示，寫出一篇文長至少120個單詞的作文。內容與對家事分工的看法與理由相關，並依考生個人經驗提出做家事的經驗及感想。取材貼近考生生活經驗，發揮上應無太大問題。整體而言，今年的試題涵蓋各類主題，取材生活化，內容涵跨不同領域，並且適度融入時事議題，兼具知識性、趣味性與教育性；選文內容深入淺出，試題難易度適當，具良好的鑑別度。整卷用字仍以學測命題原則所訂定的級別（詞彙題標的字詞部分尤其如此，以四級內詞彙為原則），而選文內容的用字除了專有名詞（如地名、人名等）外，並無特別艱深冷僻的字詞；整卷仍側重評量考生的閱讀與寫作能力，企盼能藉以勉勵考生積極培養英文閱讀與寫作能力，並適切誘發教學與學習上正面的回沖效應。

▶ 數學考科

朱惠文

105學年度學科能力測驗數學考科是依據99學年度實施之「普通高級中學課程綱要」（簡稱99課綱），其「數學」科目內容包括高一、高二的必修課程（即數學 I、II、III及IV），以及高三數學甲 I、II，與數學乙 I、II 的選修課程，其中數學IV分為A、B兩版，B版擴充了A版的內容，所增加題材在課程綱要中以◎號區隔。「學科能力測驗數學考科」主要是測驗高中階段學生的數學基本概念，以及使用這些概念直接解題的能力，所以測驗範圍為高一、高二必修課程之A版範圍¹，其中包括：數與式、多項式函數、指數與對數函數、數列與級數、排列組合、機率、數據分析、三角、直線與圓、平面向量、空間向量、空間中的平面與直線、矩陣、二次曲線。以下從幾個觀點來說明105年學測數學試卷特色：

一、評量基本概念理解，提高學習意願

各題型的第1題評量該單元的基本概念，例如單選第1題二次函數對稱的性質，多選第1題絕對值一次不等式；這2題評量數學符號的閱讀理解能力，不須計算，只須觀念正確，即可作答。而且所使用數學符號均為修習該單元的基本知識，各版本也都有相關說明與例題，希望藉此鼓勵學生願意修習數學。

二、取材生活情境，評量圖表推理能力

今年試題也嘗試以生活中不同商場各種包裝的商品價格表為題材，評量利用所學相關數學知識解決問題，例如以平均單價找出價格最低的組合；或嘗試統整不同組合的差異，歸納規律性。各個選項不限於一種方法作答，且設計由易至難，鼓勵學生試著閱讀試題，逐步解決問題。換句話說，此份試卷不只評量數學符號的閱讀能力，也考量近年數學考科與生活情境的結合，而且情境取材盡量接近真實且為學生熟悉的題材，以評量文字閱讀理解能力。

三、編排由易至難，鼓勵學生作答

各題型編排由易至難，單一至多個概念，且多選題多數限於同一單元，例如第9題空間概念歪斜線的定義、第10題多項式方程式根的性質等，這些試題從題意中皆能直接了解該題所要評量的重點，不須拐彎抹角或需特殊技巧才能解題，符合學科能力測驗試題的測驗目標。選填題雖為選擇題式的填充題，但與單、多選題相較，多評量解題能力，難度也高，今年藉此由易至難編排順序，希望能鼓勵考生作答，不要放棄。

綜觀而言，此份試題仍以評量高中數學基本概念與知識為主，多數試題只要觀念正確，很快便可得到正確答案。有些試題有多種解法，能用正確概念解題者，很快便可得到答案，使用其他方法也可由逐步計算得到正確答案。對於平常熟讀數學課程內容的考生而言，應不難拿分。另外，試題排序由易至難可鼓勵作答，增加信心。

¹可參見大考中心於100年9月公告之學科能力測驗數學科考試說明

go to top 

► 社會考科

謝政達、管美容、廖淑雯

105學年度學科能力測驗社會考科共有72道試題，均為四選一的單選題，每題2分，滿分144分。每分科各有24道試題，各科題號分布如下表：

學科	題號
公民與社會	第1至24題
歷史	第25-44、65、67、69、71題
地理	第45-64、66、68、70、72題

【公民與社會】

謝政達

學測辦理多年，各考科的題型、題數均大致固定，社會考科中的公民與社會部分，一直都是24題單選題，當中固定也會有一些圖表與題組試題。以下針對今年學測公民與社會部分的試題特色，提出初步分析如下：

一、各單元分布大致平均

公民與社會測驗範圍共有四大單元，每次學測的分布幾乎都相當平均，每單元會有6題，本次學測亦不例外，其中第1-4題以及第20-21題屬社會學；第5-8題以及第23-24題為政治學；第9-13題以及第22題是法律學；第14-19則為經濟學。部分高中教師團體指出本次學測公民與社會取材單元分布不平均，這可能是因為部分試題具有跨單元的性質，導致計算題數的落差，例如第1題歸在社會學人權部分，但選項包含法律學的概念；第21題歸在社會學，但選項(A)所測為經濟學概念；第23題歸在政治學，但也與社會學人權概念有關。所以，本次學測的取材各單元分布仍算平均，並沒有特別偏重某單元的情形。不過，就各單元內的分布而言，的確某些章節出現的題數較多，例如社會學的性別、公共利益、人權等；法律學的紛爭解決機制以及經濟學的市場機能等。

二、時事、生活類試題稍少

與過去幾年的學測相比，今年生活或時事類的試題稍少，第5題與剛結束的立委選舉連結、第6題則是反映了今年桃園市正式升格為第六都的現況、第7題是前一陣子熱議的降低選舉權年齡、第13及第20-22題與食品安全議題相關、第18-19題可與前陣子的健保價議題結合，大約只占三分之一，比過去幾年稍少一些。公民與社會是重視與生活結合的學科，考試也希望能呈現這個特質，因此試題設計上多會以生活或時事為素材，加以凸顯，今年學測的試題這方面的試題稍少，可能也與題庫試題使用的比例提高有關，因為抽題時無法特別選取時事或生活類的試題。

三、圖表題題數與往年相當，較去年稍少

學測公民與社會每年都會出現圖表試題，今年共有1圖2表合計3題圖表題，比去年4表6題稍少，但是與歷年相較，102年是2表2題、103年則是2表3題，題數其實差不多。今年的第5題以選票樣張的圖案測驗考生選舉制度相關問題，是不錯的設計。

四、考察重要概念為主，少數試題較細瑣

無論學測或指考，所要考察的都是課程的重要概念，今年的試題亦不例外，社會學測驗性別、文化以及公共利益等概念；政治學考察了選舉制度、民主思想、政府運作、兩岸關係等；法律學則注重人權、訴訟以及行政程序等；經濟學強調市場機能、機會成本、共有財等。不過，也有少數試題或某些錯誤選項，是命題者刻意設計的誘答選項，稍微細瑣，因此考生容易答錯。例如第9題測驗近親結婚是否有效的判斷，雖然各版教科書均有相關概念，但授課教師不一定有時間可以深入說明。此外，第1題選項(A)的兩性平等以及第22題選項(D)的行政機關依職權自行訂定的法規命令，都是考生容易誤選的選項，上述幾題也應會是本次學測難度偏高的試題。

整體而言，今年學測試題題型、取材、圖表等方面與過去幾年接近，都維持穩定，只有生活、時事題稍微偏少，另外有少數試題測驗較細瑣的觀念，是未來考試可以改善之處。

[go to top](#) 

【歷史】

管美蓉

今(105)年學測社會考科的歷史部分採用101課綱命題，以下從整體特色、試題取材、題型特色、測驗目標和命題精神等面向進行歷史試題初步分析，部分內容參考入闈審題教師撰寫的試卷特色及綜合評論。

一、整體特色

- (一) 試題側重歷史學科基礎知識和能力的考察，難易適中。所測知識或概念均屬重要且為必修課程綱要的教學重點；所評量的歷史學科思維能力，亦為必修課程綱要的目標之一。整體而言，本卷歷史試題符合101課綱必修課程的設計，並無超綱及偏版的情形。
- (二) 本卷歷史試題重視「跨範圍的統整與理解」，測驗內容跨多個單元的試題有9題，占歷史試題三分之一以上，且取材多元。
- (三) 嘗試歷史和地理試題合科，選用主題包括：大航海時代的物種大交換、中國海上貿易活動與南洋群島伊斯蘭教傳播的關係、荷蘭在印尼的殖民統治政策以及印度的歷史發展等四大題組，從時、空座標的角度來理解這些主題。
- (四) 試題內容著重在測驗學生的理解與統整能力，測驗重點主要在時代特色、精神、歷史觀念等，學生需具備一定的歷史知識，才能從題目的閱讀中領悟答題的線索，正確作答。
- (五) 試題均提供充分的作答訊息，依據學生學習經驗，適度加入學生熟悉與理解的情境，並加大選項的區隔；同時，試題並無故意寫錯年代、設計不符史實的選項等瑣細陷阱。

二、試題取材

- (一) 就測驗範圍而言，依照課綱臺灣史：中國史：世界史為1：1.5：1.5的比例來看，本年度試題為分別為4題、9題及11題，臺灣史比例稍低。就單元分布而言，除早期臺灣、先秦時期以及民初外，幾乎每一單元都有試題。
- (二) 就時代與地域而言，在臺灣史方面，包括清朝統治、日本統治、1960年代以後等各時期；中國史方面，包括：漢、南北朝、宋、明、清、清末等；世界史方面，包括：八世紀的伊斯蘭教世界、中古時期的市集特色、十六世紀的地理大發現、十九世紀的殖民地經濟、拿破崙法典、日本黑船事件、一次大戰前後的婦女就業、二次大戰後的歐洲經濟以及1970年代的尼克森訪北京等。由此可知，試題在時、空分布上均十分廣泛。
- (三) 就測驗內容而言，政治軍事有9題，社會經濟有11題，文化思想有4題，社會經濟的比例略高，符合101課綱的精神；另一方面，試題著重時代特徵及歷史發展脈絡的考察，亦能符合高中教學方向，考生應不難掌握此一命題方向。
- (四) 就題幹敘述而言，文字敘述清楚明白且長短適中，文言文部分均已經過適度翻譯，有助於考生清楚掌握題意，不致產生解讀上的干擾。

三、題型特色

- (一) 本年試題題型包括：簡述、情境、史料及圖像題，題型頗多元。除了4題屬史地合科的題組題外，史料題有7題；簡述題有6題；情境題有6題；圖像題有1題；唯欠缺表格和地圖題。
- (二) 本年試題側重於考查資料判讀的能力，學生需閱讀並正確解讀史料，才能夠順利作答，史料題多為白話引文或加註說明，應不會造成閱讀理解上的困難。

四、測驗目標及命題精神

- (一) 命題精神強調整體概念，單純知識或瑣碎年代的記憶幾不可見，主要以重大時代差異、特色為主。選項中所出現的年代，是為了提供學生作答時的參考座標，並不會要求學生區隔精細的年代差異，學生學習歷史時，應以掌握時代特徵為主，無需死背年代。
- (二) 試題設計具有教育意涵，如上所述，本年度嘗試結合歷史與地理的知識，考察學生能否掌握哥倫布航行的目的及航路上的地理特徵；八、九世紀以後中國海上貿易的興起與伊斯蘭教傳播的關係；二十世紀中葉以武力爭取獨立的印尼，其在荷蘭殖民時的經濟面貌；以及印度的過去與現在。此一合科試題的設計，提供學生從時、空分布的角度來理解問題，啟發學生跨領域學習的動機與意願。
- (三) 試題取材頗具特色，從不同角度看問題，例如從一位法國國會議員的觀點，提出其對中法戰爭的看法；以金娘用符咒助陣，呈現林爽文事件的不同面貌；以長崎的街景變化，呈現黑船事件發生前後，日本被迫開港後的情景；以耶穌會士任職中國工部官員，呈現傳教士在西學東傳的角色；透過兩則資料呈現戰爭對婦女就業的影響，考察學生對一次大戰前後婦女就業問題的理解。上述試題的設計，都是在以往常見的試題內涵中增添不同的觀點與元素，使試題既能符合學生所學重點，又能推陳出新。

[go to top](#) ▲

【地理】

廖淑雯

以下從試題基本特色、試題內容著重面向及命題精神等進行地理試題初步分析，部分內容參考入闈審題教師撰寫的試卷特色及綜合評論。

一、試題基本特色

- (一) 試題取材

1. 嘗試史、地跨科整合入題

以題組方式融合歷史科及地理科基本概念，整合評量考生跨科統整的能力。例如第65-66題以「哥倫布地理大發現」為試題情境，第65題以歷史科的人文活動為縱軸，第66題以地理角度評量考生能否瞭解歐、美地區的自然環境為橫軸，評量考生對整體事件的時、空分布概念。

2. 重視表格、照片及衛星影像判讀分析的能力

試題內容取材多元，以照片、統計圖表及衛星影像圖，將其與地理科重要基本概念結合，以增加整卷試題豐富性。今年維持照片判讀、統計圖表分析的試題之外，更特別重視統計表格分析的能力，期能鑑別出考生的地理科素養。例如第52題以表格呈現四個行政區的便利商店數量，評量考生對中地概念的應用；第53題以橋樑照片，評量考生對於臺灣地處板塊交界位置的認識；題組題第60-61題東非的衛星影像地圖，評量考生對板塊張裂作用地形的判斷。

(二) 試題題型

本年度地理試題有9個單一試題，8個題組題，各含2或3個子題，後四個題組為史地合科的題組，題組內的第2小題皆為地理科試題，共計24題。題型包括簡述題、統計圖表題、衛星影像題以及照片題，共採用1張照片、1張衛星影像、3張概念示意圖、4張氣溫雨量圖、3張統計表。題型多元，整份試卷以概念示意圖及統計表格居多，試題內容呈現方式豐富；單題與題組兼具，涉及的區域與主題既可較廣，涵蓋的內容多樣又可深化特定主題的概念。考生只要運用所學重要的地理知識、概念為基礎，細心判讀照片、地圖、統計圖表並從題幹獲取資訊即可據以作答。

二、試題內容著重面向

本年度地理試題的學科內容分布，以區域地理分布較高，大致上通論地理占37%，區域地理占63%。試題內容依主題分，通論地理部分自然地理所占比例較高；區域地理三、四冊占比例平均，約各占三分之一。今年著重之面向如下：

(一) 提高對生活環境的關注

本份試題維持生活化的概念，期能結合生活中的素材，提高學生對生活環境的關心。例如第45題的臺灣南部登革熱疫情的變化、第48題臺灣以「崙」為地名的聚落分布。

(二) 著重跨科、跨單元的整合

本份試題著重跨科、跨單元概念的整合，以評量考生能否融會貫通歷史及地理學科知識的能力，例如題組第71-72題除了測驗考生能否分析總題幹所述的國家，並能以不同的學科觀點歸納出該國的區域特色，才能正確作答。

三、命題精神

本份試題符合99課綱的命題精神，試題仍維持判讀照片、地圖及解析表格資料的試題比例較高，除了培養學生邏輯推理能力為主之外，更強調學生能有帶著走的能力；再者，以題組形式融合呈現歷史的人文活動與地理的空間分布，形塑出更立體鮮明的區域特色，培養考生對世界各區域完整的理解，以培養學生較高層次的學科統整能力。

go to top 

►自然考科

吳國良、夏蕙蘭、翁群評、林家民

105學年度學科能力測驗自然考科是依據99課綱命題，試卷總題數共68題。第壹部分各學科10題共計40題，每題皆計分；第貳部分各學科7題共計28題，答對24題即得滿分48分。整卷題型有單選題、多選題與綜合題，另第貳部分的試題又可細分為學科知識題與科學推理題。其中，綜合題（第37-40題）是結合物理、化學、生物與地球科學的知識作為題幹，以2015年的「國際光之年」為起頭，設計屬於各學科的試題，測驗考生應用學科知識的綜合能力。各學科題號如下表所示，下面就各學科試題進行初步的介紹與說明。

學科	第壹部分（題號）	第貳部分（題號）
物理	1~6、29、30、31、37	41~47
化學	7~15、38	48~54
生物	16~20、32~35、39	55~61
地科	21~28、36、40	62~68

【化學】

吳國良

105學測自然考科的化學部分共計17題，以下就幾項試題特色，進行說明：

一、第壹部分的試題內容深入淺出

學測自然考科的化學部分測驗範圍，包括基礎化學（一）與基礎化學（二），第壹部分的測驗範圍以基礎化學（一）為主，第貳部分的測驗範圍則是偏重基礎化學（二）。基礎化學（一）共有四大主題，分別是物質的組成、原子構造與元素週期表、化學反應、常見的化學反應。此次這四大主題都有入題，包括：第7-8題的原子的電子排列與特性、第9題的溶解度、第10題的燃燒熱、第11題的電解質溶液的反應、第12-13題的體積莫耳濃度推求、第14-15題的氧化還原反應等，可看出細項分布大致上很平均。第12-13題是利用呼氣酒精量測儀測量酒精濃度，將化學原理應用在實際生活上，代表生活經驗上的相關科學現象也是入題重點。另外，今年在第壹部分也出現

科學推理題（第14-15題），題目形式新穎，看似困難，但學生只要利用課本上常見的化學反應為知識背景，即能找出問題的因果關係，代表學生在化學學習上除了基本內容的記憶外，還要能靈活運用，橫向連結各種化學反應的關係。

二、第貳部分的試題注重概念與應用

第貳部分的測驗範圍則是以基礎化學（二）為主、基礎化學（一）為輔。基礎化學（二）共有四大主題，分別是物質的構造與特性、有機化合物、化學與能源、化學與化工。此次前三大主題有入題，包括：第48題的離子化合物的特性、第49題的路易斯結構式、第51-52題的化學電池、第53、54題的有機物的命名與官能基，上述各題都是基礎化學（二）的重點概念，學生只要了解課本內容即可答題，不需花時間在太艱深困難的延伸內容。第53題為環烯烴的命名，題幹中已清楚敘述環烯烴的命名原則，也可從圖表的舉例找出命名具有取代基環烯烴時需要注意的細節，考驗學生推理應用的能力。另外，第38題為綜合題，內容出自化學與化工，選項則涵蓋化學、物理與地科，學生可從題幹敘述、科學常識即可答題。由於各家版本在化學與化工所提及的內容不盡相同，從第38題可看出，該範圍在命題時著重的面向以科普常識為主，因此學生平時應建立閱讀應用科學知識的習慣。

三、著重化學實驗相關內容

化學是一門實驗的科學，實驗課程在99課綱的設計中也是重點之一。本次測驗的實驗相關考題有第9題的溶解度、第51-52題的化學電池，考題內容都著重於實驗架構的重要概念。由此可看出，只要教師在課堂上強調課綱中的實驗重點和相關概念，學生在這個部分即可輕鬆作答、獲得高分。

四、試題將推理與圖表相結合

本次有圖表的題目占了10題，學生需要從圖表中找出適當的資訊，再配合題幹中的文字敘述答題，希望學生除了學科知識外，還要具備圖表判讀的能力。此外，科學推理題為近幾年常見的題型，例如：103學測考元素週期表相對位置的組合、104學測考沉澱規則的組合，而今年的科學推理題（第14-15題）則是考氧化還原反應的組合。這類型試題的特色都是以基礎化學（一）的課程內容為主，考生要能運用課本內基本原理的知識，同時具備分析與推理能力，善用邏輯概念，列出可能的選項，將不可能的選項排除後，選出正確的選項。

整體而言，此次化學試題的特色，包括：第壹部分的試題內容深入淺出、第貳部分的試題注重概念與應用、著重化學實驗相關內容以及試題將推理與圖表相結合等，試題中規中矩，不但符合高中的教學，也提供選才所需的鑑別度，足見命題者的用心與巧思。但此次較缺乏的試題類型，包括：時事應用題與化學計量題型，這些類型的試題可作為未來命題的參考。

【生物】

一、試題取材生活化

105學年度學科能力測驗自然考科考相當生活化的素材，如菜市場、實驗室、鉛筆盒，以及地磅、磅秤、文具直尺等工具，學生均不陌生。此外，家族遺傳疾病譜系圖、新生兒預防注射、被毒蛇咬到時該如何治療等，與生活化及學生學習的高中知識均有相關。可知學測自然考科非常強調運用學生所學的相關概念，來解釋生活經驗之能力。

二、題型四平八穩中帶有變化

題型皆為典型的單選題、多選題、文章閱讀綜合題；題目內容均為現行普通高級中學課程綱要中的重要主題，也是歷年來強調的概念。部分試題略作變化，所牽涉的概念均不脫離課綱，只要運用基礎生物各主題概念來思考、比較和推理判斷，都不難解題。考生只要有用心認真熟讀課本和仔細練習歷年學測題，應該能得到不錯的分數。

三、試題內容著重理解、融貫與統整

著重於理解生物的基本概念和原理原則，而非強記繁瑣的專有名詞或細節。此試題提醒學生，要理解生物的多樣性外，更要了解生命機制的異同。掌握各章節的重點概念，才能真正達到融會貫通。本年度學測自然考科生物部分測驗內容分布見表一，本測驗各單元均有試題分布，第壹部分10題中生命特性及遺傳試題居多，但演化與生物多樣性亦有測驗2題，整體來看其分布還算均勻，且也考到學生該知道的重要概念。

表一 命題出處與題號分布表

題號	命題出處(主題+主要內容)	題號	命題出處(主題+主要內容)
16	壹、生命的特性 二、細胞的構造	39	壹、生命的特性 一、生命現象 三、細胞的生理 參、演化與生物多樣性 一、生物的演化
17	壹、生命的特性 二、細胞的構造	55	肆、植物體的構造與功能 一、植物的營養器官 二、植物的生殖
18	貳、遺傳 三、遺傳物質	56	參、演化與生物多樣性 二、生命樹 肆、植物體的構造與功能 一、植物的營養器官 二、植物的生殖
19	貳、遺傳 四、基因轉殖技術及其應用	57	壹、生命的特性 三、細胞的生理 肆、植物體的構造與功能 一、植物的營養器官 伍、動物體的構造與功能 二、營養與消化 三、呼吸與排泄
			伍、動物體的構造與功能

20	貳、遺傳 二、性狀的遺傳	58	一、循環 五、神經與內分泌
32	壹、生命的特性 二、細胞的構造 三、細胞的生理 伍、動物體的構造與功能 三、呼吸與排泄	59	伍、動物體的構造與功能 四、防禦
33	貳、遺傳 二、性狀的遺傳	60	陸、生物與環境 一、族群與群集
34	貳、遺傳 二、性狀的遺傳 參、演化與生物多樣性 一、生物的演化	61	陸、生物與環境 一、族群與群集
35	壹、生命的特性 二、細胞的構造 參、演化與生物多樣性 二、生命樹		

四、命題方向著重測試學生閱讀理解、圖表判讀、實作探究的能力

本年度學測自然考科生物試題方面，強調文字閱讀理解、圖表解釋與應用及探究的能力，如第19題重組DNA實作過程；第34題和第61題提供曲線圖資訊，以分析族群的遺傳現象、判斷族群成長的可能性、解釋影響族群大小的因素等；第39題短文的閱讀評量學生運用生命現象、細胞生理、演化等概念，綜合思考與推理各現象的相關性和合理性。

五、整卷試題難易度適中具鑑別度

本年度生物試題所涉及的内容主題、題型和考題設計均為學生熟悉的型態，沒有艱深或刁鑽的題目。試題兼顧了評量學生的知識、理解、應用和分析等能力，且有不少題目都可用跨單元或多元角度來思考和解題。具備基本知識的學生來說不難。整體而言，生物試題的難易度適中，且具有一定的鑑別度。

六、結語

學科能力測驗不僅測驗學生的基本能力，也具有回應高中教學和學生學習成效的功能。生物科試題希望能測出學生的核心知能，在學科方面包括瞭解生命的共同性和多樣性，在科學過程技能方面包括培養思考、推論與解決問題等能力。今年的自然考科生物部分試題提醒學生在追求課本教材理解的同時，也要記得重新省思最根本的知識的原理原則。

【地球科學】

翁群評

105學年度學科能力測驗自然考科的地球科學部分共計17題，以下就試題特色、題型設計、試題內容及整體分析簡略說明。

一、試題特色

試題取材皆來自99課綱「基礎地球科學課程綱要」，符合大學學測精神，以課綱分類如下表：

教材綱要主題	題號
一、人與地球環境	24
二、太空中的地球	40*
三、動態的地球	23*、25、26*、27、28 36、63*、65、66*、68*
四、天然災害	21、23*
五、地球環境變遷	22
六、地球古今談	63*、67
七、地球環境的監測與探索	66*、68*
八、地球環境的特徵	26*、40*、62、64

註：若同一試題測驗的知識涵蓋不同主題，以*表示。

從上表可看到，地球科學雖然僅17題，但仍涵蓋所有主題，不過主題三的題量偏多，試題中有關鋒面、氣旋、地殼組成、洋流、露點、潮汐、氣壓等，都是本教學主題所強調的概念。其中，有多題橫跨不同主題（第23、26、40、63、66、68題），鼓勵學生融會貫通不同章節的概念，進而促進理解地球系統。

二、題型設計

- (一) 單多選兼顧：在第壹部分，共有9題單選（含綜合題）、1題多選；第貳部分有5題單選、2題多選。即17題共有14題單選，3題多選，多選題較往年少。
- (二) 使用許多圖表：在17題的題數中，有圖表的題目就占了6題，需要考生具有科學圖表判讀能力，符合課綱中希望學生除了知識之外，還有理解、應用等高層次的的能力。
- (三) 綜合題聯結各科：綜合題一向是自然考科特色，本次利用「國際光之年」的議題為起頭，從光的照明（物理）、生活上的應用（化學）、生物體的發光（生物）、宇宙中的天體（地球科學），都呈現了自然界中必然的跨領域現象，並點出光的重要性及科學意義。

(四) 試題引導文字適當：根據學測試卷架構，第貳部分應包含5題學科推理題、2題學科知識題。除第62題恆星光譜型與星色的關係之外，其餘題目均給予適當提示，有助於考生回答題目。

三、試題內容

以地球科學傳統領域來分類的話，這次試題分布十分平均，如下表。綜觀來看，整份試卷的題目主題設計，皆需要考生掌握最重要的概念，並了解該領域各知識點的相互關係，是一份結構性非常強的考題。

領域	題號	題數
天文	24、40、62、63*	3.5
地質	25、26、64、67	4
大氣	21*、23、28、66、68	4.5
海洋	27、36、63*、65	3.5
天然災害 環境變遷	21*、22	1.5

註：若同一試題測驗的知識涵蓋不同領域，以*表示，題數各以0.5計算。

部分試題的解答除需要地科本身的跨領域概念外，另有試題是需要跨學科的概念，例如：第3題涵蓋物理及地球科學；第38題涵蓋物理、化學及地球科學；第40題涵蓋物理及地球科學。

四、整體分析

整卷難易度適中，部分試題為基本題，只要概念清楚就可以順利作答；部份題目需根據題幹敘述，結合課程內容才能判斷；部分題目需要先辨別、分析圖形之間的異同後，才能判斷選項敘述是否正確。

本試卷符合學測精神，藉由試題希望學生在學習地球科學知識後，能應用地球科學的概念與法則，知道地球科學所運用的基本觀測技術，進而主動關心和珍惜地球環境，藉此讓學生具備地球科學素養。考題面面俱到，難易適中，以評量基本知識及能力為主，能讓考生有所收穫。

【物理】

林家民

就物理試題而言，有些題目測驗基本概念內容，有些題目測驗對資料的解讀，有些試題需運用科學推理，還有一些試題結合了其他科目。今年物理試題的設計大致有以下幾項特性：

一、試卷各部分的題數分配與測驗內容符合自然考科規劃的試卷架構

表二為物理試題的雙向細目表，由表二可看出第壹部分有10道試題，其所測內容皆屬於基礎物理一，涵蓋的概念內容有物體運動的軌跡、牛頓運動定律、克卜勒行星運動定律、重力、電力與磁力、強力與弱力、電流的磁效應、電磁感應、波的性質、光與電磁波、能量的有效利用與節約、微觀粒子的波粒二象性、星體觀測及哈伯定律等。第貳部分有7道試題，其所測內容屬於基礎物理二A，主題為力學，試題所測概念內容主要為牛頓運動定律、動量與牛頓運動定律的應用、萬有引力、功與能量和碰撞，其中第46、47題為學科知識題，必須知道高二課程的概念內容（牛頓第二運動定律與萬有引力）才能答題；第41-43題與第44-45題兩道題組為科學推理題，判讀題幹所提供的資訊即可推知答案。兩部分試題的題數分配與測驗內容，符合自然考科預先規劃的試卷架構²。

二、第壹部分物理試題著重測驗基本原理概念的內容

第壹部分物理試題主要是知識與理解層次，少數試題屬於應用層次。第壹部分試題著重測驗基本原理概念的內容，並配合圖表的判讀。例如第4題測驗載流長直導線所產生的磁場方向與其和導線間的定性距離關係；第6題測驗對行進波的了解，並判讀時間與振幅關係圖。

三、第貳部分物理試題重視科學推理能力與計算能力

第貳部分物理試題為應用與分析層次，多數試題重視計算能力與圖表資料的判讀，例如第42題考生須判讀圖14顯示的正比關係，從而推得鐵樁在岩層中受到的平均阻力與鐵樁深入的距離無關等訊息；第44-45題考生則是需要由題幹中提供的彈簧位能判讀圖15中之力學能變化關係。

四、科學推理題需細心作答

第41-43題與第44-45題兩道題組皆符合科學推理題題型的命題原則，在題幹中提供了答題資訊。第41-43題在題幹中詳細解釋了動量守恆律，並測驗考生能否從圖14中的關係推論出答題所需的資訊，考題具有難度，應能提高鑑別度。第44-45題在題幹中給出了彈簧的位能公式，考生需應用此公式於答題中。

五、重視自然學科間的整合

試卷中也有物理科與其他學科整合的試題，例如第2題出現光合作用，可說是物理與生物的合科題；第29題測驗天文觀測與哈伯定律，可說是物理與地科的合科題；第38題結合各種關於光的性質，呈現物理與化學之間的整合。

六、物理試題整體難度為中等偏難

17道物理試題中包含了8題需要或多或少的計算。第壹部分試題大多數考觀念，屬於中等難度；第貳部分試題幾乎皆需要計算，尤其是第42、43題預估有相當的難度。整體而言，物理試題難度應為中等偏難，並具有相當好的鑑別度。算，故稍偏難。整體而言，物理試題難度應為中等偏難，並具有相當好的鑑別度。

² 可參見大考中心於100年9月公告之學科能力測驗自然考科考試說明。



go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測-未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一~二月份中心活動焦點](#)

試考生與105學測-未曾想過的人生體驗



作者群

國立政治大學 法律學系	尤光卉
國立政治大學 法律學系	薛凱文
國立交通大學 資訊工程學系	廖阜新
國立交通大學 資訊工程學系	王于哲

尤光卉

高中時，雖然知道學測試題都有大學生先試寫過，但從未想過有一天我也能擔任試考生這一職務。在接到政治大學詢問我是否願意擔任試考生的電話時，我又驚又喜，驚的是今年試考生居然不是一如往年的由台大學生擔任，喜的是我如此幸運有機會一窺闈場的運作，我相信這是一個十分難得的機會，一旦錯過了，也許一輩子都不會再有了，所以毅然決然的放棄了原本預定的計畫——一場期待已久的日本樂團演唱會，選擇入闈。

在闈場裡的前兩天，我和其他三位試考生試考了五科的考卷，並和各科的老師、研究員討論題目。這是我第一次在寫考卷時目標不是要全部答對，因為我的任務是在作答

時努力找出題意敘述不清楚、答案模稜兩可的地方，這是個新奇的體驗，寫完考卷和老師們討論時，才真正感受到試考生的責任重大，老師們會慎重考慮我們的意見而決定是否進行修改。第三天一早，其他的工讀生入闈了，在早上檢查完考古題是否和這次學測試題有所雷同的題目後，我們身為工讀生的職務也正式開始。考卷的生產過程和我原本所想的差距甚遠，我們以五百張考卷為單位，一張張翻閱，檢查是否有印刷不清，接著在釘摺機上抽查題本，接著製作備用卷、秤考卷，一間教室42本題本加3本備用卷慢慢疊成高塔，最後裝袋、貼封籤、蓋章、裝箱，全是由工讀生完成的，和我一直以來想像的工廠自動化生產完全不同。接下來的六天，我深刻體會到了18世紀工業革命時紡織廠女工的心情，我們照表輪班，起居用餐都有固定的時間，不斷重複做著相同的工作，讓我從生手慢慢熟練，也逐漸從工作中找到樂趣，老實說這六天是我自高中畢業以來生活作息最正常的一段時間。

入闈13天，與手機、電腦分離13天，這也是個大挑戰，我原本以為會很不適應，但我發現離開了手機，讓我更能靜下心來在空閒時間仔細品嚐一本好書；在擔任工讀生期間不會有滑手機滑到太晚導致睡眠不足的問題；在餐桌上也不會有人時常停下筷子，只因為Line響了。每個人都專注地用餐、與彼此聊天，生活充實卻不會有時常要看手機的欲望和焦慮，感覺回到沒有網路的小時候，可以很單純的一次和一個或一小群人聊一件事，我覺得這是一種很特別、也很幸福的感覺。這次入闈對我的另一個重大意義，這是我人生中第一次打工、用自己的能力掙得金錢，真正體會到賺錢的辛苦和成就感。

這次入闈的經驗雖然與我一開始的想像有點落差，但我在這裡得到了許多新奇的體驗、認識了許多友善的學長姐，如果時間允許的話，我希望能再以工讀生的身分入闈，繼續這些美好的記憶。

[go to top](#) ▲

薛凱文

熟悉的鈴聲響起，不熟悉的號碼撞進一成不變的日子裡，也就此打開了我的入闈體驗。起初，手機成癮的我對於入闈並沒有很強的意願，但在父母支持及可獲得難得經驗的催化下，我終於下定決心要入闈。一方面為了戒手機、多看書以改變糜爛的作息；另一方面也為了體驗這通常屬於臺大的殊榮及責任感。

於是，當入闈的日子到來，在閃光燈的簇擁下我走入了闈場，開啟了一趟新鮮刺激的旅程。放下行囊後，馬上開始了緊鑼密鼓的試考及討論工作，在寫考卷時，半年前寫學測的手感又漸漸回到我身上。曾經為了滿級分的桂冠，我總用著任何的速解法、抄捷徑及穩定拿分的解題技巧，但這次的目標並不是滿級分，而是在解題的過程中仔細審題找出題目的破綻，在逐題討論時，對於任何破綻、爭議點及疑義一一進行攻防、模擬詰問，哪怕再細微也不放過，唯恐疏忽了任何一個錯字、難以理解的語句或是不

清楚的圖片，影響到所有考生的權益。

試考後，就開始了繁重卻新鮮的題本印製工作，從曾經寫著考卷的考生，變成了考卷的製作者，想著埋首書堆的學弟妹們將會寫著我所經手的考卷，有一股特別的感受。起初，我做得並不順手，例如：印刷查驗的效率不彰、裝袋速度不夠快等等，而看著學長姐們行雲流水的動作，在談笑間仍能把工作做好、做滿、做完美的神態，不禁心生羨慕之情。不過，在不停努力工作及學長姐的指點下，在自己身上，我看到了工業泰勒化的成果及影響，對於每個工作站的動作慢慢習慣後，身體彷彿成了印刷機及釘摺機的一部分，任何動作都成了自然反應及反射動作。於是，我漸漸能夠跟上大家的速度，雖然仍不能把工作這個大敵打得落花流水，但已能將其打得難以反擊。日子一天一天過去，十幾萬份的試卷一箱一箱裝載完成，成就感也一階一階的提升，而最後，在大家的辛勤工作下，我們提前完成了這看似不可能的任務，這工作結束的欣喜是我從未擁有過的感覺。

入闈，改變了我經典大學生的糜爛作息，坐在床上時，從看臉書變成了看小說；坐在寢室裡，從「各自為政」的滑手機變成說南道北的談天說地；躺在床上，從看著別人的詩篇變成思考著自己的詩篇，在失去手機前，我從不知道自己可以擁有如此充實的作息，也不知道自己有如此不同往常的一面。在這裡，我跟聰明的于哲、活潑的阜新、幽默的光卉，從不甚熟識甚或完全陌生的四個人，成了共患難的最佳戰友，於是，我們人生原本絕不可能相交的平行線，就此產生了交點，也激起了燦爛的火花。

很感謝有這次的機會能夠入闈，讓我有了一次難能可貴的體驗。

[go to top](#) 

廖阜新

記得去年我還是一個高三生時，我的班導就是當年的入闈教師之一。從那時起，我才開始注意入闈這件事，心中總默默羨慕那些可以預先知道考題的試考生。畢竟學測對一個學生而言，是生死攸關的一戰，沒有什麼比能猜透大考中心的想法更重要了！但是想歸想，我明白優秀的人選還很多，試考生這種頂尖學生才沾得上邊的詞彙，怎麼可能和我扯上關係呢？從此以後，試考生成為我心中遙遠不可及的夢想。然而風水輪流轉，今年因為台大期末考和入闈時間撞期，意外的請交大和政大推薦試考生，我才有機會脫穎而出。

入闈13天，試考生除了試考以外，後期還要處理裝訂印刷的工作。前兩天是密集的考試，接著和老師、研究員們討論考卷。「討論」是我最喜歡、也是我最想來當試考生的原因：當我還是一位考生時，我總是抱怨考題模稜兩可、考題不近人情。如今終於可以參與修改試題，我當然得替學弟妹找出所有可能造成爭議的問題！開討論會時，

與會的老師們個個神情嚴肅、積極地提出那些我從沒注意過的小事：單位需不需要統一？表格、圖片的顏色要不要調整、重畫？他們專注、仔細的程度令我感動，原來一份考題的背後，是數十個人精心呵護的成果。老師們也十分重視我們的意見，還會一題題詢問我們的作答方式、作答情況，若有讓我們全軍覆沒的題目，老師們甚至會考慮換題。完全顛覆了我對大考中心的印象：總喜歡難倒考生，不顧學生的程度。修完題後，我安然地嘆口氣，希望我實踐了還是考生時的初衷：讓學弟妹們考得心服口服，由衷地喜歡這份考題。

爾後七天，就開始了緊鑼密鼓製題的日子。我以前總很懷疑，要出題、還要印製十五萬份考題，短短兩周怎麼可能趕得出來呢？親身體驗之後，說這是血汗工廠還真不為過。早上八點上工，晚上十一點下工，每一小時換班一次，一天工作十三小時，其餘便要自己找工作空檔休息。才上工第一天，我的手便多了三道又紅又細的割傷，是長時間和紙張相處的結果。到了第三天，大大小小的割傷已累積共十一處了。心中頓時嘆惋，從前無法想像七天出題，原來是這樣換來的。除此之外，以前在電視上看到考題出包的新聞，總會覺得離譜。然而，親自參與製題過程後，才終於能體諒大考中心的難處。畢竟出題要快、量又大，根本無法一份份親自檢查，只能透過隨機抽驗的方式，來降低出錯的可能性。

經歷這與眾不同的十三天，也許疲憊，也許歸心似箭，但絕不會後悔。除了一圓我遙不可及的夢，更重要的是這趟旅程讓我學到什麼。如果還有機會能進來成為工讀生的一份子，我一定會一口答應吧！畢竟能替學弟妹們的考卷把關，才是我的初衷阿。

[go to top](#) 

王子哲

入闈，一個由神秘的大考中心執行的神聖計畫。而我，竟然如動漫主角似的被選召，有幸能一窺這個常人未知的領域。

學期中的某個下午，突然有通電話響起。「王子哲同學，這裡是學校的註冊組，你有聽過入闈嗎？學校篩選了幾位同學，而你是其中一位，不知道你有沒有意願？」天外飛來的消息頓時打斷了被考試轟炸的思緒。我不加思索地回應：「沒問題。」能夠回答得如此果斷是因為我對入闈生活的好奇心作祟，再加上希望暫時逃離重複性質極高的生活模式。即便如此，我還是對如何能夠不使用手機撐過十三天有點擔心，畢竟我是一個貨真價實的低頭族和資工系學生。

入闈前一天，在大考中心安排的住宿飯店下榻。夜晚過得很漫長，讓我得以盡情地沉浸在筆電與手機的世界。入睡前，我在床上沉思，對隔天開始的闈場生活產生了無限想像。

隔天早上八點，在相機的閃光燈此起彼落中，我向外頭的天空道別，踏向那扇通往未

知的深褐色大門。熟悉過環境後，緊接著便是我們這次進來最重要的「任務」——試考。當試卷一發下來，熟悉不過的字體與排版讓氣氛彷彿回到了高三，也喚醒了我原本漸漸淡忘的高中課程。在作答的過程中，我們不只需要選出答案，也需要對題目字斟句酌，深怕題目敘述出了紕漏，從而導致了題意不清、錯別字……之類的問題。考完該科後，有研究員以及高中老師與我們四位試考生一同研討試題，我們提出考完後發現的問題，他們也會逐題地檢視我們的作答情況，答對的題目會詢問我們的解題方式與技巧，答錯的題目則會嘗試找出原因。

在試考告一段落，我才了解到一份攸關全國考生的試題，從頭到尾需要接受如此嚴密的審視。讓我覺得非常熟悉的是，這整個過程——從出題教授擬好試題到試考生與老師及研究員一同檢視試題、修改試題，到最後成為正式學測試題——就好像程式需要進行編寫、除錯一般。

試考結束後進入了試卷的生產線，在緊湊的工作裡，我始終戒慎恐懼，因為這些試卷會成為正式的題本。我仔細地為學弟妹們把關，深怕有印刷模糊抑或是裝訂錯誤的問題，讓他們因為這些原因失常，只得自嘲自己考運不好。但謹慎之餘，我對最後在期限前生產出十三萬人份的學測試題頗有成就感，因為我從小到大在考任何考試時，從未注意到試卷的產出會是這麼浩大的工程。

工作結束之後，闈場裡沒有巨大的機器聲響，而是散發出一種和樂融融的氣氛。天下沒有不散的筵席，回頭一看才發現兩個禮拜已悄悄溜走，我重新體驗了沒有手機、沒有網路，只有人與人之間最直接的互動。入闈，真的很特別，在這期間我思考了許多在外面沒想過的問題，希望出闈後，能夠蓄積動力重新出發。

感謝在闈場裡照顧我的所有人，更感謝學校註冊組的彭組長，排除了學校期末考的問題，讓我有機會進來體驗不一樣的人生。

[go to top](#) ▲

02399



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動抢鲜報



站內檢索

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測－未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一～二月份中心活動焦點](#)

105學年度學科能力測驗成績查詢服務

【資訊處籌備處】

105學年度學科能力測驗考試成績通知單於105年2月18日寄發，個別報名考生成績通知單以限時專送郵件寄至考生之通訊地址；集體報名考生成績通知單以快捷郵件寄交報名單位轉發考生。考生自2月18日上午9時起，憑准考證號碼及身分證碼(或居留證號)，至本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>) 或以電話語音(02)2364-3677查詢成績。本中心同時亦會提供傳送考生成績簡訊服務，使考生能於第一時間得知測驗成績！

● 網路查詢

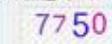
使用電腦網路查詢時，請準備好考生的「准考證號」與「身分證號」或「居留證號」，到指定的網址輸入上列兩項資料，即可查到各科成績。

財團法人大學入學考試中心
105 學年度學科能力測驗 成績網路查詢

請輸入下列資料查詢成績

◎ 准考證號

◎ 身分證號 (或居留證號)

◎ 驗證碼 (請填入下圖中的數字)


[新至滿意請開](#)

版權所有 大學入學考試中心
最佳瀏覽設定1024*768 建議使用IE7.0或以上的瀏覽器
累計查詢人次：9763

● 電話查詢

電話語音查詢代表號為(02)2364-3677共22線自動跳號，撥打電話語音查詢時，請依語音提示，於電話數字鍵選按准考證號、身分證號後9碼(或居留證號後4碼)阿拉伯數字，即可查詢各科成績。

查詢方式	注意事項
請配合【准考證末碼】分流查詢	

末碼	查詢網址
1, 2, 3	http://score123.ceec.edu.tw/
4, 5, 6	http://score456.ceec.edu.tw/
7, 8, 9, 0	http://score7890.ceec.edu.tw/
語音查詢請撥打：(02) 2364-3677	

1. 網路查詢請務必依『准考證末碼』直接進入指定的網址查詢。
2. 電話語音開放的線路有限，請保留給沒有電腦資源的考生使用。
3. 請避開尖峰時段(當日上午9時至12時)查詢。

考生成績通知單寄發當天本中心會依考生填報之行動電話發送手機簡訊通知考生學測成績，考生可不必急於尖峰時段上網查詢成績。此外，本中心將於成績通知單寄發當天一早以電子郵件傳送加密之考生成績資料檔至各集體報名單位，參加集體報名的考生，亦可向代辦報名單位查詢。

此外，為減輕網路負載，本中心首頁於開放查詢當日均以簡易版出現(如下圖)，以方便使用者快速瀏覽，待網路流量趨緩便會恢復為原來的首頁。簡易版的首頁僅提供各科成績人數百分比累計表及各科之「頂標」、「前標」、「均標」、「後標」、「底標」五項成績標準，以及准考證號查詢等服務。

財團法人大學入學考試中心(簡易版首頁)
College Entrance Examination Center (CEEC)

因學科能力測驗網路成績查詢服務，本日首頁以簡易版呈現，以方便考生快速查詢。

◆105學年度學科能力測驗網路成績查詢分類說明如下：(註：*#999999)

准考證末碼	成績查詢網址	注意事項
1 - 2 - 3	http://score123.ceec.edu.tw/	為分散查詢流量，請務必在查詢前將末碼至各主權查詢成績。
4 - 5 - 6	http://score456.ceec.edu.tw/	查詢尖峰時段(查詢當日上午9時至12時)容易出現擁塞情況，請避開此時段，謝謝合作。
7 - 8 - 9 - 0	http://score7890.ceec.edu.tw/	

語音查詢請撥打：(02)2364-3677

◆105學科能力測驗(各科成績人數百分比累計表)及(各科五項成績標準) (註：*#999999)

◆105學科能力測驗(准考證查詢)

◆學科能力測驗歷年統計資料

專線：(02)2568-4416 語音專線：(02)2364-3677 傳真：(02)2362-0715
地址：10873台北市中山路24號 信箱：10899臺北郵政734號信箱
財團法人大學入學考試中心

105學年度學科能力測驗成績以考生成績通知單為準，若考生遲至105年2月22日仍未收到成績通知單，集體報名者請洽代辦報名單位；個別報名者請以電話02-2366-1416#608洽詢，查詢期限到105年2月23日為止。成績複查申請時間自105年2月19日上午9時起至2月23日下午5時止；申請時請使用考生成績通知單上之「考生申請複查成績密碼」至本中心網站以網路申請。其他詳細說明請參閱 [105學年度學科能力測驗簡章](#)。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測—未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一~二月份中心活動焦點](#)

105學年度科技校院日間部四年制申請入學聯合招生 報名重要事項說明

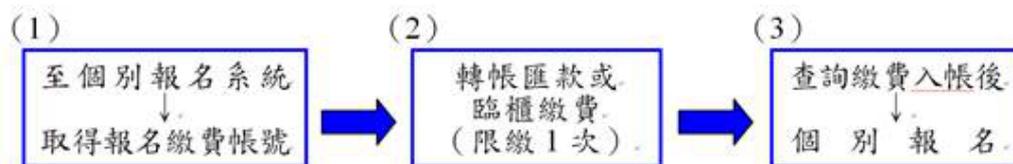
【技專校院招生委員會聯合會】

☆應屆高中畢業生應由就讀學校集體報名。

☆非應屆高中畢業生或修滿規定年限後，因故未能畢業之高中肄業生，採網路個別報名。

一、個別報名申請生（自行辦理個別報名之申請生）

1. 報名程序：請先完成繳費並確認入帳後再登入本委員會網站登錄報名資訊。



2. 繳費期間：105年3月10日（星期四）10：00起至105年3月16日（星期三）24：00止。

【跨行匯款應於105年3月15日（星期二）15：30前完成】

報名期間：105年3月10日（星期四）10：00起至105年3月17日（星期四）17：00止。

3. 報名方式：一律網路報名，網址：<http://caac.jctv.ntut.edu.tw>。「個別報名系統」於報名期間內24小時開放最後1日【105年3月17日（星期四）】僅至17：00止，為避免網路壅塞，請儘早上網報名，逾期概不受理。

4. 申請生至多可申請 5 個校系（組）、學程為限，但各校得限制申請生僅能申請該校 1 個系（組）、學程，請參閱簡章第VII~VIII頁「招生學校區位及是否僅限選填1系（組）、學程一覽表」，並自行檢查第二階段報名校系（組）、學程之複試日期（簡章附錄三），以避免時間衝突。

5. 一般申請生每申請1個校系（組）、學程報名費為新臺幣100元整；低收入戶申請生免繳費；中低收入戶申請生減免30%（低收入戶或中低收入戶資格，請參閱簡章第2頁）。

6. 申請生至本委員會網站「個別報名系統」所登錄之身分證統一編號（或居留證統一證號）及學科能力測驗准考證號碼，必須與報名大考中心105學年度學科能力測驗的號碼相同（英文字母部分請直接輸入，不須作任何轉換）。

7. 經網路報名完成後，即不得再上網更改或重新報名，請務必審慎考慮欲申請之校系（組）、學程後，再行送出資料。

8. **第二階段複試通知，由各校寄發或在校各網站公告，若逾各校寄發第二階段複試通知日期，且尚未接獲相關通知者，請主動上各校網站查詢或與各校聯繫。**

9. 網路報名期間若遇任何問題，每日請於8：30至17：00 洽詢本委員會。
電話：(02) 2772-5333分機211、215。

二、集體報名申請生（參加學校集體報名之申請生）

1. 報名期間：請依就讀學校規定期限辦理。
2. 集體報名申請生，應先行參閱簡章校系（組）、學程簡介，擬定欲報名之校系（組）、學程，最多以 5 個校系（組）、學程為限，但各校得限制申請生僅能申請該校1個系（組）、學程，請參閱簡章第VII~VIII頁「招生學校區位及是否僅限選填1系（組）、學程一覽表」，並自行檢查第二階段報名校系（組）、學程之複試日期（簡章附錄三），以避免時間衝突。
3. 申請生應詳細核對「申請校系（組）、學程資料核對表」（由就讀學校列印發給）之個人基本資料及所申請校系（組）、學程代碼，如有異動應立即修正，以避免錯誤，影響個人權益。
4. 一般申請生每申請 1 校系（組）、學程報名費為新臺幣100元整；低收入戶申請生免繳費；中低收入戶申請生減免30%（低收入戶或中低收入戶資格，請參閱簡章第2頁）。
5. 應屆畢業生應參加學校集體報名，若因故不及辦理者，可於個別報名期間採個別報名程序自行報名，惟若已參加學校集體報名之申請生又另行個別報名時，概以學校集體報名所登錄之資料為準，且不予退費。
6. 第二階段複試通知，由各校寄發或在校網站公告，若逾各校寄發第二階段複試通知日期，且尚未接獲相關通知者，請主動上各校網站查詢或與各校聯繫。
7. 網路報名期間若遇任何問題，每日請於8：30至17：00 洽詢本委員會。

電話：(02) 2772-5333分機211、215。



go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

一~二月份中心活動焦點

[105學年度學科能力測驗考後試務報導](#)

[105學年度大學術科考試考後試務報導](#)

[學測考完然後呢？10個大學入學申請的重要事項](#)

[105學科能力測驗試題初步分析](#)

[試考生與105學測—未曾想過的人生體驗](#)

[105學年度學科能力測驗成績查詢服務](#)

[105科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一~二月份中心活動焦點](#)



105學年度學科能力測驗點字試題製作人員於105年1月17日入闈，入闈前與中心相關人員合影。



105學年度學科能力測驗大陸考場試務工作人員於105年1月20日領取題卷卡。



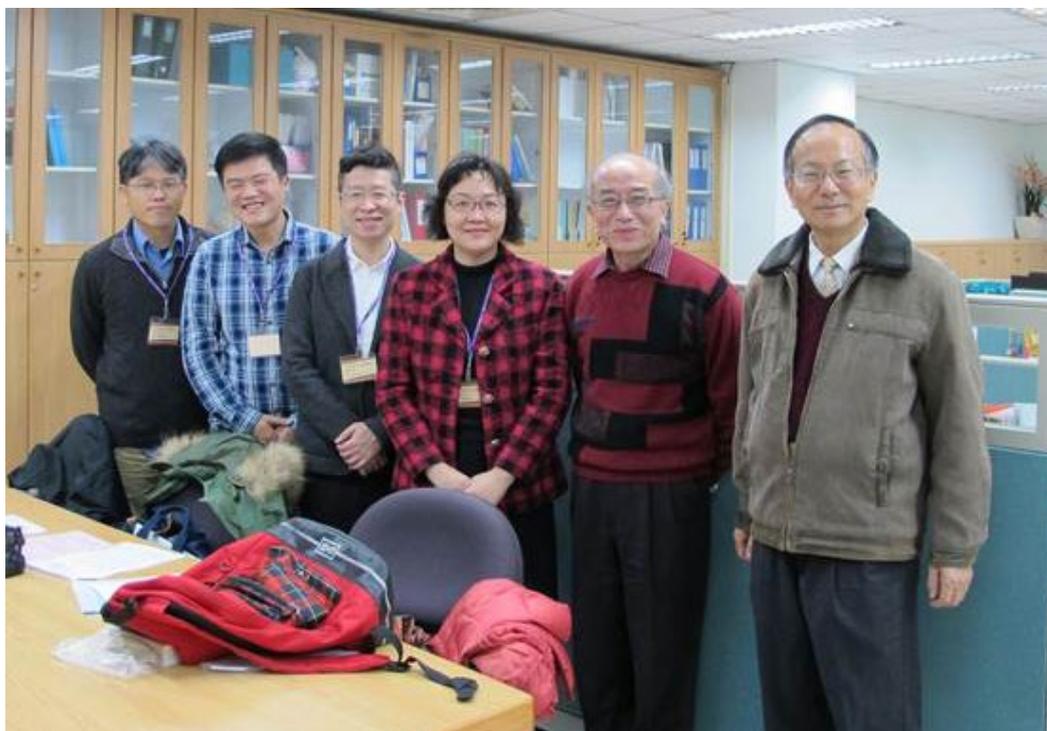
105學年度學科能力測驗之試題、卷卡於105年1月21日分批運送至北、中、南、東部考區。



105年1月21日警車護送105學年度學科能力測驗試題、卷卡至考區。



105學年度學科能力測驗台北地區各考區之試題、卷卡於考試當日（1月22日至23日）由考區派專人至本中心領取。



本中心協辦105學年度學科能力測驗教育部高中輔導團試題分析試
場，105年1月22日沈副主任青嵩（右一）、劉顧問兆明（右二）與輔導團國文
考科試題分析老師合影。



105學年度學科能力測驗入闈工作人員於1月23日下午2時出闈，黎主任建球
（右三）、沈副主任青嵩（右二）、劉顧問兆明（右一）感謝工作人員入闈之
辛勞。



105學年度學科能力測驗出闈記者會於105年1月23日在本中心文昌廳舉行，由黎主任建球（左四）主持。



105學年度學科能力測驗身障生非選擇題代謄轉譯作業於105年1月25日進行。



本中心考試委員於105年1月28日督導105學年度學科能力測驗成績處理作業。



105學年度學科能力測驗國文、英文考科非選擇題評分原則記者說明會於105年1月28日上午10時假臺灣大學外語教學暨資源中心小劇場舉行，由沈副主任青嵩（左二）主持、國文科閱卷召集人國立臺灣大學中文系李隆獻教授（右二）、英文科閱卷召集人國立政治大學英國語文學系賴惠玲教授（左一）、管處長美蓉（右一）向媒體說明各大題評閱重點及釋疑。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索