

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闖場人間】英聽與我：入闖心得暨教、學札記

【中心活動】十一月-十二月份中心活動焦點

考試與教學的互動：花蓮地區高中英聽教學的改變

【吳一晉】



圖片來源：kaboompics@ Pixabay CC0 Public Domain

高中英聽測驗自101年度上路以來，屢次引發各界討論，每年均有許多社會團體質疑高中英聽測驗不公平，恐會擴大城鄉間的差距，對於教育資源薄弱的偏鄉學生極為不利。自103學年度大學入學招生開始採計英聽分數之後，這樣的聲浪也水漲船高，迫使大考中心於104年10月15日發布聲明稿解釋推動高中英語聽力測驗的正面效應。

針對此一議題，筆者並非英語科教師，跨越本科專業進行討論雖有越俎代庖之嫌，但願以過往擔任教學組長時協助課程調整及在偏鄉地區觀察學生的學習經驗進行分享，盼能拋磚引玉，讓此議題有更多面向的討論。

目前對於大考中心舉辦高中英聽測驗的批評多半著眼於擴大城鄉差距，不利於偏鄉子弟的學習，但筆者認為這樣的觀點偏重於高中英聽測驗的負面影響，卻未能檢視在考試與教學的互動下，高中英聽測驗如何改變與強化花蓮地區高中的英聽教學情形，因此筆者想以花蓮高中及花蓮女中為例，說明高中英聽測驗所帶來的正面效益。

以花蓮女中為例，筆者於之前擔任教學組長一職時，當年度因為高中英聽測驗的試行，讓校內英文科教師針對此一議題展開了多次的討論，認為面對高中英聽測驗的挑戰，勢必需要加強學生英語聽力的教學，但在現行教學時數有限及學生英文程度有相當落差的情形下，勢必無法在現有的課程中完成此一任務。因此英文科教師擬了一份英聽教學計畫草案送交課程發展委員會，期盼能在下一學年度在高一及高二各爭取1學分的英聽課程。坦白說，花蓮女中英文科教師爭取時數的目的是相當難達成的。若曾經在高中課程發展委員會擔任過委員的教師一定能夠感同身受，由於各學科課程時數有限，每個學科的教師都時常有授課時數不足的困擾，因此每次課程發展委員會都在上演搶奪學分的大戰，大家只害怕爭取不到學分，要將手中的學分拱手讓人根本是困難至極。

但課程發展委員會的結果卻完全出乎我意料之外，英文科教師的英聽教學計畫草案獲得絕大多數委員的認可，我想委員認可的原因有二個，其一是這份計畫案打破現有的班級編制，將原有的八個班級劃分為二組，每組再依學生英聽能力為基礎重新編成五個班，新的班級不僅學生素質較為相近，同時降低了班級人數，有利於教師有效推動英聽教學。其二是因為大學入學考試未來將採計英聽分數，考試的壓力也促使校內教師認同擴大英聽教學的必要性。所以花蓮女中的英聽跑班分組教學雖然會增加鐘點費的支出與行政工作的壓力，但是校內同仁仍然願意鼎力支持。在花蓮女中實施英聽跑班分組教學後，去年高中英聽測驗的表現已經高於全國平均，可見其成效。

就在同一年度，友校花蓮高中針對高中英聽測驗的施行，也快速地採取了對應的措施，一方面是在高一及高二增加了1學分的英聽課程，另一方面則是聘請外籍教師入班與花中英文老師一同教授英聽課程，讓花中的學生可以親自跟外籍教師對話，以強化學生的口語表達與英聽能力。但熟悉行政事務的教師必然心生疑惑，外籍教師的授課鐘點費絕對高於學校所能支給的標準，那怎麼可能聘請外籍教師入班授課呢？據我聽聞是花蓮高中家長會提供了經費給這些外籍教師，成功促成了花中英聽課程的實施。

總的來說，大學入學考試的科目本來就會對高中教學產生一定程度的影響，這是不可否認的事實，但有時考試所帶來的影響，也能產生正面的效益，若沒有高中英聽測驗作為契機，不會讓花蓮女中有動力推動英聽跑班分組教學，也不會讓花蓮高中聘請外籍教師入班授課，考試不見得總是會擴大城鄉差距，有時也能提供偏鄉地區發起教學改變的正向動力。上述均是從課程制度的變革來觀察高中英聽測驗的影響，那花蓮女中的學生對於英聽測驗又抱持何種想法呢？筆者今年正好任教高三，便會詢問過學生的想法，出乎我意料之外的是學生多半對於英文的寫作測驗與英語聽力抱持正面態度，認為此類測驗讓她們更有動力加強英語寫作能力與英文聽力，學生們也多認同這樣的能力對她們的未來發展有所助益。從學生的正向反應與花蓮地區高中的英聽教學變革，筆者對高中英聽測驗抱持肯定的看法，或許我們也可以思考，減少一項測驗，有時不是減少學生的壓力，而是減少了學生發展的可能性。

(本文作者目前任教於花蓮女中)

[go to top](#) 



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

國文考科非選擇題評分相關說明

【第一處 管美容】



圖片來源：<https://picjumbo.com/writing-with-a-graphic-pen/>

針對本日媒體有關學科能力測驗國文考科非選擇題閱卷評分的相關報導，本中心有以下幾點說明：

一、評分依據標準作業程序進行

大學入學考試中心學科能力測驗與指定科目考試國文考科非選擇題評分，是依據嚴謹的標準作業程序進行，以符合客觀公正為目標。非選擇題最可貴之處，就是能夠考察高中生閱讀理解、批判性思考、邏輯性或感性表述的能力，為降低評分時可能產生的誤差，本中心訂定嚴格的標準作業程序，各項試務工作（含評分）均依標準作業程序進行。

二、非選擇題不鼓勵制式化作答

國文非選擇題設置的目的與機器讀卡的客觀題不同，沒有所謂的「標準答案」，也不鼓

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闖場人間】英聽與我：入闖心得暨教、學札記

【中心活動】十一月-十二月份中心活動焦點

勵「制式作答」，更不希望「背誦範文」，而是期許考生能抒發個人的情感與見解，寫出真實的思想與感受，破除應考策略的迷思。因此，評分標準的設置，即是建立在尊重每位考生表達方式各有不同的基礎上，以嚴謹的閱卷程序進行專業評閱，若一味追求作答的一致與標準化，反而失去評量非選擇題的用意。

三、設置第三、第四閱，層層把關，以保障考生權益

為維持閱卷的公平性，每份試卷均須經由兩位國文相關領域的大學教師進行評閱，若一、二閱給分差距在規定的範圍內，則不需進行第三閱；反之，則需進行第三閱；若第三閱的結果與前兩閱兩兩差異過大，還需進行第四閱，以保障考生的權益。因此，為解決主觀歧見而慎重設置的第三閱，甚至第四閱，實是維持閱卷合理性的重要環節。

四、不以降低第三閱率為目標，以避免評給安全分數，影響考生權益

為掌握閱卷進度，本中心皆會統計第三閱率，而此數值之高低，應以客觀、持平的態度看待。實際閱卷時，閱卷召集人會請閱卷委員本於專業依考生作答表現評分，不要擔憂第三閱率增減的問題，以避免委員評分時，因擔憂與另一位委員給分有所差異，趨向於評給安全分數，反而影響考生權益。

五、閱卷團隊來自全國各大學國文領域的大學教師

閱卷評分誤差控制主要是從人員聘任、評分標準及閱卷輔助系統三個方面進行。首先，所有閱卷委員均為國內各大學國文相關領域的大學教師。在考試三個月前，先聘任閱卷召集人，再由召集人推薦20（學測）或16（指考）位協同主持人，而由協同主持人推薦閱卷委員。聘任閱卷委員時，會參考其過去的閱卷統計。

六、閱卷評分標準須經全體閱卷委員認可

其次，閱卷評分原則是經過三天嚴密仔細的會議討論而產生，包括：第一天評分標準訂定會議，經由充分討論試題與檢視抽樣卷，選出標準卷及提供試閱會議所需的試閱卷；第二天樣卷確認會議，確認標準卷與試閱卷。第三天試閱會議，所有委員參與試閱，經協同主持人溝通確認後始開始正式閱卷。

七、電腦隨機配卷，打散同試場同閱卷者的紙面閱卷模式

第三是電腦閱卷系統的輔助，包括以亂數打散隨機配卷、設定每日閱卷上限、正、副召集人及協同主持人即時監控與溝通，以電腦系統有效輔助並維繫閱卷品質。

八、自107學年度起，國文考科的非選擇題將獨立施測

自107學年度學科能力測驗開始，國文考科的非選擇題將獨立施測。107年首次辦理，將於學測時間分節施測，象徵對選擇題與非選擇題兩種試題所具備的不同測驗功能加以尊重，給予考生完整的作答時間。同時，在測驗目標上，以考察知性的統整判斷以及情意的抒發感受兩大能力為主，試題主要是針對跨學系的語文表達能力需求而設計，命題素

材將涵蓋人文、社會、自然領域。目前本中心正在進行命題、閱卷、計分比例及成績使用的相關研究，預計於105年9月公布考試說明；106年9月公布參考試卷，希望對高中教學與大學選才有所助益。

感謝社會各界對國文考科非選擇題閱卷工作的關心，我們會秉持以往一貫的公平、公正、公開原則，在保障考生權益的前提下，以嚴謹的標準作業流程，進行專業閱卷評分；並虛心接納各界意見，持續檢討與改進。



go to top



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

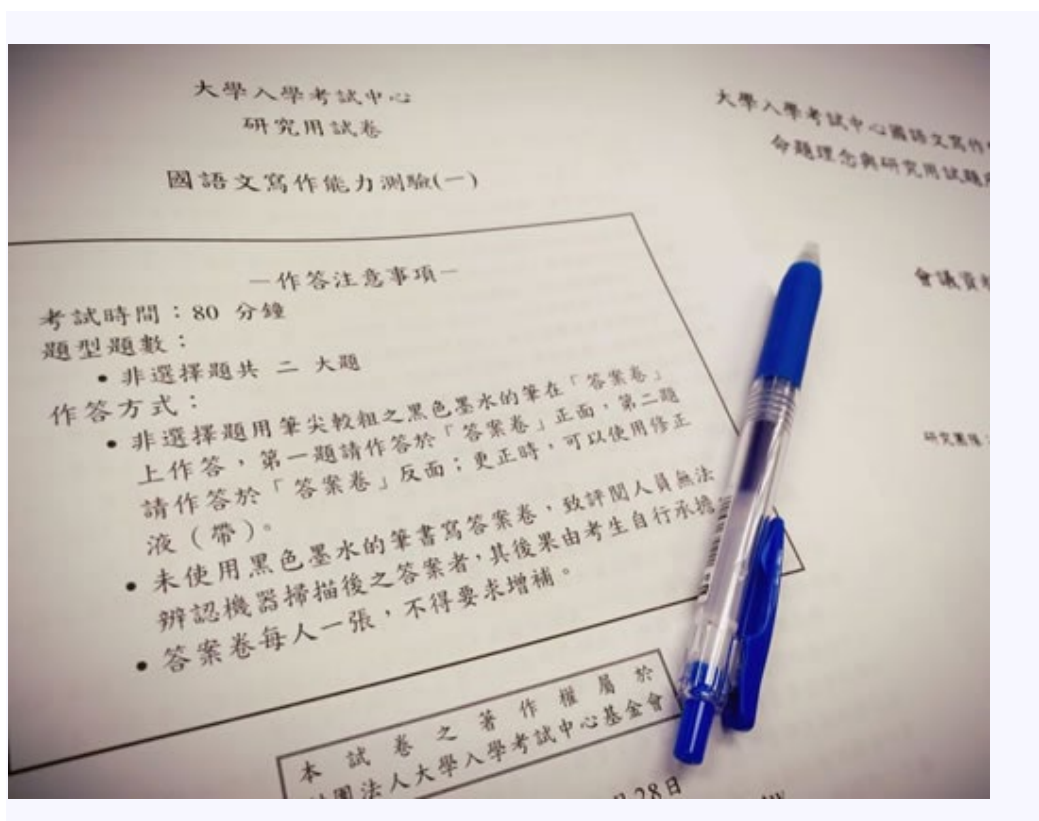
【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闖場人間】英聽與我：入闖心得暨教、學札記

【中心活動】十一月-十二月份中心活動焦點

大學入學考試中心 104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【第一處 曾佩芬】



◎ 表達是語文教育的重要目標

學生在接受語文教育的過程中，除了文學抒情傳統之外，最重要的是培養理性分析、論述、歸納、判斷的能力。寫作能反映語文的綜合能力，其核心為個人的思想內涵，而表達則需層層相扣、條理井然，故能充分體現邏輯與思辨能力。本中心國語文寫作能力測驗（簡稱「國寫」），將上述能力歸納為兩項測驗目標：**知性的統整判斷能力、情意的感受抒發能力。**

◎ 重視表達是世界趨勢

美國大學理事會（College Board）宣布，美國大學入學考試之一的SAT即將改制，新版SAT考試將於2016年3月舉行，其中作文考試的要求有巨大改變，不再要求考生書寫個

人看法或個人經驗，而是要求考生先閱讀極長篇幅的文章—材料包括：科學文章、歷史文獻與文學經典等，然後分析文章的論點，解釋作者如何建立主張以說服讀者，並以來自該段文章的證據支持作者的說明。同時考試時間也從原本的25分鐘，增加至50分鐘。

在華文地區，寫作表達也深受重視。例如香港大學入學要求—香港中學文憑考試的中國語文科(含閱讀、寫作、聆聽、說話、綜合能力五卷)，除了試卷二評量寫作能力，在試卷五的綜合能力考核，考生亦需結合聆聽與閱讀材料，寫作一篇完整的論述文章。大陸的大學入學考試—普通高等學校招生全國統一考試同樣非常重視表述能力，非選擇題在語文科的占分為120分，其中表達部分占80分(全卷為150分)。

由上舉諸例可知，重視表達能力是世界趨勢。面對時代的改變，臺灣學生的表述能力，應該受到高度重視，並加以提昇。

◎ 寫作試題引用多元、跨領域閱讀素材

寫作與閱讀密不可分，因為閱讀是寫作的源頭之一，閱讀之後經過思考，才能有所表達。此外，國寫測驗目標中的歸納、分析等能力，也必須透過針對引文而設計的問題進行評量，因此國寫的試題，多會引用或長或短的閱讀素材。

國寫試題取材具有多元性，並非測驗學生是否讀過試題所引用的文章，而是評量學生能否在作答時間內解讀文章、歸納推敲，提出自己的看法。因此只要是字數合適、深度恰當、對任一背景學生均為公平的材料，都可選用。

此外，跨領域整合也是不可避免的時代趨勢，在此趨勢之下，國語文的閱讀與寫作是必備而萬用的能力，是否讀過某篇文章並非關鍵，具有閱讀、解析、表達的能力才是最重要的。期待學生能從廣泛的閱讀中，真正充實自己的國文能力。

◎ 試題取材具通識性

國寫命題所選用之跨領域測驗素材具有通識性質，不涉及該領域的先備知識，作答時亦不需運用學科專業認知，任何背景的學生都可通過閱讀完全理解文意，掌握作答要領。今年的研究用試題，邀請北、中、南、東、離島共17所高中，每校文、理組各一班參加測試。卷一至卷四每道試題的作答樣本分配平均，而測試成績統計顯示，文、理組考生各題得分的平均與標準差都幾乎完全相同，兩組考生表現並無差異，試題取材未偏厚文組或理組考生。

◎ 研究用試題取材舉例說明

研究用試卷卷二第一題，取材自諾貝爾生物醫學獎得主華生的自傳《雙螺旋》，節錄改寫華生發現DNA前夕的故事，情節波折起伏，考生作答以分析人性為主，表現水準超過命題者預期。雖然所有考生在高一生物課程均已學習DNA的相關知識，但作答本題與DNA完全無涉，具有基本的閱讀理解與表達能力即可作答。

卷三第一題取材於今年有關畢加索遺作的新聞報導，是生活中真實發生的事件，試題設

計兩個題目讓學生選答，從人性的光輝著眼，可選「友情何價」；發現文中可疑處的考生，可選「精心計畫的騙局」。測驗內容完全不涉及考生對藝術的背景知識，評分標準中也強調不涉及價值觀的判斷，考生持正、反面觀點論述均可。

◎ 高中教師表示肯定

本中心於今年11月11日邀請受測考生之任課教師參與諮詢會議，近九成與會教師對試題表示肯定。高中教師認為：學生以前不習慣大量閱讀，無法快速進行關鍵的段落分析，未來接受閱讀訓練後，就會理解應該經過思考，才算真正讀懂文本，也才能真正表達自己的想法。高中教師亦表示，欣見試題開放閱讀的切入角度，命題要求並未限定解讀方式，提供了不同的發揮空間。

受測高中學生則很高興此次試題呈現多元的風貌與觀點，也納入國外的材料。學生表示很喜歡卷一戚繼光、卷二雙螺旋、卷三畢卡索等題，覺得答題時最有意思，可以編出很多故事。

◎ 提醒：閱讀理解試題後再展現寫作實力

國寫的每道試題都具有命題理念，針對所引用的材料設問，期許考生能據以抒發個人的情感與見解，寫出真實的思想與感受。對考生來說，作答時最重要的關鍵是「確實閱讀文章後，再針對問題作答」，也就是「按證據說話」、「就文論文」。如果草率讀過引文，憑空臆測亂答；或忽略題幹要求，答非所問，則即使文筆再好，也難補文不對題之憾。在確實閱讀引文，並掌握題目要求之後，追求「言有序」、「言有物」的境界——亦即抒發的看法合乎邏輯、可自圓其說、沒有錯別字、行文通順、符合寫作基本要求，就可稱為一篇好文章。

01947

go to top 



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闖場人間】英聽與我：入闖心得暨教、學札記

【中心活動】十一月-十二月份中心活動焦點

105英聽第二次考試試務報導

【第二處】



104年12月31日寄發成績通知單

105學年度高中英語聽力測驗第二次考試已於104年12月12日舉行，本次測驗總計有55,247位考生報考，編配於31個考區、42個分區、1,604個試場考試。除苗栗、臺中一、臺中二、臺中三、臺中四、雲林、臺南一、臺南二、屏東、宜蘭、花蓮、臺東、澎湖、金門、馬祖考區僅辦理上午場，其他考區則辦理上、下午兩場次。**成績通知單將於104年12月31日寄發**，個別報名者逕寄至考生之通訊地址；集體報名者，寄交報名單位轉發報名考生。凡於報名時，填寫行動電話號碼者，考試成績通知單之寄發當日，本中心將主動發送簡訊通知，考生可至本中心網站 (<http://www.ceec.edu.tw>) 或以電話語音02-23643677查詢成績。

為使考生可從英聽測驗結果檢視學習成效，本中心擬自105學年度起，於考生成績通知單上新增「各題型表現」，原「等級說明」移至考生成績通知單背面，相關說明及樣張請參考本中心選才電子報第254期-[105學年度高中英語聽力測驗考生成績通知單相關事宜說明](#)。



105年1月4日至1月7日受理網路申請複查成績

考生如對成績有疑義時，可自105年1月4日上午9時起至1月7日下午5時止，使用成績通知單上之「考生申請複查成績密碼」，至本中心網站之複查申請網頁

(<http://www.ceec.edu.tw>)，辦理申請複查成績，申請費用為50元；網路以外之其他申請方式，概不受理。

考生申請複查時，不能指定題號，即一經申請完成，所有題目概予複查；複查結果通知書將於105年1月12日寄發，同時提供網路及電話語音查詢。



英聽第二次考試缺考統計相關資料

1. 105學年度高中英語聽力測驗第二次考試上午場應到36,584人(含身障91人)，實到34,818人，缺考約1,766人，缺考率約4.83%；相較去年同場次缺考率高，下午場

- 應到18,600人(含身障63人), 實到17587人, 缺考約1,076人, 缺考率約5.77%。
2. 身心障礙考生上午場缺考5人, 缺考率5.49%, 較上年度高; 下午場缺考5人, 缺考率7.94%。

105學年度高中英語聽力測驗第二次考試各場次缺考人數統計表

考生數 場次	全體考生			身心障礙考生		
	應到人數	缺考人數	缺考率	應到人數	缺考人數	缺考率
上午場	36,493	1,766	4.83%	91	5	5.49%
下午場	18,600	1,076	5.77%	63	5	7.94%

105學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務

【資訊處籌備處】

105學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績通知單於104年12月31日寄發, 個別報名者, 以限時專送郵寄至考生之通訊地址; 集體報名者, 以快捷郵件寄交報名單位轉發考生。集體報名考生成績資料並加密以電子郵件傳送到各集體報名單位。成績通知單寄發當天上午9時起, 可至本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>) 或以電話語音(02)2364-3677查詢成績。本中心同時於當日提供考生成績簡訊服務, 使考生能儘速於第一時間得知測驗成績!



網路查詢

使用電腦網路查詢時, 請準備好兩項資料, 考生的「准考證號」與「身分證號」或「居留證號」, 到中心首頁之〔高中英語聽力測驗試務專區〕點選成績查詢網址 (https://ap.ceec.edu.tw/ScoreSearch_TELC2/) 輸入「准考證號」與「身分證號」或「居留證號」, 即可查到成績。

財團法人大學入學考試中心 105 學年度高中英語聽力測驗第二次考試 成績網路查詢

請輸入下列資料查詢成績

◎ 准考證號

◎ 身分證號 (或居留證號)

◎ 驗證碼 (請填入下圖中的數字)

3264

[看不清楚請重](#)

版權所有 大學入學考試中心
最佳瀏覽設定1024*768 建議使用IE7.0或以上的瀏覽器
累計查詢人次：9

電話查詢

電話語音查詢代表號為(02)2364-3677共22線自動跳號。撥打電話語音查詢時，請依語音提示，於電話數字鍵選按准考證號、身分證號後9碼(或居留證號後4碼)阿拉伯數字，即可查詢成績。



在此要請考生特別注意！根據歷年網路流量統計，**開放查詢當日上午（上午9時至12時）是最尖峰的時段**，考生們常容易因網路壅塞無法順利查詢而誤以為網路異常。本中心於當日並提供傳送考生成績簡訊服務，成績通知單寄發當天本中心並會依考生填報之行動電話發送手機簡訊通知考生測驗成績，亦可避免網路壅塞。

此外，為減輕網路負載，本中心首頁於開放查詢當日先以簡易版出現(如下圖)，以方便使用者快速瀏覽，當日下午視查詢狀況再恢復為原來的首頁。簡易版的首頁僅提供歷年成績統計資料，以及准考證號查詢等服務。

財團法人大學入學考試中心(簡易版首頁)

College Entrance Examination Center (CEEC)

因高中英語聽力測驗
第一次考試網路成績
查詢服務，本日(民國
104年12月31日)首頁
以簡易型式呈現，以
方便考生快速查詢。

- ◆ 105學年度高中英語聽力測驗第二次考試網路成績查詢網址如下：(上午9時開放查詢)

成績查詢網址	https://ap.ceec.edu.tw/ScoreSearch_TELC2/
查詢尖峰時段(查詢當日上午9時至12時)容易出現壅塞情況，請避開此時段，謝謝合作。	
語音查詢請撥打：(02)2364-3677	

- ◆ [105學年度高中英語聽力測驗第二次考試\(准考證號查詢\)](#)
- ◆ [高中英語聽力測驗歷年統計資料](#)
- ◆ [105學測試務專區](#)
- ◆ [105英聽試務專區](#)
- ◆ [105術科試務專區](#)

總機：(02)2366-1416 語音查詢：(02)2364-3677 傳真：(02)2362-0755
地址：10673 台北市仰山街237號 信箱：10099 臺北郵政71-64號信箱
版權所有 大學入學考試中心

高中英語聽力測驗成績以考生成績通知單為準，若考生未收到考生成績通知單，集體報名者請洽代辦報名單位；個別報名者請以電話02-2366-1416#608洽詢。其他詳細說明請參閱[高中英語聽力測驗簡章](#)。

01878

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闖場人間】英聽與我：入闖心得暨教、學札記

【中心活動】十一月-十二月份中心活動焦點

105學測試務重要日程提醒

【第二處】

本中心預訂於104年12月24日寄發考生准考證，寄發方式分別為：

- 集體報名者(包含學校及補習班)：寄交各報名單位轉發考生。
- 個別報名者：逕寄考生報名時所填的通訊地址。



104年12月24日寄發准考證

考生若遲至104年12月28日仍未收到准考證或掛號領取通知時，集體報名者請向代辦報名單位查詢；個別報名者請以電話語音（02-2364-3677）查詢或洽本中心第二處（02-2366-1416轉608）。

考生收到准考證後，務請確實核對資料，特別是姓名、身分證號、性別、考區、相片等資料務必完全正確。如發現資料與原報名時所填寫的有所不同，須於104年12月29日前辦理更正，集體報名的考生請洽報名單位統一處理；個別報名的考生，請依照105學年度學科能力測驗簡章（p.7）陸、准考證寄發、使用及補發內容辦理。

104年12月11日報名資料確認截止日後，本中心將暫停受理更改姓名或身分證號碼作業，有更改之考生於考試時應另攜帶更改後的戶籍謄本或載有更改姓名或身分證事項之戶口名簿供查驗；並於105年1月23日後檢具前列資料向本中心申請更改相關資料；如需更改成績通知單姓名者，請於105年2月5日前檢具前列資料辦理。



105年1月8日公布試場分配表、考試地點查詢

試場設置分為28個地區，報名時已由考生自行填寫其中一個地區應試，其試場分配表於105年1月8日公布於本中心網站（<http://www.ceec.edu.tw>），亦可利用電話語音（02-2364-3677）查詢。開放查看試場時間為105年1月21日下午2點到4點，開放時間截止後即關閉試場，各考區將進行試前檢查與準備。考生務必依開放時間前往查看，並熟悉相關的交通路線及所需花費的時間。

go to top ↑



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闖場人間】英聽與我：入闖心得暨教、學札記

【中心活動】十一月-十二月份中心活動焦點

105術科試務重要日程提醒

【術科考試委員會】



104年12月24日寄發准考證

准考證預訂於104年12月24日寄發，寄發方式分別為：

- 集體報名者(包含學校及補習班)：寄交各報名單位轉發考生。
- 個別報名者：逕寄考生報名時所填的通訊地址。

考生若遲至104年12月28日仍未收到准考證或掛號領取通知時，集體報名者請向代辦報名單位查詢；個別報名者請洽本會試務行政組（大考中心），電話（02）2366-1416轉608。



105年1月8日公布試場分配表、考試地點查詢

試場分配表於105年1月8日公布於會網站（<http://www.cape.edu.tw>），亦可利用電話語音（02）2364-3677查詢。有關各組考試日期、地點、項目、成績計算、考試內容及方法，相關問題請向各組承辦學校洽詢，電話如下表。

組別	洽詢電話
音樂組	(02) 7734-3013
美術組	(07) 7172930分機3001~3002
體育組	(03) 328-3201轉3118

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

選才

電 子 報

| 友善列印 | 回選才首頁 |

第 256 期 | 要目

闈場人間

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闈場人間】英聽與我：入闈心得暨教、學札記

【中心活動】十一月-十二月份中心活動焦點

英聽與我：105第二次考試入闈心得暨教、學札記

作者群：

- ★【大學教授篇】東海大學外國語文學系 陳中漢教授
- ★【高中教師篇】高雄市立文山高中 陳雲釵老師
- ★【試考生篇】北一女中 黃以寧同學
- ★【試考生篇】武陵高中 陳擁珩同學

【東海大學外國語文學系 陳中漢教授】

繼今年10月17日至24日入闈擔任105學年度英聽測驗第一次考試試題審查工作，本人有幸再次於12月入闈。連同2013年及2014年的入闈經驗，這是第四次擔任入闈審題工作。俗諺說一回生，二回熟，猶如10月份入闈前，此次入闈前的心情更為篤定且期待，知道即將能再次名正言順地逃離紛擾繁忙的日子，專心投入已相當熟稔的審題工作。為了讓自己在7天6夜閉關入闈期間能過得較無牽掛，此次更提早規劃入闈前兩星期的作息安排。雖公務及家務皆滿檔行程，所幸一切都在掌控中順利達成，本人得以從容於入闈前一天傍晚入住台北，並於隔日早上至大考中心報到。

在——唱名聲揚起與大考中心兩位副主任及其他人員的歡送掌聲中，循序進入位於中心地下室的闈場，當通過地下室入口厚重高峻的木門時，心中不僅浮現舊地重遊的感覺，似乎還聽到「真高興又回來了！」的讚嘆聲。

轉眼間四天已過，入闈團隊工作事項皆已順利完成，而我也只剩此入闈心得必須在出闈前撰寫完畢。回顧過去四天生活，此次跟我共同負責審題工作的高中老師是任教於高雄市鳳山文山高中的陳老師，同時也擔任高中學科中心英語科種子教師，陳老師是第一次入闈，之前跟她素未謀面，幾天共事下來，覺得她是一位專業能力強、教學經驗豐富、為人幽默風趣且對教學頗有個人看法及熱誠的老師。在大考中心英聽測驗研究員、闈務行政人員、錄音技術人員及來自北一女中與武陵高中兩位試考生的協助下，我與陳老師展開緊湊的審題工作，陸續完成試及語音光碟。在此感謝闈長的坐鎮指揮，執行幹事的協同督導，及其他團隊人員的辛勞，包括膳食環安人員、印刷人員、所有工讀生人員的費心，讓所有入闈團隊人員皆能發揮高效率優質工作表現，並能享有安心舒適的生活環境與品質，再次由衷感謝。

執筆至此，突然覺得自己何其有幸能多次擔任此項審題工作，得以親眼目睹及親身參與

此高度標準化卻又不失機動性的試題審題、試卷印刷、語音光碟燒製等工作之現場作業，除個人感受層面外，亦應從大學教師專業層面對這一切所代表的意義有所著墨，以力謀此心得之完整性。

從大學英文教師的角度而言，本人非常樂見且由衷感謝大考中心多年來為推行英聽測驗的種種努力與付出，使得英聽測驗正式納為大學入學的檢定與備審資料。雖多數大學院校科系尚未將英聽測驗成績正式列為入學成績檢定項目，但今年英聽測驗第一次考試逾12萬學生報考，第二次考試亦幾近6萬考生，顯見絕大部分高中生已視英聽測驗猶如學測為必然要考之科目。同時，誠如許多其他各大學英文教師的共識與喜悅，大學端極其樂見高中英聽測驗及國中會考英聽測驗皆產生回沖效應（wash-back effect）。雖說考試領導教學未必適切，且應接受學者專家檢視，但若此回沖效應所引發的正面影響（譬如：落實課綱、豐富教學、拓展師生語用、提升學生英語能力）遠大於負面效應（譬如：增加校方教學設備花費、增加教師教學及評量準備工作），那各界對實施不久的高中英聽測驗與國中會考英聽測驗，及所有在教學及評量上已採取適切因應措施之國、高中學校，是否都理應予更多的支持與掌聲？尤其是各大學院校校長、教務長及各科系主管，當國內高等教育在積極推行國際化及全球教育之際，是否更應重視英聽測驗成績在大學入學成績中所扮演的篩選角色及檢定功能，方能及早為高等教育國際化及全球教育鋪路，並進而落實此二理念，同時提升台灣學生及國家整體的國際競爭力。

花了大半天時間撰寫這篇心得，該是停筆的時候了。此刻雖略有交差了事的心態，不過確實因為即將完成所有分配的入闈工作事項，此時心情格外輕鬆。接下來將近兩天的時間可以盡情享受難得的悠靜時刻，也許做些自己的工作、聽聽音樂、看看電影吧！最後，在此預祝12月12日上、下午場次的英聽測驗皆一切順利，並再次感謝這次入闈共事的所有團隊夥伴，若有緣的話，下次見……

[go to top](#) ↗

【高雄市立文山高中 陳雲釵老師】

首先，非常感謝高中英文學科中心的栽培，讓我今年有機會獲得推薦，同時也感謝大考中心的邀約，以及學校教務處教學組的協助及英文科夥伴幫忙代課，讓我有機會入闈105學年度高中英語聽力測驗第二次考試，並擔任協助審題的工作。

這次審題工作的進行，特別要感謝東海大學陳中漢教授的豐富審題經驗、專業又親切的指導以及大考中心研究員及工作人員的嚴謹工作態度，讓這次入闈工作進行得相當順利又收穫滿滿。

這次的入闈對我而言意義重大，在審題的過程中，透過了多次跟教授與研究員的討論，讓我對於英語教學有更多的省思。英語學科中心建立了種子教師培育的制度，積極培訓高中英文科種子教師，教導教師們如何運用UbD（Understanding by Design 重理解教案設計）的理論設計不同的創新教學課程，適當地融入如差異化教學、專題式導向學習、行動學習、英語聽說、英語讀寫等，無非是讓老師們在自己的領域能夠更加專業，以期學

生能夠融會貫通課內的知識，並能夠活用英語於日常生活各種情境中。這次參與審題的工作，也讓我更加印證了這個觀點。隨著即將上路的107課綱，我們更應體會到培養學生具備核心素養的重要性。對於英文能力，更加著重聽說讀寫整合能力的運用，在教學上，我們如何設計課程，融入重大議題，讓英語教學更有成效、更活潑、更創新，同時又能達到英語的教學目標乃是首要課題，以期學生未來成為自發、互動及共好的終身學習者。

這一次的經驗，讓我瞭解大考中心英聽測驗的每一大題都明確回扣99課綱，讓台灣的英語教育從課綱、課程設計、教學、到評量能彼此環環相扣，達到有效教學的目的。因此英語教師在面對未來107課綱上路前，若也能夠積極參加各類研習，如大考中心舉辦的詞彙編修、學測與指考試題分析研討會；英語學科中心所舉辦各類教師增能研習；各師培機構與大學所舉辦的研習，以充實英語教師專業的能力，相信對於未來各校即將要籌劃的校本必修與多元選修課程，英語老師們都可以無後顧之憂地迎刃而解。面對未來少子化對教育的衝擊，考生人數也年年下降，我們更應具有危機意識，而能夠及早準備，以備不時之需。

平時，較常接觸的就是瞭解107課綱的內涵，進行課程設計並實際運用於教學，再評估學生之學習成效。這次也是第一次參與大考英聽審題的工作，從中讓我學習到，身為教學現場的教師，我們平時不論命製任何一類試題，若能夠秉持大考中心一貫嚴謹的作風，從審題到不斷的標準化SOP的程序來檢核我們的試題，那麼平時試題也可降低其他影響的因素，而維持相當的水準以達教學評量的目的。

闈場就像個小型的生活圈，在裡面每個人各司其職，缺一不可，只要我們每個人都能分工合作，把分內任務順利且謹慎地完成，工作即能大功告成。在闈場中，我們更有效運用溝通能力、合作能力、問題解決能力、批判性思考、及ICT（Information Communication Technology）的運用能力。在闈場外的生活不也是如此嗎？未來瞬息萬變的世界中，這五大能力也是我們亟需具備的關鍵能力，闈場何嘗不也提供我們這五C關鍵能力的學習環境呢？

再次感謝大考中心一直以來這麼有系統規劃所有闈場制度與生活事物。也感謝闈場內的闈長、教授、研究員與各夥伴們彼此的提攜與照顧，這個經驗不但為我的專業領域帶來極大影響與助益，也同時讓我學習到21世紀的關鍵能力。

[go to top](#) 

【北一女中 黃以寧同學】

在懵懵懂懂之餘，就被騙來入闈當第二次英聽測驗的試考生。

說起來也奇特，在我剛考完第一次英聽時，班導便發了一則訊息給我，問我考得如何。當下我心裡只覺得有些驚訝，老師怎麼突然關心起我的英文成績？我盯著螢幕發呆，一股心虛油然而生，我確實在聽的時候不小心恍神了一下，其中一題的細節沒聽清楚，不過老師究竟是如何的神通廣大，竟能猜到我的心思？我逃避似的回了一句「應該還好

吧」，安撫自己的緊張，暫且將疑問拋至腦後。

過了幾天我才知道，原來老師是要找我去當試考生。得知消息後我很期待這新奇的體驗，況且又能請一整週的公假，這樣的好康怎麼能拒絕呢？直到後來面談時才瞭解入闈可不是一件輕鬆的事。先不論試考、印刷查驗、裝訂等工作，光是一整週沒有網路、無法用電腦、沒有手機在旁，就令我想打退堂鼓。但由於先前已經答應，我只好硬著頭皮抱著整疊的學測復習講義，怯生生的踏入了這充滿未知的地下室。

這次的經驗卻讓我收穫良多。試考時，不是自己寫對答案就可以，而是要猜想全國考生可能會有一些疑慮，提出來和教授及老師們一起討論；遇到意見歧異時，則是要學會退一步，去聆聽與自己相異的意見，以求更完美的結果。在裝訂及印刷查驗等過程中，我更是親身印證了「熟能生巧」的道理，看著學長學姊們迅速而伶俐的手腳，不由得心生讚嘆。過程中，我的迷糊也造成了生產線上的小麻煩，不過，我很感謝其他人並沒有過分的苛責，而是選擇包容與原諒。

除了上述的收穫之外，這一週的「無網路體驗」，也讓我多了很多零碎的時間可以看書。此時我驚覺自己花在手機及其他3C產品上的時間真的很多，少了這些干擾，我可以早睡早起，讓自己恢復到正常的生理作息。

最後，這次的試考生經驗也讓我對學習英文有很大的啟發。英聽的試題十分的生活化，過去著重文法細節而忽略理解運用的學習方式，在英聽測驗上是不吃香的。幸好我很喜歡閱讀外文小說，也十分熱愛聆聽美國的脫口秀節目，我覺得這兩樣興趣對我的英語能力幫助極大，使我能輕鬆面對日常英語用語，並活化所學，讓學習英文對我來說，是一項十分有趣的事。

這次入闈使我加深見識，著實是一項難忘的經驗。最後很期待出闈後陽光灑在身上，啃食小木屋鬆餅的幸福。

[go to top](#) ▲

【武陵高中 陳擁珩同學】

我想，這應該是我人生最難忘的經驗，我從來不曾想過我會有機會入闈擔任試考生，能代表學校進來服務，與其說是做苦工，不如說是一種人生的歷練，也是一種榮譽。

說真的，這個時間點真的有點尷尬，首先學測倒數約40多天，再者一出闈的3或4天後便要面臨學測前最後一次模考，我與以往試考生不同，我還沒有學校，重心在學測（或指考），目標是物理系。當初想進闈場，是希望能爭取更多的讀書時間，更重要的，想瞭解究竟入闈的生活是什麼狀況，我認為該把握這次機會。

入闈這項工作雖是待遇很好，但當中的種種過程卻不是我原先想的那麼輕鬆。當初很掙扎要不要答應，畢竟在準備物理奧林匹亞和學科能力競賽中，雖達成了想要的成果，卻也耗了不少時間，對於一個三類組普通班學生而言，時間其實很珍貴。在決定要入闈後帶著些許不安的心緒，在入闈時，其實行李或書包等當中大約有8分之7都是書本，甚至

同房的學長（也是武陵畢業）也說我是少數有帶大量書本的試考生。畢竟還是得認真應對現實的考驗及責任，不過後來在闈場中，我發現我學到的也很多。對於闈場，真的好大，大考中心在飲食方面真的很周到，有吃不完的零食和喝不完的咖啡，中餐和晚餐都有很棒的菜色（承認入闈後第四天，就胖了3公斤）。

在工作方面，試考生在第一天會先寫上午場的試卷，然後再與老師們討論題目，待試題上的問題確定後，晚上還要按碼表計算每題的作答時間，第二天亦同。之後幾天，那兩份試題的錄音檔會不斷地聽，目的有很多，像校稿、確認光碟和檢查身心障礙生的考題等。從和老師們討論的過程中，我才發現原來一份英聽試卷，竟然藏有這多的奧秘和發音等細節要注意，經過這一段過程，我也很仔細審辨聽到的每一字和每一句，甚至是試題、錄音檔中文法上的細節，使我成長了很多。當我成為製作試題本的工作人員後，才知道真的還滿辛苦的，但這也是人生的全新體驗，我才知道，平常寫的任一份考卷或題本是多少人的心血累積而成。

一份完好無缺的題本需要諸多努力而成，同樣的學習英文的歷程亦是。對於一個三類組，課業的沉重更是有感，我自己是普通班出身，從來不屬於任何特殊班。學習的路程上，不論是英文或是自己喜歡的物理，都是由一個失敗的谷底慢慢爬起來的，我沒有資優班的天賦，曾經怠惰過，也曾經吃盡苦頭、歷經慘敗，但我沒有放棄。我的一切是自己慢慢堆疊起來的。英文是一種語言，而語言是一種人類原就有的能力，大多數人會因為「考英文」而覺得痛苦，但我後來克服的方法其實很簡單（此時約是2年前，先講前提，剛進高中時我有過英檢初級），此法提供給需要學習英文的學生－就是每天都要念英文，單字書固定每天背（很重要這是基本功）。背的方式是大聲念的同時也要寫，有時間能多寫例句那當然最好，因為可以順便訓練寫作，而念的同時也把單字的「音」留在腦海中。在往後碰到單字時，念一遍往往可以浮現出對那單字的印象，當此法更熟練時，甚至可以很快憶起其他相關用法和片語，再者還可以訓練口說（這部分其實我自己會KK音標）和聽力。另外以前我在看許多別人學英文的心得時，都會產生一個疑問，單字會忘怎麼辦？而我的答案是，每天看到同樣一位班上的同學，長相看久了就記住了，同樣的道理，單字會忘很正常，真的不要大驚小怪，就是因為會忘才要常常複習，就像你天天特別去看某一同學的長相，看久了，想忘也難。我也會忘，所以我會把每次會忘的單字的「例句」記在一本筆記本上，有空拿來念和寫（因為記憶例句的同時也把寫作文的語法打入腦海中，可以一舉多得，當然請慎選參考書）。即使初期英文程度不佳，需要一次記很多，但經過一些辛苦歲月後，會發現已不用筆記本另外記，而只要多把書拿出來翻就可以了。

可能還是有人會有疑問，這樣英文仍然沒起色怎麼辦？那就是還需要培養「閱讀」的習慣。最簡單辦法是每天作1至3篇的閱讀測驗，不是文章看完和題目作完就結束了，文章看第一次時，要詳細地去讀，搞清楚裡面的生字和各種片語用法（同時和「背單字」搭配，更能強化單字記憶，兩者相輔相成，缺一不可），以及作文可以用到的佳句。以我為例，對於一些特別文章（像是有深度的閱讀測驗、讀者文摘原文版的一些小品文）作重點摘要的筆記，可能會滿辛苦的，但當認真去執行並完成時，會產生很大的收穫。看

第二次時（第一次是詳讀）要「快」，並且清楚文意，在學測時，平均解一篇閱讀測驗最多只能6分鐘，指考要更快，你可以計時，逐次訓練自己減少解題時間。再者，針對一些比較特別的文章，還可以作內容摘要，你寫作時才能找到更多論點的支持句，像是我碰過一篇閱讀測驗是談論數學的好處，將其摘要並整理其論點（如果可以，論點請自行用自己的英文寫出，自己寫較易有印象）。例如：如果我碰到一篇作文是要提到一些科目的優缺點時，就可以將上述那篇閱讀測驗的論點寫出，論述便不會淪為空談。而閱讀的來源，例如學校的課本（很多課文其實寫得很棒）、英文雜誌，上述是「基本功」（真的，別懷疑！）。等到能力進階時，個人很推薦「《讀者文摘》（原文版）」，裡面很多文章其實很值得看同時也訓練寫作，從中可以學到更多道地的英文用法，強化閱讀能力。

英文聽力的部分，其實最簡單的方式就是每天聽，雜誌是一個很好的來源（裡面有附光碟），許多單字書會附光碟，以及上述所提到背單字時多念。大考中心的英聽測驗（如果這是你的主要目標）目標，真的只是希望鑑別出普遍學生能達到的程度，出題老師「絕對沒有」要惡意整學生。筆者認為訓練英文聽力，沒什麼特別捷徑，其實很多時候是看自己願不願意下苦功。

談到這裡，一定會有人反彈說，哪來那麼多時間念英文，我自己是三類組普通班，高二段考考十科，還要忙物理競賽和社團的競賽（我是動力機械社）。坦白說我也有補習，所以我也沒有太多時間，但我還是會盡力抽時間出來。最後寫作部分，除了上述的方法外，當然還是要多練、多寫，高一高二最好一個禮拜寫一篇，剛開始練習時，寫作會感到生疏，只會使用簡單的句型，但這也是好的開始。寫作是靠慢慢累積起來的，唯有吸收了大量優美文章，並將其內化為「自己的」寫作精華，方能寫出好的作品，我想苦練是必經的過程，因為撐過了，就是你的，這句話亙古不變。

最後談到自己英文學習歷程，當初為了出國考AP physics而閱讀普物原文書和更加強化英文（畢竟人生第一次出國，自己一個人去，自己回來），英文的進步於我亦是一種契機，筆者覺得自己的英文程度在班上並沒有很強（一般是選擇題強，但寫作不佳，我則是相反的狀況），我自己也尚有困難要克服，羅馬不是一天所造，英文也非短時間便能成為高手，筆者不敢說上述方法是完美的，但希望能供讀者一些想法和建議。最後再次提醒，英文就是一種語言，富含著文化意涵，自古學習語言的天性就寫在我們基因中，不論中文或英文，無論考試如何，終究還是要回到語言其「實用」的本質，終身學習，持續不懈。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

第 256 期 | 要目

中心活動

十一~十二月份中心活動焦點

【轉角教學】花蓮地區高中英聽教學的改變

【選才話題】國文考科非選擇題評分相關說明

【選才話題】104年國語文寫作能力測驗研究用試題說明

【考情列車】105英聽第二次考試試務報導

【考情列車】105學測試務重要日程提醒

【考情列車】105術科試務重要日程提醒

【闖場人間】英聽與我：入闖心得暨教、學札記

【中心活動】十一~十二月份中心活動焦點



本中心「配合課綱調整試題研發以及招考長程規劃—高中英文參考詞彙表編修計畫（104）」座談會於104年11月13日假第一會議室召開，邀請高中職教師與會，會議由計畫主持人臺灣師範大學英語系陳教授浩然主持，主要議題：請出席之高中教師對於本次計畫案所擬定之詞彙表提供建議。



105學年度高中英語聽力測驗第二次考試身心障礙考生應考服務審查會議於104年11月19日假第一會議室召開，圖為沈副主任青嵩（右二）主持分組會議情形。



本中心「國語文寫作能力測驗命題理念與研究用試題座談會」分別於104年12月1日在台中女子高級中學舊科館二樓會議室及12月2日在本中心第一會議室召開，會議由計畫主持人臺灣大學中文系何教授寄澎主持，主要議題為國語文寫作能力測驗的命題理念、測驗目標，及閱卷評分等之相關意見；圖為何教授寄澎（前排中）主持第二場會議情形。



105學年度高中英語聽力測驗第四次考區試務工作會議於104年12月2日假第一會議室召開，會議由沈副主任青嵩主持，會議議題為確定分區試場數、運送題卡等事宜。



技專校院入學測驗中心於104年12月4日至本心訪問，由該中心侯主任春看帶領相關人員一行15人來訪，座談會由本中心沈副主任青嵩（站立者）主持，以試題研發作業、試務安排等進行交流座談。



104年12月4日寄送105學年度高中英語聽力測驗第二次考試考區物資情形。



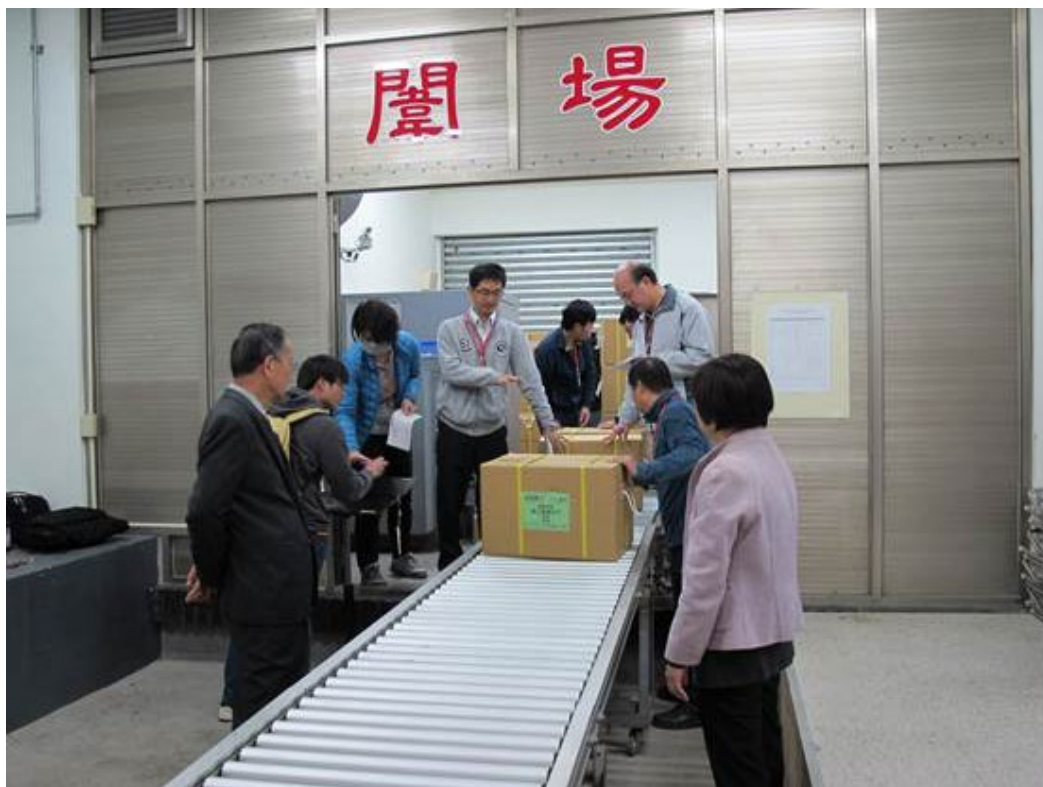
105學年度高中英語聽力測驗第二次考試於104年12月6日進行入闈作業，沈副主任青嵩與工作人員致意後，工作人員隨即入闈展開闈內試務工作。



105學年度高中英語聽力測驗第二次考試點字試題製作人員於104年12月9日入闈，入闈前與沈副主任青嵩（左一）合影。



104年12月10日運送105學年度高中英語聽力測驗第二次考試之試題、卡至金門、澎湖、馬祖考區。



104年12月11日分批運送105學年度高中英語聽力測驗第二次考試之試題、卡至北、中、南、東部考區。



105學年度高中英語聽力測驗第二次考試台北地區各考區之試題、卡於12月12日考試當日，由考區派專人至本中心領取。



105學年度高中英語聽力測驗第二次考試入闈工作人員於12月12日下午3時出闈，黎主任建球（右三）、劉顧問兆明（右二）、沈副主任青嵩（右一）感謝工作人員入闈之辛勞。



go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索