

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

[二~三月份中心活動焦點](#)

104學測及英聽第二次考試成績複查結果

【第二處】

104學年度學科能力測驗之成績複查作業，計有2,043位考生完成申請，經聘請國立臺灣師範大學10位教職員於3月4日與本中心同仁共組複查工作小組，完成答案卷、卡之複核作業。辦理複核作業之當日下午，由考試委員會黎主任委員建球、洪委員泰雄(招聯會代表)、余委員致力(世新大學教授)及本中心洪委員冬桂、沈委員青嵩、曹委員亮吉共6人蒞臨現場監督。所有申請成績複查考生之複查結果通知書，已依簡章規定於3月5日寄發，並於同日下午3時起提供網路及電話語音查詢。

本次成績複查申請，於民國104年2月26日上午9時至3月3日下午5時止之網路系統開放登錄期間，計有登錄者2,440人，而最後依規定完成繳費者2,043人，總計複查答案卡2,725份97,478題及答案卷2,132份5,181題，申請複查之人數、題數及申請率均與去年相去無幾。

複核作業均須抽取答案卷、卡，以2人1組的方式，依據本中心複查工作之標準作業程序辦理。在答案卡部分，於確定考科與准考證號無誤後，一人依申請題號逐題報讀答案卡上之答案，另一人核對與核對報表上所載之結果欄答案是否一致；在答案卷部分，須先確認紙面答案卷與螢幕閱卷之內容相符後，再核對螢幕與報表上所載一閱、二閱、三閱、四閱之分數是否一致，並特別注意電子簽章是否正確、有無分段作答、分頁作答、題號標示不清等異常狀況，審慎檢視是否有漏閱或有疑義之狀況。

經前述複核之結果，計有7張答案卡共42題之答案出現疑義(研判係未擦拭乾淨及畫記太輕影響)，經提報複查議決小組討論後，同意異動成績，經重新核算該5生之成績後，計有4人級分異動。此外，為增進成績複查作業之公信力以及消弭不必要之申訴，依據本學年度學科能力測驗簡章規定，關於複查後之成績申訴事項，由本中心另邀請教育行政主管機關、學科專家、高中校長等社會公正人士組成成績申訴審議小組審定後回覆。

104高中英語聽力測驗第二次考試之成績複查作業，計有登錄者58人，共39位考生完成申請，經前述複核之結果，確認均無疑義及成績異動，其複查結果通知書於3月5日寄發，並於同日上午9時起提供網路及電話語音查詢。

表1：102-104學測複查登錄及完成申請之人數統計表

學年度	全體考生人數	網路登錄人數	完成申請人數	完成申請/網路登錄	完成申請/全體考生
102	150,030	2,192	1,832	83.57%	1.22%
103	147,478	2,213	1,836	82.96%	1.24%
104	146,035	2,440	2,043	83.72%	1.40%

表2：102-104學測各科申請複查答案卷卡之人數統計表

學年度	考生數	國文	英文	數學	社會	自然	合計	申請卡數/總卡數
102卡	1,832	685	589	642	376	459	2,751	0.36 %
102卷		1,076	792	-	-	-	1,868	0.62 %
103卡	1,836	631	562	444	324	396	2,357	0.32 %
103卷		1,170	809	-	-	-	1,979	0.67%
104卡	2,043	743	597	589	372	424	2,725	0.37%
104卷		1,375	757	-	-	-	2,132	0.72%

表3：102-104學測各科答案卡之複查結果統計表

學年度	複查卡數	複查題數	疑義題數	異動題數	異動級分人數
102	2,751	103,575	2	2	2
103	2,357	89,954	3	3	1
104	2,725	97,478	42	42	4

表4：102-104學測各科答案卷之複查結果統計表

學年度	複查卷數	複查題數	疑義題數	異動題數
102	1,868	4,403	0	0
103	1,979	4,767	0	0
104	2,132	5,181	0	0

表5：104高中英語聽力測驗第二次考試之複查結果統計表

學年度	複查卡數	複查題數	疑義題數	異動題數	異動級分人數
104	39	1,560	0	0	0

00844

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

[二~三月份中心活動焦點](#)

104大學術科考試成績複查結果

【大學術科考試委員會聯合會】

◎3月6日寄發成績複查結果通知書並開放網路查詢

104學年度大學術科考試自104年2月5日音樂組測驗開始，至2月13日體育組施測結束，始完成本學年度的術科考試。2月25日寄送成績通知單後，於2月26日至3月3日受理考生成績複查申請，並於3月5日辦理複核作業。本學年度申請案件計音樂組65人137項目、美術組282人575項目、體育組10人50項目。

經複查人員調閱查對各項術科原始試卷、成績冊等資料後，發現成績登錄有誤需作更正者，計體育組2件與音樂組9件，複查小組依據相關考生原始成績冊所載予以更正，並據以重新計算分項成績及總成績後，於3月9日以限時掛號將複查結果通知書及複查後成績通知單寄送申請人。

其餘各案經詳實複查後均正確無誤，已於3月6日以限時郵件函覆申請人，並同時開放網路查詢。



[go to top](#) ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

[二~三月份中心活動焦點](#)

104學年度大學「繁星推薦」錄取(篩選)結果3月17日公告

【大學甄選入學委員會】

大學繁星推薦入學招生今年有67所大學參加招生，共提供13,357個招生名額及1,525個原住民外加名額，預計3月17日上午8時起於大學甄選入學委員會網站

(<https://www.caac.ccu.edu.tw/>) 公告第一類至第七類學群錄取及第八類學群通過篩選名單，考生可憑學測報名序號(或學測准考證號碼)及身分證號碼查詢分發比序錄取或篩選結果。甄選委員會並同時提供各推薦高中上網下載所屬推薦學生錄取及篩選結果；錄取生由各大學寄發錄取通知單，通過篩選考生亦由各大學寄發(或公告)指定項目甄試通知，甄選委員會不另行書面通知。

甄選委員會特別提醒，第一類至第七類學群分發錄取生即取得各該校系之入學資格，無論放棄與否，一律不得報名當學年度大學「個人申請」入學及參加「科技校院日間部四年制申請入學」第一階段篩選。錄取生未於3月25日前(以郵戳為憑，逾期不予受理)，以掛號郵寄方式向錄取大學聲明放棄入學資格者，不得參加大學考試入學分發招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。

另外，第八類學群通過篩選考生，須依通過篩選醫學系之規定參加第二階段指定項目甄試；因目前錄取結果未定，故可報名參加本學年度大學「個人申請」入學招生，惟不得再報名同一所大學之醫學系；特別呼籲考生，若經面試後而獲錄取者，即取得該醫學系之入學資格，無論放棄與否，一律不得參加大學「個人申請」入學招生網路就讀志願序登記，接受統一分發。



go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名

【大學甄選入學委員會】

大學甄選入學委員會將於3月18日起受理大學「個人申請」入學報名，今年有69所大學共計有1,886個學系（組）參與招生，招生名額總數為54,322個、離島外加名額270個、原住民生外加名額2,916個，今年參與招生之校系及名額數為歷年來最多；繁星推薦未錄取或有意參加本招生之考生，可參閱招生簡章或至甄選委員會網站（網址：<https://www.caac.ccu.edu.tw/>）查詢有關報名資格、繳費及報名方式等事項規定。

本學年度「個人申請」入學招生，每一考生可申請校系數與去年相同，以6校系為限。甄選委員會提醒考生注意：

報名方式可分為（高中職）學校集體報名及考生個別報名，考生須擇一辦理，若有重複概以學校集體報名資料為準。

繳費期間：3月17日上午0時起至3月20日下午5時止。

每一考生申請校系數以6校系為限，每一校系報名費為100元（須一次繳足欲申請校系數之金額，不得分次繳納；低收入戶考生報名費全免優待，中低收入戶考生第一階段報名費減免30%）。

報名期間：3月18日至3月20日每日上午8時起至下午10時止。一律採用網路報名，為避免網路塞車請儘早上網報名。

具原住民身分之考生須於報名時在「身分別」選項勾選「原住民生」（勾選錯誤或審查不符者，概以一般考生論）；另同時具有原住民身分及符合離島生資格之考生，須於報名時就「原住民生」或「離島生」中擇一身分報名。離島生須透過學校集體報名。

一經網路報名完成，嗣後即不得再行上網更改；網路報名完成後請將系統產生的「完成網路報名資料表」列印或存檔備查。

104學年度大學繁星推薦入學錄取生，無論放棄與否，一律不得參加個人申請。

報名截止後，大學甄選入學委員會將依據報名考生學測、英聽、術科考試成績進行第一階段篩選作業，預計3月26日上午8時起於甄選委員會網站公告篩選結果；屆時考生只要輸入學科能力測驗准考證號碼及身分證號碼即可查詢篩選結果，甄選委員會不另行寄發書面通知。通過篩選考生須留意通過篩選校系對於第二階段指定項目甄試之各項規定(可

104學測及英聽第二次考試成績複查結果

104大學術科考試成績複查結果

104學年度大學「繁星推薦」錄取（篩選）結果3月17日公告

104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名

104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊

104學年度身心障礙學生升學之路報導(下)

「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介

104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明

104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告

二~三月份中心活動焦點

參閱招生簡章各大學校系指定項目甄試規定), 必要時亦可主動與各大學聯繫, 以免影響自身權益。

此外, 「個人申請」入學全面辦理「書面審查電子化作業」, 各大學校系於第二階段指定項目甄試規定繳交之審查資料, 除大學校系另有規定者外, 通過第一階段篩選之考生須於校系規定繳交截止日前, 將審查資料以網路上傳方式, 上傳至甄選委員會。審查資料上傳系統預計於3月27日上午8時起開放, 目前操作說明及操作教學影音檔已公告在網站上, 考生可上網查看。



go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

[二~三月份中心活動焦點](#)

104學年度科技校院四年制申請入學 第一階段3月26日公告篩選結果

【技專校院招生委員會聯合會】

本委員會104學年度四技申請入學第一階段成績篩選結果，將於104年3月26日10:00起於網站公告並開放網路查詢(網址:<http://caac.jctv.ntut.edu.tw/>)。

預約查詢篩選結果自104年3月22日起至104年3月25日止，中華電信提供第一階段成績篩選結果查詢服務，請直撥536(中華電信)、0203-03536、0911-536536專線預約查詢。

104年3月26日10:00起，第一階段篩選結果，各集體報名學校可由本委員會網站「集體報名系統」下載。

申請生對第一階段成績與篩選結果如有疑義，請填寫簡章第427頁所附之附錄五「成績複查申請表」，連同成績單影本及複查費新臺幣50元之郵政匯票1張(受款人：技專校院招生委員會聯合會)，於104年3月27日前(郵戳為憑)以限時掛號郵寄本委員會申請複查。

各科技校院自104年3月26日起，將複試通知及其他相關資料(含複試費繳交方式及時間)寄發通過第一階段篩選申請生或於各校網頁公告。通過第一階段篩選的申請生須詳閱招生簡章之各校分則規定，注意各校第二階段複試報名日期、郵寄資格審查資料、網路上傳書面審查資料或面試等。若逾各校寄發第二階段複試通知日期，且尚未接獲相關通知者，請主動上各校網站查詢或與各校聯繫。

第二階段複試日期自104年4月1日起至104年4月30日止，由各科技校院訂定，各校複試方式請參閱簡章「貳、分則」各校系(組)、學程之相關規定。

本委員會提醒參加第二階段複試之申請生，務必留意申請學校複試通知或該校網頁公告。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

[二~三月份中心活動焦點](#)

104學年度身心障礙學生升學之路報導(下)

【教育部學生事務及特殊教育司】

身心障礙學生注意囉！104學年度大學校院辦理單獨招收身心障礙學生考試即將登場，千萬別錯過了報名時間！



104學年度大學校院辦理單獨招收身心障礙學生考試

為增進身心障礙學生適性入學大學校院之機會、維護身心障礙學生就學權益，教育部訂定「大學校院辦理單獨招收身心障礙學生處理原則」，由大學校院據以辦理單獨招收身心障礙學生。

報考學生除具有報考大學校院資格外，並應具有下列資格之一：

(一) 領有身心障礙手冊者。

(二) 經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙者。

104學年度辦理單獨招收身心障礙學生考試之學校預計有：國立彰化師範大學、國立臺灣海洋大學、臺北醫學大學、吳鳳科技大學、東南科技大學、育達科技大學、龍華科技大學、康寧大學、大葉大學、和春技術學院、台灣首府大學、南榮科技大學、南華大學、大漢技術學院、美和科技大學、黎明技術學院、建國科技大學、台北海洋技術學院、南開科技大學、遠東科技大學、華夏科技大學、東方設計學院、大仁科技大學、大同技術學院、中州科技大學、中華醫事科技大學、明道大學、環球科技大學、慈惠醫護管理專科學校、臺灣觀光學院、德明財經科技大學、樹德科技大學、亞太創意技術學院等33校，合計提供379學系1762個招生名額。招生科系及名額與相關招生訊息請詳各校招生網頁，或至教育部特殊教育通報網 (www.set.edu.tw) 查詢。

參加104學年度單獨招收身心障礙學生考試之學校，其相關招生作業由各校自行辦理，目前預定於104年3月20日起發售簡章，104年5月16日辦理考試，104年5月22日前放榜，請各符合資格之身心障礙學生踴躍向各校報名。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

選才

電 子 報

[友善列印] [回選才首頁]

第 247 期 | 要目

發燒資訊

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

[二~三月份中心活動焦點](#)

「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介

【第二處】

「漫步在大學」大學校系查詢系統 (<http://major.ceec.edu.tw/search>) 為中心提供高中生涯與選系輔導的資訊與查詢工具。其內容含全國大學校院、軍警校院及各大學學系所提供之校系資料，以及採用中心考試之現行招生管道校系分則等相關資料。中心為提供完整的校系資訊供各界查詢，每年經常性、持續性的進行系統維護作業；包括定時轉置學校系線上更新的資料，並於年底發函全國大學校系，進行大規模的資料蒐集與更新作業。期盼能提供高中教師、學生及社會各界人士最新的認識大學校系內容，並協助升大學者了解校系特色、課程、專業學習及未來出路等資訊，作為選校選系參考。



現行之「漫步在大學」資訊系統為一複合式系統，內含大學校系更新、大學校系查詢與管理維護三項子系統〈詳表一〉。

《表一》「漫步在大學」資訊系統三項子系統

大學校系資料更新系統	大學校系查詢系統	管理系統
提供大學校院學系利用網路即時更新校系資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校系介紹查詢 2. 入學管道查詢 3. 系統查詢 	提供管理者管理、維護資料庫與查詢系統

「大學校系資料更新系統」為提供大學線上更新資料的主要系統，進入系統時需確認學校系身份，輸入代/密碼後，僅能對指定之學校系更新。系統在使用者按下更新鍵後，即將最新資料傳回聯結資料庫中並變動顯示內容；系統自動記錄最後更新日期與時間，並提供分析表以利管理者查詢。

「大學校系查詢系統」為提供各界利用網站查詢校系資訊之系統，其主要查詢為「校系介紹查詢」、「入學管道查詢」與「系統查詢」三項。各項目查詢內容〈詳表二〉：

《表二》「大學校系查詢系統」各項目查詢內容

校系介紹查詢	入學管道查詢	系統查詢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資料查詢 2. 學系資料查詢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考試分發、繁星推薦、個人申請 2. 學系名稱異動表 3. 採計學測之四技、軍校甄選、國外大學招生資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學群 2. 系統介紹 3. 查詢人數統計表

「校系介紹查詢」提供「地區」、「公私立」等選擇條件，讓使用者依個人習慣或喜好的路徑選擇查詢學校。



此外，學系查詢提供「多個學系比較查詢」（由學群進入）與「單一學系查詢」（由學校或學群進入）二項進入路徑，擇定想瞭解的校系後，可在畫面上看到該學系相關資訊（詳表三）。

《表三》學校與學系查詢之相關資訊

查詢項目	查詢內容
學校查詢	【簡介】 【院系現況】 【入學管道】 【費用】 【設備】 【研究合作機構】 【膳宿情況】 【社團】 【網址與信箱】
學系查詢	【簡介】 【入學管道】 【師資】 【修業與課程】 【設備與獎學金】 【就業與進修】 【轉系資料】 【網址與信箱】 【箴語】



「入學管道查詢」提供「考試分發」、「繁星推薦」、「申請入學」等入學管道之連結網址及「新學年度大學校系名稱異動一覽表」、「採用學測成績之招生單位」等相關資訊。此外，本系統於「學系查詢」亦提供該學系入學管道之簡章校系分則供參考，然各學系招生所訂條件仍以各招生簡章內容為準。



「系統查詢」提供「系統簡介」、「認識學群」等輔助查詢系統之相關資訊。

系統簡介

目前大學入學管道的多元與學系的日新月異，讓高中師生與家長不知該如何以最方便的方式查詢相關資訊及認識校系；有鑑於此，本中心為提供便捷、省時、適時、正確的大學校系介紹資訊，在教育部指導下，自89年7月起在本中心網站新增「大學校系介紹」查詢服務項目。

網站內容介紹

本系統以「漫步在大學」為題，在網路上查詢有條列、有規則性的校系資料。資料是由各大學（包括4所軍事院校及1所警察大學）及學系提供。學校部分包括簡介、院系現況、入學管道、費用、設備、獎學金設置、研究合作機構、招指情況、社羣及學校網址的連結；學系部分則包括簡介、入學管道、師資、修業與課程、設備與獎學金、就業與進修、轉系資料及學系網址的連結等。

為方便使用者查詢，於91年7月新增相近學系間的比較查詢功能，此項功能可在同一畫面點選相近學系某些項目的比較(如特色、必修專業課程、就業管道等項目)。

祈望大學校系介紹查詢系統對高中生選及選性選系轉等有所幫助，並對大學招收適合學生也有助益，本系統得以順利完成，特別感謝各大學校系協助提供資料，以及所有參與工作者的同仁。

資料庫沿革

大學校系資料庫的建立自81年7月由資料庫的規劃開始，邀請大學教授與高中老師提議，並至大學校系及高中訪視，再以問卷方式調查高中學生及大學校系之意見，收集所有意見後，即以書面郵寄往返與電話聯繫方式請大學校系提供資料，在82年編印了第一本認識校系的書籍－「推薦甄選學校系介紹」。由於「推薦甄選學校系介紹」受到大學、高中師生的肯定，鼓勵了工作小組繼續努力的目標，於83年編印了「全國大學校系介紹」及「大學指引－學系篇」四冊，84、85年以電腦磁片方式請大學校系更新資料，84年編印「大學指引－學系篇」新增學系修訂版，但由於學校學系不斷的增加，編印的資料與實際狀況不符，因此於86年重新編印「大學指引－學府與學系篇」共五冊以及「大學校系索引系列」共十冊。

由於高中師生對大學校系資訊的殷切需求，以及近年電腦資訊進展的快速與網路的普遍化，88年起請各大學校系利用網路發送更新資料的效率頗高，本中心於88年將資料庫部分資料結合轉譯系統轉譯於「北斗星－選擇大學校系電腦轉譯系統」光碟片，並於89、90、91、92、93年更新後再版，自89年7月起在本中心網站提供「大學校系介紹」查詢服務後，頗受高中重視，感謝使用者的建議與支持，今後將繼續秉持服務的精神，提供更完善的查詢資訊。

本系統簡介 查詢人次統計 18學群 我有話要說

認識學群

一千多個校系看的頭昏眼花，把同性質相近的學系歸類在一起，稱為學群。18個學群讓我們一目了然，學群之下有學類，學類之下有學系，每個學群就好像是一個大家族，他們還有幾代同堂的囉……

資訊 工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 生物資源 地球與環境
 建築與設計 藝術 社會與心理 大眾傳播 外語 文史哲 教育
 政法 管理 財經 管理與運動 其他

本系統簡介 查詢人次統計 18學群 我有話要說

「管理系統」為提供管理者管理、維護資料庫與網頁之系統，如：近年新增人數統計、使用者問卷調查、資料庫更新及相關網頁之轉檔功能等。



我們需要您的協助，以透過系統，選擇您的就讀學校。
請用【選才在大學—大學校系分類查詢系統】後，您的意見是：

1. 您選擇大學校系分類查詢系統之目的：(可複選)
 查詢分發入學簡章
 查詢簡章
 其他
[輸入]

2. 選擇的資料是否有幫助嗎？
 非常無幫助 無幫助 沒有幫助

3. 您認為最有幫助的係：(可複選)
[類別]
 學群 學類 系組 學系 院所 學系組
 學系組 學系組 學系組 學系組 學系組 學系組
 學系組 學系組 學系組 學系組 學系組 學系組
[類別]
[輸入]

4. 查詢簡章的用途是作何用途？
 查詢簡章 查詢 查詢 查詢

本中心大學校系資訊系統係採中心自行研發之學群與學類為依據，學群係依生涯輔導發展方向分類；大學甄選入學委員會（簡稱甄選委員會）及大學考試入學分發委員會（簡稱分發委員會）之簡章查詢系統均採用本中心大學校系學群分類方式。中心每年並彙整更新校系學群學類資料，提供給甄選及分發委員會之校系分則查詢系統使用。

一個良好的大學校系學群分類方式，應包括以下規準：需於理論或研究架構下進行，如主修課程相似，就業深造方向相似或高年級學生興趣反應相似等，並建立完整的代碼表包括學群、學類、系組分類，如此才能新增或建檔，以利資料庫管理，成為經年可用的分類法。中心對校系學群分類方式持續進行研究、了解與更新，期盼能使高中生與各界在進入大學校系的知識分類圖像上，更為清晰明確。




校系介紹查詢

入學管道查詢

系統查詢

回首頁

資訊學群 ●●●●●

強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

主要課程 資訊學群主要學習電腦的軟體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。

主要學類 資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。

相關學群 工程學群、數理化學群。

重要能力 閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。

主要生涯發展 程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。

相關學系

《認識其他學群》				
資訊	工程	數理化	醫藥衛生	生命科學
生物資源	地球與環境	建築與設計	藝術	社會與心理
大眾傳播	外語	文史哲	教育	法政
管理	財經	遊樂與運動	其他	資訊學群




校系介紹查詢

入學管道查詢

系統查詢

回首頁

大眾傳播學群 ●●●●●

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

大眾傳播學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。

主要學類 大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。

相關學群 藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。

重要能力 閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。

主要生涯發展 新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。

相關學系

《認識其他學群》				
資訊	工程	數理化	醫藥衛生	生命科學
生物資源	地球與環境	建築與設計	藝術	社會與心理
大眾傳播	外語	文史哲	教育	法政
管理	財經	遊樂與運動	其他	資訊學群

本中心大學校系資料庫與查詢網站發展多年，資料內容與校系分類每年定期更新，並提供需求者跨管道之資訊。值此大學校系招生資訊瞬息萬變以及即將到來之少子女化問題；中心將持續秉持服務精神，適時調整網站性質與功能，以期提供各界更為便利完整的大學校系資訊查詢系統。



go to top ▲

- 新手上路

關於我們

訂閱/退閱電子報

徵稿啟事

活動搶鮮報

站內檢索

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

[二~三月份中心活動焦點](#)

104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明

【第一處】

本中心基於試務之嚴整性，須依照一定之程序辦理非選擇題閱卷工作，包括聘請閱卷人員、制定評分標準、正式評閱試卷等，以維持閱卷之品質。

國文考科及英文考科閱卷人員皆聘請任教於各大學相關系所之教師。為便於溝通討論，凝聚共識，除設有正、副召集人，並分為小組，設有各組協同主持人。首先召開「評分標準訂定會議」，由正、副召集人與協同主持人參閱來自各區考生約3000份答案卷，詳加評閱、分析、討論，製作閱卷參考手冊。正式閱卷前，所有閱卷委員須出席「試閱會議」，評閱標準卷。試閱會議後，經正、副召集人及協同主持人再次確立評分標準，並檢視閱卷委員試閱情形後方開始正式閱卷。

104學測國文考科及英文考科非選擇題評分標準說明，由本中心各學科研究員撰文分享，國文、英文主要提供評分原則，國文科並提供考生作答情形。此外，國文、英文佳作預定於3月30日刊登於本中心網站，屆時歡迎各界共賞好文。

作者群

國文考科 本中心學科研究員 潘莉瑩

英文考科 本中心學科研究員 林秀慧

國文考科

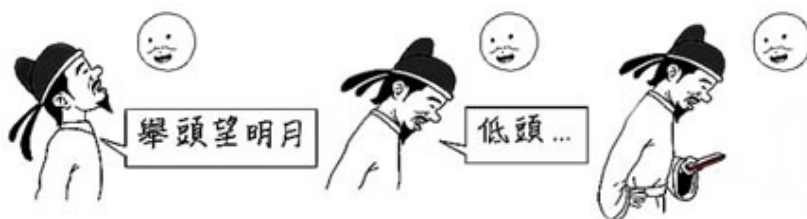
第一處 潘莉瑩

104學年度學科能力測驗國文考科（簡稱104學測國文）非選擇題部分，由「看圖寫作」（占9分）、「文章分析」（占18分）、「引導寫作」（占27分）三題組成。為了讓高中師生充分了解非選擇題評分標準與未來準備方向，本文將簡要說明各題評分標準與作答注意事項，並略述考生作答情況，提供參考。

第一題 看圖寫作

(一) 試題

如果下圖中的人物穿越時空來到現代，你認為他正「低頭」做什麼？請從他的行為設想一個情境，並提出你的感受或看法。文長約100-150字（約5-7行）。



(改繪自DuncanDesign作品)

(二) 評分說明

本題取材自Duncan Design的網路畫作，讓考生發揮想像力，設想圖中人物「低頭」面對的情境，並提出個人的感受或看法，作答文長約100-150字。由於題幹限定圖中的人物穿越時空來到現代，所以人物應為古人，而所吟之詩雖出自李白〈靜夜思〉，但人物身分不必限定為李白。其他像是手持之物，也未作任何界定，可以無限臆測及想像，只要不與「低頭」所為之事衝突即可。人物設定後，必須再設想一個情境，以傳達低頭所從事的行為，並針對此一情境，提出感受或看法。感受或看法，可以是正面的認同，也可以是負面的批判，只要能自圓其說、言之有物或言之成理即可。

國文科非選擇題採用先判斷「三等九級」的等第，次而評定各等第細部分數的方式評閱。就本題而言，評閱重點，在於檢視考生是否能發揮聯想，闡述意見。凡能傳達古今對照的「情境」，就圖像適度發揮聯想，從而闡述「感受或看法」，通順明暢，見解深刻者，得A等（A+、A、A-；7~9分）；能傳達古今對照的「情境」，就圖像大致發揮聯想，從而陳述「感受或看法」，文句平順，見解平實者，得B等（B+、B、B-；4~6分）；未能傳達古今對照的「情境」，或僅略述「感受或看法」，內容浮泛者，得C等（C+、C、C-；1~3分）。此外，字數未足4行或超過8行者，或者錯別字過多，均會酌扣1分。

(三) 考生作答情形

從部分抽樣卷來看，考生想像古人穿越時空至現代，低頭所為之事多為「滑手機」。考生寫到古人之所以「滑手機」，有的是為了拍攝月景相片上傳臉書，與朋友分享；有的是為了傳送訊息給親友，以排解思鄉之情；有的則是為了分享詩文，與文友交流切磋……，情境不一而足。至於所引起的感受或看法，大抵從現代科技產物影響人際或生活的利弊得失切入，或以為月景當前，只顧著拍照、傳訊息，將無法全心領略周遭景色；或以為思鄉懷友之情，輕易地靠手機就能排解，確為現代科技產品之好處，然也

有考生認為如此一來，思鄉懷友之情難以堆疊累積，恐將寫不出感情豐沛的千古名作；或認為藉由手機分享文章，可達快速回饋之效，然也有可能會求快心切，難以蘊釀出名篇佳作……等等。

不過，也有部分考生忽略古人穿越時空來到現代的前提，逕將圖中人物設定為現代人，甚而不設定任何身分，難免有違題意。此外，作答本題應兼具情境與感受或看法二者，然少數考生或有偏廢，僅著眼於經營情境，或只側重於一抒己見，因而影響本題得分，是以特別提醒考生作答非選擇題時，宜仔細閱讀題目，確實掌握答題要求，避免因遺漏答題條件而偏離答題方向的情況。

二、文章分析

(一) 試題

閱讀框線內文章後，回答問題。答案請標明 (一)、(二) 書寫，(一)、(二) 合計文長約250-300字 (約12-14行)。

- (一) **為何人可以透過書寫而不朽**？請依據甲段文字，闡釋曹丕的看法。
- (二) 就「**書寫對寫作者個人的價值和意義**」這個議題，你認為**曹丕、高行健的觀點是否相同**？請依據甲、乙二段文字，說明你的看法。

甲、蓋文章，經國之大業，不朽之盛事。年壽有時而盡，榮樂止乎其身，二者必至之常期，未若文章之無窮。是以古之作者，寄身於翰墨，見意於篇籍，不假良史之辭，不託飛馳之勢，而聲名自傳於後。(曹丕〈典論論文〉)

乙、回顧我的寫作經歷，可以說，文學就其根本乃是人對自身價值的確認，書寫其時便已得到肯定。文學首先誕生於作者自我滿足的需要，有無社會效應則是作品完成之後的事，再說，這效應如何也不取決於作者的意願。(高行健〈文學的理由〉)

(二) 評分說明

本題取材自高中國文教材共同選文—曹丕〈典論論文〉，以及諾貝爾文學獎得主高行健的作品，引導考生深入探究「書寫」的意義與價值，並透過對兩段文本觀點異同的比較，提出個人的看法。第(一)小題要能針對「透過書寫可以不朽」說明「年壽有時而盡，榮樂止乎其身」的侷限，強調寫作可以「不假良史之辭，不託飛馳之勢，而聲名自傳於後」的觀點。第(二)小題要能指出曹丕、高行健二人觀點之異同，例如二人觀點相異之處為：曹丕重視死後的不朽及文學與社會的關係(「經國之大業」)；高行健強調文學「乃是人對自身價值的確認」，生前、死後能否留名，無法預料。二人觀點相同之處，則在於皆肯定書寫對創作者的意義。無論寫異或寫同，只要言之成理即可。換言之，觀點不同不代表一是一非，不需要由否定一方來肯定某一方，也就是考生不一定要選擇立場，這跟往年「擇一而論」的題目不同。持平而論為本題重點，而評論不能信

口雌黃，引用原文來立論是寫作本題時所要注意之處。

本題基本評分原則如下：第（一）小題能針對曹丕認為人何以「透過書寫可以不朽」說明、闡釋，且正確得體；第（二）小題能比較曹丕、高行健二人之觀點，且文筆流暢，條理清楚者，得A等（A+、A、A-；13~18分）。第（一）小題解釋寫作何以不朽之因未盡切當，或詮釋不夠深入；第（二）小題大致能掌握二人之觀點，但欠周延，或不盡正確者，得B等（B+、B、B-；7~12分）。兩小題中，僅部分符合要求，且敘述拙劣，條理混亂，得C等（C+、C、C-；1~6分）。

此外，兩小題均引述原文過多，幾乎沒有說明，至多C+（5~6分）。另因本題題幹指出答案須標明（一）、（二）書寫，故考生必須分列小題作答。若不分項或不標（一）、（二）仍層次清楚者，酌扣1分。其次，因本題設有字數限制，故字數不足10行或超過16行者，也將酌扣1分。另也會視錯別字多寡，斟酌扣分。

（三）考生作答情形

曹丕〈典論論文〉為高中教材選文，考生對於本文之旨趣有相當程度之認識，因此多能從容應答第（一）小題，明白指出生命、富貴極其有限，唯有文章可以突破史筆、權貴的圍限，使作者聲名流傳後世，臻至不朽的論點。略有不同之處，則在於考生是否能「闡釋」曹丕的觀點，而非僅是逐字翻譯，此乃關乎考生寫作能力與思考深度。舉例來說，像有些考生在前述論點的基礎上，尚能進一步注意到曹丕認為能傳世不朽的文章，為「經國淑世」之文，甚而少數考生還能以著作為「立德、立功、立言」三不朽之一的說法，呼應曹丕的論點，皆能適度展現其思考之縝密，以及觸類旁通的能力，自然可為其論述生色不少。

至若第（二）小題，考生多能指出曹丕、高行健二人主張的不同：曹丕重視文章經國淑世、流傳於後的社會效應，而高行健強調文學之於作者本身的價值，有無社會效應，則難以預料。而有部分考生能進一步指出曹丕、高行健二人觀點的相同之處，亦即二人皆肯定書寫對作者的意義與價值。換言之，多數考生均能著墨於二人觀點不同之處，而有部分考生能再就二人觀點相同之處，說明曹丕、高行健二人觀點同中有異或異中存同之處。無論考生持何主張，應答本題內容之高下實繫之於考生能否言之成理、條理陳述的文字表達能力。能據題論述，文筆暢達，邏輯清楚者，自然能獲得審閱者青睞；反之，即便能掌握題旨，然文筆蕪蔓，敘述不通者，則難獲審閱者認同。此外，仍有部分考生誤解或混淆曹丕、高行健二人觀點，如認為二人皆重視書寫的社會效應云云，則不免有失分之虞。

三、引導寫作

（一）試題

在傳統價值中，總是鼓勵人們貢獻所能，分享所有。但兩人間的愛情承諾不容第三者分享，一向符合世道輿情；有些商家只讓會員獨享優惠，也有合理目的。此外，有些生活中的趣味本來就不需要、甚至無法與別人分享，例如：一杯啜飲咖啡的時光、一竿臨

溪垂釣的等待、一路揮汗慢跑的苦練……，都可能如王維所說：「興來每獨往，勝事空自知」。

請以「獨享」為題，寫一篇文章，談論關於「獨享」的經驗、體會或反思，論說、記敘、抒情皆可，文長不限。

(二) 評分說明

本題以「獨享」為題，試圖從強調「分享」的普世價值中突圍，召喚考生的「獨享」經驗與體會，或者深入反思看似作為「分享」對立面的「獨享」的意義與價值。

本題依據「國文作文分項式評分指標」（參見表1），從「題旨發揮」、「資料掌握」、「結構安排」、「字句運用」四項指標，加以評分。凡能掌握題幹發揮，具體闡析「獨享」的經驗與意涵，對「獨享」的經驗有深刻的體會或省思；取材豐富妥適，舉證貼切穩當；結構嚴謹，文理縝密，脈絡清晰；文筆流暢，修辭優美者，得A等（A+、A、A-；19~27分）。尚能掌握題幹要求，但欠深刻，內容平實，思路尚稱清晰；取材尚稱恰當，舉證不盡貼切；結構大致完整，脈絡大致清楚；文筆通順，修辭尚可者，得B等（B+、B、B-；10~18分）；未能掌握題旨要求，或偏離題旨，內容浮泛，思路不清；內容貧乏，舉證不當，缺乏舉證；結構鬆散，脈絡不清；文筆散漫，修辭拙劣者，得C等（C+、C、C-；1~9分）。

此外，特別強調須論及「獨享」的經驗，並闡述個人的體會或反思，否則至多給A-（19~21分）；另立標題，但扣緊題旨者，至多給A-（19~21分）；文末終篇，至多B+（18分）。另也會視標點符號之使用與錯別字多寡，斟酌扣分。至若文不對題者或全部抄題者，給零分。

表1 國文作文分項式評分指標

等級 項目	A等 (A+.A.A-)	B等 (B+.B.B-)	C等 (C+.C.C-)
題旨發揮 (40%)	一、能掌握題幹要求，緊扣題旨發揮 二、內容充實，思路清晰 三、感發得宜，想像豐富 四、情感真摯，表達適當，體悟深刻 五、論述周延，富有創意	一、尚能掌握題幹要求，依照題旨發揮 二、內容平實，思路尚稱清晰 三、感發尚稱得宜，想像平淡 四、情感表達尚稱適當，體悟稍欠深刻 五、論述尚稱周延，略有創意	一、未能掌握題幹要求，題旨不明或偏離題旨 二、內容浮泛，思路不清 三、感發未能得宜，想像不足 四、情感表達不當，體悟膚淺或全無體悟 五、論述不周延，缺乏創意
資料掌握 (20%)	一、能融會貫通題幹資料 二、能深刻回應引導內容 三、能善用成語及典故 四、舉證詳實貼切 五、材料運用恰當	一、僅側重部分題幹資料 二、僅大致回應引導內容 三、尚能運用成語及典故 四、舉證平淡疏略 五、材料運用尚稱恰當	一、誤解題幹資料 二、大部分抄襲引導內容 三、錯誤運用成語及典故 四、舉證鬆散模糊 五、材料運用不當
結構安排 (20%)	一、結構嚴謹 二、前後通貫 三、脈絡清楚 四、條理分明 五、照應緊密	一、結構大致完整 二、前後尚能通貫 三、脈絡大致清楚 四、條理尚稱分明 五、略有照應	一、結構鬆散 二、前後矛盾 三、脈絡不清 四、條理紛雜 五、全無照應
字句運用 (20%)	一、字句妥切，邏輯清晰 二、用詞精確，造句工穩 三、描寫細膩，論述精彩 四、文筆流暢，修辭優美 五、標點符號使用正確	一、字句尚稱適當，邏輯尚稱清晰 二、用詞通順，造句平淡 三、描寫平淡，論述平實 四、文筆平順，修辭尚可 五、標點符號使用大致正確	一、字句欠當，邏輯不通 二、用詞粗率，造句冗贅 三、描寫粗陋，論述空洞 四、文筆蕪蔓，修辭粗俗 五、標點符號使用多有錯誤

備註：缺考、未作答、完全文不對題或作答內容完全照抄試題者，評給零分。

(三) 考生作答情形

本題引導文字從傳統價值中的「分享」出發，轉而導入「獨享」層面，歷數生活中足堪獨享的趣味，因此有不少考生沿用此一理路下筆，如先以歌詞「與你分享的快樂勝過獨自擁有」，或俗語「獨樂樂不如眾樂樂」談分享，再轉而陳述獨享也有其存在意義與價值，之後輔以個人獨享的經驗，如閱讀、散步、騎單車、聽音樂、彈奏樂器、烹飪、登山、欣賞自然或城市風光等，最終以個人對獨享的體會或反思作結。

除此之外，也有不少考生直接從獨享的經驗或感受破題，如獨享靜謐時光者，則先寫個人獨處時的場景與心境，之後再敘及這段時光中自己從事的活動，最終以這段時光、活動帶給自己的影響或啟發作結。另也有考生會先定義獨享的內涵，提出獨享是一個人享有一項事物、一段時間或一個空間，再進而鋪寫經驗或體悟。唯有少數考生將生命中的挫敗或困境視為「獨享」的經驗，或佐以歷史名人案例如司馬遷受宮刑、蘇軾遭遇烏臺詩案等事例，試圖以苦成趣，以逆境為獨享，則難免要多費筆墨自圓其說，否則恐有偏離題旨之嫌。

概覽數篇佳作者，發覺多以描述個人獨享經驗為重，如寫烹調，則細膩描繪食材之

生鮮與烹煮過程；寫讀詩，則歷敘著名詩家名句用字遣詞之巧妙，及其撼人心魄之感染力。即便是徵引古今名人事例烘托文旨，也多適度而妥切，如寫讀詩之趣者，則舉古今詩人為例；寫賞景之樂者，則引袁宏道言趣惟會心者知之為證。正因為其所述經驗具體而細膩，舉證適度而妥帖，往往能使讀者彷彿身歷其境，感同身受，因而引發共鳴。可知寫作此類強調個人經驗的文章，宜應取材自個人真實體驗，唯有真實體驗，才會深知所有細節，也才能生動而細膩地透過文字加以呈現，進而觸動人心。

英文考科

第一處 林秀慧

104學年度學科能力測驗英文考科（簡稱「104學測英文」）非選擇題與過去幾年相同，有28分，共分為兩種題型：（一）中譯英，2小題合計8分，試題內容與時事結合，談論成功企業應負起的社會責任，評分方式依各句所測驗之標的詞彙與句法進行評閱。

（二）英文作文仍為引導寫作，但今年則跳脫歷年來學測常出現的看圖寫作的題型，而改為從所列的兩本書中挑選一本書，想像其可能觸及的內容，並且提出選擇該書的理由，文長至少120個字詞，滿分20分。今年的非選擇題試題命題得宜，選材內容貼近一般高中生的實際學習範疇，並兼顧時事，對於中等程度以上的考生應不難發揮。

本文所提供之參考答案以及評分標準說明，係依據「104學年度學科能力測驗英文考科閱卷參考手冊」彙整而成，謹供各界參考。

一、中譯英

（一）試題

說明：

- 1.請將以下中文句子譯成正確、通順、達意的英文，並將答案寫在「答案卷」上。
- 2.請依序作答，並標明題號。每題4分，共8分。

1. 一個成功的企業不應該把獲利當作最主要的目標。
2. 它應該負起社會責任，以增進大眾的福祉。

（二）評分說明

本題型旨在評量考生是否能將中文句子譯成正確、通順、達意的英文句子之能力。今年中譯英的試題內容皆為高中生應該熟習的句型與詞彙，評量的重點在於考生是否能運用熟悉的字詞（例如：成功的successful、企業business/ enterprise、獲利make profit(s)、

把.....當作regard...as、最主要的major/primary、目標goal、應該should、負起take up/bear/shoulder、社會的social、責任responsibility、增進increase、大眾的public、福祉welfare/wellbeing等) 與基本句型(如: S + V與含不定詞句型的句子...to...)，將中文句子翻譯成正確且達意的英文句子。其所測驗之標的詞彙(target words) 都屬於大考中心參考詞彙表四級內之詞彙，中等程度以上的考生如果能夠使用正確的句型與字詞，並且注意拼字，應該能有理想的表現。試題之參考答案及評分標準，請見以下說明：¹

第1題參考答案：

A successful { business enterprise company } should not { view regard } { (earning) profit(s) (making) profit(s) } as
 make (earning) profit(s)

{ its the } { primary main most important major } { goal. objective. }

第2題參考答案：

It should { take (on/up) shoulder bear assume } { its the } { social responsibility social responsibilities } { to and }

{ enhance promote improve increase } { public/the public's people's } { the well-being/wellbeing the welfare } { welfare/well-being/wellbeing. of the public/people. }

評分標準：

1. 本大題總分8分，每小題滿分4分。
2. 各部分獨立配分；每個錯誤扣0.5分，各部分扣完為止。
3. 相同之拼字或文法錯誤只扣一次。
4. 句首未大寫或標點符號不妥，各扣0.5分，只扣一次。

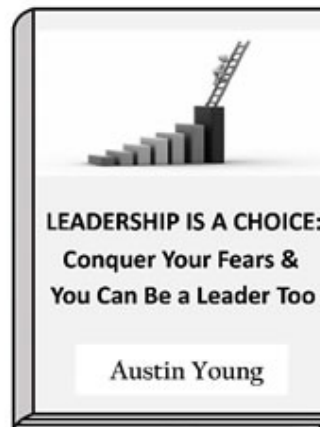
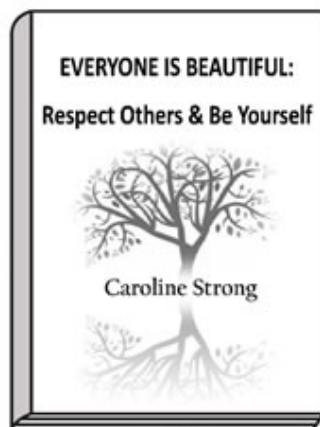
二、英文作文

(一) 試題

說明：

1. 依提示在「答案卷」上寫一篇英文作文。
2. 文長至少120個單詞 (words)。

提示：下面兩本書是學校建議的暑假閱讀書籍，請依書名想想看該書的內容，並思考你會選擇哪一本書閱讀，為什麼？請在第二段說明你會選哪一本書及你認為該書的內容大概會是什麼，第二段提出你選擇該書的理由。



(二) 評分說明

英文作文依考生在內容、組織、文法句構、字彙拼字，及體例之表現評分，各項得分加總後給予一個整體分數 (holistic score)，再依總分1至20分，分為下述五等級：特優 (19-20分)、優 (15-18分)、可 (10-14分)、差 (5-9分)、劣 (0-4分)。閱卷委員在仔細評估考生的作答內容後，再依其內容是否切題、組織是否具連貫性、句子結構與用字是否能適切表達文意，以及拼字與標點符號使用是否正確等要項，進行評分；為確保評分之一致性，在試閱時，閱卷委員皆必須完全熟悉及理解各分項的評分標準 (分項說明詳見表2)。字數嚴重不足者，扣總分1分；未分段者，亦扣總分1分。

表2：英文作文分項式評分指標

等級 項目	優	可	差	劣
內容	主題 (句) 清楚切題，並有具體、完整的相關細節支持。 (5-4分)	主題不夠清楚或突顯，部分相關敘述發展不全。 (3分)	主題不明，大部分相關敘述發展不全或與主題無關。 (2-1分)	文不對題或沒寫 (凡文不對題或沒寫者，其他各項均以零分計算)。 (0分)
組織	重點分明，有開頭、發展、結尾，前後連貫，轉承語使用得當。 (5-4分)	重點安排不妥，前後發展比例與轉承語使用欠妥。 (3分)	重點不明、前後不連貫。 (2-1分)	全文毫無組織或未按提示寫作。 (0分)
文	全文幾無文法錯	文法錯誤少，且未	文法錯誤多，且明	全文文法錯誤嚴

法、句構	誤，文句結構富變化。 (4分)	影響文意之表達。 (3分)	顯影響文意之表達。 (2-1分)	重，導致文意不明。 (0分)
字彙、拼字	用字精確、得宜，且幾無拼字錯誤。 (4分)	字詞單調、重複，用字偶有不當，少許拼字錯誤，但不影響文意之表達。 (3分)	用字、拼字錯誤多，明顯影響文意之表達。 (2-1分)	只寫出或抄襲與題意有關的零碎字詞。 (0分)
體例	格式、標點、大小寫幾無錯誤。 (2分)		格式、標點、大小寫等有錯誤，但不影響文意之表達。 (1分)	違背基本的寫作體例或格式，標點、大小寫等錯誤甚多。 (0分)

¹{ } (大括弧) 表示皆為可使用之字詞。

01504

go to top 



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

大學入學考試中心

104 學年度高中英語聽力測驗第二次考試 成績統計報告

104.2.25

本次考試經採用 Cronbach's alpha 係數衡量測驗信度，上午場、下午場係數分別為 0.876 與 0.869，顯示信度良好。在效度方面，邀請多位英語專業學者，就試題適切性進行檢核，皆認為試題設計嚴謹，符合測驗目標。

本次考試總報考人數為 69,491 人，實際到考人數為 66,260 人，到考率為 95.35%。統計到考學生成績等級人數百分比，A 等級 13.02%、B 等級 42.32%、C 等級 41.75%，而 F 等級為 2.91%（詳見表 1）。就到考學生之基本資料分析，男生人數百分比為 48.05%，女生為 51.95%（詳見表 2）。

表 1 104 學年度高中英語聽力測驗第二次考試到考學生成績等級人數及百分比

等級	人數	百分比(%)	自 F 級往 A 級累積	
			累積人數	累積百分比 (%)
A	8,630	13.02	66,260	100.00
B	28,043	42.32	57,630	86.98
C	27,661	41.75	29,587	44.66
F	1,926	2.91	1,926	2.91

表 2 104 學年度高中英語聽力測驗第二次考試到考學生性別人數及百分比

性別	人數	百分比(%)	各等級人數百分比 (%)			
			A	B	C	F
男生	31,835	48.05	12.02	40.47	43.94	3.57
女生	34,425	51.95	13.96	44.03	39.72	2.29

104 學年度高中英語聽力測驗第一次考試（103 年 11 月）與第二次考試（104 年 2 月）皆到考之共同到考生共計 56,970 人，占第一次考試總到考生 127,014 人的 44.85%，占第二次考試總到考生 66,260 人的 85.98%。扣除重複計算的共同到考生後，兩次考試共計 136,304 人到考（127,014+66,260-56,970=136,304）。共同到考生中，成績等級維持不變者占 66.18%；提升者占 28.88%；下降者占 4.94%（詳見表 3）。

表 3 104 學年度高中英語聽力測驗兩次考試共同到考生等級改變的人數與百分比

等級改變情形	人數	百分比 (%)
提升	16,451	28.88
維持不變	37,702	66.18
下降	2,817	4.94
合計	56,970	100.00

表 4 為共同到考生成績等級之變化情形，以第一次考試得 A 等級考生為例：第一次考試得 A 等級，再次報考第二次考試者共計 40 人，其中第二次考試維持 A 等級者為 26 人，下降為 B 等級者 14 人，其他數據以此類推。

表 4 104 學年度高中英語聽力測驗兩次考試共同到考生等級改變情形

		第一次考試等級				合計
		A	B	C	F	
第二次考試等級	A	26	7,711	92	6	7,835
	B	14	18,619	7,261	44	25,938
	C	0	2,310	18,725	1,337	22,372
	F	0	4	489	332	825
	合計	40	28,644	26,567	1,719	56,970

二~三月份中心活動焦點

[104學測及英聽第二次考試成績複查結果](#)

[104大學術科考試成績複查結果](#)

[104學年度大學「繁星推薦」錄取\(篩選\)結果3月17日公告](#)

[104學年度大學「個人申請」入學3月18日起開始報名](#)

[104學年度科技校院四年制申請入學相關資訊](#)

[104學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[「漫步在大學」大學校系查詢系統簡介](#)

[104學年度學科能力測驗國、英非選擇題評分說明](#)

[104學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績統計報告](#)

二~三月份中心活動焦點



本中心考試委員會第十四屆第四次委員會議於104年2月13日假本中心第一會議室召開，會議由本中心黎主任建球主持，議題為審議104學年度學科能力測驗考生違規事宜等；本次會議並開放媒體採訪。



104學年度學科能力測驗暨高中英語聽力測驗第二次考試成績單印製情形。



104年2月25日寄發104學年度學科能力測驗暨高中英語聽力測驗第二次考試成績通知單情形。



104學年度學科能力測驗暨高中英語聽力測驗第二次考試成績相關統計資料說明會於104年2月25日假本中心文昌廳召開，由洪副主任冬桂(左一)及沈副主任青嵩(右一)向媒體記者說明相關資料。



本中心春節團拜於104年3月2日假文昌廳舉行，中心全體同仁相互拜年，圖為黎主任建球祝福同仁羊年健康、平安、如意。



本中心104學年度學科能力測驗暨高中英語聽力測驗第二次考試複查作業於3月3日至4日進行，圖為本中心考試委員了解人工判讀考生成績複查作業情形。



中心於3月5日元宵節假文昌廳舉辦元宵及婦女節活動，活動雖短短進行30分鐘，但展現出同仁之間溫馨的情誼。



為配合行政院環境保護署推廣環境教育計畫，本中心於104年3月9日舉辦104年環境教育活動～觀看環保電影—「騎動人生」。

00188

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索