

103學年度學測考後
試務報導

103大學術科考
試2月18日寄成績單

103學科能力測驗成
績查詢服務

103學科能力測驗入
闈心得—教師篇

103學科能力測驗入
闈心得—試考生篇

103學年度學科能力
測驗試題初步分析

大考中心點字試卷
製作流程

103學年度身心障礙
學生升學之路報
導(下)

103科技校院日間部
四年制申請入學報
名重要事項

一、二月份中心活動
焦點

103學年度學測考後試務報導

【第二處】



2月13日寄發考生成績通知單及公布相關統計資料

103學年度學科能力測驗已於103年2月13日寄發考生成績通知單，個別報名者以限時專送郵件寄至考生之通訊地址；集體報名者，以快捷郵件寄交報名單位轉發考生，並以電子郵件傳送各集體報名單位經加密之考生成績資料檔。

各考生亦可自2月13日上午9時起，憑**准考證號碼及身分證碼(或居留證號)**，至本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>) 或以電話語音(02)23643677查詢成績。本次考試設有手機簡訊通知服務，無論是採集體報名或個別報名之考生，凡於報名時填寫行動電話號碼者，本中心將於考生成績通知單之寄發當日，主動發送簡訊成績通知。考生若遲至2月17日仍未收到成績通知單時，集體報名考生請洽代辦報名單位；個別報名考生，請以語音電話(02)23643677查詢。申請補發成績通單期限至2月18日下午5時截止。

本中心網站並同時公布各科級分與總級分之人數百分比累計表，及各科與總級分之「頂標」、「前標」、「均標」、「後標」、「底標」五項成績標準。考生參加大學甄選入學招生(含繁星推薦及個人申請)者，該招生各大學校系所訂定之學測成績標準及其相關規定，請逕洽大學甄選委員會(國立中正大學承辦)，連絡電話：(05)2721799，網址：<http://www.caac.ccu.edu.tw>。



2月14日至2月18日受理網路申請複查成績

考生如對成績有疑義，可自2月14日上午9時起至2月18日下午5時止，使用成績通知單上之「考生申請複查成績密碼」，至本中心網站之複查申請網頁(<http://www.ceec.edu.tw>)，辦理申請複查成績。申請費用，以科計，每科50元。網路以外之其他申請方式，概不受理。

鑒於往年經驗，並避免不必要之焦急與等待，特籲請考生於收到成績通知單後，先依本中心所公布之「[選擇題答案](#)」核對成績通知單上之「答案卡答題狀況」，以及核算成績通知單上之「非選擇題答案卷得分」後，再決定要不要申請複查。(※有關非選擇題評分

標準，可參考本中心網站103.01.23訊息公告- 103學年度學科能力測驗國文及英文考科非選擇題閱卷評分原則說明)。

考生申請複查時，可選擇複查全部的題號或部分題號，並請特別留意：一經登錄完成確認後，申請複查之科目與題號即不得再更改；網頁登錄後並須於申請期限內完成繳費，才算完成申請手續；申請截止後，不得以任何理由申請退件。複查繳款帳號之設定方式，與報名時相同，請詳見學測簡章第5頁；繳費收據請妥慎留存，以保障權益。**複查結果通知書將於2月21日寄發，同時提供網路及電話語音查詢。**



缺考率為近年最低

本次考試各節之缺考人數，分別為國文1,578人、數學1,661人、社會1,686人、英文1,903人、自然1,958人，計算其缺考率以第一天第一節國文科最低為1.07%，第二天最後一節自然科最高為1.33%，均為近年來最低，詳細缺考統計請參閱【表1】。

【表1】 101-103學年度學科能力測驗各科缺考人數統計表

學年度	應到人數	1月18日（星期六）						1月19日（星期日）			
		國文		數學		社會		英文		自然	
		缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率
103	147,478	1,578	1.07%	1,661	1.13%	1,686	1.14%	1,903	1.29%	1,958	1.33%
102	150,030	1,970	1.31%	2,045	1.36%	2,095	1.39%	2,280	1.51%	2,387	1.59%
101	154,560	1,760	1.14%	1,920	1.24%	1,960	1.27%	2,220	1.44%	2,266	1.47%



2月10日考試委員會審議試場違規及申訴案件

此次考試經考區提報之試場違規案件共計396件，較102學年度392件略增，其中違規件數較多之類型，包括：違反第8條第3項(攜帶入場之手錶、行動電話等物品發出聲響)171件，約占43.18%；違反第8條第2項(攜帶行動電話、書籍、紙張等違禁品)70件，約占17.68%；違反第19條(考試結束鈴聲響畢仍繼續作答)55件，約占13.89%；違反第6條(未帶准考證入場應試)47件，約占11.87%。前述考區提報之試場違規案件，已併同本中心資

訊組提報之答案卡作答違規案件5件、閱卷組提報之答案卷作答違規案件57件及考生申訴案件24案，提請考試委員會(由教育行政主管機關、大學招生各委員會、高中校長及學者專家等各界代表組成)審議。審議結果如對考生成績有所增減時，將載記於各相關考生之成績通知單的備註欄中。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

103學年度學測考後
試務報導

103大學術科考
試2月18日寄成績單

103學科能力測驗成
績查詢服務

103學科能力測驗入
闈心得—教師篇

103學科能力測驗入
闈心得—試考生篇

103學年度學科能力
測驗試題初步分析

大考中心點字試卷
製作流程

103學年度身心障礙
學生升學之路報
導(下)

103科技校院日間部
四年制申請入學報
名重要事項

一-二月份中心活動
焦點

103大學術科考試2月18日寄成績單

【大學術科考試委員會試務行政組】

◎2月18日寄發成績通知單及公布相關統計資料

103大學術科考試於103年2月10日音樂組結束考試時程後，已全部完成本學年度的大學術科測驗。考生的成績通知單訂於103年2月18日寄發，個別報名者逕寄至考生之通訊地址；集體報名者，寄交報名單位轉發考生，並以電子郵件傳送各集體報名單位加密之考生成績資料檔。若考生遲至2月21日仍未收到成績通知單，集體報名者，請洽代辦報名單位；個別報名者，請洽本會，電話(02)2366-1416轉608，查詢期限至103年2月24日，逾期不再補發成績單。各考生亦可自2月18日上午9時起，於術科考試委員會聯合會網站 <http://www.cape.edu.tw> 或電話語音(02)2364-3677查詢成績。**另無論**是採集體報名或個別報名之考生，凡於報名時填寫行動電話號碼者，本會將於**考生成績通知單寄發當日，主動發送簡訊成績通知。**

術科考試委員會聯合會並於2月18日同時公布各術科組成績人數百分比累計表，及各項目之「頂標」、「前標」、「均標」、「後標」、「底標」等五種成績標準，考生亦可於術科考試委員會聯合會網站 <http://www.cape.edu.tw> 查詢。

◎2月19~22日申請成績複查，以郵戳為憑，逾期不受理

考生申請複查成績，需填寫術科考試簡章第31頁之「複查成績申請表」，並於2月19日至2月22日以書面傳真(02-3365-2361)辦理成績複查，其他申請方式概不受理，自2月27日起寄發複查結果通知書，複查結果可至本會網站 <http://www.cape.edu.tw> 查詢。申請複查費用，每生計65元，限以郵政劃撥方式繳費；劃撥帳號：19501540，戶名：國立臺灣師範大學招生委員會。詳細複查辦法請詳閱術科考試簡章第32頁「複查成績辦法」。〈因2月22日適逢周六，未及繳費者得順延至2月24日，並於當日將繳費收據傳真至大學術科考試委員會〉

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



微播啟事



活動搶鮮報



站內檢索

第 234 期 | 要目

發燒資訊

[103學年度學測考後試務報導](#)

[103大學術科考試2月18日寄成績單](#)

[103學科能力測驗成績查詢服務](#)

[103學科能力測驗入闈心得—教師篇](#)

[103學科能力測驗入闈心得—試考生篇](#)

[103學年度學科能力測驗試題初步分析](#)

[大考中心點字試卷製作流程](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[103科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一、二月份中心活動焦點](#)

103學年度學科能力測驗成績查詢服務

【第二處】

103學年度學科能力測驗考試成績通知單於103年2月13日寄發，個別報名考生成績通知單以限時專送郵件寄至考生之通訊地址；集體報名考生成績通知單以快捷郵件寄交報名單位轉發考生。考生自2月13日上午9時起，憑准考證號碼及身分證碼(或居留證號)，至本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>) 或以電話語音(02)2364-3677查詢成績。本中心同時亦會提供傳送考生成績簡訊服務，使考生能於第一時間得知測驗成績！

● 網路查詢

使使用電腦網路查詢時，請準備好考生的「准考證號」與「身分證號」或「居留證號」，到指定的網址輸入上列兩項資料，即可查到各科成績。

財團法人大學入學考試中心

103學年度學科能力測驗 成績網路查詢

請輸入下列資料查詢成績

◎ 學科能力測驗准考證號：

◎ 身分證號 (或居留證號)：

◎ 驗證碼： (請填入下圖中的數字)


看不清請換一下

版權所有 大學入學考試中心
最佳瀏覽設定 1024*768，IE7.0以上
累計查詢人次：21208

● 電話查詢

電話語音查詢代表號為(02)2364-3677共22線自動跳號，撥打電話語音查詢時，請依語音提示，於電話數字鍵選按准考證號、身分證號後9碼(或居留證號後4碼)阿拉伯數字，即可查詢各科成績。

網路與電話語音查詢服務說明

查詢方式		注意事項
請配合【 准考證末碼 】分流查詢		1. 網路查詢請務必依『 准考證末碼 』直接進入指定的網址查詢。 2. 電話語音開放的線路有限，請保留給沒有電腦資源的考生使用。 3. 請避開尖峰時段(當日上午9時至12時)查詢。
末碼	查詢網址	
1, 2, 3	http://score123.ceec.edu.tw/	
4, 5, 6	http://score456.ceec.edu.tw/	
7, 8, 9, 0	http://score7890.ceec.edu.tw/	
語音查詢請撥打：(02) 2364-3677		

本年度成績通知單寄發當天本中心會依考生填報之行動電話發送手機簡訊通知考生學測成績，考生可不必急於尖峰時段上網查詢成績。此外，本中心將於成績通知單寄發當天一早以電子郵件傳送加密之考生成績資料檔至各集體報名單位，參加集體報名的考生，亦可向代辦報名單位查詢。

此外，為減輕網路負載，本中心首頁於開放查詢當日均以簡易版出現(如下圖)，以方便使用者快速瀏覽，待網路流量趨緩便會恢復為原來的首頁。簡易版的首頁僅提供各科成績人數百分比累計表及各科之「頂標」、「前標」、「均標」、「後標」、「底標」五項成績標準，以及准考證號查詢等服務。

財團法人大學入學考試中心(簡易版首頁)

College Entrance Examination Center (CEEC)

因學科能力測驗網路成績查詢服務，本日(民國103年2月13日)首頁以簡易型式呈現，以方便考生快速查詢，其它服務翌日恢復。

◆ 103學科能力測驗網路成績查詢分流說明如下：(上午9時開始查詢)

准考證號末碼	成績查詢網址	注意事項
1 - 2 - 3	http://score123.ceec.edu.tw/	為分散查詢流量，請務必依准考證末碼至各主機查詢成績。
4 - 5 - 6	http://score456.ceec.edu.tw/	查詢尖峰時段(查詢當日上午9時至12時)容易出現擁塞情況，請避開此時段，謝謝合作。
7 - 8 - 9 - 0	http://score7890.ceec.edu.tw/	

語音查詢請撥打：(02)2364-3677

◆ 103學科能力測驗統計資料 (上午9時開始)

- ☆ 五科總級分人數百分比累計表
- ☆ 各科級分人數百分比累計表
- ☆ 總級分與各科成績標準一覽表
- ☆ 原始分數與級分對照表

◆ [103學科能力測驗【准考證號查詢】](#)

◆ [學科能力測驗歷年統計資料](#)

總機：(02)2366-1416 語音查詢：(02)2364-3677 傳真：(02)2362-0755
 地址：10673 台北市丹山路237號 信箱：10099 臺北郵政71-6號信箱
 版權所有 大學入學考試中心

103學年度學科能力測驗成績以考生成績通知單為準，若考生遲至103年2月17日仍未收到成績通知單，請用語音電話：02-2364-3677查詢寄發情形，查詢期限到103年2月18日為止。成績複查申請時間自103年2月14日上午9時起至2月18日下午5時止；申請時請使用考生成績通知單上之「考生申請複查成績密碼」至本中心網站以網路申請。其他詳細說明請參閱[103學年度學科能力測驗簡章](#)。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度學測考後試務報導](#)

[103大學術科考試2月18日寄成績單](#)

[103學科能力測驗成績查詢服務](#)

[103學科能力測驗入闈心得－教師篇](#)

[103學科能力測驗入闈心得－試考生篇](#)

[103學年度學科能力測驗試題初步分析](#)

[大考中心點字試卷製作流程](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[103科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一、二月份中心活動焦點](#)

103學年度學科能力測驗入闈心得－教師篇

作者群

國文科 北一女中 謝智芬老師 物理科 基隆女中 張仁壽老師

歷史科 板橋高中 許家銘老師 化學科 北一女中 張永佶老師

地理科 政大附中 洪佩鈺老師 生物科 八斗高中 楊惠雯老師

公民與社會 文山高中 聶松齡老師 地球科學 彰化女中 唐國詩老師

謝智芬

多年之前，本人曾服務於大學入學考試中心考試業務處，相較於已積極進行試題研發與測試的研究發展處，彼時考試業務處僅只是一個籌備單位，尚未真正開始承辦大考業務，時移事往，如今我以協助檢視試題的高中教師身分入闈，第一次接近考試業務運作的現場。

入闈之前，對闈內的一切充滿了想像。一去十三天，究竟要如何準備行囊？今冬寒流不斷來襲，拉著一箱禦寒衣物報到，經過唱名，步下階梯，原來地底之下別有洞天，終南古墓的單人寒冰床上有溫暖的棉被。

從臥室到工作室，從工作室到餐廳，總計兩分鐘不到的距離，是我十三天來最熟悉的路徑。闈場規則「只進不出」，除了用餐時看一下電視新聞，這一段期間，闈內完全隔絕與外界的聯絡，沒有google大神的協助，參考室書籍的利用率相對提高不少。協助檢視試題的工作從入闈第一天即開始，先來個兩小時模擬考試，核對答案後便逐題審閱題目設計，由於身上背負著「大家來找碴」的神聖使命，前兩天忙碌地核對引文、校正錯漏、潤飾字句、刪去爭議、計算文白比例、檢索各類考古題庫以避免試題雷同等，節奏緊湊。

其實試題早已經命題小組長時間推敲與修改，具有一定的穩定度，我在闈內，只是帶入高中現場的教學經驗，協助命題小組，讓題目設計盡量周延。在試題意見僅能以書面溝通且時間有限的壓力下，研究員和我無不用盡全力吹毛求疵，假設各種可能的質疑，自設問答，而後字斟句酌兢兢業業，無非是希望與命題小組達成完美的溝通。

當書面溝通結束，試題便進入打排與校對程序。若不到闈中，大概永遠不能理解為了一份試卷的完美，所有人付出了多少心力。闈長亦要為版式、墨色濃淡與文字、圖表的清晰度把關，以期呈現最佳的效果。為了讓錯誤率趨近於零，在試卷定稿上機列印

前，五校多修，儼然有一套標準作業流程，除了實作校，還有朗誦校，在正式上機前甚至還有團體輪誦校，一人讀稿三人看稿，只能以「念茲在茲、不厭其煩」八字來形容，為了一份試題如此小心翼翼戒慎恐懼，實為畢生首見，令人心生敬佩。然而越接近定稿，心理壓力越大，每天問自己：真的都沒有問題了嗎？深怕把關不嚴造成疏失引來批評，一夜多次醒來。

這就是入闈。闈內所有工作人員排除萬難，犧牲近兩個禮拜的家庭生活，齊心協力為試題努力，為十四餘萬名考生盡心。印刷的機器一經啟動，從早到晚除用餐、睡覺時間外，轟隆隆運轉聲不絕於耳，機器故障立刻檢修，被紙張劃傷手指就貼膠布，關節疼痛就貼撒隆巴斯，為了所有試題共須列印七十餘萬份，只能繼續再繼續，眼看試題裝箱陸續堆滿房間、走道，此時語音試題的錄製與校對也開始了，一再確認、重錄的程序相當繁瑣，但沒有人抱怨，活著，就是全心為試題。

初次入闈有許多的陌生，但經驗豐富的研究員一旁協助，並肩作戰的感覺讓人安心許多。試題特色、試題解析、入闈心得，八台電腦、八位老師，時而專注地打字，在一片闐靜無聲中只聽得鍵盤敲打聲此起彼落；時而打開話匣子，笑語穿梭鬧熱滾滾，彷彿深交已多年。三餐菜色多有變化，零食補充源源不絕，隨時提供的香醇咖啡，舒緩了不少焦慮與壓力。晨喚，軍樂聲響起，朦朧中彷彿回到排隊準備升旗的學生時代。入闈，真的可以只帶換洗衣物就好。

民國一百零三年，入闈十三天，食宿無虞，生命裡只有一件事。我會記得闈內的空氣，緊張而慎重、溫馨而有趣、單純而美好。

[go to top](#) 

許家銘

今日世界，處處充滿「科技」智慧，緊張、壓力、忙碌……已是人人習以為常的生活步調，一直以來，以為我早已過著「世外桃源」般的生活，讀書、上課、下課、回家、睡覺……，日復一日，年復一年……曾有人問我說，你的生活會不會太無趣了？我從來不以為意，直到我來到這個神秘的基地—闈場，赫然發現，原來生活還可以這麼地「規律」！

進入這個地方，讓我想起陶淵明的一段話，「初極狹，纔通人；復行數十步，豁然開朗……」如果不把這裡當作地下的話，我想和一般室內並無不同。一進來，馬上就來到我的專屬位置，看著身邊同伴們，一股壓迫感頓時湧上心頭，每個人雖然眼前面對冷冰冰的螢幕，身旁堆著沉甸甸的書籍，內心卻是充滿火辣辣的鬥志。我只得收拾焦躁不安、自我懷疑，起而奮發振作，全力展開我的協助檢視試題之旅，期許在使盡我的棉薄之力下，讓今年的考題更趨完美。

不停的查閱資料，斟酌字句，與研究員討論，重複溝通，多方面切入試題，成為每一個人日常生活的縮影，大家都想把試題修得盡善盡美，儘管意見不見得被採納，大家

還是努力的不斷蒐集資料、強化自己觀點，再次溝通，繼續修改。恐懼經常籠罩我的內心，深怕暗藏在某個角落的瑕疵會損壞了此份試卷的完美，只能在期限之前，以這份堅持，努力到最後。

雖然我常人來瘋，但我更愛獨處，若可以的話，我常想像我獨自一人在深山隱居，過著枕流漱石的生活。從來沒有想過，在此地第一個夜晚，竟然夢見了我的學生，那令人又愛又恨的一群人……接著，家人們也一一登場了，那些平日絮絮叨叨，令人偶爾感動，有時厭煩的「我親愛的家人」，就在期滿一個星期的日子，這種思念日漸濃烈，出闈之後，我想放下矜持，大聲向他們說一聲：「我好愛你們喔！」所幸這裡有一群來自各地的溫馨夥伴，三不五時出現的日常關懷、名言佳句、笑料趣聞，放鬆在此的每一根緊繃的神經。感謝身旁的夥伴，有你們真好！

今年的試題照例是在一大群人的用心之下產生。闈內有許多工作人員張羅飲食、處理雜務，讓我們不受瑣碎庶務干擾；研究員能與我密切討論，接受我幾近龜毛的修修改改；教授們充滿雅量地接受我們的建議；當然還有學校同仁們幫忙支援處理課務、家人的體諒與支持……太多人需要感謝了，在此獻上我最深忱的謝意。這兩週的體驗一定會是我生命裡特別記憶，值得一輩子珍藏。大步邁出闈場之際，我想這段闈場故事會不斷傳唱下去。

[go to top](#) ▲

洪佩鈺

對於入闈這件事，一直到被關進來之前，都不太曉得自己確切要做什麼？還記得每次大考結束，同事們總會對題目仔細「討論」一番，下次大考結束又重新一個討論的輪迴，現在自己要來協助檢視試題，真能有不被議論的試題嗎？懷著這樣忐忑不安的心，一方面搜集坊間試題，一方面又要對校內事務如課務等預先作業，還不能大聲嚷嚷，就這樣慌亂到入闈前。

入闈作業一開始，就感受到和時間賽跑的壓力，預寫試題意見、和研究員討論試題、和試考生討論試題，統整出意見和出題教授溝通，之後就是無止盡的校對，一校、二校、三校、四校，連作夢都夢到自己在校稿，務必將每個文字及圖表做最精準的運用，連製版墨色的濃淡都力求統一。直到上機印刷之時，心中的大石頭都還不能放下，總會擔心還有錯誤沒有被校對出來。從協助檢視試題、討論、定稿一直到印刷完成，都得在短短的天數內完成，而這份試題將檢驗大多數莘莘學子的學習成效。

參與這次的入闈，讓我印象最深的是每個人都盡其所能，就是要讓學測能順利進行。這段時間為了協助檢視試題，所瀏覽的試題大概是這輩子最多的一次，且逐題檢視試題時，會不時進入自我懷疑的情形……這題真的沒問題嗎？這題和之前看過的某題好像？這題會不會太簡單（或太難）？這題有沒有符合課綱？這題有沒有偏本？感謝教授出題的用心及有雅量的面對所提供的意見；感謝學校的同事分擔了我入闈時該上的課務，讓我無後顧之憂；感謝家人就讓我默默消失一段時間而沒有多問。一起入闈的

老師們幽默風趣的談吐，為不見天日的入闈生活注入一股活力！

嚴謹的態度，從一而終的堅持，這是入闈後最常感受的氛圍。雖然在各方堅持下檢視試題過程不可能盡如人意，一遍遍的查核或有疏漏，身為一個老師，還是要為這群常年為學測付出的教授群及闈場負責人員喝采，你們辛苦了！

[go to top](#) 

聶松齡

當我收到剛從印刷機上印好的103學年度學測社會科題本時，今年的闈內工作大概已完成三分之二。面對著電腦銀幕，思量著該寫什麼樣的心得感想？就寫感謝吧！

感謝我的老婆，入闈意味著兩個禮拜的分離和不聞不問，尋常夫妻如果發生這等狀況還安然無事，那一定是婚姻出了問題。我的安然無事，是她寬宏大量的成全，當然等出闈後還得用心回報。

感謝自己服務學校的校長、同事和學生，入闈固然任務艱鉅，但是工作單純，留在學校的才是繁雜，課務排代、導師排代、期末考卷讀卡計分等事務，學校一切都承擔下來，我衷心感謝！

感謝大考中心對我的賞識與信任，尤其是一同入闈的中心各科研究員，以及其他的工作人員、工讀生。入闈之初，你們的恭維一度讓我飄飄然，忘了謙虛的美德，但隨著闈務的開展，你們對我真正專業的修正與指導，讓我了解到一場完美的考試，不是個人天縱英明的能力，而是靠經驗與團隊合作的累積。

當然，還是要感謝天，入闈13天，不能上網、打電話、滑手機，看似現代人苦悶的牢籠，但其實是讓我在現代網路科技宰制下，有了一點點喘息的機會。闈場內生活作息比闈場外正常多了，所有的溝通都是人對人，當著面，臉上的喜怒哀樂，和緩急迫，都是親眼所見。這才驚覺自己在外面的生活反而才是一種人性的扭曲，入闈才是關起來過正常人的生活。

[go to top](#) 

張仁壽

從去年11月中知道要入闈那一刻起，一直忙著12年國教總綱研修會議，從北到南辦理「課綱微調教師專業增能研習」，年底更遠赴深圳參加「兩岸四地中學物理教學研討會」。1月6日下午5點，上完最後一節課，才匆匆與學生、家人道別，趕往入闈前的居住場所。躺在床上，掛念著導師班的學生們、摯愛的家人、面對入闈協助檢視試題的挑戰，幾十天來內心的壓力頓時化成淚水，一夜無眠到天明。

翌日，踏入闈場，稍作休息，就開始檢視試題的作業。從試考、討論問題、斟酌字句、到查詢試題是否超綱偏本、查詢坊間模擬試題、參考書內容是否有雷同試題，反

反覆覆的確認，這是定稿前最重要的工作。不斷的蒐集資料、加強自己的論點，以便與命題教授溝通，雖然提出的意見，不一定全被採納，但是在尊重彼此專業的態度下，追求最適切的說法，讓學生有一份清楚明確無誤的試題，是大家共同的心願。

再來是考卷印製前，每科試題在「五校」的過程中，無論版面、字句、圖形，都經過層層把關、檢驗才能付印。每一位工作人員各司其職盡心盡力，不容許有一絲疏漏。隨著每一科定稿試卷上機印製、裝箱，入闈協助檢視試題也進入到後續作業，評論本次試題特色、撰寫入闈心得以及試題解析。

學測試題是一群工作團隊共同努力下的結晶。在闈內，感謝工作人員負責飲食起居、處理雜務，讓試考生、入闈教師與學科研究員能夠無後顧之憂的檢視試題、提供修題意見。也感謝闈外任教學校同仁們幫忙支援處理課務，更感謝家人對近兩週失聯的體諒與包容。最後，感謝大考中心給予機會入闈協助檢視試題，讓我三十餘載的教學生涯能夠有機會再學習再成長。

[go to top](#)

張永佶

第一幕 緣起

大約在冬季？在家裡？在開車？一切的記憶都隨著任務的完成而逐漸淡忘。不知在哪個時間點，接到了一通一點都不神祕的電話：「喂，是張老師嗎？這裡是大考中心……」，就這樣考慮了2天，得到了老婆和校方的首肯，決定拋家棄子到大考中心入闈兩週，進行一件不是每位老師都願意入闈協助檢視試題的神聖工作，真的是既期待又怕受傷害。教學二十多年的我，應該為今年近15萬赴考學測的莘莘學子盡點心力，卻又擔心這一生的……，唉！平時不也常對每年的試題說三道四的嗎？怎麼到了節骨眼，自己也緊張了起來。入闈期間正逢老婆生日，孩子的接送與生活起居，都得老婆一肩扛起，天哪！這犧牲可不小！又心繫著手上的4個班的小綠綠們，無法陪伴她們作期末考衝刺、專題研究、國際科展的準備工作……，著實有一夜白髮之慨。算了！別想那麼多了，立刻揹起行囊帶著戒慎恐懼的心情出發吧！

第二幕 甘苦

第一天一大早，來自各地的各科老師齊聚大考中心，伴隨著媒體的閃光燈與一一唱名進入闈場，開始十多天不見天日的日子！當下大夥就在辦公室裡埋首試作試題，不一會兒工夫便完成試考的工作。試考對身經百戰的老師們並不困難，在了解試考生的想法與問題之後，立即展開入闈最重要的工作，每位老師面前都有一台電腦，身旁書櫃及書庫裡滿滿各科的課本與參考書籍，心中莫名的謹慎，一心想著社會組與自然組學生的託付。這可是攸關他們一生的重大考試，題題斟酌字字切磋，不停的查資料，與研究員不斷溝通討論、多方思考切入試題。加上闈長與顧問的指導，修題再修題、試考再試考，期盼試題能修得完善，儘管意見不見得都被採納，但大家仍是盡力地不斷

蒐集資料，加強自己的論點再溝通，並看上數百份近年各地的模擬試題，排除相近的試題，發揮極致的心力審閱試題，這份堅持與用心令人動容。

第三幕 印卷

幾天後，進來另一批印製考卷的夥伴。從此闈場裡從早到晚機器不停的運作，轟隆聲日復一日。試卷在定稿上機前，不管是字句、圖形、版面，全體總動員，歷經五校多修，經過多人層層把關及檢驗。這份試題，大家真的都盡力了，若還有瑕疵與盲點，請先進們見諒。隨著一科科的上機、印製、裝箱，忐忑的心終於放下，隨後進行試題解析、入闈心得及試題特色評析的撰寫。

第四幕 謝誌

今年的試題在大家的努力下順利產生，感謝闈內一些工作人員負責張羅生活所需，讓我們無後顧之憂；感謝闈長、顧問及研究員接受我密集的建議等疲勞轟炸；教授們接受我意見的雅量；特別感謝校方與學校同仁們大力協助處理課務，還有家人的支持，太多太多的感謝，一言難盡！只能以感恩的心情，謝謝我有這兩週的學習體驗。檢視試題或許不能完全如己所願，但我相信每年的入闈老師無不戰戰兢兢，為這大考與千萬萬學子奉獻心力，請大家給我們掌聲，謝謝！

[go to top](#) ↑

楊惠雯

時序漸入尾聲，開始懷念起每日從悠揚的音樂聲中轉醒，依依不捨和溫暖被窩道別，研究試題的充實生活。在享用完豐盛的餐點，不需要趕車去上班，信步走進工作室，來自南北各地教學經驗豐富的教師，每位都是學富五車，言談之間不時出現令人莞爾的經典名言，如此悠閒的日子，相對幾天前緊張忙碌，截然不同。

分秒必爭：試考 X 討論 X 修題

手中拿著剛印好熱騰騰的試卷，迫不及待地開始模擬考試，記錄作答時間。接著請試考生提供寶貴建議，共同討論。協助檢視試題的前幾天，看到各科老師埋首試卷，密切地與研究員討論，字字斟酌，盡可能找出試卷上的疑義，把握和教授溝通的機會，如何讓試題更加臻至完美。眼看時間一分一秒地消逝，心中更加充滿著不安和忐忑。

馬不停蹄：校對 X 朗誦 X 實作

在完全心無旁騖的環境，及按時交卷的壓力下，接著緊鑼密鼓進入校對程序。將試題反覆重作、朗誦校對、實作和看樣後，當開始印刷的那一剎那，一切終於塵埃落定。看著這些集合眾人心血結晶試題的裝箱，把寬闊的討論區，堆放到只容一人通過的窄道，上面張貼著它們即將遠行的目的地。

協助檢視試題：感謝 X 闈內 X 體驗

在闈內13天的日子裡，感謝經驗豐富的研究員，一同協助檢視、討論和提出修改意見；感謝教授們充滿雅量地接受我們的建議；感謝日理萬機的執幹，讓我們有不餘饋乏的零食補給；也感謝學校同仁的幫忙課務處理，讓我能無後顧之憂；最後謝謝大家所有幫忙與協助，讓我有如此難得可貴的體驗。

[go to top](#) 

唐國詩

去年約10月多接到學科中心詢問，關於入闈協助檢視學測試題的意願，當下念頭是：學校事務都忙不完了，怎麼可能參與！但一轉念，每年學測後我們總是對於試題內容多有意見（包括對試題後續問卷也算是認真的答覆，不知道這是否就是被徵詢意願的原因？），也會對將邁入考試的學生提醒可能的趨勢等，心想總是扮演著很有意見的角色，是否這是個去了解試題完成過程種種的機會，自己才不會總是只流於批評、而沒什麼建設性的作為。

此外，由於地科老師的人數少（每個學校多僅有一位地科教師），所以才會有學校方面事務忙不完之嘆，對於願意到校外額外付出的老師，心中都有著額外的感謝及佩服，特別是學科中心內協助辦理研習活動的老師們！所以，若有機會付出，似乎也是應該的。有了正面參與的想法後，相關的決定條件也都不是小事：學校的同意和課務的協助安排，還好入闈一事能及早確認，讓自己有時間安排整個學期的課務；此外是家人對自己一長段時間缺席的諒解，以上種種確認後，就這麼參與了入闈工作。由於初次參與，許多事情均在狀況外，入闈前還對於工作事宜的細節多所詢問，也感謝大考中心人員不厭其煩的解釋，現在想來有許多當時的疑問，在現場均可清楚釐清。

入闈現場可清楚了解每一道試題的產生是經過層層關卡的，而肩負「協助檢視試題」職責的高中教師，逐漸確認自己應做的最重要工作，包括：檢視試題是否符合課綱及大考中心訂定之出題原則、各部分試題比例及難易度、試題內容在不同版本教科書間所寫是否有落差、是否和課本習題及近年模擬考試題雷同等；試想學生閱讀題目時的解讀是否和出題者想法有出入、是否有充裕時間完成整份試卷……，這些工作就算是我們對於這份試題的「專長」領域吧！

試題印刷前，圖表與文字是否有誤、用字遣詞是否適宜等，均是眾多工作人員花了相當時間投入校正的。這些密集性的工作下，反而發現自己在學科專業上可能有所不足，短時間內要針對試題提出多面向的修正意見，難免可能有所疏漏，還好大考中心的學科研究員可以共同討論及提示意見（他們的壓力大概比我們大多了），闈內也有不少專業的參考資料供查詢；一起入闈的其他教師，分享不同科目遭遇的問題，較資深的教師也提供了一些可行的建議，都讓試題的檢視過程更加順利！

雖然我負責科目的試題經歷了較多次數的往返溝通、修正與回覆意見等，但命題教授很包容地採納了許多意見，試題的確認算是順利完成；雖然於試題印製前仍在確認圖是否清楚、是否多加一個逗點讓語意讀來較通順等，但總算是順利完稿了！之後有關試題

解析和難易度、鑑別度分析等，雖然也花了相當時間完成，但比起其他工作人員的最後試卷產出與裝箱等過程，所需時時專注的程度，這些可以慢慢琢磨完成的工作都不算什麼難事了！

希望持續一切順利，而試題到考生面前時，內容也符合他們需面對的挑戰。

深知自己此次任務，是要和其他工作人員一起順利完成試務工作；進一步想，當初決定參與是好的，雖然在此有必然的壓力，但因此得以了解每道試題的出現必然經過層層的檢驗。在闈內與工作人員和其他教師的討論，均使自己未來的課堂教學能多增添一分自信與篤定，或許更該感謝有這次參與的機會！我也希望未來能有更多教師來這裡走一遭，相信除了付出、協助完成一件重要工作，本身也會收穫滿滿！

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

103學年度學科能力測驗入闖心得－試考生篇

作者群

北一女中 胡 婷同學

高雄中學 陳威縉同學

師大附中 廖翊雯同學

胡 婷

傷痕累累的十指，握著筆桿，眼前的白紙似乎浮現了一幕幕的場景，看著自己彷彿電影中的主角般，度過了這段短暫但值得回憶的日子。

下課鈴才剛響，學校的組長突然神祕地把我叫出了教室，拉到樓梯旁的角落，輕聲地問道：「妳確定有學校念了嗎？」我點頭回應，還不清楚老師的目的為何。「那...妳願意當學測試考生嗎？」老師繼續問道，雙眼緊盯著我。

呆愣了數秒，心臟似乎也頓了一下，我的訝異之情毫無保留地展露在臉上。老師拍了拍我的肩，說：「回去和父母討論一下吧！」我僵硬地點了頭，默默地走回教室，每一步好似都浮在空中般，心也懸著。

好不容易神色自若地上完了一整天的課程，回到家，故作鎮定地和爸媽說了此事後，他們立刻嘴角上揚，興奮之情溢於言表，問題如連環炮般朝我飛來，最終，決定權回到了我自己的手上。

準備學測本來便是同學們這段日子努力的方向，而我，在幾個月前已確定自己未來要就讀的學系，是否該拾起高一、高二的課本，在13天缺少網路、沒有手機，失去與眾人聯繫的日子擔任如此重要的角色？

最好的挑戰，只有在衝動下所做出的決定，才能逼迫自己去面對。

不過一個晚上，我便帶著無畏的心情答應此事。反正是自己做出的抉擇，不能後悔，不可逃避，而從那時起，我重新翻出書架上的課本，要在這短暫的時間內準備期末考以及其他花好幾個月精讀的學測範圍，重擔一下子壓了上來，而這秘密也壓在心底，雖然無法去陪考，但也算是同她們共甘苦了。

入闖的意義在於寶貴的經驗，而非薪水。

[103學年度學測考後試務報導](#)

[103大學術科考試2月18日寄成績單](#)

[103學科能力測驗成績查詢服務](#)

[103學科能力測驗入闖心得－教師篇](#)

[103學科能力測驗入闖心得－試考生篇](#)

[103學年度學科能力測驗試題初步分析](#)

[大考中心點字試卷製作流程](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[103科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一、二月份中心活動焦點](#)

見過了相關人士，也了解闈內的工作內容及環境後，懷著忐忑的心情，在其他同學學測倒數的同時，我也在倒數入闈的日子。由於時間的壓迫，我把書內的知識猛然灌入腦中，房裡堆積如山的書籍成了伴我度過每日每夜的夥伴。

終於，入闈的日子到來，拖著行李箱，步上清早空蕩蕩的街道，抵達大考中心，揭開了13天地下生活的序幕。

參觀完迷宮般的場地，也認識了一起第一批入闈的老師及研究人員們，我們便開始進行試考及討論試題。前陣子焦慮地等待的時刻來臨，出乎預料，老師們都很親切，討論的過程讓我能發表自己的意見，也培養了感情。

第三天，第二批人員入闈，我們也在做完自己份內工作後，加入了他們印製、檢查以及包裝的工作行列。每天的作息固定，除了吃飯、工作、睡覺，還有晚上的搶零食時間，早上會有進行曲叫醒熟睡的我們，一切聽起來似乎十分美好，但無法忽略的是工作的辛苦。

考生們拿到的一本本嶄新無污損的題本，都出自這個名副其實的「血汗工廠」。每個人都要輪班做不同的工作，不斷地檢查題本，將不良率降到最低，而厚重的題本及鋒利的紙張都「造就」了我們滿手的「功績」，血跡沾染的題本還需丟棄，因此大家手上免不了貼滿了膠布。在作答的同時，希望考生們也能知道這群默默付出者的辛勞。

緊接著，第三批製作特殊試題的人也入闈了，而闈場內則堆滿了放置題本的大紙箱，只留下狹窄的通道，全國的考生人數，再加上備用卷，再乘上五科，實在是個驚人的數字。在一整週的工作之後，我現在只要拿到一疊紙就會將它們整理好，真是可怕的「中毒跡象」！

滿手的傷疤，我卻不懊悔，一切都是多麼地幸福，持著筆桿，白紙已化作一篇值得懷念的回憶。

(作者已保送臺灣大學化學系)

[go to top](#) ↑

陳威縉

入闈試考完全出乎我意料，它並不是計畫的一環。

當我得知已經被大學錄取的消息，本來要舒服地過著不用學測、四處閒晃的生活，這時學校卻問我要不要當試考生。當時我並不知道試考為何物，就傻傻地答應了，殊不知又墜入準備考試的修羅地獄。一方面要準備學校期末考，另一方面又要複習學測內容，不能有所偏頗，使任何一邊考得太爛。其他人是為了自己，而我是為了他們的未來奮力地準備著。除此之外，我從來沒有一個人離家這麼久過，要準備很多東西，不知道在闈場舒不舒服，不知道能不能和其他試考生及工讀生們處得融洽，我很徬徨，也很緊張；至於13日不見天日、不能攜帶3C產品入闈、每天工作生活緊湊，倒是無所謂。

日期一直在倒數，終於到了要北上的這一天，因為緊張，我還在台北車站迷了路，幸虧找到了一樣要入闈、從彰化來的唐老師，飯後一起到會館住宿，翌日再與另外兩位老師一同抵達大考中心。之前聽聞每年學測試考生只有四位，人數不多，所背負的責任很大，沒想到今年竟然只剩三人！除了我以外的另外兩位試考生是女生，只有我一個男生。不善於社交的我，一開始會緊張，會沈默，但到了隔天就什麼障礙都沒有了。

入闈前記者會很多記者追著我問了一大堆問題，我簡單地回答，但是已經不清楚自己講了什麼（那兩天的新聞、報紙我都沒看，眼不見為淨）。不久之後，闈場的門開了，唱名後，提著行李走下闈場，在下樓梯時我回頭看了看，看不見藍天，看見的是大考中心的天花板！

安頓好行李後，準備試考了。每考完一科，我們就會和入闈的高中老師和研究員充分地討論並檢討答錯的題目，釐清問題的癥結，仔細檢視試題是否太難或超綱，或者是否與考古題雷同。既緊湊又平穩地過完了兩天的試考！我本來擔心學測可能會考不好，才透過比賽、選訓這個管道免試甄選上我喜歡的大氣系，但試考後，大大地增加了我的信心，其實我去考學測也是可以的，但，我並不後悔。除了英文考科外，其他科目我都掌握得不錯，在試考過程中，老師對於我錯的題目並未有斥責，反而是有耐心地與我們討論，並檢討原因，也詢問我的想法。對於能夠以一位試考生的角度，提出對於試題的意見，我與有榮焉。

兩天後，所有工讀生都入闈了，闈場變得鬧哄哄的，到處都是機器運作的聲音、工讀生的談話聲、放來舒壓的音樂及印刷製訂組組長不時的吆喝聲。當天白天還在翻考古題、檢查是否有雷同試題，晚上就開始了第二階段的工讀工作了。早上很早就被軍歌吵醒，工作前印刷製訂組組長都會大喊：「同學上工就位了！」因此我在睡夢中常常驚醒起來看手錶，心神不寧。闈內的生活作息其實和我平常很像（早睡早起），但工作時間很長，到了晚上我們會吃零食，補充點體力，但這也讓我養成了吃宵夜的習慣。在闈內工作時間超長，整個闈場活像血汗印刷工廠（另外兩名試考生的形容），要趕在七天內完成七十幾萬份試題本，加上為數眾多的備用卷，從印刷查驗、釘摺查驗（此關最有難度，因為機器運轉很快，查驗過程十分緊湊，相當傷神），動作較為緩慢的我似乎是工廠的累贅，讓我有點灰心喪志！但看著一天一天減少的試題袋，是唯一能讓我有成就感，讓我不至於倒下的動力。雖然我不善與人交往，但還是累積了些許人緣，在他們完成不可能的任務，正要開始享樂的同時，我還要寫試題特色及入闈心得，真難寫，天哪！我寧可去釘摺。

不論怎麼想像，還是要入闈才知道闈場的廬山真面目，雖然很疲累，有時會很挫折，但整體來說我還是很喜歡這個環境，不管剩下的幾天還會有什麼事情，這次入闈都是難得的經驗！

獻給我身處水深火熱的同學們，雖然之前開玩笑說你們會考指考，但我現在還是由衷地祝福你們學測滿級分！

（作者已保送臺灣大學化學系）

在英聽考試第二次入闈時，我就知道103學測時我將再度入闈當試考生，從那一刻起我就止不住的憂慮，由於申請國外大學的準備工作十分複雜，我幾乎沒有多餘的心力準備學測試考的準備工作。試作試題的工作令我十分煩惱，萬一題目寫不出來怎麼辦？作為一個社會組的試考生，萬一派不上用場怎麼辦？除了在僅剩的三個星期時間裡認真唸書之外，我別無他法了。入闈的那一天，沒有了第一次入闈時的期待與雀躍，我只有藏不住的緊張感，雖然症狀在踏下闈場台階，看見熟悉的人事物的那一刻有些微消除，但不久之後的試考工作仍然讓我十分擔憂。懷著忐忑的心情開始試考並討論後，我了解到答題的對錯並不是重點，要怎麼讓題目達到題意完整且不易被考生誤解才是最重要的，發現題目的問題並提供意見也是試考生的工作之一。幸好這一次入闈的老師們都十分親切有趣，在討論時除了會一一幫我們解答、徵詢我們意見之外，偶爾還會說說笑話提振我們的精神，就算討論到很晚也不會覺得很累。

試考結束後，我們接著參與印製題本的工作，雖然之前英聽入闈時也做過一樣的工作，但這次入闈似乎才真正感覺到其辛苦之處。每天早上七點半聽著軍歌起床，八點開始一連串印刷查驗、釘摺檢查及裝袋的工作，看看版面及文字是不是清楚完整？是否有脫版的情況發生？題本上的釘子有沒有釘好？整體工作內容繁雜而枯燥；雖然有輪班的制度，但長時間的工作簡直就像無限迴圈一般，永無止盡。這樣的生活持續了將近一週，雖然手上不停出現大大小小的傷痕，雖然有時差點睡在釘摺機上，雖然一整疊自然科及社會科的題本真的很重，感覺肌肉都要長出來了，但想著手上的題本就是不久後同學們即將面臨的學測試題，及看著漸漸減少的空試題袋，一股莫名的優越感及成就感就油然而生，再加上工讀生哥哥姐姐和老師們都非常照顧我們，晚上工作結束後還有宵夜零食稍稍撫慰勞累的心靈，這樣的生活雖然辛苦，卻也不知不覺地結束了。

入闈真的是非常特別的經驗，第一次體驗像工廠生產線一樣的生活，第一次在地底下住那麼久，第二次自己付出勞力賺取報酬，也認識許多不同年齡層、不同背景的人，一切一切都是別人體會不到的，而我竟然有兩次的經驗與機會，何其幸運！想著這大概是我最後一次入闈，像迷宮一樣的闈場、割傷人不眨眼的題本、大家和樂融融的笑聲，這些珍貴美好的回憶與經驗，我以後在國外生活，肯定會特別想念。

[go to top](#) ↑



新手上路



關於我們



訂閱／退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度學測考後試務報導](#)

[103大學術科考試2月18日寄成績單](#)

[103學科能力測驗成績查詢服務](#)

[103學科能力測驗入闈心得—教師篇](#)

[103學科能力測驗入闈心得—試考生篇](#)

[103學年度學科能力測驗試題初步分析](#)

[大考中心點字試卷製作流程](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[103科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一、二月份中心活動焦點](#)

103學年度學科能力測驗試題初步分析

作者群

國文科 本中心學科研究員 潘莉瑩 公民與社會 本中心學科研究員 謝政達

英文科 本中心學科研究員 林秀慧 物理科 本中心學科研究員 程暉滢

數學科 本中心學科研究員 朱惠文 化學科 本中心學科研究員 吳國良

歷史科 本中心學科研究員 管美蓉 生物科 本中心學科研究員 夏蕙蘭

地理科 本中心學科研究員 廖淑雯 地球科學 本中心學科研究員 翁群評

► 國文考科

潘莉瑩

103學年度學科能力測驗國文考科是依據95暫綱命題的最後一年，明年起將依據101課綱命題。今年國文試題不僅在試題取材的文白比例、教材選文命題取材比例等部分，符合95暫綱測驗內容命題原則的規範，同時也呼應高中國文厚植語文基礎、增進閱讀與寫作能力的課程目標。試題涵蓋基礎語文、閱讀賞析、寫作表達各層面，且題型設計也力求變化，整體設計頗具深度與新意。

初步審視今年學測國文試題，可以看出以下三項特色：

一、試題取材出入古典與現代、課內與課外，包羅多元

今年國文試題取材涵蓋古典散文、古典詩歌、古典小說、文化經典、現代散文、現代詩歌、現代小說等各文類，且文言文、語體文的取材比例（不含引導寫作）相當，符合95暫綱測驗內容命題原則。

其次，高中國文教材選文如〈左忠毅公軼事〉、〈訓儉示康〉、〈臺灣通史序〉、〈桃花源記〉、〈上樞密韓太尉書〉、〈岳陽樓記〉、〈指喻〉、〈燭之武退秦師〉、〈馮諼客孟嘗君〉、〈赤壁賦〉、〈師說〉、〈典論論文〉、〈醉翁亭記〉、〈出師表〉、〈劉姥姥〉、〈范進中舉〉、〈虬髯客傳〉、〈十一月的白芒花〉、〈鬚〉、〈一桿稱子〉、〈孔乙己〉、〈散戲〉、〈黑與白—虎鯨〉、〈國葬〉等篇章皆直接摘引或改寫相關字句、段落入題。此外，如選擇題第5題統整了《論語》、《孟子》、《墨子》、《韓非子》等文化經典；第18題涉及李白、杜甫的相關認知；第8題關於王羲之書法藝術的文句，亦須稍具〈蘭亭集序〉的基礎等，均與課內學習高度相關。

再者，課外素材也均衡採用古典與現代各文類，且多見重要文化典籍如《禮記》、《戰國策》、《二程集》、《資治通鑑》、《聊齋誌異》等，以及重要作家作品，包括錢穆、張愛玲、余光中、吳魯芹、金庸、吳晟、大荒、侯吉諒等。另外，像是第17題引述時事焦點如大貓熊圓仔、黃色小鴨，以及第23題題幹援引電視劇作等，也讓今年國文試題取材呈現典雅與通俗並具的多元樣貌。

二、各類題型兼備，設計力求創新，以閱讀理解為重

今年國文試題包含字形、字義、詞語成語、重組、修辭、語法、閱讀理解、文學鑑賞、文學知識、文化知識（應用文）、語文表達等題型，而以閱讀理解題型居多。閱讀理解題型或側重對主旨的歸納，例如第4題；或著重對段落或篇章文意的概括掌握，例如第6題、第9題、第11題、第12題、第15題、第21題等。另又可見在閱讀理解的基礎上，進一步分析喻意、表現手法或深層寓意的試題，例如第3題、第16題、第19題、第23題等。

其次，今年試題有4題與「國學常識」相關，包含考察學生對先秦諸子散文（第5題）、杜甫（第18題）、《資治通鑑》、《戰國策》（第20題）與對聯（第7題）的認知，面向不同，且試題樣式亦一改過去常見的條陳敘述方式，改以類似「心智圖」、表格、圖例或人物對話框等圖像效果呈現，讓今年國文試題更顯得圖文並茂。

三、非選擇題側重解讀、分析文章與反思表達的寫作能力

今年國文非選擇題三大題，大致沿用自99年以來文章解讀（或文章評論）、文章分析與引導寫作的題型架構。第一大題文章解讀取材錢穆〈品與味〉一文，引導考生思索古人的「清賞」和「觀光」之不同，藉此反思當今社會的觀光文化；第二大題文章分析則取材自高中國文教材共同選文—諸葛亮〈出師表〉，從「謙遜原則」的觀點，引導考生深入探究經典文章，並從中辨析人我之間言語交際的藝術；第三大題引導寫作則以「通關密語」為題，聚焦個人的生命經驗與體會。換句話說，今年國文非選擇題三大題除側重評量考生解讀、分析文章與反思表達的寫作能力外，同時也促使考生從不同的角度重新思索個人經驗、人我交際與社會現象的意義。

[go to top](#) ↗

► 英文考科

林秀慧

103學年度學科能力測驗英文考科乃依據「99課綱」之「核心能力」中所列的「語言能力」指標，而擬定測驗目標並設計各類題型，內容以評量考生閱讀與寫作能力為主。試題沿用學生熟悉的歷年常見題型，分為選擇題與非選擇題兩大部分；前者主要評量考生的閱讀能力，後者則評量考生的寫作能力。選擇題的題型包含詞彙題、綜合測驗、文意選填、閱讀測驗，藉以評量考生對詞彙、語法結構及篇章中整體或局部文意

等之理解及應用的能力；非選擇題的題型有中譯英與英文作文，藉以評量考生將中文譯成正確而通順、達意之英文句子的能力，以及運用所學的詞彙、句法寫出一篇切合主題且具統一性、連貫性短文的能力。

103學測英文試題整卷取材廣泛、主題多元、內容豐富，且具生活化、知識性、富教育性與啟發性，符合學測的命題原則。整卷用字多為1至4級的基本字彙，沒有特別艱深、冷僻的單詞，且不特別強調文法概念；選文句法結構亦為一般高中生所熟悉，選文文章用字簡淺，文章結構性完整，考生可藉由上下文意，猜測或解析字詞意義後作答。整體而言，試題難易比例配置適中，且具相當的鑑別度，符合課綱適性教學的精神，不同程度的學生，應該都能在此份試卷裡，得到適度的發揮。

一、試卷架構

今年的題型與配分維持過去試題的型態，選擇題部分占72分，非選擇題為28分（中譯英占8分、英文作文占20分）。選擇題部分含單題試題與題組試題，除詞彙題外，其餘題型皆為題組型試題，以選文搭配數道試題的方式呈現。題數方面，選擇題題數56題，中譯英2小題，英文作文1題，整卷共計59題。

二、各題型淺析

(1) 詞彙題：共有15題，每題1分，占總分15分。試題內容皆為常用、基本的單詞；題幹皆控制在一至二句的長度，語境的鋪陳儘量簡短，明確。今年試題包含日常生活各層面常用之詞彙，並提供充分的解題線索，以利考生作答。15題試題中，各詞類均有，共計名詞4題、動詞6題、形容詞3題、副詞2題，詞性分配大致平均。今年的試題題材主題多元，涵蓋旅遊、動物、生活、人際關係、教育等，所評量之標的字詞均屬基本、常用，難度皆控制在大考中心詞彙表四級內；其中，二級詞彙有2個（display、straight）、三級詞彙有7個（wandered、bare、morally、loosen、breath、balance、tended），而四級詞彙有6個（consults、minimum、diploma、eliminated、primitive、alert）¹。整體而言，今年詞彙題題幹文字明確，作答線索充足，試題難度屬中偏易，考生作答應無太大的難度。

(2) 綜合測驗：共有三篇選文，每篇選文搭配5道試題，每題1分，共占15分。三篇選文各有不同主題，第一篇以深具寓意的伊索寓言點出「心態決定一個人的觀點與世界」，發人深省；第二篇則以非洲知名景點「吉力馬札羅山」（Mount Kilimanjaro）點出氣候變遷對環境的破壞性影響；第三篇則探討人們決策與思考的關係。選文內容具知識性、教育意涵，用字淺顯易懂，句法結構亦為高中生所熟稔，文章結構完整，作答線索充足。試題評量標的多元，涵蓋詞彙的理解及運用、慣用語的用法、文法句構、語意連貫等，符合本大題的測驗目標。

(3) 文意選填：本篇選文的主題為英美嬰兒命名的文化傳統。選文內容可讀性高，而試題所評量的標的詞彙皆為基本、常見，且難度皆控制在大考中心詞彙表四級內；其中，一級詞彙有4個、二級詞彙有1個、三級詞彙有1個、四級詞彙有3個、六級詞彙

有1個²，且涵蓋各詞類，共計5個動詞（含片語）、3個名詞、1個形容詞、1個副詞，其中impact與respect為雙詞性單詞，考生必須依據上下文意才能正確作答。整篇文章內容之間的語意連貫性強，作答線索清楚，考生可依上下文意及對選項語意之理解，找出正答選項，符合本大題的命題原則。

(4) 閱讀測驗：共有四篇選文，每篇選文皆搭配4道試題。四篇主題內容分別為美國知名作家及諾貝爾文學獎得主Toni Morrison的生平事略、美國政商學界一家三傑的Emanuel三兄弟、21世紀革命性的教育新創舉「大規模線上開放課程MOOC」，以及汽車業無人駕駛新科技等，涵蓋的主題及面向廣泛、多樣，饒富趣味，相當符合閱讀測驗的命題原則。就文體而言，Emanuel三兄弟一文為一篇訪談文稿，訪談稿是一種頗特別、也很重要的體裁，值得引介給學生，這在大學入學考試中第一次出現，是今年的一項創舉。選文長度介於286至305個字詞，文體皆為說明文。試題設計包括局部與全文文意理解、整合、分析、推論等閱讀能力之評量，而難易度多為容易及中偏易。整體而言，今年閱讀測驗取材生活化，主題多樣，內容包括不同知識領域，應能有效引導學生廣泛閱讀、達成增進閱讀能力的英語學習目標。

(5) 中譯英：共有2小題，每一小題4分，共占8分。兩題內容連貫，以「年輕人回歸鄉土家園種田」為主題，相當貼近現代社會新潮流。英文譯句涉及之句型結構及字彙，皆屬於基本、常用者。評量的重點在於考生能否運用熟悉的字詞（例如：辭掉、都市裡、高薪工作、種植、有機蔬菜、決心、努力、獲利等）與基本句型（如：not only...but also與現在完成式的句子結構）翻譯成正確、達意的英文句子。評量之標的字詞控制在四級內詞彙，應屬考生熟悉的範疇，唯要注意用字與拼字的正確性。

(6) 英文作文：今年的英文作文為引導寫作式的看圖作文。考生必須依所提供之三幅圖片內容，想像第四幅圖片可能的發展，寫出一個涵蓋連環圖片內容且有完整結局的故事。今年試題的內容主要描述智慧型手機引發的新族群「低頭族」及其衍生的新問題。提供的插圖圖意相當清楚，有足夠的線索及訊息，引導學生描述圖片中學生過度沈迷於手機而所引發的安全問題。低頭族這種現象，充斥在現代年輕人間，也經常出現在媒體報導上，不管學生個人有無手機，皆應相當熟悉此一現象，寫作內容上應該沒有困難；寫作主題反映時事，且深具教育意涵。

整體而言，今年學測試題難易度適中，符合99課綱所擬定之學測測驗目標與精神，所選用及評量之標的詞彙和句法結構多以高中生所熟悉者為主。今年試題取材主題多樣，選文內容生活化、富趣味性與教育意涵，亦以貼近考生的生活範疇、學習經驗與認知能力為考量原則，期能有效評量考生的英語文能力，並藉此鼓勵考生培養廣泛閱讀英文及練習英文寫作的習慣，平時可從不同的閱讀管道中涉獵各類主題之訊息，進而強化語言知識與能力，並適當地將其應用在英文寫作中，期能有效提升自我英文閱讀與寫作能力。

¹鄭恆雄（民91）《大考中心高中英文參考詞彙編修研究計畫報告（第二期）》。臺北：大考中心

(http://www.ceec.edu.tw/Research/paper_doc/ce37/ce37.htm)。regardless雖列為6級詞彙，但是regard一詞為2級字，

且regardless of皆列在各版高中英文教科書內容，考生應不陌生。

²regardless雖列為6級詞彙，但是regard一詞為2級字，且regardless of皆列在各版高中英文教科書內容，考生應不陌生。

[go to top](#) ▲

▶ 數學考科

朱惠文

103學年度學科能力測驗數學考科是依據99學年度實施之「普通高級中學課程綱要」（簡稱99課綱）的第二年。99課綱「數學」科目包括高一、高二的必修課程（即數學I、II、III及IV），以及高三數學甲I、II，與數學乙I、II的選修課程，其中數學IV分為A、B兩版，B版擴充了A版的內容，所增加的題材在課程綱要中以◎號區隔。「學科能力測驗數學考科」主要是測驗高中階段學生的數學基本概念，以及使用這些概念直接解題的能力，所以測驗範圍為高一、高二必修課程之A版範圍³，其中包括：數與式、多項式函數、指數與對數函數、數列與級數、排列組合、機率、數據分析、三角、直線與圓、平面向量、空間向量、空間中的平面與直線、矩陣、二次曲線。以下從幾個觀點來說明103年學測數學試卷的特色：

一、試題評量基本概念，降低計算量

今年試題著重於基本概念的理解，尤其是單選題均取自99課綱的單一章節，例如第1題評量對數律；第4題評量絕對值的一次不等式；第5題評量二項式定理；第6題評量條件機率等。至於多選題部分，雖有2題涉及多個章節概念的連結，但需運用的均為各章節的基本知識，且明列於各版本課本，例如第7題評量坐標平面上的格子點，選項包含二次函數、直線、拋物線、圓及對數圖形等單元。

二、試題取材生活情境，評量圖表推理能力

今年試題嘗試以生活中常見的失業率為題材，試題內說明失業率為該年齡範圍的失業人數與勞動力人數之比，並以表列說明各年齡範圍的失業率，評量根據圖表推理的能力，例如兩個不同年齡範圍合併後的失業率，是否等於兩個年齡範圍個別失業率的平均。而選填題第D題屬於排列組合單元，以磁磚鋪地板為素材，評量利用窮舉法、樹狀圖列出相關可能排列方式，即歸納求解的能力。

三、試題由易至難，鼓勵學生作答

單選題與多選題以評量單一概念為主，多數試題僅涉及一個或兩個步驟或概念，鼓勵學生根據給予的選項作判斷，選填題則評量主動解題的能力，試題涉及使用相關的數學知識或策略轉換問題，以及應用適當的定義、定理或性質解題，對中高分群具鑑別力。

綜觀而言，此份試題仍以評量高中數學基本概念與知識為主，多數試題可直接運用基本概念直接解題，且所需之計算步驟大多不會太複雜。對於熟讀數學課程內容的考生而言，應不難拿分。另外，試題排序由易至難以鼓勵學生作答，增加學生的信心。

³可參見大考中心於100年9月公告之學科能力測驗數學科考試說明。

[go to top](#) 

► 社會考科

管美容、廖淑雯、謝政達

103學年度學科能力測驗社會考科共有72道試題，均為四選一的單選題，每題2分，滿分144分。每分科各有24道試題，公民與社會試題為第1至24題，歷史試題為第25至48題，地理試題為第49至72題。

【歷史】

管美容

以下從整體特色、試題取材、題型特色、測驗目標和命題精神等面向進行歷史試題初步分析，部分內容參考入闈教師撰寫的試卷特色及綜合評論。

一、 整體特色

- (一) 試題難易適中，側重歷史學科基礎知識、方法和能力的考察。所測知識或概念均屬重要且為教學重點；所評量的歷史學科方法和思維能力，亦為高中必修課程綱要的目標之一。
- (二) 試題並無故意寫錯年代等瑣細陷阱，回答這類測驗基礎知識的試題，只需具備基本的知識概念即不難作答，此應有助於提振學生的學習動機與信心。
- (三) 試題並無故意寫錯年代等瑣細陷阱，回答這類測驗基礎知識的試題，只需具備基本的知識概念即不難作答，此應有助於提振學生的學習動機與信心。

二、 試題取材

- (一) 就測驗範圍而言，本年度試題的分布相當平均，臺灣史有6題、中國史有6題、世界史有10題以及2道史學方法試題，與現行教材的冊別分配比例接近，其中2道史學方法試題（第28及32題）是以臺灣史內容為素材，考察學生對史學方法的基本認識。
- (二) 就測驗內容而言，政治軍事有12題，社會經濟有5題，文化思想有5題，史學方法有2題，政治軍事的比例略高；另一方面，試題著重時代特徵及歷史發展脈絡

的考察，亦能符合高中教學方向，考生應不難掌握此一命題方向。

- (三) 就題幹敘述而言，文字敘述清楚明白且長短適中，文言文部分均已經過適度翻譯，有助於考生清楚掌握題意，不致產生解讀上的干擾。

三、題型特色

- (一) 本年試題題型包括：簡述、情境、史料、圖表及地圖題型，題型多元。其中又以史料題比例較高，有9題左右；情境題次之，有8題左右；簡述題有4題左右；圖、表及地圖題各有1題。
- (二) 本年試題側重於考察資料判讀的能力，學生需閱讀並正確解讀史料，才能夠順利作答，唯史料題多為白話引文，應不會造成閱讀理解上的困難。

四、測驗目標及命題精神

- (一) 試題設計多能符合「95暫綱」精神，著重於考生歷史能力的考察，以充分的解題線索，有效檢視考生對於「歷史理解」、「歷史解釋」、「史料證據」等核心能力的掌握程度。
- (二) 史料判讀與史學方法試題的設計，意謂「95暫綱」所強調之「核心能力」的訓練與學習，應在高一、高二的教學設計中，培養學生「歷史學科的方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維。」⁴此對高中歷史教學現場應有正面的影響。
- (三) 命題精神強調整體概念，單純知識記憶的試題不多，瑣碎年代的記憶幾不可見，主要以重大時代差異、特色為主。選項中所出現的年代，基本上是為了提供學生作答時的參考座標，並不會要求學生區隔精細的年代差異，學生學習歷史時，應以掌握時代特徵為主，無需死背年代。
- (四) 試題設計具有教育意涵，例如將日本統治時期臺灣人的剪辮、放足，與辛亥革命推翻清朝政權連結，有助於學生學習歷史時，放寬臺灣史、中國史、世界史的框架，從而能以整合的角度了解時代的歷史圖像；或以學生熟悉的史事，如馬戛爾尼出使中國與曾紀澤出使英、法，輔以航行時間的變化，就能呈現出新的情境，讓學生能在原本的基礎上，深化對文明發展的認識，這同樣也突破了所謂中國史或世界史的界線，深具創意。

⁴ 參見教育部，〈普通高級中學必修科目「歷史」課程綱要〉（「95暫綱」）之「壹、目標」。

以下從試題基本特色、試題內容著重面向及命題精神等進行地理試題初步分析，部分內容參考入闈教師撰寫的試卷特色及綜合評論。

一、試題基本特色

(一) 試題取材

1. 重視照片判讀以及地圖分析的能力

試題內容取材多元，除了多以照片和地圖呈現地理的重要概念，今年尚加入油畫作品以及三年來未出現的衛星影像，不僅減少冗長的文字敘述，增加試題的豐富性，且更能測出考生分析應用的能力。例如第52題的雲貴高原地區的風景油畫作品、第55題全球各緯度帶的雪線、氣溫和降水量間的關係圖；第60-61題堪察加半島的衛星影像圖、第64-65題以傳統民宅建築照片拍攝之視角對應至等高線地圖。

2. 與時事結合的重要地理議題

將時事融入試題內容，擴大高中地理課程教學的範疇。例如第50題以瑞典紡織業經貿團至非洲考察為素材，評量考生非洲的區位優勢；第59題以成立上海自由貿易區為取材，評量考生對於中國經濟特區發展現況的了解。

3. 生活化的地理取材

繼高速公路、公車路線入題後，此次以火車舊站牌入題，貼近考生生活經驗，提高考生對臺灣環境的關注與認識。

(二) 試題題型

本年度地理試題有11個單一試題，6個題組題，各含2或3個子題，共計24題。題型包括簡述題、長文題、統計圖表題、地圖題、照片題以及衛星影像題，共採用1張等高線地圖、1張地圖、1張概念示意圖、1張人口金字塔圖、1幅油畫作品、1張衛星影像、11張照片。題型多元，以照片題居多，試題內容呈現方式豐富；單題與題組兼具，涉及的區域與主題較廣，涵蓋的內容多樣，並深化特定主題的概念。考生只要運用所學重要的地理知識、概念，細心判讀照片、地圖或從題組題幹獲取資訊即可據以作答。

二、試題內容著重面向

本年度地理試題的學科內容，通論地理約占53%，區域地理約占47%，各冊的分配大致平均，而第一冊比例較高。依主題觀之，通論地理部分以自然地理出現比重較高，以氣候、地圖單元的比例為最多，且今年仍有地理實察單元入題；區域地理部分三、四冊分布平均，其中世界地理的比重約占五成，臺灣及中國的比重也約五成。世界地理部分兼顧區域特色，亞洲、歐洲、非洲、美洲、大洋洲皆有入題。試題內容著重之面向如下：

(一) 符合99課綱精神

本份試題依據99課綱的主要概念、教學目標轉化而來。例如第54題的歐盟東擴的過程符合99課綱的東歐區域發展的主題、第66-67題轉化高科技知識產業的主要概念，以臺灣某公司實際產業分工鍊的例子入題。

(二) 著重跨單元的整合

本份試題著重跨單元概念的整合，以評量考生能否活用地理知識並融會貫通通論與區域地理內容的能力，例如第52題除了測驗考生能否判讀油畫作品中地形景觀可能出現在中國的某區，還需具備自然景觀帶中土壤作用的概念才能正確作答；題組第71-72題除需具備區域地理中臺灣位置分布的知識，尚需了解通論地理的河流淘選作用。

[go to top](#) 

【公民與社會】

謝政達

公民與社會試題與歷年學測試題方向相近，整體相當平易，沒有特別刁鑽的難題，試題所測驗的大多為重要概念，沒有瑣碎記憶，可謂相當成功的命題。以下簡單說明本次試題的幾項特色：

一、試題分布平均、涵蓋範圍廣泛

公民與社會的測驗範圍涵蓋4冊必修課程，試題共有24題，每冊都有6題。每冊的6題當中，第一冊的社會學單元，共考了自我發展理論、文化歧視與不平等、性別刻板印象、非政府組織、媒體識讀以及全球在地化；第二冊的主題是民主政治，試題涵蓋選舉制度、政府體制、兩岸關係、修憲歷程、權力制衡以及合法化（legitimacy）概念；第三冊以法律學為主，測驗修訂法律的程序、憲法人權觀念、民法監護權、刑事訴訟原則；第四冊的經濟學單元測驗供需原則、國際分工、機會成本、國內生產毛額、社會福利以及政府的收入與支出。由此可見，考生若沒有完整掌握每一冊的重要概念，作答時會較為辛苦。

二、試題大多能與時事或生活結合

如果稍微留意日常生活或新聞事件，可以發現多少與課程所學的知識、概念相關。公民與社會的試題若能與考生平日接觸得到的訊息結合，考生就會比較有親切感，而不會覺得公民與社會是一個抽象、難以接近的學科。今年學測試題大多能與生活或時事結合，不僅是抽象的概念，例如：校園的性別平等現象、誇大的新聞播報、在地化的飲食、黃色小鴨等等，是值得肯定的命題方向。

三、圖表試題比例尚有提高空間

學測的考題，除了可利用文字敘述題意，也可利用圖表作為輔助工具，檢測考生是否能運用所學知識判讀圖表，並解答試題。今年公民與社會試題有3題需利用表格數據作答，雖較去年學測的2題略增，就占分比例以及試卷的豐富性而言，圖表試題的數量還有提升的空間。

四、題組試題比例下降

題組型試題多寡並不是衡量試題品質良窳的標準，不過，題組試題通常可測驗跨章節或跨冊的概念，可以考察考生的綜合或整合概念的能力，因此，如果題組試題多，不僅有助於增加試題的多樣性，也可以深化測驗的層次。今年公民與社會僅有1組（2題）題組試題，測驗政治學跨章節的選舉以及政府體制兩大概念，較前兩年各有2組（4題）題組試題，99及100年各4組（8題）題組試題，都來得少，這也是未來命題可以強化的方向。

整體而言，今年的試題稱得上四平八穩，題幹及選項敘述尚稱完整、明確，難易度適中。雖然本次試題形式上的變化不足，圖表以及題組試題占分較少，但無損於本次試題的品質。不過比較遺憾的是，第24題由於交通違規「罰金」（嚴格而言應作「罰鍰」）一詞使用不夠精確而導致送分，必須檢討改進，以避免類似情形發生。

[go to top](#) 

►自然考科

程暉滢、吳國良、夏蕙蘭、翁群評

103學年度學科能力測驗自然考科的題數共68題，第壹部分各科10題共計40題，每題皆計分；第貳部分各科7題共計28題，答對24題即得滿分48分。第壹部分的題型有單選題、多選題與綜合題，第貳部分的題型有單選題與多選題。其中，綜合題是結合物理、化學、生物與地球科學的學科背景知識作為題幹，以氮氣的循環相關內容為主軸，設計屬於各科相關學科內容的試題，以測驗考生應用學科知識的綜合能力。各科題號如表一所示，其中，第38題為跨領域試題，包括生物與化學的學科內容。以下就各科的試題進行初步的介紹與說明。

表一、103學測自然考科各學科的題號

學科	第壹部分（題號）	第貳部分（題號）
物理	18-23、34-36、40	62-68
化學	12-17、31-33、38*	55-61
生物	7-11、27-30、39	48-54

地科	1-6、24-26、37	41-47
----	--------------	-------

* 38題是跨領域試題，包括生物與化學的學科內容

【物理】

程暉滢

就物理試題而言，有些題目測驗基本概念內容及其應用，有些試題取材自日常生活現象，還有一些試題結合了其他科目。今年物理試題的設計大致有以下幾項特性：

一、試卷各部分的題數分配與測驗內容符合自然考科規劃的試卷架構

表二為物理試題的雙向細目表，由表二可看出第壹部分有10道試題，其所測內容皆屬於基礎物理一，涵蓋的主題有物質的組成、物體的運動、物質間的基本交互作用，及波、量子現象與宇宙學簡介等。第貳部分有7道試題，其所測內容屬於基礎物理二A，主題為力學，試題所測概念內容主要為運動學、牛頓運動定律與碰撞，其中第62、65題為學科知識題，必須知道高二課程的概念內容（力的向量性質與動量守恆）才能答題；第63、64、66、67、68題為科學推理題，判讀題幹所提供的資訊即可推知答案。兩部分試題的題數分配與測驗內容，符合自然考科預先規劃的試卷架構（《認識學科能力測驗10—第一部分》，2012）。

二、第壹部分物理試題著重測驗基本原理概念的內容

第壹部分物理試題主要是知識與理解層次，著重測驗基本原理概念的內容，例如第34題測驗馬克士威在電磁學上的貢獻，第36題測驗考生對光電效應的理解。

三、第貳部分物理試題重視圖表的判讀與文字的閱讀能力

第貳部分物理試題主要為理解與應用層次，多數試題重視圖表的判讀與文字的閱讀能力，例如第63、64題測驗考生對v-t圖的判讀，第67、68題則測驗人類肢體隨感官與周遭環境而調適之簡化模型的文字閱讀與相關圖表的判讀。

四、科學推理題展現物理與生活的結合

第67、68題是物理試題中最符合科學推理題題型的兩道試題，答題的資訊在題幹中都可以找到。此道題組是將人體類比於彈簧，人體僵硬程度S即相當於彈簧的力常數k，呈現彈簧的受力與伸長量的模型，用來分析人類肢體隨感官與周遭環境而調適的情況，展現物理與生活的結合。

五、重視自然學科間的整合

試卷中不少各學科整合的試題，例如第18題涉及紅血球與細胞核的尺度大小，呈現物理與生物之間的整合；第45題結合原子光譜的觀念與其在天文觀測的應用，可說是物理與地科的合科題。

六、物理試題整體難度為中等偏易

物理試題的整體難度應為中等偏易，17道物理試題中包含了各種難度，其中以中偏易試題較多，但仍有少部分難題，使物理試題仍具有一定的鑑別度。

綜上所述，今年學測自然考科物理試題的題數分配與測驗內容符合自然考科規劃的試卷架構，除了測驗基本概念之外，試題設計亦重視圖表的判讀與文字的閱讀，並避免繁複的計算。此外，物理試題亦展現合科統整與結合生活的命題精神，使評量考生對自然科學基本知識與技能的目標更加明確。

[go to top](#) ▲

【化學】

吳國良

103學年度學科能力測驗自然考科的化學部分共計17題，以下就幾項試題特色，進行說明：

一、著重基礎化學（一）的重要概念

103學測是使用99課綱的第二年，99課綱自然考科的測驗範圍，包括基礎化學（一）與基礎化學（二）。基礎化學（一）共有四大單元，分別是物質的組成、原子構造與元素週期表、化學反應與常見的化學反應。表三為化學試題所代表的內容與概念，可以看出四單元都已入題，包括：第12題的原子質量單位、第14、17與32題的化學計量、第15題溶液的pH值、第16題常見的化學反應、第31題化學反應的能量變化、第33題化學反應式與平衡等，這些試題所代表的都是高一化學的重要概念，符合學測作為基本門檻的設計。

表三、103學測自然考科化學部分所測驗的相關內容與概念說明

題號	應修內容	說明	題號	應修內容	說明
12	原子量與分子量	原子質量單位	55	烷、烯、炔與環烷	異構物
13	溶解度實驗	溶解度與溫度的關係	56	醣類	單醣、雙醣、多醣
14	化學計量	化學反應中的質量關係	57	官能基	醇、醛、酮、酸與醯胺的官能基
15	酸鹼反應	pH值	58	原子中電子的排列	原子序1~18元素之

					原子的電子排列
16	氧化還原反應	氧化還原的概念	59	原子中電子的排列	原子序1~18元素之原子的電子排列
17	化學計量	化學反應中的質量關係	60	離子鍵與離子晶體	以八隅體規則說明離子鍵的形成
31	化學反應的能量變化	熱化學反應式	61	分子在三度空間的模型	分子模型
32	化學計量	限量試劑			
33	化學反應式與平衡	觀察法與代數法			
38	化學應用	化學與化工			

二、基礎化學（二）與化學實驗的相關內容入題

就學測自然考科化學部分的測驗範圍而言，基礎化學（二）比起基礎化學（一），是屬於較進階的內容。基礎化學（二）的內容包括：物質的構造與特性、有機化合物、化學與能源、化學與化工等四單元。此次自然考科第55題的烷、烯、炔與環烷、第56題的醣類、第57題的官能基與第60題的離子化合物是屬於高二課程的部分。這些內容入題，有助於高中教學不會忽略基礎化學（二），大學校系也可獲得化學較為專精的學生。此外，99課綱的設計中，實驗課程亦為重點之一，本年度第16題的溶解度實驗與第61題分子模型，都是基礎化學（一）與基礎化學（二）相關的實驗內容，希望這些試題能提昇高中對化學實驗教學的重視。

三、試題與基本知識和推理結合

學測自然考科化學部分是以基礎化學（一）的課程為主，基礎化學（二）的內容則大部分以科學推理題呈現。包括第58-59題的原子序與週期表、第60題的離子鍵與離子晶體、第61題的分子模型等，這些試題是以基礎化學（一）與基礎化學（二）的內容為基礎，還需要結合基本的推理與思考能力，才能獲得正確的答案。科學推理題型的設計，是希望考生能夠利用題幹所提供的資訊，與自己的背景知識結合，從閱讀的內容、圖形或表格的資料，進行判讀與分析，這類型的試題，有助於考生分析與推理能力的培養。故自然考科的試題，除了注重基本知識的評量外，也對基本能力有所要求。

四、涵蓋跨領域的試題

本年度的試題，還有一項特色，是涵蓋跨領域的試題。這幾年，學測自然考科都有綜合題。綜合題的設計是希望利用某些特定的主題或自然現象，結合物理、化學、生物與地球科學的內容來設計試題。此次的第37-40題，是利用大氣中氮的循環作為主軸，設計包括四科內容的試題。比較特別的是，第38題是屬於化學與生物相關的試題，須要具備這兩方面的知識加上文章閱讀的內容，才可作答。這種整合不同領域的內容而

設計的試題，有助於考生對自然現象的了解，不會就只從單一學科的角度出發，而是能夠從統整的概念進一步了解自然現象。

整體而言，此次化學試題的特色，包括著重基礎化學（一）的重要概念、基礎化學（二）與化學實驗入題、試題與基本知識和推理結合，以及涵蓋跨領域試題等，試題中規中矩，不但符合高中的教學，也提供選才所需的鑑別度，足見命題者的用心與巧思；就高中教師的觀點而言，亦對本次的試題持肯定的態度，如台北市高中教師團隊的新聞稿指出：自然科化學部分試題，大體上仍承繼以往著重基本概念的理解與應用，考題較去年活潑但難易度適中，對考生的測驗具有鑑別度。整份試題符合課綱規範且未有繁雜的計算，考生必須熟悉課程內容，才能靈活應用所學，並進而推理與分析；全國教師工業總會新聞稿指出：題意敘述清楚，較往年為優；且符合課綱，是99課綱出題以來最好的命題。學生只要專注在課本及課堂所學即足夠應試，有助正常教學。感謝外界肯定，中心當繼續努力以維持試題的品質。誠如全教會新聞稿指出，大考能引領高中的正常教學，若未來能酌增實驗操作題型，可對高中的實驗教學正常化有更大的助益，這點可作為未來努力的方向之一。

[go to top](#) 

【生物】

夏蕙蘭

103學年度學測生物試題題材多元，結合生活時事與目前食品安全議題。試題大部分著重圖表判讀，以及根據文章中的事實作合理的推斷，並且跨科整合地科和化學相關的背景知識，將相同的概念併入同一試題中。第貳部分在圖型和文章中都會給予足夠的資訊，只需要基礎的知識即可作答。

一、試題特色

（一）連結時事

例如第53-54題的題組，與食用油新聞事件有關。棉花的種仁含有豐富的蛋白質與脂質，但同時具有多酚類化合物「棉酚」，對人類具有相當的毒性，只有反芻動物才能消化。

（二）生活化

例如第51-52題的題組，與福島核災有關。服用碘片降低輻射傷害，約30分鐘後即可發揮效用，讓甲狀腺細胞內的碘含量飽和，使放射性碘不易為害。

（三）融入環境議題

例如第10題人類活動造成生物多樣性減少、第29題臭氧層破洞、酸雨、溫室效應等。試題和生活有所連結，進一步測驗考生將科學知識應用於日常生活的能

力。

(四) 重視圖表判讀

例如第8-9題的題組，服藥後檢查尿液成份異常和腎臟病變的關聯性、第48-49題的題組，BB值（平均體重和平均腦重量百分比）和動物習性的關聯性，第50題生長素對植物不同部位的影響，考生除需先具備基本學科知識外，尚須具備資料歸納及推理的能力，才能在圖表中找到答題線索。

(五) 跨科整合

整合生物和地科二科試題：例如第11題，整合生物的演化和地科第一章人與地球環境，以及第二節探索地球歷史的方法與限制。第29題整合生物多樣性、人類與環境，以及地科第五章地球環境變遷第一節氣候變化與第三節永續發展；整合生物和化學二科試題：例如第38題整合生態系和化學第三章化學反應第一節化學式、第四章常見的化學反應。

(六) 閱讀測驗分析能力

共有3篇：第37-40題的題組，為自然科綜合題，物理、化學、生物和地科各科搭配一題，內容分別為介紹氮的循環、甲狀腺素的合成過程與作用機制以及基因轉殖技術，另外2篇，每篇搭配2道試題，例如第51-52題的題組和第53-54題的題組，均需理解學科知識後，再分析題目所給的資訊，根據事實作合理的推斷，引導學生閱讀和理解。

二、試題內容分布

第壹部分試題各單元分布較均勻，第貳部分試題較著重的單元為神經與內分泌，有2個題組，共4題，分別為第48-49題的題組（神經）和第51-52題的題組（內分泌）。

表四、103學測自然考科生物部分所測驗的學科內容與測驗目標

學科內容	知識				理解			應用		分析			
	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b	4c	4d
第壹部分													
1-1 生命現象													
1-2 細胞的構造							8						
1-3 細胞的生理							8	51					
1-4 細胞及能量		28											
2-1 染色體與 細胞分裂													
2-2 性狀的遺傳	7												
2-3 遺傳物質		30											
2-4 基因轉植技術及 其應用	54			54					27			54	
3-1 生物的演化													
3-2 生命樹	53			53					11			38 、53	
3-3 生物多樣性		29							10				
第貳部分													
4-1 植物的營養器官	53 、54			53 、54								53 、54	
4-2 植物的生殖													
4-3 植物對環境刺激的 反應	50				50	50	50			50	50	50	50
5-1 循環												52	
5-2 營養與消化													
5-3 呼吸與排泄												9	
5-4 防禦													
5-5 神經與內分泌								51		48		49 、52	
5-6 生殖													
6-1 族群與群集													
6-2 生態系												38	
6-3 多樣的生態系													
6-4 人類與環境		29											

三、結語

題目及選項設計靈活、用心及多元，可測驗考生歸納、推理和分析能力。另外，也可促使高中教學正常化，試題沒有超過基礎生物的範圍，題目設計不刁鑽，認真學習的學生可獲得不錯的分數，是一份平易近人的生物試題。

go to top ▲

【地球科學】

103學年度學科能力測驗自然考科依據99課綱命題，地球科學試題之題數與題型配置，符合大考中心已公告的試卷架構，試題內容也無超綱偏本。

一、試題特色

地球科學之傳統領域可分為地質、海洋、大氣及天文，另加上地球系統與環境變遷，共五大部分。此份試題在四大領域上分布大致平均，每個領域約有3~4題的題數。另外，地球系統與環境變遷也各有1題。

本次試題的取材，除了科學知識外，也選取了一些生活環境會遇到的自然現象，如雷雨、颱風及潮間帶等內容，讓考生能體會到地球科學本來就是涵蓋許多生活周遭現象的一門學科。

二、題型設計

除了測驗考生對一般學科概念的了解，試題還包括計算（如第5題和第43題）、圖表資料判斷（如第6題和第44題），以及根據科學模型做假設性的推論（如第46題），或由圖推論可能的科學現象（如第42題）等，題型十分多元。

自然科試題一向有跨領域題型的設計，如第37~40題的綜合題組，表示一個自然或科學的現象常牽涉到不同學科的內容；此外，地球科學更是一門綜合性的學科，故有幾題試題會用到其他自然科的概念（如第5題和第45題）。

三、試題內容

本次試題著重對於基本科學概念及自然現象的了解，不強調過於艱澀的內容及太多的專有名詞，考生只要運用課內所學即可作答，不會因教科書版本內容多寡及難易有別，而造成作答上的落差。

第貳部分的科學推理題，有些試題選擇了一些考生可能較為陌生或未在教科書中直接習得的知識，但試題內容敘述中提供了相關的訊息（提示或線索），讓學生嘗試推理以找出答案，例如第41題之星系分布情形，以及第42題中由沉積顆粒判斷海水面變化等。這類題型的設計，均希望學生的學習不是只在意知道更多、更細的科學內容，而是要藉由學習科學知識的過程，也能培養相關的科學能力。

四、整體分析

經初步預估，地球科學試題兼顧不同難易度：容易的試題內容為颱風、潮間帶等等；中偏易的試題，考生需對於學科知識內容有稍深入的了解，或應用一些簡單的物理觀念，試題內容不流於記憶性的作答；中偏難或較難的試題，預估將是需參考附圖資訊進行推理的幾題，以及第貳部分中屬於學科知識類的試題（如第45題及第47題）。整體試題的難度應屬中偏易，符合學測的精神。

在鑑別度方面，預估難度較低的試題鑑別度會較低（如第1題、第25題及第26題）。至

於需對科學現象較清楚了解（如海嘯題及北太平洋流流向題），以及應用一些物理概念的題目（如氣壓題與光譜題），鑑別度會較高。另外，第貳部分的科學推理題（如沉積顆粒粒徑與海水面變化關係、地球自轉軸指向改變時之冬夏變化），應該會有不錯的鑑別度。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

[103學年度學測考後試務報導](#)

[103大學術科考試2月18日寄成績單](#)

[103學科能力測驗成績查詢服務](#)

[103學科能力測驗入闈心得—教師篇](#)

[103學科能力測驗入闈心得—試考生篇](#)

[103學年度學科能力測驗試題初步分析](#)

[大考中心點字試卷製作流程](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[103科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一、二月份中心活動焦點](#)

大考中心點字試卷製作流程

【淡江大學盲生資源中心】

大學入學考試為全國各項升學考試之標竿，故其製作試卷的態度非常嚴謹，其嚴謹程度依本中心過往之經驗，當屬全國闈場之最，確然無疑。此次應大考中心之邀，將製作大考中心點字試卷之流程與各界分享。

一、工作概況

因列印點字試卷時會有機器運作聲，以及報讀工作所需，故製作點字試卷的工作室是一獨立辦公室。試題方面，大考中心待一般紙本試卷和檔案製作完成後，會由專責人員負責與點譯人員接洽製作過程中之相關事宜。同時，大考中心亦會提供須作圖之圖檔以利製圖。

學科能力測驗需製作五科試卷，分別是國文、英文、數學、自然及社會。

(一) 製圖

需製圖之科目，通常為數學、自然、社會三科。

由大考中心取得圖檔（檔案類型為jpg）及紙本試卷，即可進行圖形大小比例的調整與點字貼圖。完成點字貼圖之圖冊，列印至熱感應紙上，並開始進行發泡。完成之首份，須經點譯人員摸讀校對，並將圖冊頁數編入點字試卷中，以使視障考生應試時知道哪一題有提供圖形參閱，確認無誤後，才可開始大量印製。

(二) 製作試卷

大考中心會將學測五科試卷的文字檔交由點譯人員轉譯，之後開始報讀校對。

由於有些題目不適合視障考生作答，抑或試卷份量過大，視障考生無法在規定的時間內從容作答。為此，大考中心會同相關人員經過縝密的評估與研究，會刪去視障考生不必作答的試題。例如若第一大題選擇題第5題不必作答，點譯人員仍須保留原題號，但於題號後留下「本題不必作答」的敘述。這方面，大考中心承辦人員非常用心，文字檔皆已處理妥善，所以修改之處，已不需由點譯人員重新輸入。

1. 國文

除了有些古文需查字典確保讀音正確無誤外，其餘流程皆與製作一般試卷大同小異。

2. 英文

英文點字試卷之製作，大概分為一級點字與二級點字兩部分。

近年來，二級點字需求已逐年降低，入闈前，大考中心就會清楚告知今年是否需要製作二級點字試卷，如果要製作，大考中心亦會提前告知。

(1)一級點字

大考中心提供的英文檔案已經過逐字校對，點譯人員只需修改不該空格而有空格的問題、空底線的問題、畫底線的問題、粗體的問題。

(2)二級點字

轉譯二級點字的方法有兩種，一種是將文字檔直接以轉譯程式轉譯，再進行二級點字的轉譯工作；另一種方法則是將校對完成(包含一校與二校)後的一級點字，再用程式轉譯。

3. 數學

除了確認常用數理符號無誤外，其餘流程皆與製作一般試卷大同小異。

4. 自然

自然科點字試卷之製作大抵與數學科雷同。

5. 社會

社會科點字試卷之製作，和一般試卷之製作流程大致相同。

(三)點字試卷列印

點譯人員與報讀人員進行二校工作後，點譯者進行編頁工作。編頁完成，開始列印檔案，先列印一份與大考中心進行三校工作後，即可列印全部之份數。列印完成所有試卷後，大考中心與點譯人員會摸讀每份點字試卷之第一行與第二行。若三校後仍有錯誤者，改正檔案後重新列印並抽換修改後之試卷，始完成點字試卷之查驗工作。

二、盲用電腦專用點字檔案試卷

盲用電腦專用點字檔案試卷，其實就是把點譯人員製作好的點字列印檔—國文、英文、數學、自然、社會五科複製，確認檔案無誤後，由大考中心燒製光碟，讓視障考生於電腦上可以方便作答。

go to top 



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度學測考後試務報導](#)

[103大學術科考試2月18日寄成績單](#)

[103學科能力測驗成績查詢服務](#)

[103學科能力測驗入闈心得—教師篇](#)

[103學科能力測驗入闈心得—試考生篇](#)

[103學年度學科能力測驗試題初步分析](#)

[大考中心點字試卷製作流程](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[103科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一、二月份中心活動焦點](#)

103學年度身心障礙學生升學之路報導(下)

【教育部學生事務及特殊教育司】

身心障礙學生注意囉！103學年度大學校院辦理單獨招收身心障礙學生考試即將登場，千萬別錯過了報名時間！



103學年度大學校院辦理單獨招收身心障礙學生考試

為增進身心障礙學生適性入學大學校院之機會、維護身心障礙學生就學權益，教育部訂定「大學校院辦理單獨招收身心障礙學生處理原則」，由大學校院據以辦理單獨招收身心障礙學生。

- 報考學生除具有報考大學校院資格外，並應具有下列資格之一：
 - (一) 領有身心障礙手冊者。
 - (二) 經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙者。

103學年度辦理單獨招收身心障礙學生考試之學校預計有：國立彰化師範大學、國立臺灣海洋大學、臺北醫學大學、臺灣首府大學、南華大學、明道大學、康寧大學 ... 等34校，合計提供404學系1971個招生名額。招生科系及名額與相關招生訊息請詳各校招生網頁，或至教育部特殊教育通報網（www.set.edu.tw）查詢。

參加103學年度單獨招收身心障礙學生考試之學校，其相關招生作業由各校自行辦理，目前預定於103年4月15日前起發售簡章，103年5月17日辦理考試，103年5月22日前放榜，請各符合資格之身心障礙學生踴躍向各校報名。（資料來源：教育部學生事務及特殊教育司）

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

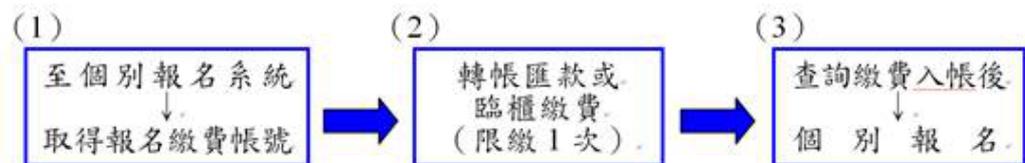
103學年度科技校院日間部四年制申請入學聯合招生 報名重要事項說明

【技專校院招生委員會聯合會 提供】

- ☆應屆高中畢業生應由就讀學校集體報名。
- ☆非應屆高中畢業生或修滿規定年限後，因故未能畢業之高中肄業生，採網路個別報名。

一、個別報名申請生（自行辦理個別報名之申請生）

1. 報名程序：請先完成繳費並確認入帳後再登入本委員會網站登錄報名資訊。



2. 繳費期間：103年3月10日（星期一）10：00起至103年3月18日（星期二）24：00止。
報名期間：103年3月10日（星期一）10：00起至103年3月19日（星期三）17：00止。
3. 報名方式：一律網路報名，網址：<http://caac.jctv.ntut.edu.tw>。「個別報名系統」於報名期間內24小時開放（最後1日僅至17：00止），為避免網路壅塞，請儘早上網報名，逾期概不受理。
4. 申請生申請校系（組）、學程數，最多以 5 個校系（組）、學程為限，但各校得限制申請生僅能申請該校 1 個系（組）、學程，請參閱簡章「招生學校區位及是否僅限選填1系（組）、學程一覽表」，並自行檢查第二階段報名校系（組）、學程之複試日期（簡章附錄三），以避免時間衝突。
5. 一般申請生每申請1個校系（組）、學程報名費為新臺幣100元整；低收入戶申請生免繳費；中低收入戶申請生減免30%（低收入戶或中低收入戶資格，請參閱簡章第2頁）。
6. 申請生至本委員會網站「個別報名系統」所登錄之身分證統一編號（或居留證統一證號）及學科能力測驗准考證號碼，必須與報名大考中心103學年度學科能力測驗的號碼相同（英文字母部分請直接輸入，不須作任何轉換）。
7. 經網路報名完成後，即不得再上網更改或重新報名，請務必審慎考慮欲申請之校系（組）、學程後，再行送出資料。

103學年度學測考後
試務報導

103大學術科考
試2月18日寄成績單

103學科能力測驗成
績查詢服務

103學科能力測驗入
闈心得—教師篇

103學科能力測驗入
闈心得—試考生篇

103學年度學科能力
測驗試題初步分析

大考中心點字試卷
製作流程

103學年度身心障礙
學生升學之路報
導(下)

103科技校院日間部
四年制申請入學報
名重要事項

一、二月份中心活動
焦點

8. **第二階段複試通知，由各校寄發或在校網站公告，若逾各校寄發第二階段複試通知日期，且尚未接獲相關通知者，請主動上各校網站查詢或與各校聯繫。**
9. 網路報名期間若遇任何問題，每日請於8：30至17：00 洽詢本委員會。
電話：(02) 2772-5333分機211、215。

二、集體報名申請生（參加學校集體報名之申請生）

1. 報名期間：請依就讀學校規定期限辦理。
2. 集體報名申請生，應先行參閱簡章校系（組）、學程簡介，擬定欲報名之校系（組）、學程，最多以 5 個校系（組）、學程為限，但各校得限制申請生僅能申請該校1個系（組）、學程，請參閱簡章「招生學校區位及是否僅限選填1系（組）、學程一覽表」，並自行檢查第二階段報名校系（組）、學程之複試日期（簡章附錄三），以避免時間衝突。
3. 申請生應詳細核對「申請校系（組）、學程資料核對表」（由就讀學校列印發給）之個人基本資料及所申請校系（組）、學程代碼，如有異動應立即修正，以避免錯誤，影響個人權益。
4. 一般申請生每申請 1 校系（組）、學程報名費為新臺幣100元整；低收入戶申請生免繳費；中低收入戶申請生減免30%（低收入戶或中低收入戶資格，請參閱簡章第2頁）。
5. 應屆畢業生應參加學校集體報名，若因故不及辦理者，可於個別報名期間採個別報名程序自行報名，惟若已參加學校集體報名之申請生又另行個別報名時，概以學校集體報名所登錄之資料為準，且不予退費。
6. **第二階段複試通知，由各校寄發或在校網站公告，若逾各校寄發第二階段複試通知日期，且尚未接獲相關通知者，請主動上各校網站查詢或與各校聯繫。**
7. 網路報名期間若遇任何問題，每日請於8：30至17：00 洽詢本委員會。
電話：(02) 2772-5333分機211、215。

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

一~二月份中心活動焦點

[103學年度學測考後試務報導](#)

[103大學術科考試2月18日寄成績單](#)

[103學科能力測驗成績查詢服務](#)

[103學科能力測驗入闈心得—教師篇](#)

[103學科能力測驗入闈心得—試考生篇](#)

[103學年度學科能力測驗試題初步分析](#)

[大考中心點字試卷製作流程](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(下\)](#)

[103科技校院日間部四年制申請入學報名重要事項](#)

[一~二月份中心活動焦點](#)



研商大學招生及入學考試調整之長程規劃會議於103年1月15日假本中心第一會議室召開，由本中心黎主任建球（前排中）主持。



103學年度學科能力測驗大陸華東考場試務工作人員於103年1月16日領取題卷卡前合影。



103學年度學科能力測驗大陸東莞考場試務工作人員於103年1月16日領取題卷卡前合影。



103年1月17日運送裝載103學年度學科能力測驗北、中、南、東等考區之卷卡情形。



103年1月17日分批運送103學年度學科能力測驗之試題、卷、卡至北、中、南、東等考區。



103年1月17日由警車護送103學年度學科能力測驗試題、卷、卡至考區。



103學年度學科能力測驗台北各考區之試題、卷、卡於考試當日（1月18日、1日19日）由考區派專人至本中心領取。



本中心協辦103學年度學科能力測驗教育部高中輔導團試題分析試場，洪副主任冬桂（左三）、沈副主任青嵩（右三）向輔導團國文考科試題分析老師致意。



103學年度學科能力測驗入闈工作人員於1月19日下午2時出闈，黎主任建球（右三）、洪副主任冬桂（右二）、沈副主任青嵩（右一）感謝工作人員入闈之辛勞。



103學年度學科能力測驗出闈記者會於103年1月19日在本中心文昌廳舉行，由黎主任建球（前排左四）主持。



103年1月20日本中心黎主任建球（後左二）、沈副主任青嵩（後左三）洪副主任冬桂（後右二）了解103學年度學科能力測驗身障生非選擇題代謄轉譯作業情形。



103年1月22日本中心黎主任建球（右一）陪同考試委員視察103學年度學科能力測驗答案卡差異卡判讀作業情形。



103學年度學科能力測驗國文、英文考科閱卷試閱會議於103年1月22日假臺灣大學外語教學暨資源中心小劇場進行評分標準說明會。國文考科會議由國文科閱卷召集人林教授啟屏（站立者左一）主持，本中心閱卷總幹事黃處長瑾娟（站立者左二）於試閱會議前親臨致意。



103學年度學科能力測驗國文、英文考科非選擇題評分原則記者說明會於103年1月23日上午10時假臺灣大學外語教學暨資源中心小劇場舉行，由洪副主任冬桂（左二）、沈副主任青嵩（右二）共同主持、國文科閱卷召集人政治大學中文系林啟屏教授（右一）、英文科閱卷召集人銘傳大學應用英語學系張武昌教授（左一）向媒體說明各大題評閱重點及釋疑。



103學年度學科能力測驗國文科非選擇題螢幕閱卷情形。



本中心考試委員會第十三屆第四次委員會議於103年2月10日假本中心第一會議室召開，會議由本中心黎主任建球主持，議題為審議103學年度學科能力測驗考生違規事宜等。



「大學招生及入學考試調整研究方案」總計畫執行團隊第七次會議於103年2月11日假本中心第一會議室召開，由中央研究院劉院士兆漢(前排左)及本中心黎主任建球(前排右)共同主持。



103年2月13日寄發103學年度學科能力測驗成績通知單情形。



103學年度學科能力測驗成績相關統計資料說明會於103年2月13日假本中心文昌廳召開，由洪副主任冬桂(左一)及沈副主任青嵩(右一)向媒體記者說明相關資料。

[go to top ▲](#)



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動抢鲜報](#)



[站內檢索](#)