

[103學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證](#)

[103指考考生應考注意事項\(動漫版\)](#)

[104學年度學科能力測驗訂於104年2月1、2日考試](#)

[103指考答案卡相關注意事項](#)

[英聽測驗對於高中教學與學生學習之影響：實際觀察與訪談](#)

[99課綱自然領域生物微調課程對學測自然考科生物試題的影響](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

## 103學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證

【第二處】

 5月21日至5月23日資料確認

本(103)學年度指定科目考試之報名作業，將於103年5月16日截止，目前之報名方式雖由考生或集體報名單位輸入報名資料，但5月21日至5月23日下午5時的資料確認時間，仍務必請考生以網路(<http://www.ceec.edu.tw>)或電話語音(02-23643677)確認報名資料是否完備。考生如發現與原報名資料不符或遺漏，請於5月23日前檢具相關證明文件向本中心申請補正。

 6月3日寄發准考證

本中心並預訂於6月3日寄發考生准考證，寄發方式分別為：

- **集體報名者(包含學校及補習班)：**均以郵局快捷郵件寄至各報名單位轉發考生。
- **個別報名者：**以郵局限時掛號郵件逕寄考生報名時所填的通訊地址。

考生若遲至6月6日仍未收到准考證或掛號領取通知時，集體報名者請向代辦報名單位查詢；個別報名者請以電話語音(02)2364-3677查詢或洽本中心第二處(02)2366-1416轉608。

考生收到准考證後，務請確實核對資料，特別是**姓名、身分證號、性別、考區、報考科目、相片及冷氣試場選擇**等資料務必完全正確。如發現資料與報名時所填寫的有所不同，須於**6月7日**前辦理更正，集體報名的考生請洽報名單位統一處理；個別報名的考生，請依照准考證上「**考生注意事項**」辦理。

103年5月23日報名資料確認截止日後，本中心將暫停受理更改姓名或身分證號碼作業，有更改之考生於考試時應另攜帶更改後的戶籍謄本或載有更改姓名或身分證事項之戶口名簿供查驗；並於7月3日後檢具前列資料向本中心申請更改相關資料。

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證](#)

[103指考考生應考注意事項\(動漫版\)](#)

[104學年度學科能力測驗訂於104年2月1、2日考試](#)

[103指考答案卡相關注意事項](#)

[英聽測驗對於高中教學與學生學習之影響：實際觀察與訪談](#)

[99課綱自然領域生物微調課程對學測自然考科生物試題的影響](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

## 104學年度學科能力測驗訂於104年2月1、2日考試

【第二處】

104學年度學科能力測驗之考試日期，本中心援依往年於春節前舉行之慣例，經初步詢問高中及大學之預訂行事曆，並於103年2月10日考試委員會中報告，在兼顧本中心整體考務規劃與大學籌辦考區試務之需要，以及不影響高中教學與行政作業之原則下，原決議訂於104年1月25日(星期日)及26日(星期一)舉行。但因104年之農曆春節假期為2月18日至2月23日，高中103學年度寒假為104年1月21日至2月10日，若依原日程將形成上課一週後再放春假的狀況。因此國教署於103年3月3日邀集各直轄市、縣市政府、家長、教師、校長及團體代表召開「研商103學年開學日相關事宜會議」，基於維持假期完整性、學生學習成效延續性與家長假期規劃便利性等因素，決議103學年寒假延後1週，調整為104年1月28日至2月17日銜接農曆春節假期放假至2月23日，同時將第2學期第1週課程調整至第1學期最後1週(1月21日至1月27日)進行。

為配合上述協商，104學年度學科能力測驗將訂於**104年2月1、2日**舉行，報名日期目前規劃於11月中旬辦理。

另104學年度高中英語聽力測驗仍規劃辦理兩次，在綜合考量高中開學之後的作業時間，決議第一次考試時間為**103年11月1日(星期六)**，第二次考試則接續在學測之後為**104年2月3日(星期二)**。

[go to top](#) ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證](#)

[103指考考生應考注意事項\(動漫版\)](#)

[104學年度學科能力測驗訂於104年2月1、2日考試](#)

[103指考答案卡相關注意事項](#)

[英聽測驗對於高中教學與學生學習之影響：實際觀察與訪談](#)

[99課綱自然領域生物微調課程對學測自然考科生物試題的影響](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

## 103學年度指定科目考試答案卡相關注意事項

【第二處】

103學年度指定科目考試各科答案卡樣式如下：（參見附圖）

(一) 國文考科採用作答區為選項 A~E；試題編號 1~50 的格式。

(二) 英文考科採用作答區為選項 A~L；試題編號 1~60 的格式。

(三) 數學甲、數學乙考科採用作答區為選項 1~9、0、-、±；試題編號 1~50 的格式。

(四) 歷史、地理、公民與社會、物理、化學與生物考科採用作答區為選項 A~E；試題編號 1~60 的格式。

大考中心指定科目考試題型有：選擇題（單選題、多選題）、選填題及非選擇題。選擇題、選填題須作答於答案卡上，非選擇題則作答於答案卷上。考生必須遵守簡章所列答案卡畫記注意事項，以避免因畫記方式不正確，導致機器無法辨識答案。以下僅就歷年考生答案卡常見的不良畫記案例，再次提醒考生務必謹守相關之答案卡畫記注意事項，以免損害自身權益。

指定科目考試《簡章》清楚規定，答案卡作答必須使用黑色2B軟心鉛筆畫記，畫記要「粗」、「黑」、「清晰」，且須畫滿方格，不可畫記不全（如：畫半格、畫一點、畫一線...等）或未依規定畫記（如：打圈、打勾、超出格外、未擦拭乾淨、畫記太淡...等）。有鑑於每年考試屢見考生未依規定畫記，特將近年較常發現的畫記不良案例歸納如下以提醒考生注意。

### 畫記太淡

答案卡之判讀係以OMR（Optical Mark Recognition）光學標記閱讀及影像辨識交互比對來判別考生畫記之答案，以確保讀取資料正確無誤。考生只要依規定使用軟心2B鉛筆畫記，即可被正確判讀。使用非2B鉛筆塗記的顏色較淡，極可能因為過淡的影像導致無法精確判讀。在此提醒考生切勿大意，考生務必使用規定用筆，否則不依規定畫記之最終結果仍將由考生自行負責。

## 畫記不全

畫記不全如：畫半格、畫一點、畫一線，在機器讀取的過程中極易產生辨識不清的情形；在近幾年畫記不良的案例中發現此種畫記有漸增的趨勢。部份考生或許以為將沒有把握的答案，畫半格、畫一點、畫一線會較為有利。然而，此類未依規定的畫記多會以無效畫記處理，亦即視同未作答。

## 未擦拭乾淨

在畫記不良的案例中，常發現考生因畫記過重或使用非2B軟心鉛筆（例如：HB鉛筆）造成答案卡畫記不易擦拭乾淨；也有考生使用非軟性或筆桿上的橡皮擦拭，或直接以手指塗改，如此必然造成機器無法精確判讀。簡章規定『更正時，不得使用修正液或修正帶，必須使用橡皮擦將所畫之記號完全擦拭清潔；擦拭時，嚴禁在橡皮擦上沾口水，以免卡片受損。』，考生務必依規定使用橡皮擦，以減少擦拭不乾淨或可能的違規情事。

## 沾黏異物

近年亦發現不少答案卡沾黏橡皮屑而影響作答結果的案例，此一現象逐年增多。由於答案卡沾黏橡皮屑不只影響機器判讀，脫落的橡皮屑還可能沾黏讀頭，影響機器正常運作。在此特別提醒考生更正答案時，務必將殘留於答案卡上的橡皮屑等異物清除乾淨，以免影響作答。

以上所列都是考試中最常發生的情況，以歷年複查異動的案例來看，「畫記太淡」、「畫記不全」、「擦拭不乾淨」、「沾黏異物」一直都是最主要異動的原因。在此要特別提醒考生務必要詳讀考試簡章，遵守答案卡畫記相關規定，切勿輕忽大意，以免造成無法補救的分數減損。

[go to top](#) 



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[微視啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

[103學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證](#)

[103指考考生應考注意事項\(動漫版\)](#)

[104學年度學科能力測驗訂於104年2月1、2日考試](#)

[103指考答案卡相關注意事項](#)

[英聽測驗對於高中教學與學生學習之影響：實際觀察與訪談](#)

[99課綱自然領域生物微調課程對學測自然考科生物試題的影響](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

## 英聽測驗對於高中教學與學生學習之影響： 實際觀察與訪談

【第一處】

大學入學考試中心（以下簡稱「本中心」）所辦理之高中英語聽力測驗（以下簡稱「英聽測驗」）係根據普通高級中學課程綱要，以適切之題型，針對高中學生學習與生活經驗，進行英語聽力的綜合評量。測驗成績採等級制，各大學可自104學年度開始將英聽測驗成績納入「繁星推薦入學」、「個人申請入學」與「考試入學」之檢定項目。

自英聽測驗實施以來，本中心相當注重外界對於本測驗的看法與相關建議，更關心教學現場的實際狀況，因此，持續辦理座談會及進行諮詢與訪談，也建立網路溝通平台，適時公布相關資訊，除了希望藉此降低教學端與學習端對於新測驗的不確定感，也期待可以讓臺灣的英語文教育能夠突破過去只強調讀與寫能力培養的情形，讓學生在聽、說、讀、寫四種能力上皆能並重發展。

此外，本中心每年皆進行研究用試卷施測，藉由在不同的高中施測，推廣英聽測驗，並觀察學生的作答反應以作為試題研發之參考。本年度進行研究用試卷施測時，我們特別訪談了在第一線教學的高中教師。受訪的教師們表示：學生的寫作與口語能力較為不足，聽力部分則多能應付，只要命製試題時能考量學習者的能力差異，設計各種不同難度的試題，就可以提升學生學習的意願。因為英聽測驗的推動，現在學生的學習更有目標，學習的動機被激發，對於英語課程的排斥感降低，配合度升高。不過，聽力的學習並非一蹴可幾，短時間內可能看不到能力大幅度的提升，教學現場的教師和學生們必須克服初期的挑戰，持續堅持學習下去。

再者，受訪教師認為：外界不斷強調的「城鄉差距」，不應是一個逃避學習的藉口。偏鄉地區的教師們鼓勵學生，打開電腦就可以學習，收聽廣播也可以學習，甚至在沒有網路的情況下，教科書所附的光碟也是練習聽力的工具，時時處處都有學習的途徑與管道。教師們的觀察是：學習差異並非「城鄉差距」一語所能概括，而是在資訊便利的現在，學生如何保持高昂的學習興趣，如何運用手邊即有的學習媒材，充分利用，這才是影響學習成果的因素。並且，教師們皆認為，本中心所辦理之英聽測驗內容，涵蓋家庭、校園、公共場所、社交場合等生活化、實用性之主題與情境，相當符合學生的學習範疇，所用字詞並不艱澀，題型也並非創新，和許多英語文檢定的題型差異不大，學生接受度應該沒有問題，只是影響聽力測驗其中一個很大的要素是「專心度」，測驗時的專心程度會直接影響考試成績的好壞，所以，重要的是，學生從平日就應培養專心聆聽

的習慣，考試時就不會有太大的問題了。觀察研究用試卷的內容後，教師們也表示，若測驗內容與未來的學習相互銜接，將有助於提升學生學習的意願，對於教師們的教學也更有助益。

英聽測驗推出後，雖然外界仍有「考試領導教學」的疑慮，但是根據測驗大師Bachman的說法，只要在命題上有其客觀性與合理性，就能正面的影響教學與學習策略的習得，這就是正面的測後效應（washback effect）。英聽測驗推出後，我們很高興看到有這樣的成效。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

[103學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證](#)

[103指考考生應考注意事項\(動漫版\)](#)

[104學年度學科能力測驗訂於104年2月1、2日考試](#)

[103指考答案卡相關注意事項](#)

[英聽測驗對於高中教學與學生學習之影響：實際觀察與訪談](#)

[99課綱自然領域生物微調課程對學測自然考科生物試題的影響](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

## 99課綱自然領域生物科微調課程對生物科試題的影響

【第一處 夏蕙蘭】

### 前言

大學入學考試的生物考科，未來十年內將歷經兩次課綱變動，測驗內容也將隨之調整。第一次課綱變動，為99課綱數學與自然領域微調，將於106年的學測與指考開始施測；第二次課綱變動，為12年國教新課綱，預計將於110年的考試首度施測。

關於99課綱自然領域微調，生物科調整幅度最大，調整方向主要為以下兩點：

1. 課程內容調動，原基礎生物(1)的「肆、植物體的構造與功能」及「伍、動物體的構造與功能」與「貳、遺傳」及「參、演化與生物多樣性」互調。
2. 從高一至高三多數單元增加了許多課程內容「不涉及」的部分。

本文針對許多課程單元「不涉及」的部分，舉例討論其對教學與考試的影響。

### 一、99課綱內容未強調，但99課綱微調內容強調之「不涉及」的部分

基礎生物(1) 壹、生命的特性 三、細胞的生理 「不得涉及化學分子的結構式」

由於教學時數不足，有許多生物分子的結構式，在99課綱的微調課程中，將會由化學課程進行教學。以往生物科常考的DNA結構，未來在生物科的課程內容中，將不能述及，而會在化學課程之有機化學單元中進行教學。

由於許多生物分子的功能與其化學結構有關，因此課綱中提及「不涉及」處，多數生物教師可能會因課程及教材未說明而不教。然而這些課程，是銜接大學生命科學相關科系之大一課程內容的重要部分之一，在高中生物課程不教的情況下，學生必須好好學習化學課程，才能順利銜接大學課程。

在考試方面，生物考科的試題若不考這些內容，則學生未來在大學課程的銜接上會出現斷層，將造成大學教學的困擾。為了協助銜接高中與大學的生物課程，大學入學考試的生物試題，建議未來可能除了檢測學生學習99課綱微調生物課程內容的情形，也可以檢測學生學習高中化學課程的成果，確保學生完整學習及跨領域學習。因此，未來生物考科的試題，或許可在題幹中加入生物分子的化學結構，或在題幹中多做提示，則部分「不涉及」的課程內容，仍然可以加以測試。

基礎生物(1) 貳、植物的構造與功能 二、植物的生殖構造與功能  
「不得涉及世代交替的概念」

99課綱之基礎生物(1)及選修生物中均未提到「不得涉及世代交替的概念」，因此在100年的指考生物考科中，即測驗了世代交替生活史的概念(例1)；99課綱微調在基礎生物(1)提到「不得涉及世代交替的概念」，但在選修生物中則完全沒有限制，因此未來在指考或程度相當的考試中，仍可測驗世代交替生活史的概念。

例1：

12. 以下對苔類和蕨類的形態和生活史的描述，何者正確？

- (A) 苔類具維管束，蕨類無維管束
- (B) 於野外看見的蕨類多為其配子體
- (C) 土馬騮同一配子體上會發育出精子和卵
- (D) 苔類的孢子體和配子體會生長於同一個體上

(引自100年指考生物考科)

## 二、99課綱內容與99課綱微調內容均強調之「不涉及」的部分

99課綱與99課綱微調均有的內容：

基礎生物(1) 壹、生命的特性 四、細胞及能量  
「不得涉及電子傳遞鏈、卡爾文循環、糖解作用與克式循環的詳細過程」

選修生物 貳、維持生命現象的能量一、光合作用  
「不得涉及電子傳遞鏈的詳細過程、不得涉及光合磷酸化作用的詳細過程、不得涉及卡爾文循環的詳細過程」

選修生物 貳、維持生命現象的能量二、細胞呼吸  
「不得涉及有氧呼吸過程中ATP數量的計算、不得涉及氧化磷酸化作用的詳細過程」

維持生命現象的能量ATP及其來源，是生物課程中相當重要的一個單元，學生修習此部分時，難度會高於其他單元。相對地對老師而言，也是教學上的一大挑戰。99課綱及99課綱微調均提及上述「不涉及」的部分，但從下引例2的101年指考生物試題之命題方向可知，建議可以不測驗電子傳遞鏈的過程與內容，但測驗其來源與結果，也是另一種測驗的方向，未來相關單元的題型研究值得對此方向多著墨。但針對此部分的教學，

或許學生仍須知道光合作用與卡爾文循環的關聯性，若高中教師的教學時間允許，仍應盡量說明此部分的關聯性。

例2：

10. 綠色植物進行光合作用，其電子傳遞過程中的電子由何處來？

此電子最後將會傳給何物？

(A) ; NADPH (B) ; (C) ; (D) ; NADPH

(引自101年指考生物考科)

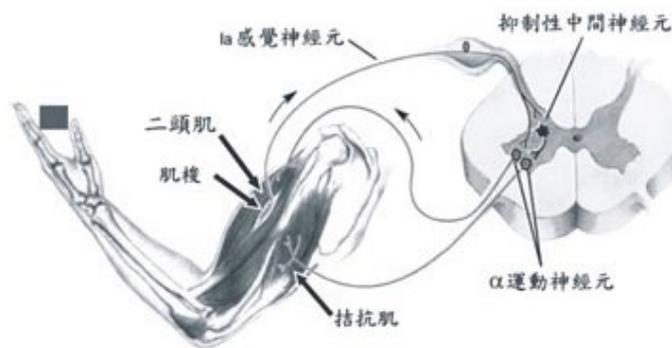
另外針對真核細胞的呼吸作用中提及的糖解作用及克氏循環，高三的選修生物並未限制教學內容，因此，此部分仍可在指考中命題。此部分的內容可鑑別出高程度與低程度的學生；而光合作用中的PSII、PSI，以及C<sub>3</sub>、C<sub>4</sub>與CAM植物中卡爾文循環所進行的場所及產物，依然是可以測試的重點。

基礎生物(1) 參、動物的構造與功能 五、感應與協調  
不得涉及訊息傳遞機制、以及骨骼的名稱與分類及肌肉的微細構造

雖然高中課綱並未詳細說明「肌肉的構造與功能」，但在高中各版本課本中均有「肌肉的構造與功能」的說明，因此均可入題。未來，若微調課綱的課本中亦有說明，則99課綱微調後的學測及指考二種考試，均是可以加以測驗的。

例3：

四、牽扯(伸張、牽張)反射是我們日常維持身體姿勢與平衡的重要生理反應，這種反射與肌梭(牽張感受器)受到牽扯有關。肌梭呈梭狀，內有與梭外的骨骼肌成平行排列的肌纖維。肌梭內的肌纖維有Ia感覺神經分布(圖五)，當骨骼肌被外力(如手上重物)拉長時，肌梭內的纖維也同時被拉扯而興奮，並將訊號傳到分布於肌梭的感覺神經元，進而產生牽扯反射。圖五表示手掌支撐了100公克物體時的牽扯反射的神經徑路，箭頭表示神經衝動傳導方向。試據以回答下列各題。



圖五

1. 肌梭隱藏於骨骼肌中有何功能？(2分)
2. 在這樣的牽扯反射過程中，抑制性聯絡神經元管制感覺神經元，使其

神經衝動不會傳至拮抗肌運動神經元，其主要目的是甚麼？(2分)

3. 若在圖五中的手掌上添加2公斤重的物體，下列哪些敘述正確？(應選二項)(2分)

- (A) 二頭肌收縮至更短
  - (B) 拮抗肌與其運動神經活動增強
  - (C) 感覺神經傳入中樞神經的訊息減弱
  - (D) 支配二頭肌的運動神經所傳導的神經衝動減弱
  - (E) 分布於二頭肌肌梭的感覺神經所傳出的神經衝動增強
- (引自94年指考生物考科)

## 結語

綜合上述，可歸納出99課綱微調後的生物試題，有以下幾點建議：

1. 大學入學考試命題乃根據課綱，但為使教學完整化，微調課綱中「不涉及」的部分，可於出題時於題幹中加入圖形或說明，增加課程內容中無法銜接的部分，如此不但可以測出學生的理解能力，更能測出學生的統整能力。
2. 在微調課綱之基礎生物中提到之「不涉及」的部分，可在未來的指考命題，若一定要在學測進行測試，亦可採用閱讀測驗中推理的形式來測試。
3. 若為非常重要的概念，命題時可測驗形成此概念的成因，或此概念會產生的結果與影響。
4. 部分概念雖在微調課綱中未詳細述及，但也並未嚴格限制。若在各版本之課本教材中均加以述及，仍然可在未來的學測與指考中命題。

大學入學考試的目的是為了解高中學生的學習成果，以及學生未來是否有能力進入大學求學，因此大學入學考試的內容必須與高中教學相輔相成，同時兼顧大學教學的需求。課綱中雖然設有若干限制，但命題上仍可配合課綱的要求而加強試題的鑑別力。未來12年國教新課綱，強調的是學生的能力與素養，因此大學入學考試試題的題型及內容，更應突破既有的限制，達到測驗能力與素養的目的。

go to top 



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

第 237 期 | 要目

中心活動

[103學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證](#)

[103指考考生應考注意事項\(動漫版\)](#)

[104學年度學科能力測驗訂於104年2月1、2日考試](#)

[103指考答案卡相關注意事項](#)

[英聽測驗對於高中教學與學生學習之影響：實際觀察與訪談](#)

[99課綱自然領域生物微調課程對學測自然考科生物試題的影響](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

## 四~五月份中心活動焦點



103學年度學科能力測驗數學考科試題研討會於103年4月14日下午2時假本中心第一會議室召開，由曹顧問亮吉(前排右二)主持。



103學年度學科能力測驗地理考科試題研討會於103年4月14日下午2時假本中心簡報室召開，由楊顧問宏章(右二)主持。



103學年度學科能力測驗物理考科試題研討會於103年4月15日下午2時假本中心第一會議室召開，由沈副主任青嵩主持，程學科研究員曄滢(站立者)作試題分析報告。



103學年度學科能力測驗化學考科試題研討會於103年4月15日下午2時假本中心簡報室召開，由蕭顧問次融主持，吳學科研究員國良(站立者)作試題分析報告。



103學年度學科能力測驗英文考科試題研討會於103年4月16日下午2時假本中心第一會議室召開，由張顧問武昌(右二)主持。



103學年度學科能力測驗公民與社會考科試題研討會於103年4月16日下午2時假本中心簡報室召開，由洪副主任冬桂(中)主持。



103學年度學科能力測驗國文考科試題研討會於103年4月17日下午2時假本中心第一會議室召開，由洪副主任冬桂(前排右二)主持。



103學年度學科能力測驗生物考科試題研討會於103年4月17日下午2時假本中心簡報室召開，由蕭顧問次融(右站立者)主持，夏學科研究員蕙蘭(左站立者)作試題分析報告。



103學年度學科能力測驗歷史考科試題研討會於103年4月18日下午2時假本中心第一會議室召開，由蕭顧問次融(前排右二)主持。



103學年度學科能力測驗地球科學考科試題研討會於103年4月18日下午2時假本中心簡報室召開，由沈副主任青嵩主持，翁學科研究員群評(站立者)作試題分析報告。



本中心於103年4月15日、17日、24日舉辦Microsoft Powerpoint2010教育訓練課程，邀請淡江大學陳智揚助理教授(站立者)擔任課程講座。



本中心考區試務協調會議於103年4月25日上午假本中心第一會議室召開，由黎主任建球(前排中)主持，會議議題為討論高中英語聽力測驗與學科能力測驗考區試務工作。



103學年度指定科目考試第一次考區試務工作會議於103年4月25日下午假本中心第一會議室召開，由黎主任建球(前排中)主持，會議議題為討論工作日程、工作手冊等。



103年4月28日全國教師工會總聯合會劉欽旭理事長等為「高中英語聽力測驗」至本中心交換意見，由中心黎主任建球主持座談。



本中心生活講座～說說系列，繼3月份主題「說說關係」之後，於4月30日假簡報室再次舉辦說說系列之二，主題為「說說溝通」仍邀請黎主任建球主講，同仁聆聽後，對於溝通的方法、態度，以及改善關係的過程等，有更深入的了解。



「大學招生及入學考試調整研究方案」長程規劃座談會於103年5月1日假本中

心第一會議室召開，會議由中心黎主任建球主持，邀請全國高級中等學校教育產業工會、國家教育研究院、高中校長及教師等與會，議題為有關大學招生及入學考試調整長程規劃方向，臺北市教師會賴副理事長和隆(站立者)在會中提出建議。



為配合行政院環境保護署推廣環境教育計畫，本中心於5月2日舉辦103年環境教育活動～觀看環保電影—「司馬庫斯」。



本中心為使高中師生對高中英語聽力測驗內容及參考試卷初稿有具體的認識，特於103年5月7日、14日假本中心舉辦「高中英語聽力測驗參考試卷座談會」，廣泛蒐集高中教師的意見，以使「參考試卷」更為完備。圖為5月7日張顧問武昌(前排中)主持座談會情形，游學科研究員春琪(站立者)說明相關內容。



中心於母親節前夕5月9日假文昌廳舉辦「我愛媽媽，媽媽愛我」活動，表達對母親的感恩與愛。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)