

[103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗考前注意事項](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(一\)](#)

[103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務](#)

[2013年大陸教育部考試中心來訪紀要](#)

[誰在學測考得好?—從性別、居住地區等背景探討](#)

[大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導](#)

[十一~十二月份中心活動焦點](#)

103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導

【第二處】



12月26日寄發考生成績通知單

103學年度高中英語聽力測驗第二次考試於102年12月26日寄發考生成績通知單，個別報名者以一般郵件寄至考生之通訊地址；集體報名者，以快捷郵件寄交報名單位轉發考生，並以電子郵件傳送各集體報名單位經加密之考生成績資料檔。

考生若未收到成績通知單時，集體報名考生請洽代辦報名單位；個別報名考生，請以語音電話(02)23643677查詢；查詢期限至12月30日止。各考生亦可自12月26日上午9時起，憑准考證號碼及身分證碼(或居留證號)，至本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>) 或以電話語音(02)2364-3677查詢成績；同時無論是採集體報名或個別報名之考生，凡於報名時填載行動電話號碼者，本中心於考生成績通知單之寄發當日，主動發送成績簡訊通知。



12月27日至12月30日受理網路申請複查成績

考生如對成績有疑義時，可自12月27日上午9時起至12月30日下午5時止，使用成績通知單上之「考生申請複查成績密碼」，至本中心網站之複查申請網頁(<http://www.ceec.edu.tw>)，辦理申請複查成績，申請費用為50元；網路以外之其他申請方式，概不受理。

考生申請複查時，不能指定題號，及一經申請完成，所有題目概予複查；複查結果通知書將於103年1月2日寄發，同時提供網路及電話語音查詢。



相關統計資料-考分區試場及人數配置

103學年度兩次考試因報名人數增多，第一次考試除臺東、澎湖、金門、馬祖等考區僅安排上午場次外，其餘如臺北一、臺北二、臺北三、臺北四、新北一、新北二、基隆、桃園、新竹、苗栗、臺中一、臺中二、南投、彰化、嘉義、雲林、臺南一、臺南二、高雄一、高雄二、屏東、宜蘭及花蓮等考區均編配有上、下午場次；第二次考試安排僅上午場次之考區，除臺東、澎湖、金門、馬祖，增加雲林、臺南二、宜蘭及花蓮考區；相關統計資料如表1。

表1: 103學年度高中英語聽力測驗考分區、試場及人數統計表

試場\人數		合計				一般生				身障生			
		考區	分區	試場	人數	考區	分區	試場	人數	考區	分區	試場	人數
第 一 次	上午場	28	50	1,612	56,810	28	50	1,579	56,729	18	20	33	81
	下午場	23	43	1,533	54,105	23	43	1,508	54,039	10	12	25	66
	合計			3,145	110,915	-	-	3,087	75,188	-	-	58	147
第 二 次	上午場	27	34	934	32,518	27	34	910	32,482	14	16	24	36
	下午場	19	26	779	27,353	19	26	765	27,302	8	8	14	51
	合計	-	-	1,713	59,871	-	-	1,675	59,784	-	-	38	87

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗考前注意事項](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(一\)](#)

[103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務](#)

[2013年大陸教育部考試中心來訪紀要](#)

[誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景探討](#)

[大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導](#)

[十一月~十二月份中心活動焦點](#)

103學年度學科能力測驗試務報導

147,479人完成報名 12月24日寄發准考證

本(103)學年度學科能力測驗，在11月11日報名截止後，經查參加報名登錄、送件之總數計有147,748人，惟在查驗報名費、相片與證明文件，以及12月9日至12日之報名資料確認程序中，計有147,479人完成報名，較102學年度150,030人減少2,551人。

完成報名之考生准考證將於12月24日寄發；若考生遲至12月27日仍未收到准考證時，集體報名者，請洽代辦報名單位；個別報名者，以電話語音02-23643677查詢。試場分配表及詳細考試地點於103年1月7日公布。

報名方式

在已完成報名的人數中，從整體的報名方式來看，計含學校集體報名137,770人(93.41%)、補習班集體報名4,490人(3.04%)、個別網路報名5,219人(3.54%)，詳見表1。

表1：近3年學科能力測驗各報名方式之人數及百分比統計表

學年度	101		102		103		增減
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
學校集體報名	140,428	90.85%	138,598	92.38%	137,770	93.41%	-828
補習班集體報名	6,758	4.37%	5,710	3.80%	4,490	3.04%	-1,220
個別網路報名	5,786	3.74%	4,940	3.29%	5,219	3.54%	-503
個別郵遞報名 (103取消郵遞報名)	1,588	1.02%	782	0.52%			
合計人數	154,560		150,030		147,479		-2,551

考試地區

另從考生選填的考試地區來看，除板橋土城、中和永和、基隆、中壢、臺中、豐原潭子、南投、彰化、員林、雲林、馬祖及大陸華東等12個地區略有增加外，各地區多普遍減少，其中又以臺北及高雄地區所減少之考生數最為明顯，詳見表2。另103學年度於大陸東莞及華東兩地，為3所當地臺商子弟學校設置考場，分別有144人及222人。

表2：102及103學年度學科能力測驗各考試地區報考人數一覽表

代碼	210	250	251	260	261	300	310	320	340	370	410	430	431	440	470
地區	臺北	板橋 土城	新莊 泰山	三重 蘆洲	中和 永和	基隆	桃園	中壢	新竹	苗栗	臺中	清水 沙鹿	豐原 潭子	南投	彰化
102人數	31243	5953	4041	3492	4499	2456	6317	7825	6686	1855	13923	2526	1957	2348	3396
103人數	30544	6078	3952	3476	4587	2560	6015	7979	6547	1611	14087	2511	2002	2474	3497
增減	-697	125	-88	-19	86	105	-300	153	-140	-241	167	-15	41	125	102

代碼	471	510	540	610	640	710	770	810	840	870	910	920	930	941	942
地區	員林	雲林	嘉義	臺南	新營	高雄	屏東	宜蘭	花蓮	臺東	澎湖	金門	馬祖	東莞	華東
102人數	2611	3237	4648	9973	2225	17347	3870	2877	2434	1113	395	397	58	149	181
103人數	2660	3257	4334	9705	2149	16487	3800	2773	2240	982	386	359	61	144	222
增減	49	19	-314	-266	-76	-860	-70	-104	-194	-131	-9	-38	3	-5	41

低收入戶考生

學科能力測驗自92學年度起，即配合教育部嘉惠及鼓勵貧困學子向學之政策指示，辦理低收入戶考生報名費優待措施（92學年度僅減半優待，93學年度起全免），各學年度低收入戶考生之人數及百分比逐年增加。102學年度因配合教育部新增中低收入戶考生之補助，初步統計低收及中低收入戶共有4,873人，約佔全體考生之3.3%，均再創新高，詳見表3。

表3：98學年度起學科能力測驗低收入戶考生人數一覽表

學年度	98	99	100	101	102	103
考生人數	141,858	142,129	146,302	154,560	150,030	147,479
低收入戶考生	2,007	2,249	2,497	3,078	3,368	3,262
中低收入戶考生					1,296	1,611
百分比	1.41%	1.58%	1.71%	1.99%	3.10%	3.3%

身心障礙考生

本學年度學科能力測驗截至目前計有375人申請身心障礙考生應考服務，其中內含視障86人、肢障70人、多他障151人、其他傷病68人，較102學年度317人增加58人，另申請於考區提供行動協助或特殊座位安排的考生有125人，僅報備不審查。本中心已於民國102年12月5日舉行審查會議，審查結果通知書將依簡章規定隨准考證於民國102年12月24日寄發。

各身心障礙考生申請之應考服務，係由本中心邀請18位身心障礙相關領域之專家、學者與醫療人員組成審查委員會，分別就各生之障礙類別、障礙程度及繳驗資料，以不影響整體考試公平性為原則，逐一進行審定。本學年度之審查委員會，聘請相關行政主管機關代表（含教育部高教司、學生事務及特殊教育司、衛生福利部社會及家庭署）以及具豐富經驗之身心障礙團體代表、特殊教育資源中心主任、各領域之特教專家、學者與專科醫師（含大學教授4人、眼科醫師2人、復健科醫師2人、家醫科醫師1人、身心科醫師2人）以及本中心委員2位試務主管共同組成。

表4：101-103學年度學科能力測驗身心障礙考生人數一覽表

學年度	視障	肢障	多、他障	其他傷病	合計
101	70	50	95	70	285
102	77	55	115	70	317
103	86	70	151	68	375

[go to top](#) ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

103學年度身心障礙學生升學之路報導 (一)

■ 國立中央大學提供

身心障礙學生注意囉！103學年度身心障礙學生升學大專校院甄試即將登場，千萬別錯過了報名時間！



103學年度身心障礙學生升學大專校院甄試

103學年度身心障礙學生升學大專校院甄試由國立中央大學辦理；簡章已於102年11月29日發售，網路報名及寄繳資料預定於102年12月24日至12月31日受理，學科考試日期為103年3月21日（星期五）至3月23日（星期日）；術科考試日期為103年3月24日（星期一）。網路選填志願日期為：103年4月30日（星期三）上午9:00至5月5日（星期一）下午5:00止。

本次甄試學科考試分設四個考區、美術術科考試分設三個考區、音樂術科考試集中在北部（一）考區舉行，茲將學科及術科考試地點分述如下：

一、學科考試分四個考區舉行：

1. 北部（一）考區－淡江大學淡水校園（新北市淡水區英專路151號）：視覺、聽覺、腦性麻痺、其他障礙考生。
2. 北部（二）考區－國立臺灣師範大學校本部圖書館校區（臺北市和平東路一段129號）：自閉症、學習障礙考生。
3. 中部考區－國立彰化師範大學進德校區（彰化市進德路1號）：各障別考生。
4. 南部考區－國立高雄師範大學和平校區（高雄市苓雅區和平一路116號）：各障別考生。

二、美術術科考試分三個考區舉行：

1. 北部（一）考區－淡江大學淡水校園（新北市淡水區英專路151號）。
2. 中部考區－國立彰化師範大學進德校區（彰化市進德路1號）。
3. 南部考區－國立高雄師範大學和平校區（高雄市苓雅區和平一路116號）。

[103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗考前注意事項](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導 \(一\)](#)

[103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務](#)

[2013年大陸教育部考試中心來訪紀要](#)

[誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景探討](#)

[大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導](#)

[十一月~十二月份中心活動焦點](#)

三、音樂術科考試集中在北部 (一) 考區：

淡江大學淡水校園 (新北市淡水區英專路151號) 舉行。

國立中央大學提醒考生：

1. 請檢查身心障礙證明 (手冊)，是否在報名截止日前仍為有效期。或鑑輔會證明是否逾期或逾適用教育階段 (不分障礙別)，逾期者或僅適用教育階段為「國中教育階段」、「國民教育階段」，請盡速向各級主管機關申請補證，以利報名。
2. 另報考「腦性麻痺」障礙別之考生，可持簡章附錄六「腦性麻痺生應考功能鑑定表」經有關醫療單位辦理檢查後出具；或得持報考大學入學考試中心103學年度高中英語聽力測驗或學科能力測驗之「103學年度身心障礙考生申請應考服務專用-診斷證明書」正本替代，惟診斷內容須註明係因腦性麻痺所引起的功能障礙，如未註明概以資格不符處理。
3. 03學年度身心障礙學生升學大專校院甄試，採先考試後再網絡選填志願 (每位考生至多可選填72個志願)。網絡選填志願時間為:103年4月30日上午9:00至5月5日下午5:00止。

諮詢電話：(03) 4227151轉57148-57150；地址：32001桃園縣中壢市中大路300號。查詢網址<http://enable.ncu.edu.tw>，進入「103學年度身心障礙學生升學大專校院甄試招生」專屬網頁，可依個人需求查詢所需資訊：

國立中央大學
National Central University

身心障礙學生升學 大專校院甄試委員會

最新消息

日期	主旨	公告單位
2013-12-04	103學年度身心障礙學生升學大專校院甄試簡章附件	身障生甄試委員會
2013-11-29	103學年度身障甄試簡章電子檔下載	身障生甄試委員會
2013-11-07	轉知教育部來函：有關「身心障礙鑑定及需求評估新制及新舊制對照」	身障生甄試委員會
2013-11-05	103學年度身心障礙學生升學大專校院甄試簡章附件公告	身障生甄試委員會
2013-10-16	身心障礙鑑定醫院名冊	身障生甄試委員會
2013-09-17	103學年度身障甄試學科甄試榜 (詳) 區別及考試科目一覽表	身障生甄試委員會
2013-09-14	【103學年度身障甄試】招生名額暨簡章校別分配詳情 網頁系統維護說明	身障生甄試委員會

【共1頁】 【第1頁】

【前一頁】 【下一頁】

- 甄試招生資訊
 - 主辦學校
 - 最新消息
 - 重要日程表
 - 簡章表格下載
 - 報名人數統計
 - 考科範圍
 - 歷屆考古題
 - 歷屆簡章
 - 歷屆統計資料
 - 試場位置
 - 相關連結
- 甄試學校
 - 委員學校登入
- 會議出席
 - 委員會議報名登入
- 主辦/考區學校
 - 主辦學校登入



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導

103學年度學科能力測驗試務報導

103學年度學科能力測驗考前注意事項

103學年度身心障礙學生升學之路報導(一)

103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務

2013年大陸教育部考試中心來訪紀要

誰在學測考得好?—從性別、居住地區等背景探討

大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導

十一~十二月份中心活動焦點

103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務

【第二處】

103學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績通知單預定於102年12月26日寄發，個別報名者將個別郵寄至考生之通訊地址；集體報名者，以快捷郵件寄交報名單位轉發考生。集體報名考生成績資料並將加密以電子郵件傳送到各集體報名單位。成績通知單寄發當天上午9時起，可至本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>) 或以電話語音(02)2364-3677查詢成績。本中心同時並比照學科能力測驗及指定科目考試，於當日提供考生成績簡訊服務，使考生能儘速於第一時間得知測驗成績！



網路查詢

使用電腦網路查詢時，請準備好兩項資料，考生的「准考證號」與「身分證號」或「居留證號」，到中心首頁之（高中英語聽力測驗試務專區）點選成績查詢網址（https://examb.ceec.edu.tw/ScoreSearch_TELC/）輸入上列兩項資料，即可查到成績。

財團法人大學入學考試中心 103學年度高中英語聽力測驗第二次考試 成績網路查詢

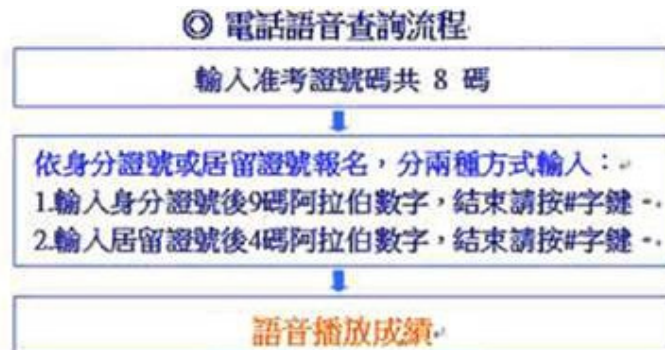
請輸入下列資料查詢成績

<input type="radio"/> 准考證號	<input type="text"/>
<input type="radio"/> 身分證號 (或居留證號)	<input type="text"/>
<input type="radio"/> 驗證碼 (請填入下圖中的數字)	<input type="text"/>

3264
[看不清楚換圖](#)

電話查詢

電話語音查詢代表號為(02)2364-3677共22線自動跳號。撥打電話語音查詢時，請依語音提示，於電話數字鍵選按准考证號、身分證號後9碼(或居留證號後4碼)阿拉伯數字，即可查詢成績。



在此要請考生特別注意！根據歷年網路流量統計，開放查詢當日上午（上午9時至12時）是最尖峰的時段，考生們容易因網路壅塞無法順利查詢而誤以為網路異常。本中心比照學科能力測驗及指定科目考試提供傳送考生成績簡訊服務，成績通知單寄發當天本中心將依考生填報之行動電話發送手機簡訊通知考生測驗成績，亦可避免網路壅塞。

此外，為減輕網路負載，本中心首頁於開放查詢當日將會以簡易版出現(如下圖)，以方便使用者快速瀏覽，於當日下午便會恢復為原來的首頁。簡易版的首頁僅提供歷年成績統計資料，以及准考证號查詢等服務。

財團法人大學入學考試中心(簡易版首頁)
College Entrance Examination Center (CEEC)

因高中英語聽力測驗第二次考試網路成績查詢服務，本日(民國102年12月26日)首頁以簡易版呈現，以方便考生快速查詢。

- ◆ 103學年度高中英語聽力測驗第二次考試網路成績查詢網址如下：(上午9時開始查詢)

成績查詢網址	https://examb.ceec.edu.tw/ScoreSearch_TELC/
查詢尖峰時段(查詢當日上午9時至12時)容易出現壅塞情況，請避開此時段，謝謝合作。	
語音查詢請撥打：(02)2364-3677	

- ◆ [103學年度高中英語聽力測驗第二次考試\(准考证號查詢\)](#)
- ◆ [高中英語聽力測驗歷年統計資料](#)

總機：(02)2366-3436 語音查詢：(02)2364-3677 傳真：(02)2362-0755
地址：10673 台北市南山路237號 信箱：10099 臺北郵政71-6 號信箱
財團法人大學入學考試中心

高中英語聽力測驗成績以考生成績通知單為準，若考生未收到考生成績通知單，集體報名者請洽代辦報名單位；個別報名者請以電話語音02-2364-3677查詢寄發情形。其他詳細說明請參閱[高中英語聽力測驗簡章](#)。

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



微博啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗考前注意事項](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(一\)](#)

[103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務](#)

[2013年大陸教育部考試中心來訪紀要](#)

[誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景探討](#)

[大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導](#)

[十一月~十二月份中心活動焦點](#)

2013年大陸教育部考試中心來訪紀要

【第一處 謝政達】

本中心與大陸考試中心的交流，自1996年開始，以隔年互訪的方式進行，至今，已進行九個來回。每次雙方交流，均安排一場全天的研討會，針對有關試題研發、試題評價、統計分析、考務安排以及制度革新等方面議題，相互探討、交換心得。除了研討會之外，也安排到具有代表性的大學參訪，了解各大學的發展特色、招生方式以及辦學理念等，每次交流都有相當收穫。

今年為大陸考試中心前來臺灣參訪，由劉立國副主任率團，帶領余仁勝處長、陳景才處長、黃嘯波副處長、章建石助理研究員、吳娟主任科員、宋滌塵主任科員及羅鷹副主任科員，共計八人。本中心於11月18日舉行「2013年兩岸大學入學考試研討會」，雙方各進行2場報告。本中心由林尚毅研究員主講「誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景分析」、郭叙妙高級專員報告「導入國際標準認證以提升試務作業的資訊安全與個人資訊保護」。大陸考試中心則由章建石助理研究員發表「等化技術在大陸教育考試項目中的應用」以及陳景才處長、黃嘯波副處長共同報告「計算機化考試背景下的考試管理策略」。

林尚毅研究員的報告，以102年學測考生隨機抽樣20000筆資料，分析各種不同背景之考生（包含性別、應屆與否、畢業學校之公私立別、普通高中與否、區域所在）學測成績表現的異同。

郭叙妙高級專員的報告，則是以本中心於2010年3月起推動的ISO 27001資訊安全管理系統(簡稱ISMS)認證事宜為基礎，介紹本中心「報名系統之系統開發與維運，存放報名系統伺服器機房之門禁管理、環境監控與日常操作作業」通過英國標準協會(bsi)稽核，獲得國際認證的過程。此外，也介紹了本中心通過「BS 10012 PIMS」的認證稽核的過程。

章建石助理研究員的報告，介紹了等化技術在大陸研究的現況，以及如何實際應用在正式的大規模考試中（例如全國英語等級考試），最後指出了等化技術的一些外在限制，以及進行等化必須要有的「妥協」智慧。

陳景才處長的報告，則是介紹了不同於傳統紙筆測驗 (paper/pencil test) 的電腦化考試 (computer based test)，以及這種考試型態在執行上的挑戰以及所需採取的管理策略，最後提到電腦化考試並不適用於所有的考試，同時也需要有制度化的規範及服務。

11月18日當天，除了進行四場報告外，也安排了一場綜合座談，雙方針對彼此關心的議

題，提出問答與討論，包括本中心所提的四項主題：「課綱轉換對高考之影響」、「高考英語科調整之考量」、「考試成績分數呈現之轉換」以及「高校招生新制度」。大陸考試中心則對「大規模考試中作文題評分誤差的控制」、「考試中如何提供身心障礙考生服務」兩個主題深感興趣。經過一個半小時的深入問答、說明及討論，雙方對於各個主題都獲得相當的資訊。

大陸考試中心一行，除了參與本中心的研討會以及綜合座談會之外，也參訪了國立臺北教育大學、逢甲大學、國立高雄大學、國立中山大學，與各校進行不同主題的交流。

在國立臺北教育大學，交流的主題是「教師資格檢定考試」，主要是因為大陸考試中心新增了此項考試業務，因此對於臺灣的實際作法深感興趣。大陸考試中心提出的議題包含：1.教師資格考試如何進行辦理？2.教師資格考試主要考查申請人哪些方面的知識和能力？3.教師資格考試的對象為何？師範生畢業當教師是否要參加考試？4.非師範類專業畢業生參加教師資格考試需要具備何種條件？5.教師資格考試是否分筆試和面試？筆試考哪些科目？面試考哪些內容？面試與筆試的關係？6.大學教師、中等職業學校教師、特殊教育教師以及其他地區入臺人員申請教師，是否需要參加教師資格考試？

關於「教師資格檢定考試」，大陸考試中心也提供其辦理情形以為參考：1.大陸是從2011年開始舉辦教師資格考試，是以「國標省考」的方式進行，因此會因區域差異而有所不同。2.大陸中、小學教師資格考試包含筆試及面試，每年3月及11月各舉辦一次。3.大陸教師資格考試規定大三學生即可參加考試，主要的考量是：(1)師範生可多一次機會；(2)已修完教育課程學分。4.大陸有教師適任與否的檢驗機制，每五年進行一次，以考核教師是否適任。

在中部地區，本中心安排參訪逢甲大學，由邱創乾副校長主持交流座談會。邱副校長首先說明逢甲大學「重視優質教學、落實學用合一」的辦學理念，接著介紹了學校的整體概況以及新校區的規劃。大陸考試中心對於逢甲大學作為私立（民辦）大學能有如此的規模與良好的發展深感興趣，因此想了解學校的管理階層是如何組成，並且如何管理學校。座談會後，也參觀了逢甲大學建築新穎、極具特色且非常資訊化的圖書館，讓大陸考試中心參訪團留下深刻的印象。

在南部地區，首先參訪國立高雄大學，由黃肇端校長帶領學校各一級主管與大陸參訪團進行交流。黃校長除了介紹高雄大學的整體概況、辦學理念與特色外，並安排了四位在高雄大學交換就讀的大陸學生與會，分享在臺灣求學與生活的心得，大家對於臺灣人的友善、熱情都非常肯定，也深覺兩岸大學生應進行更多交流，才能「化解自己的傲慢以及對對方的偏見」。

參訪行程最後一站為國立中山大學，由劉孟奇教務長主持座談會，並且邀請該校招生組的同仁全員與會。座談會主要焦點為雙方辦理考試共同面臨的情況與問題，例如辦理英語聽力測驗時，如何進行播音設備的檢測、如何防止考試期間可能發生的噪音干擾，以及面臨突發事件時如何處理等。此外，雙方也就考試及招生制度進行交流，本中心沈青

嵩副主任簡介了臺灣未來考試與招生制度的規劃方向，大陸參訪團的陳景才處長則分享了當初如何規劃高考（相當於我們的指定科目考試）分數轉化的經驗。

本中心與大陸考試中心的互訪已經有十多年的歷史，雙方在交流中經常發現，無論是在命題、考務等等各方面，大家所面臨的問題都非常類似，而處理問題的方式或有不同但可相互參照。此外，雙方也各自負責考試制度以及測驗技術的創新與改革，在交流中彼此分享、借鏡，可以相互刺激更求進步。因此，兩岸考試中心隔年互訪的研討會及參訪活動，成果往往相當豐碩，是值得肯定的交流機制。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

[103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗考前注意事項](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(一\)](#)

[103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務](#)

[2013年大陸教育部考試中心來訪紀要](#)

[誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景探討](#)

[大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導](#)

[十一~十二月份中心活動焦點](#)

誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景探討¹

【第一處 林尚毅】

探究不同背景的高三學生進入大學前的學習成就，向來是重要的討論議題。學習成就的量化，雖無明確規範，但因高三學生進入大學前有最重要的兩個考試，分別為學科能力測驗（以下簡稱學測）和指定科目考試（以下簡稱指考），且學測幾乎是所有高三學生都會報考，因此將學測成績定義為學習成就的指標，確有實質的衡量效果。是故關於「對不同科目而言，哪一類的學生，學習成就較高」的問題，我們可以學測成績進行觀察。

本文以102學年度學測考生隨機抽樣20000筆資料進行分析，並以國文科為例說明分析方法與結果。

一、資料來源

本文所分析的資料，每位考生皆包含成績和背景變項。成績部分，為學測五考科原始分數與級分，背景變項則包含五類，分別為性別、應屆與否、畢業學校的公私立別、畢業學校為普通、職業或其他高中、所在區域。由表1可看出，20000筆樣本在各科所占的抽樣比例，於102年約為13.5%，對一般抽樣而言，已經是相當高的比例。除此之外，由抽樣比例可計算在95%信心水準下之抽樣誤差為0.69%，也遠低於一般抽樣所設定的3%，此亦顯示該抽樣比例確實不低。

表1 學測總報考人數、各考科實際應考人數與樣本占母體的抽樣比例

年度		國文	英文	數學	社會	自然	報考人數
102	應考人數	148,060	147,750	147,985	147,935	147,643	150,030
	抽樣比例	0.1351	0.1354	0.1351	0.1352	0.1355	

註：應考人數資料來源為大考中心網頁，<http://www.ceec.edu.tw/AbilityExam/AbilityExamStat.htm>。

二、樣本代表性驗證

樣本代表性往往是用樣本結果推論母體（在此定義母體為參加學測的所有考生）表現的最基本假設。關於代表性樣本的檢驗方式有許多種，本文採用兩種簡單的方式進行。首

先，從本中心提供的應考考生資訊中，可知母體於各背景變項的人數比例分布，藉此可與同一背景變項之樣本資料，比較人數比例分布的相似程度。若某一背景變項的類別過多，亦可利用繪圖方式將樣本比例與母體比例分布置於同一圖上比較，更為清晰。再者，透過母體和樣本間的相關係數，也可概略判定兩者間之相關程度。

表2為母體與樣本在四種不同背景變項下的人數百分比²，102年各背景變項中，母體比例和樣本比例的最大差距為公私立別中的公立高中，但比例差距僅為1.02%，數值相當微小，顯示就表2所探討的四個背景變項而言，樣本確實具備代表性。

表2 母體與樣本於不同背景變項的人數百分比 (%)

	考生個人				畢業學校					
	性別		應屆與否		公私立別			學校類型		
	男	女	應屆	非應屆	公立	私立	其他**	普通*	職業	其他**
母體比例	50.69	49.31	92.45	7.55	64.55	33.65	1.80	88.68	9.52	1.80
樣本比例	50.94	49.06	92.57	7.43	65.57	33.27	1.16	89.24	9.09	1.67
比例差距	0.25	0.25	0.12	0.12	1.02	0.38	0.64	0.56	0.43	0.13

註*：普通學校於文中指普通高中、非職業學校，或綜合高中之名稱中有高中者。

註**：公私立別與學校類型中的其他，包含部分非應屆生、國外學校學生等。

另一方面，由於原始資料中僅註記考生畢業學校，所以本文依此先將考生歸至所屬縣市，再參考行政院經濟建設委員會所公布的「都市及區域發展統計彙報」之內容³，歸至六個區域，分別為北部、中部、南部、東部、外離島與其他，但因後三者人數較少，本文將其合併為同一地區，如表3所示。從表3中可見兩年差異最大者為北部地區的1.48%，而該比例仍屬相當微小。因此102年的樣本資料對於五個背景變項而言，確實具備代表性。

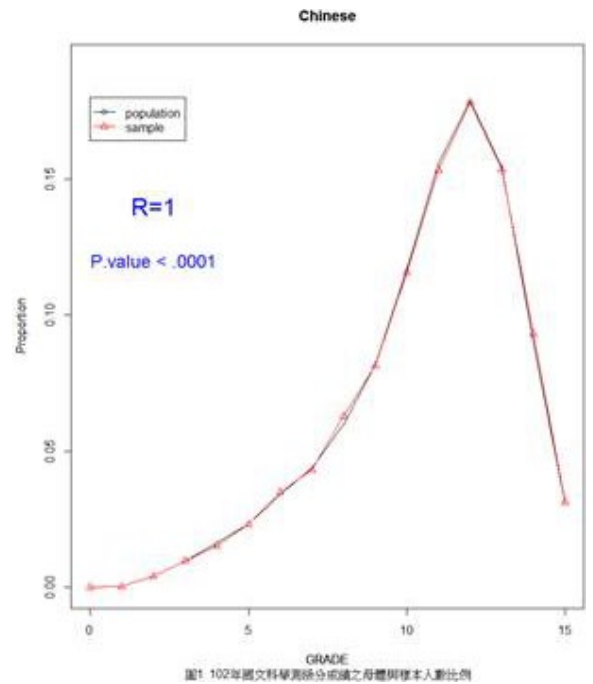
表3 母體與樣本於各分區的人數百分比 (%)

年度		北部	中部	南部	東部、外離島及其他*
102年	母體比例	50.25	21.23	25.37	3.15
	樣本比例	48.77	21.01	26.06	4.17
	比例差距	1.48	0.22	0.69	1.02

註*：依照本中心公告之「缺考人數統計表」可得知各分區人數及百分比。

相關網站<http://www.ceec.edu.tw/AbilityExam/AbilityExamStat.htm>。

以下再以國文科成績為例探討樣本代表性。本文將樣本依照考生級分成績分類，計算各級分的人數比例，再與母體各科級分人數比例相比。從圖1中可得，以102學年度學測國文科所有應考考生母體與樣本資料在各級分的人數比例，所繪之成績分布曲線圖幾乎完全重疊。此外，相關係數亦顯示母體各級分人數比例與樣本各級分人數比例幾乎是顯著的完全正相關 ($R^2=1$, $P.value < .0001$)。兩種方式都說明資料確為代表性樣本。因此不論就背景資料或考試成績而言，102年的20000筆抽樣資料極具代表性。



三、各背景變項之考生成績

首先利用五個背景變項，將考生細分至每一種不同組合內，但從表2中可看出，公私立別的其他和學校類型的其他，包含的考生皆不到2%，比例相當低，若於分組中，再細分這兩者，容易造成太多組內沒有考生的現象。因此將公私立別的其他與私立合併，而學校類型的其他與職業學校合併。重新分組後，得到的組別共有 $2^4 \times 4 = 64$ 組。

以下以國文科為例進行詳細探討。從表4可看出，學測國文科原始分數在五個背景變項下的平均成績、標準差、最高分、最低分與均分差，其中各變項的類別平均分數之相對大小關係為「女生 > 男生」、「非應屆 > 應屆」、「公立 > 非公立」、「普通 > 非普通」、「北部 ≡ 中部 ≡ 南部 > 其他」。若再細部探究平均分數上的差異（在此定義為「均分差」），從中可看出學校類型的差異最大，達到16.55分，顯示普通學校的學生表現比非普通學校好的多。另外，均分差最小的是應屆與否，僅3.76分。至於區域類別較為特別，北部、中部和南部的平均成績幾乎沒有差別，不過都比其他地區高出約9分，顯示其他地區表現較差。就前四個背景變項而言，平均成績檢定顯示每個變項的兩個類別之間皆有顯著差異；就區域類別而言，以變異數分析（ANOVA）顯示至少有一區域的平均成績不同，因此再透過表5的多重比較法可得，北部、中部和南部確實沒有顯著差異，但其他區域則顯著低於前三者。

關於成績變異程度，從表4的標準差來看，相對大小關係皆為「男生 > 女生」、「應屆 > 非應屆」、「非公立 > 公立」、「非普通 ≡ 普通」、「北部 ≡ 中部 ≡ 南部 < 其他」，恰好都為平均成績低的類別標準差較高，也就是說，平均成績較低的類別，考生成績變動幅度較大。

表4 102年學測國文科原始分數於背景變項下的敘述統計量

類別	人數	平均分數	標準差	最高分	最低分	均分差*	
性別	男	10187	56.16	16.17	102.8	4.1	3.81
	女	9813	59.97	14.97	96.8	8.1	
<i>T statistic = -17.3042, df = 19967.43, P.value < .0001</i>							
應屆與否	應屆	18515	57.75	15.74	102.8	4.1	3.76
	非應屆	1485	61.51	14.83	91.3	8.0	
<i>T statistic = 53.2304, df = 11894.77, P.value < .0001</i>							
公私立別	公立	13116	62.25	13.54	102.8	5.4	12.26
	非公立	6884	49.99	16.40	92.8	4.1	
<i>T statistic = 48.7854, df = 2693.583, P.value < .0001</i>							
學校類型	普通	17849	59.81	14.85	102.8	5.0	16.55
	非普通	2151	43.26	14.86	82.4	4.1	
<i>T statistic = -9.3615, df = 1763.354, P.value < .0001</i>							
區域類別	北	9754	58.28	15.63	96.8	5.0	8.73
	中	4202	58.32	15.68	93.4	5.1	8.77
	南	5211	58.69	15.16	102.8	4.1	9.14
	其它	833	49.55	17.62	87.8	5.4	
<i>F statistic = 86.294, df = (3, 19996), P.value < .0001</i>							

註：均分差為兩類別平均分數相減之絕對值；因區域類別共分四類，其中各類別平均分數皆減去最低平均分數(其它類)。

表5 區域類別之多重比較*

	平均成績	其他地區	北部	中部	南部
其他地區	49.55	0	1	1	1
北部	58.28	1	0	0	0
中部	58.32	1	0	0	0
南部	58.69	1	0	0	0

註*：表中0代表無顯著差異、1代表有顯著差異

若將考生成績以級分方式對每個背景變項繪製人數分布圖，如圖2所示，可更仔細了解各背景變項中，每個類別之成績人數分布情形。以性別而言，女生之分布相對於男生稍向右移，顯示女生表現稍優於男生，但整體分布相當接近。應屆與否也和性別的結果類似，非應屆略勝於應屆。公私立別差異較大，其中公立學生表現遠高於非公立學生，且公立學生分布較集中於高分群學生，非公立學生多數均勻分布於6至12級分之間。學校類型之表現與公私立別相近，為普通學校學生成績高於非普通學校學生。至於區域類別中，最為特別之處為北部、中部和南部的考生成績人數分布幾乎完全相同，且成績明顯優於其他地區。

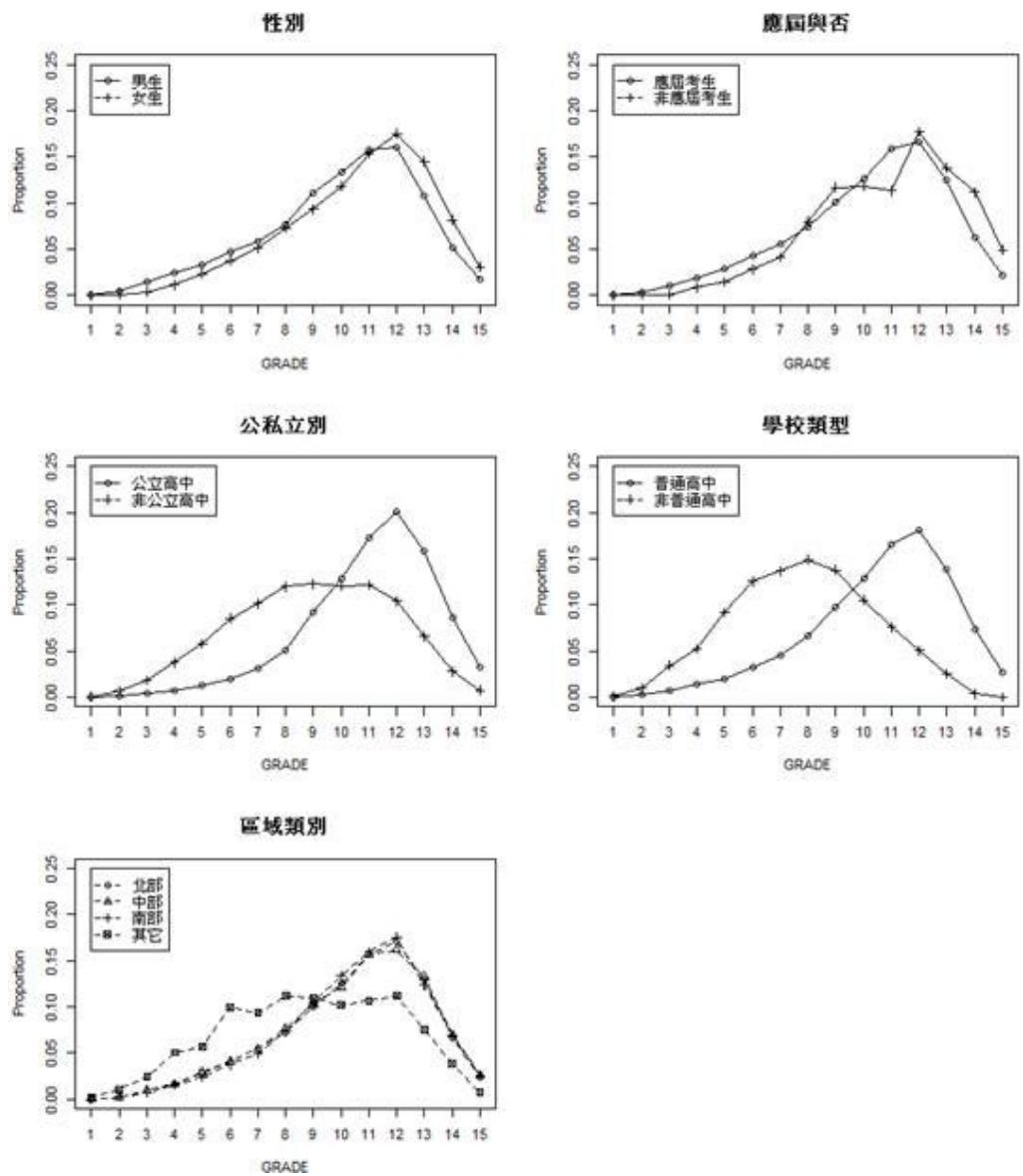


圖2 102年國文科各背景變項各級分之人數比例

四、結論

學生的學習成就與背景變項間之關係，常是研究者關心的議題，而學習成就最容易被定義的方式之一，即為學生的考試成績，因此本文以學測各科成績做為學生的學習成就，極具代表意義。於分析前，首先考慮該樣本的代表性，透過背景變項的各種類別和考生成績的分配，與母體人數比例進行比對，結果顯示該樣本相當具有代表性，因此可依照該樣本分析求得之結果推論至母體。

本文以國文科為例，可看出該科成績表現大致為「女生高於男生」、「非應屆考生高於應屆考生」、「普通高中高於非普通高中」、「公立高中高於非公立高中」，而區域類別中的北部、中部和南部無明顯的差異，但其他區域則顯著低於前三者。成績表現最好的考生組別為「女生、公立、普通學校、非應屆、中部地區」，此結果部分可有相當直觀的解釋：一、國文科學測成績總分為108分，其中選擇題和非選擇題各占54分，而一般來說女生在非選擇題的表現較佳。二、普通高中相對於非普通高中對於課程的規劃和

安排較具規律性，且考生群也以升大學為主要目標，因此成績較非普通高中為高。三、因為非應屆考生通常都是重考生，所以對於再一次的考試機會較為珍惜，也更加認真，成績也常比應屆生來的高。四、關於區域類別，在102學年度的國文科中，實際上北部、中部和南部無顯著的差異，不過中部地區的考生平均成績略高。除此之外，因為此分析僅針對個別背景變項進行探討，並無考慮交互作用項的作用，因此後續可利用模型配飾方式，決定交互作用項的選取與否，藉此再更準確地解釋各背景變項下的結果。

註1：本文部分節錄自2013年兩岸大學入學考試研討會會議中之文章〈哪類學生學測考的好？—從性別、居住地區等背景分析〉。

註2：表2中的母體比例，由於本中心公告之統計資料，於各背景資料中沒有包含應考考生人數與比例，但因缺考考生人數比例極少，因此以報考考生人數比例取代。

註3：「都市及區域發展統計彙編」相關網站<http://ngis.nat.gov.tw/statistic/Document/pdf/101.pdf>。本文將澎湖縣歸至外離島。

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導

【第一處】

長久以來，高中教學與學習、大學招生方式與選才設計，以及大學入學考試與計分方式，環環相扣，相互影響也彼此引導。由教育部委託，大學招生委員會聯合會及本中心共同承辦之「大學招生及入學考試調整研究方案」（簡稱「招考案」，以下稱「本計畫」），除分由招生與考試方面研議可能的調整外，並擬建置各大學皆可操作之資訊平台，提供各校了解經由不同管道入學之學生在校表現的分析模式，以作為招生規劃之參考。

由於任何招生與入學考試的調整皆影響深遠，因此在研究過程中，須藉由各種管道與各界多次溝通，以審慎評估不同調整方案的優、缺點與可行性。為此，本計畫於今年5月分區辦理四場公聽會廣徵意見，9月再針對公聽會所提的意見，進行問卷調查。為能進一步凝聚共識，整合為具體可行之調整方案，爰辦理大型研討會，以深度討論各項方案，期盼從中擬訂最適合推動的「大學招生及入學考試調整方案（草案）」與實施時程規劃。

本計畫於11月8日、9日舉行大型研討會，對草案內容進行深入探討，期能研議出更適切的調整方案，詳細議程請見10月15日出刊之第230期《選才電子報》所刊載的〈大學入學考試中心「大學招生及入學考試調整研究方案」大型研討會會議訊息〉一文。參與本次研討會的學者與專家共91位，其中包括總計畫的執行團隊、子計畫的執行團隊、教育部高教司代表、教育部國教署代表、大學招生委員會聯合會代表、國家教育研究院的代表、大學甄選入學委員會代表、大學考試入學分發委員會代表、全國家長團體聯盟代表、全國高級中等學校教育產業工會代表、中華民國全國教師會代表、部分大學校長及教務長、部分高中校長以及大學教授。各界代表與會提供建議，使得本次攸關國家未來人才培育的重要方案的大型研討會，得以更臻圓滿。

為進一步了解各界對修正後調整方案之意見，本計畫於11月30日與12月1日再次辦理三場分區座談會。三場分區座談會辦理時間與地點分別為：11月30日上午於臺中市文華高中（中區）、下午於高雄市高雄中學（南區）、12月1日上午於臺北市中山女中（北區）。各區參與的人數分別是中區83人、南區81人、北區172人。除了教育部、招聯會代表、計畫委員、本中心同仁外，還包括高中教職員、教師會代表、家長團體聯盟、大學教職員、大學生、家長與新聞媒體。各界共同參與，提供了不同的聲音與意見。

[103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗考前注意事項](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(一\)](#)

[103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務](#)

[2013年大陸教育部考試中心來訪紀要](#)

[誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景探討](#)

[大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導](#)

[十一~十二月份中心活動焦點](#)

三場座談會中，除了提供近、中、長期的規劃內容外，還包括幾個重要的討論議題，例如：是否減少考試入學中採計指定科目考試考科數（從3-6科降為3-5科）？國文寫作能力測驗與英文寫作能力測驗分節施測的可行性？學測的考試時程是否應調整？是否可提供經濟弱勢學生更多的入學機會？建議經由甄選入學管道進入大學的學生須提供高三成績予大學審查等。這些議題主要是針對減輕考生的負擔、加強語文能力、促進社會流動、大學選才多元化以及促進高中教學正常化的目標而設定。

座談會中，各界提出許多相關意見或建議，包括：考試入學制不宜輕言廢除；實施高中與大學銜接課程時，宜考量城鄉差距；幫助經濟弱勢學生，除了提高入學機會外，獎學金的提供亦為考量方向；若指考採計科目數減少，宜儘早公告，以利高中的教學與排課；以及建置高中學習歷程資料庫，應有助於高中教學與大學選才等。這些相關建議或意見，經彙整與通盤考量後，將於12月中旬向招聯會提案。103年上半年將進行宣導，持續蒐集各界意見，之後再度向招聯會提案。有關大學招生及入學考試調整的變革，將由教育部確定後公告分年實施。

[go to top](#) 



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

[103學年度高中英語聽力測驗第二次考試試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗試務報導](#)

[103學年度學科能力測驗考前注意事項](#)

[103學年度身心障礙學生升學之路報導\(一\)](#)

[103學年度高中英語聽力測驗成績查詢服務](#)

[2013年大陸教育部考試中心來訪紀要](#)

[誰在學測考得好？—從性別、居住地區等背景探討](#)

[大學招生及入學考試調整研究方案大型研討會及分區座談會相關報導](#)

[十一~十二月份中心活動焦點](#)

十一~十二月份中心活動焦點



2013年兩岸大學入學考試研討會於102年11月18日假本中心第一會議室舉行，由本中心黎主任建球（前排左）、大陸教育部考試中心劉副主任立國（前排右）共同主持。



2013年兩岸大學入學考試研討會中，大陸教育部考試中心章建石助理研究員（站立者）報告「等化技術在大陸教育考試項目中的應用」。



2013年兩岸大學入學考試研討會於102年11月18日假本中心第一會議室舉行，會後本中心黎主任建球（前排左五）、大陸教育部考試中心劉副主任立國（前排右四）及與會人員合影。



本中心洪副主任冬桂(前排右一)陪同大陸教育部考試中心訪問團劉副主任立國(左二)等參訪國立台北教育大學，座談會由國立台北教育大學曾副校長端真（前排中）主持。



本中心陪同大陸教育部考試中心訪問團參訪國立暨南大學，圖為參觀該校圖書館情形。



本中心洪副主任冬桂(前排右一)陪同大陸教育部考試中心訪問團劉副主任立國(前排左一)等參訪逢甲大學，座談會由逢甲大學邱副校長創乾(前排中)主持。



本中心洪副主任冬桂(前排右四)陪同大陸教育部考試中心訪問團團長劉副主任立國(前排左三)等至國立高雄大學參訪，由國立高雄大學黃校長肇瑞(前排左四)親自主持會議，圖為座談會後合影。



本中心沈副主任青嵩(前排左一)陪同大陸教育部考試中心訪問團劉副主任立國(前排右一)等參訪國立中山大學，座談會由國立中山大學劉教務長孟奇(前排中)主持。



103學年度高中英語聽力測驗第二次考試身心障礙考生應考服務審查會議於102年11月19日假本中心第一會議室召開，由試務召集人沈副主任青嵩（前排右）主持。



「大學招生及入學考試調整研究方案」總計畫執行團隊第六次會議於102年11月27日假本中心第一會議室召開，由本中心黎主任建球(前排中) 主持，議題主要討論11月30日及12月1日分區公開座談會會議資料。



103學年度高中英語聽力測驗第四次考區試務工作會議於102年11月28日假本中心第一會議室召開，會議中第二處同仁說明試前相關工作事項。



「大學招生及入學考試調整研究方案」分區座談會於102年11月30日上午在台中文華高中召開，座談會由本中心沈副主任青嵩(前排左四)與文華高中薛校長光豐(前排左三)共同主持。



「大學招生及入學考試調整研究方案」分區座談會於102年11月30日下午在高雄中學召開，座談會由本中心沈副主任青嵩(前排左四)與高雄中學謝校長文斌(前排右四)共同主持。



「大學招生及入學考試調整研究方案」分區座談會於102年12月1日在台北中山女中召開，座談會由中央研究院劉院士兆漢(前排左五)及本中心黎主任建球(前排右五)共同主持。



中華文化經濟交流協會邀請湖北省參訪團於12月2日至本心訪問，該團由湖北省中醫藥大學繼續教育學院蔣院長冠斌（右七）帶領教育及招生相關人員一行10人來訪，座談會由本中心黎主任建球(右六)主持。



103學年度學科能力測驗身心障礙考生應考服務審查會議於102年12月5日假本中心第一會議室召開，會議由本中心試務召集人沈副主任青嵩主持，議題為審議本次測驗各身心障礙考生申請應考服務項目，圖為洪副主任冬桂（前排中）主持分組審議情形。



103學年度高中英語聽力測驗第二次考試於102年12月9日入闈，黎主任建球（右一）、洪副主任冬桂（右二）、沈副主任青嵩（右三）與工作人員致意後，工作人員隨即入闈展開闈內試務工作。



本基金會參加教育部102年度教育事務財團法人評鑑，自全國692家教育部主管之基金會脫穎而出，獲評列為優等。本中心洪副主任冬桂(左一)於102年12月10日上午前往教育部領獎，由教育部黃次長碧端頒發獎牌。



本基金會自民國100年起連續三年榮獲教育部績優教育基金會，上圖為102年12月10日「102年度績優教育基金會」頒獎典禮當天，本中心洪副主任冬桂(左三)於領獎後，與教育部蔣部長偉寧(左四)、黃次長碧端(右三)及部分得獎者合影。



103學年度高中英語聽力測驗第二次考試點字卷製作人員於102年12月11日入闈，入闈前與洪副主任冬桂（右二）、沈副主任青嵩（右一）合影。



103學年度高中英語聽力測驗第二次考試之試題、卡於102年12月12日分別運送至金門、馬祖、澎湖等考區。



103學年度高中英語聽力測驗第二次考試台北地區考場之試題、卡於102年12月14日考試當日由考區派專人至本中心領取。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索