

第 225 期 | 要目

考情列車

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)

[102指考考生應考注意事項](#)

[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)

[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)

[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)

[美國參訪紀要](#)

[101課綱考試說明座談會訊息](#)

[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

103學年度學科能力測驗訂於103年1月18、19日考試

【第二處】

103學年度學科能力測驗之考試日期，本中心援依往年於春節前舉行之慣例，經初步詢問高中及大學之預訂行事曆，並於102年2月19日考試委員會中報告，在兼顧本中心整體考務規劃與大學籌辦考區試務之需要，以及不影響高中教學與行政作業之原則下，決議訂於103年1月18日(星期六)及19日(星期日)舉行。經查民國103年之農曆春節為1月31日；高中之上學期休業日期約於1月20日，寒假約於2月10日結束。103學年度學科能力測驗之報名日期，目前仍援例規劃於11月初辦理；成績通知單預訂於高中下學期開學第一週內寄發為原則。

另103學年度高中英語聽力測驗仍規劃辦理兩次，在綜合考量高中開學之後的作業時間，以及第二次考試時與學測試務的重疊性後，決議第一次考試時間為102年10月19日(星期六)，第二次為102年12月14日(星期六)。

[go to top](#) ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)

[102指考考生應考注意事項](#)

[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)

[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)

[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)

[美國參訪紀要](#)


[101課綱考試說明座談會訊息](#)

[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)


[四~五月份中心活動焦點](#)

102學年度指定科目考試 預訂6月3日寄發准考證

【第二處】

 5月21日至5月23日資料確認

本(102)學年度指定科目考試之報名作業，已於102年5月14日截止，今年雖全面取消郵遞報名方式，由考生或集體報名單位輸入報名資料，但5月21日至5月23日下午5時的資料確認時間，仍務必請考生以網路(<http://www.ceec.edu.tw>)或電話語音(02-23643677)確認報名資料是否完備。考生如發現與原報名資料不符或遺漏，請於5月23日前檢具相關證明文件向本中心申請補正。

 6月3日寄發准考證

本中心並預訂於6月3日寄發考生准考證，寄發方式分別為：

- **集體報名者(包含學校及補習班)：均以郵局快捷郵件寄至各報名單位轉發考生。**
- **個別報名者：以郵局限時掛號郵件逕寄考生報名時所填的通訊地址。**

考生若遲至6月6日仍未收到准考證或掛號領取通知時，集體報名者請向代辦報名單位查詢；個別報名者請以電話語音(02)2364-3677查詢或洽本中心第二處(02)2366-1416轉608。

考生收到准考證後，一定要確實核對資料，特別是姓名、身分證號、性別、考區、報考科目、相片及冷氣選擇等資料務必完全正確。如發現資料與報名時所填寫的有所不同，須於6月7日前辦理更正，集體報名的考生請洽報名單位統一處理；個別報名的考生，請依照准考證上「考生資料核對注意事項」辦理。

[go to top](#) ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)

[102指考考生應考注意事項](#)

[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)

[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)

[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)

[美國參訪紀要](#)

[101課綱考試說明座談會訊息](#)

[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項

【第二處】

102學年度指定科目考試各科答案卡樣式如下：（參見附圖一）

(一) 國文考科採用作答區為選項 A~E；試題編號 1~50 的格式。

(二) 英文考科採用作答區為選項 A~L；試題編號 1~60 的格式。

(三) 數學甲、數學乙考科採用作答區為選項 1~9、0、-、±；試題編號 1~50 的格式。

(四) 歷史、地理、公民與社會、物理、化學與生物考科採用作答區為選項 A~E；試題編號 1~60 的格式。

大考中心指定科目考試題型有：選擇題（單選題、多選題）、選填題及非選擇題。選擇題、選填題須作答於答案卡上，非選擇題則作答於答案卷上。考生必須遵守簡章所列答案卡畫記注意事項，以避免因畫記方式不正確，導致機器無法辨識答案。以下僅就歷年考生答案卡常見的不良畫記案例再次提醒考生務必謹守相關之答案卡畫記注意事項，以免損害自身權益。

指定科目考試《簡章》清楚規定，答案卡作答必須使用黑色2B軟心鉛筆畫記，畫記要「粗」、「黑」、「清晰」，且須畫滿方格，不可畫記不全（如：畫半格、畫一點、畫一線...等）或未依規定畫記（如：打圈、打勾、超出格外、未擦拭乾淨、畫記太淡...等）。然每年考試仍屢見考生未依規定畫記，近年較常發現的畫記不良案例約可歸納如下。

畫記太淡

答案卡之判讀係以OMR（Optical Mark Recognition）光學標記閱讀及影像辨識交互比對來判別考生畫記之答案，以確保讀取資料正確無誤。考生只要依規定使用軟心2B鉛筆畫記，即可被正確判讀。使用非2B鉛筆塗記的顏色較淡，極可能因為過淡的影像導致無法精確判讀。在此提醒考生切勿大意，考生務必使用規定用筆，否則不依規定畫記之最終結果仍將由考生自行負責。

畫記不全

畫記不全如：畫半格、畫一點、畫一線，在機器讀取的過程中極易產生辨識不清的情形；在近幾年畫記不良的案例中發現此種畫記的考生有漸增的趨勢。部份考生或許以為將沒有把握的答案，畫半格、畫一點、畫一線會較為有利。然而，此類未依規定的畫記多會以無效畫記處理，亦即視同未作答。

未擦拭乾淨

在畫記不良的案例中，亦發現考生因畫記過重或使用非2B軟心鉛筆（例如：HB鉛筆）造成答案卡畫記處產生凹痕而不易擦拭乾淨；也有考生使用非軟性或筆桿上的橡皮擦拭，或直接以手指塗改，諸如此類的行為必然造成機器無法精確判讀。簡章規定『更正時，不得使用修正液或修正帶，必須使用橡皮擦將所畫之記號完全擦拭清潔；擦拭時，嚴禁在橡皮擦上沾口水，以免卡片受損。』，考生務必依規定使用橡皮擦，以減少擦拭不乾淨或可能的違規情事。

沾黏異物

近年發現不少答案卡沾黏橡皮屑或修正液（帶）的案例，此一現象有逐年增多的趨勢。由於答案卡沾黏橡皮屑或修正液（帶）不只影響機器判讀，脫落的橡皮屑或修正液（帶）還可能沾黏讀頭，影響機器正常運作。在此特別提醒考生更正答案時，務必將殘留於答案卡上的橡皮屑等異物清除乾淨，以免影響作答。

近以上所列都是考試中最常發生的情況，以歷年複查異動的案例來看，「畫記太淡」、「畫記不全」、「擦拭不乾淨」一直都是最主要異動的原因。在此要特別提醒考生務必要詳讀考試簡章，遵守答案卡畫記規定，切勿輕忽大意，以免造成無法補救的分數減損。

[go to top](#) 



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[微視啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)
[102指考考生應考注意事項](#)
[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)
[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)
[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)
[美國參訪紀要](#)
[101課綱考試說明座談會訊息](#)
[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)
[四~五月份中心活動焦點](#)

「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息

因應社會與教育環境變遷，教育部委託大學招生委員會聯合會(招聯會)與大學入學考試中心(大考中心)共同承辦「大學招生及入學考試調整研究方案」，就已實施多年的大學招生及入學考試制度進行檢視，並提出具體可行之調整方案，期能達到大學選才、高中教學、學生學習，以及促進社會階級流動的招生及入學考試多面向之目的。目前，經過研究團隊的研議，提出調整方案，希望藉由公聽會廣徵意見、凝聚共識，以作為修正之參考。

本研究案全國分區公聽會之辦理時間與地點分別為：5月18日台中文華高中(中區)、5月19日花蓮女中(東區)、5月25日高雄中學(南區)及5月26日台北中山女中(北區)。四場公聽會皆採線上報名，報名時間自即日起開放至各分區公聽會召開日期3日前，誠摯邀請各界踴躍參與，為大學選才與高中教育共盡心力。報名網址為：<http://www.ceec.edu.tw>。

各場次日程與報名資訊：

場次	地點	日期	時間	名額限制	報名截止日期
中區	國立臺中文華高級中學	05/18 (六)	08:50 – 11:20	180人	05/15 下午5時
東區	國立花蓮女子高級中學	05/19 (日)	13:30 – 16:00	180人	05/16 下午5時
南區	高雄市立高雄高級中學	05/25 (六)	13:30 – 16:00	180人	05/22 下午5時
北區	臺北市立中山女子高級中學	05/26 (日)	08:50 – 11:20	250人	05/23 下午5時

[go to top](#)

[新手上路](#)

[關於我們](#)

[訂閱/退閱電子報](#)

[徵稿啟事](#)

[活動搶鮮報](#)

[站內檢索](#)

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)
[102指考考生應考注意事項](#)
[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)
[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)
[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)
[美國參訪紀要](#)
[101課綱考試說明座談會訊息](#)
[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)
[四~五月份中心活動焦點](#)

美國參訪紀要

【第一處】

由教育部委託，大學招生委員會聯合會及大學入學考試中心（以下簡稱本中心）共同承辦之「大學招生及入學考試調整研究方案」計畫，正積極進行現況檢視及草擬調整方案。為了解美國的大學招生及入學考試相關制度，本中心牟主任宗燦帶領三位同仁，於102年4月7日至18日前往美國參訪數個重要機構與大學，包括ACT（原稱為美國大學入學測驗American College Testing，1996年起改名為ACT）、教育測驗服務社（Educational Testing Service, ETS）、大學理事會（The College Board）、普林斯頓大學（Princeton University）、紐澤西州立羅格斯大學（Rutgers, The State University of New Jersey）以及愛荷華大學（The University of Iowa）。

以下依此行參訪順序逐一說明：

一、普林斯頓大學（Princeton University）

本中心一行於4月8日下午抵達普林斯頓大學（簡稱普大），由我國駐紐約臺北經濟文化辦事處教育組王憲筠副主任陪同前往招生辦公室，與其主任Logan Powell會談。

普大成立於1746年，為美國第四所成立的高等學府，也是長春藤盟校之一，在英國泰晤士高等教育世界大學排名（2012-2013）為第6，QS世界大學排名（2012）為第9，上海交通大學世界大學學術排名（2012）為第7。普大屬於私立大學，校方擁有相當的招生自主性，根據招生辦公室主任Logan Powell的說明，該辦公室約有40位全職的審查者負責審查每年約30,000份入學申請書，經過初步篩選後，會在許多國家與美國各州進行面談，其中校友擔負主要的面談事務。申請者除須提供SAT或ACT成績外，也須提出在校成績與教師推薦函等相關資料作為審查文件，每年11月1日為申請收件截止日期，申請結果則於隔年1月1日公布。已取得錄取資格之申請者，之後仍須提供高中畢業成績，對於畢業成績不佳者，普大會連絡申請者，請求解釋。每年往往也會有極少數的申請者承認因得知取得錄取資格而疏忽高中學習，對此，普大則會建議並要求在進入大學前須補上落後的課程，或甚至隔年才准其進入普大就讀。

二、教育測驗服務社（Educational Testing Service, ETS）

4月9日上午前往承辦美國大學理事會（The College Board）多項考試之教育測驗服務社（Educational Testing Service, ETS）。ETS成立於1947年，其主要業務包括承辦與研發SAT與SAT Subject Tests（學科測驗）、TOEFL® 和 TOEIC® 考試、GRE® 一般能力

和專業測驗等相關研究與分析工作。SAT可算是美國大學入學的主要考試之一，其中SAT強調閱讀理解能力，包含三個單元：批判性閱讀（Critical Reading）、數學（Mathematics）與寫作（Writing）；SAT Subject Tests則分為英文、歷史、數學、科學、語言等五大部分，考後試題不對外公佈，但每年仍會定期公告一定數量的試題，如此做法普遍獲得社會大眾認同與接受。

ETS共計有超過2,800名員工，其中有相當數量的專任試題研發人員與測驗統計人員。牟主任先會見全球部門執行總監 Mohammad Kousha後，由全球部門管理主任Annabelle Simpson (Director, Channel Management & ETS Global Institute Global) 主持座談會，首先播放ETS成立60周年紀念影片，接著由本中心牟主任說明本次參訪之目的，以及臺灣目前面對的若干教育環境改變挑戰。隨後進行二場專題演講，主題為成績等化與題庫建置，分別由心理測驗部門經理Gautam Puhan及研究部門主任Timothy Davey主講，並隨時進行討論與交流。由於ETS試題研發人員充沛，機構歷史悠久，因此題庫量非常大，足以支應每年多次考試，且每年在多次考試下僅公布約一卷試題，因此也允許試題在修改後重複使用。此外，在SAT正式考試試題中包含預試試題的作法，令人最為印象深刻，在臺灣，由於考試成績為入學最重要依據，基於試題保密性考量，多年來，皆無法進行預試，使得在試題難易度的掌握上，無法與ETS相比。

三、大學理事會 (College Board)

4月11日上午前往成立於1900年的美國大學理事會 (College Board, 簡稱CB)，該會之目的在使學生能夠有機會並成功地進入大學就讀。當天上午由今年1月初曾訪問本中心的亞洲事務副總裁王湘波代表CB歡迎本中心參訪人員，在熱絡的敘談後，簡單介紹了大學理事會的組織及其相關業務，包括主導SAT的進行與開發大學先修課程 (Advanced Placement, AP)，而牟主任則說明參訪目的並簡介大考中心之發展與功能。座談會開始，先由區域及學生服務副總裁Stacy Caldwell (VP – District and Student Services) 簡報SAT的實施、成績使用以及其對於考生與在教育上的使用價值。CB有著對於教育的理想，美國有50州，每州設定的中學課程大綱可能不同，所以CB會協調各州決定必須的基本能力，目的不是要打破明星學校，而是要把後端學校往上帶。

接著，由Clay Hensley主任 (Director of International Strategy & Relationships) 簡報CB與國際間的合作以及由王博士簡報AP課程。CB贊助並授權的AP課程，至今共有34門科目可供修讀，相當於美國大學課程的程度，其訂有完整的培訓計畫，高中教師所提的授課計畫獲得通過之後，就可以在高中授課，而學生通過AP考試，不僅有利於入學審查，所取得的學分也可能可以抵免大學學分。

四、紐澤西州立羅格斯大學 (Rutgers, The State University of New Jersey)

4月12日上午前往紐澤西州立羅格斯大學 (Rutgers, The State University of New Jersey)，該校成立於1776年，屬公立研究型大學，亦是美國紐澤西州最大的州立大學。參訪當天正逢暴雨，所幸透過駐紐約臺北經濟文化辦事處的協助，校方安排專車至火車站接送。

訪談時，首先由Tania Castañeda主任（Director of International Recruitment）簡報羅格斯大學現況，包括師生人數及其國際學生比例與主要來自的國家。該校可透過網路進行入學申請，招生辦公室約有45名全職審查者，每年針對約45,000件申請書進行審查，並未安排面談。校方與高中端之輔導有良好的溝通關係，可隨時了解申請者的在學狀況，已取得入學資格但高中畢業成績不理想者，其錄取資格是有可能被取消的。

五、ACT

4月15日上午前往1959年成立於愛荷華州的ACT，是辦理另一項美國大學入學考試的機構。座談會上，首先由資深顧問Douglas Becker（Senior Advisor）簡報ACT的發展歷程與主要業務。ACT於1959年創辦時員工僅16名，至今則已超過1300名，設有指導委員會以及來自各州代表所組成的諮詢顧問團隊。ACT的主要業務在於辦理ACT測驗，並為此有著試題研發、心理測驗、統計分析等不同部門，除了完成試題命製外，更以測驗結果為基礎進行更深入的教育相關議題研究。ACT測驗每年舉辦6次，不同於SAT，其著重的是學科知識，共有4個考科：數學、閱讀、英文、科學，所有題型皆為選擇題，寫作則為選考。

雖然美國有SAT和ACT兩項大學入學考試，但大部分大學都會接受任一項考試成績，而在招生條件上，高中成績及活動表現與其入學考試成績同等或甚至更為重要，也沖淡了社會大眾對於SAT和ACT的高度關注。

六、愛荷華大學（The University of Iowa）

4月16日上午由駐芝加哥臺北經濟文化辦事處教育組陳軾珍組長及同仁陪同前往成立於1847年的愛荷華大學，簡稱愛大。首先由校方安排的校園導覽揭開序幕，接著與Sonia Ryang主任（Director of Academic Programs）會面，由其簡述該校的歷史與現況後，即拜訪負責招生事務的Debra Miller副主任（Associate Director of Admissions）及Becky Hanson副主任（Associate Director, International Outreach & Recruitment）。愛大自2012年8月開始採用線上自我登錄系統，該校招生辦公室約有40位全職審查員負責入學申請書之審核工作，申請入學者需提供ACT或SAT之考試成績、高中修習課程內容、高中學業成績（grade point average）、班級排名等資料。愛大對於所有申請資料，以事先設定的評分百分比計算Regent Admission Index Score（RAI），2個工作天後即可通知申請者是否取得錄取資格。其中最令人印象深刻的是，為了鼓勵愛荷華州州民留在本州入學，特別設定較低的RAI優惠入學標準，此外，所有錄取者另須於7月1日前提供高中成績證明，以避免學生於獲得錄取資格後荒廢高中學習。

七、後記

本中心此次參訪美國各大相關機構，除了解美國大學招生以及入學考試相關業務之最新狀況外，也與國際知名測驗機構建立友誼與聯繫管道，為未來進一步的交流與合作奠定基礎。此行參訪順利，受益良多，承蒙我國駐紐約臺北經濟文化辦事處教育組劉慶仁處長及王憲筠副主任，與駐芝加哥臺北經濟文化辦事處教育組陳軾珍組長的大力協助，謹此致謝。

[go to top](#) ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)

[102指考考生應考注意事項](#)

[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)

[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)

[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)

[美國參訪紀要](#)

[101課綱考試說明座談會訊息](#)

[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

101課綱考試說明座談會訊息

【第一處】

教育部分別於民國100年5月27日、100年7月14日發布「普通高級中學課程綱要」之歷史課程綱要、國文課程綱要，並自101學年度正式實施（簡稱「101課綱」）。大考中心辦理學科能力測驗（簡稱「學測」）與指定科目考試（簡稱「指考」）皆依據高中課程綱要命題，民國104年起學測國文考科、社會考科歷史部分，以及指考國文考科、歷史考科將依據101課綱命題。為此，大考中心須於民國102年9月公告「考試說明」，以提供應試考生與高中教師參考。

為研擬101課綱國文考科與歷史考科「考試說明」，本中心委請專家學者組成計畫小組，初步研議測驗目標、測驗內容命題原則及其相關內容，並擬於102年6月辦理座談會，廣泛蒐集高中教師的意見，期使「考試說明」更為完備。

有關會議時間、地點等資訊，詳列如下。報名時間自民國102年5月20日上午9時至5月24日下午5時，誠摯邀請各校國文科、歷史科高中教師踴躍上網報名參加。

【國文科】

一、會議目的

依據高中國文101課綱內涵、精神，以及目前教學現況，研議101課綱國文考科測驗內容命題原則。

二、會議時間與地點

場次一：

會議時間：民國102年6月19日(星期三)下午1時30分~4時30分

會議地點：北區-大學入學考試中心(臺北市大安區舟山路237號)

場次二：

會議時間：民國102年6月26日(星期三)下午1時30分~4時30分

會議地點：南區-高雄市立新興高級中學(高雄市新興區五福二路218號)

(註：場次一、二的會議內容相同，建議擇一報名。)

三、會議議程

時間	議程內容	負責人員
13:00~13:30	報到	工作人員
13:30~13:40	主持人致詞	林啟屏教授
13:40~14:00	說明101課綱國文考科測驗內容命題原則	學者專家
14:00~15:00	意見交流(一)	學者專家 與會高中教師
15:00~15:20	茶敘	工作人員
15:20~16:30	意見交流(二)	學者專家 與會高中教師
16:30	賦歸	

【歷史科】

一、會議目的

依據高中歷史101課綱內涵、精神，以及目前教學現況，研議101課綱歷史考科測驗目標及內容。

二、會議時間與地點

會議時間：民國102年6月7日(星期五)下午1時30分~4時

會議地點：大學入學考試中心(臺北市大安區舟山路237號)

三、會議議程

時間	議程內容	負責人員
13:00~13:30	報到	工作人員
13:30~13:40	主持人致詞	張元教授
13:40~14:10	說明101課綱歷史考科測驗目標與研究用試卷測試結果	學者專家
14:10~14:30	茶敘	工作人員
14:30~16:00	意見交流	學者專家 與會高中教師
16:00	賦歸	



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

由學測探索指考考生來源—以101學年度為例

【第一處 林尚毅】

學科能力測驗（以下簡稱學測）和指定科目考試（以下簡稱指考）是高中生進入大學最重要的兩大考試，因此兩者間之比較經常是被討論的議題。近年來，每一年的學測考生人數大約是指考的2倍，換句話說，大約已有50%的高中生不再報考指考。這些不再報考指考的考生，在原來所有的學生母群體當中，其學測成績是屬於偏高、中等或偏低？若能以適當的統計方法推估這些學生的學測成績表現，則可概略地探討指考和學測間學生成績分布的改變情形，並深究其中原因。

本文以參加101學年度學測與指考之考生資料為例，說明如何以抽樣樣本進行推估與分析。合適的樣本除可反映母體的分配，且因樣本相對於母體的數量較少，更便於資料的計算。此外，本文除了提供計算方式，同時也分別以學測的15級分以及五標成績進行探討。

一、共同考生定義、抽樣方式與代表性樣本

首先定義「共同考生」為學測與指考皆到考，且學測總級分至少1級分，指考總分至少1分的考生。其次，由指考選考國文科的考生中，抽取20,000筆資料。選擇國文科的原因在於，101學年度指考報考人數為75,934人，其中選考國文科者有75,824人，只有110人沒有選考國文，表示選考國文科之考生幾乎可代表所有指考考生。

此外，進行分析前，須先檢驗20,000筆樣本是否為101學年度指考考生的「**代表性樣本**」。在此以該樣本和國文科全體考生於國文成績上的相關性，分別進行：1. 成績人數比例分布圖的比較；2. 成績人數比例相關係數的計算。檢驗結果如圖一，說明了選考國文科的20,000筆樣本和75,824人在國文成績的分布幾乎完全吻合，且相關係數也高達0.9987，因此該樣本相當具備代表性，可作為101學年度指考的「**代表性樣本**」。

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)

[102指考考生應考注意事項](#)

[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)

[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)

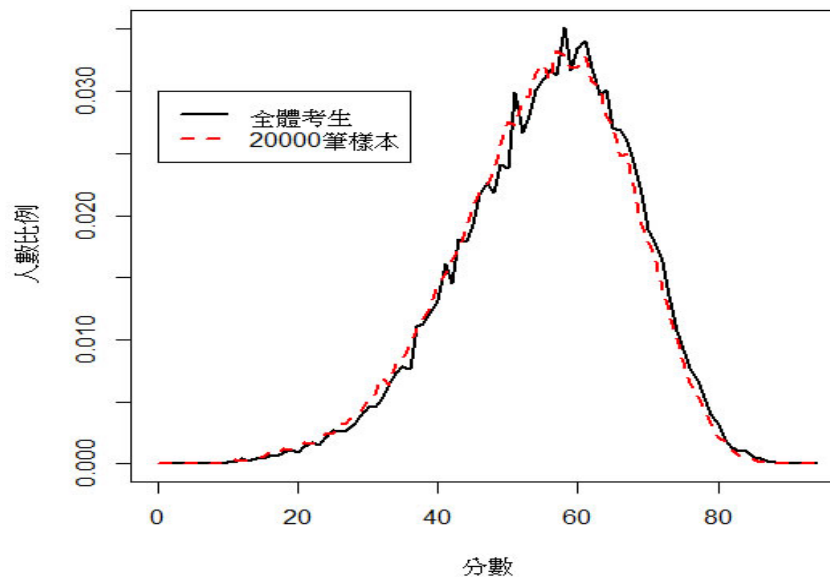
[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)

[美國參訪紀要](#)

[101課綱考試說明座談會訊息](#)

[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)



圖一 101學年度指考選考國文科全體考生與20000筆試樣本之國文科成績分布

最後，我們檢視20,000筆樣本資料中，參加學測且在各科至少獲得1級分的考生人數，即為共同考生的抽樣樣本（簡稱為資料A）。由於考生在各科的缺考或成績為0級分的情況不同，因此各科共同考生的樣本數略有不同。經檢視，各科於資料A的人數，國文科為18,750人，英文科18,742人、數學科18,736人、社會科18,743人和自然科18,740人。表一以數學科為例列出18,736人於各級分的人數與比例。

表一 數學科樣本資料A於學測15個級分之人數和比例

級分	1	2	3	4	5	6	7	8
人數	64	359	765	1,398	1,481	1,824	1,548	1,884
比例	0.0034	0.0192	0.0408	0.0746	0.079	0.0974	0.0826	0.1006
級分	9	10	11	12	13	14	15	總合
人數	1,698	1,500	1,689	1,330	1,484	1,034	678	18,736
比例	0.0906	0.0801	0.0901	0.071	0.079	0.0552	0.0362	1

二、共同考生各級分人數估計

由於本文擬由樣本資料A，回推僅參加學測的考生於各級分的人數分布情形，因此須先推估定義為「共同考生」之指考考生，在學測各科的各級分人數分布。表二以數學科為例，說明如何計算共同考生之「總人數估計值」，以及「各級分人數估計值」。

首先，總人數估計值為 $75934 \times (18736/20000) \approx 71135$ ；其次，利用表一中的各級分人數比例，計算各級分人數估計值，例如第15級分之共同考生估計值為 $71135 \times 0.0362 \approx 2574$ ，依此可估算各級分之共同考生人數¹。最後，再將該人數與學測各級分實際人數相減，得到減少人數，即僅參加學測的考生於各級分的人數分布情形。由表二可見，共同考生總人數估計值，約占學測考生人數的46.62%，即學測後因為不同因素不再參加指考的學生，約有53.38%的比例。

101學測數學科各級分之共同考生人數估計值、學測實際人數與減少人數*

級分	1	2	3	4	5	6	7	8
共同考生估計值	243	1,363	2,904	5,308	5,623	6,925	5,877	7,153
學測實際人數	1,935	9,188	12,684	16,120	12,992	13,512	10,729	12,125
減少人數	1,692	7,825	9,780	10,812	7,369	6,587	4,852	4,972
級分	9	10	11	12	13	14	15	總合
共同考生估計值	6,447	5,695	6,413	5,050	5,634	3,926	2,574	71,135
學測實際人數	11,446	9,811	10,884	8,383	9,499	7,415	5,867	152,590
減少人數	4,999	4,116	4,471	3,333	3,865	3,489	3,293	81,455

註*：學測實際人數為本中心公布於網頁上之人數（扣除級分為0部分）

<http://www.ceec.edu.tw/AbilityExam/SatStat/102SATSat/102SATStatIndex.htm>

三、減少比例

若欲比較學測某科於不同級分之人數減少比例，以表二中1、3級分為例，常見的計算方式為 $1692/81455 \approx 0.0208$ 和 $9780/81455 \approx 0.1201$ ，如此即表示3級分減少比例為1級分的 $0.1201/0.0208 \approx 5.77$ 倍嗎？實際上並不盡然。因為1、3級分學測實際人數分別為1,935和12,684人，意味著即使1級分的人全部不參加指考，仍然遠低於3級分不參加指考的人數。因此，若欲比較級分間之人數減少比例，應考量各級分原來的實際人數。

據此，定義「減少比例 = 該級分減少人數 / 該級分學測實際人數」，其最大值為1，代表該級分中所有人於學測後皆無參加指考；最小值為0，代表該級分中所有人於學測後皆參加指考；介於0和1之間的數值越大，代表該級分中所有人於學測後，不參加指考的人數比例越高。

四、以學測15級分及五標成績分析

依定義，以數學科為例，求得如下表三所示之各級分減少比例。由表中所見，1至3級分的考生相對較高，表示這些考生大部份不再報考指考；而8至13級分的考生，則皆有六成左右會再報考指考；至於最高的14與15級分考生，則約有半數考生報考指考。

表三 101學年度數學科於各級分之減少比例

級分	1	2	3	4	5	6	7	8
減少比例	87.44%	85.17%	77.11%	67.07%	56.72%	48.75%	45.22%	41.01%
級分	9	10	11	12	13	14	15	
減少比例	43.67%	41.95%	41.08%	39.76%	40.69%	47.05%	56.13%	

由15個級分進行減少比例分析，雖然已可概略看出各級分間之差異，但仍存在一個估計上的問題，如101學測社會科1、2級分實際人數共只有4人，就抽樣的角度來看，雖然樣本已經抽取20,000人，但由於此兩級分的人數過低，即使這4人全部參加指考，也不易被抽取到，所以於減少比例的計算上誤差較大，因此本文另以學測五標進行減少比例分析。

依學測五標可將考生分為六個群體，由低分至高分，分別以I、II、III、IV、V和VI代表。再同上述的步驟，先估算各科之各群體共同考生估計值，進而求取六個群體的減少比例。表四以數學科為例，顯示群體I下降比例最高，即為低於底標分數的群體於學測後，大部分考生傾向不再參加指考；而下降比例最少的群體集中於III、IV和V，表示後標以上未達頂標的考生，學測後仍約有50%~60%的考生會再參加指考。至於頂標以上的共同考生，減少比例為51%，表示成績較好的考生，約有一半會傾向繼續參加指考。

表四 101學年度數學科於六個群體之減少比例

群體	I	II	III	IV	V	VI
減少比例	81.06%	67.07%	50.51%	41.93%	40.25%	51.06%

五、結論

本文以101學年度為例，透過代表性驗證，解釋20,000筆樣本確實可反映母體表現。此外，藉由估計方式，以數學科為例，先計算學測各級分之共同考生人數估計值，再計算各級分之減少比例，依此反映各級分考生是否再參加指考的相對結果。同時，以學測五標做為分界點，利用相同的計算與估計方式，亦可求得六個群體之減少比例情況，藉此呈現不同群體的學生再參加指考意願。

本文僅以數學科為例說明，至於各科以六個群體進行分析的結果，數字上雖略有不同，但所呈現的現象皆與表四相似，即反映出未達底標考生有較高的比例傾向不參加指考。本文主要的想法，在於提出一個減少比例計算方式，並賦予其各級分間相互比較的直觀解釋意義，說明不報考指考的學測考生，於不同級分或群體間之關係。雖可概略看出整體現象，但就這些數字上之表現，仍無法直接探究不報考指考之背後因素，有關這方面的研究，須再從各層面進行探討，方可得到更適切的推論。

註¹：人數計算上的些微差異，來自於表一中比例的位數選取。

[go to top](#) 



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索



第 225 期 | 要目

中心活動

[103學年度學測及英聽考試日期公告](#)

[102指考考生應考注意事項](#)

[102指考6月3日寄發准考證相關報導](#)

[102學年度指定科目考試答案卡相關注意事項](#)

[「大學招生及入學考試調整研究方案」公聽會訊息](#)

[美國參訪紀要](#)

[101課綱考試說明座談會訊息](#)

[由學測探索指考考生來源—以101學年度為例](#)

[四~五月份中心活動焦點](#)

四~五月份中心活動焦點



民國102年4月15日由本中心牟主任宗燦率中心同仁至美國ACT進行參訪與交流。（大考中心牟主任宗燦（右）、美國ACT資深顧問 Douglas F. Becker（左））（本照片由ACT提供）



民國102年4月8日由本中心牟主任宗燦率中心同仁至美國普林斯頓大學招生辦公室進行參訪與交流。（大考中心牟主任宗燦（左二）、普林斯頓大學Logan Powell主任（右二））



民國102年4月9日由本中心牟主任宗燦率中心同仁至美國ETS進行參訪與交流。（大考中心牟主任宗燦（右五）、全球部門執行總監Mohammad Kousha（右四））



民國102年4月11日由本中心牟主任宗燦率中心同仁至美國大學理事會（College Board）參訪與交流。（大考中心牟主任宗燦（右二）、大學理事會副總裁王湘波（左二））



民國102年4月12日由本中心牟主任宗燦率中心同仁至美國羅格斯大學（Rutgers, The State University of New Jersey）參訪與交流。（大考中心牟主任宗燦（前排右三）、國際全球事務副校長Joanna Regulska（前排左三））



民國102年4月15日由本中心牟主任宗燦率中心同仁至美國ACT進行參訪與交流。（大考中心牟主任宗燦（前排左一）、美國ACT資深顧問 Douglas F. Becker（後排左一））（本照片由ACT提供）



民國102年4月16日由本中心牟主任宗燦率中心同仁至美國愛荷華大學招生辦公室進行參訪與交流。（大考中心牟主任宗燦（右二）、招生辦公室副主任Debra J. Miller（左二））



民國102年4月10日下午2時於本中心第一會議室召開102年學科能力測驗生物考科試題研討會，由蕭顧問次融主持。



民國102年4月11日下午2時於本中心第一會議室召開102年學科能力測驗國文考科試題研討會，由沈副主任青嵩主持，潘研究員莉瑩(站立者)作試題分析報告。



民國102年4月11日下午2時於本中心簡報室召開102年學科能力測驗歷史考科試題研討會由蕭顧問次融主持，管研究員美容(站立者)作試題分析報告。



民國102年4月12日下午2時於本中心簡報室召開102年學科能力測驗地理考科試題研討會，由楊顧問宏章主持，廖研究員淑雯(站立者)作試題分析報告。



民國102年4月12日下午2時於本中心第一會議室召開102年學科能力測驗英文考科試題研討會，由洪副主任冬桂主持，林研究員秀慧(站立者)作試題分析報告。



民國102年4月18日下午2時於本中心第一會議室召開102指考第一次考區試務工作會邀請各考區代表與會，由試務召集人沈副主任青嵩主持(站立者)，主要討論試務日程表、試務工作手冊。



民國102年4月19日下午2時於本中心第一會議室召開招考案會議-資訊平台(北區座談會)由本中心陳處長仁偉(站立者)作專案報告。



本中心參加BS 10012:2009個人資訊管理系統主導稽核員教育訓練，參加同仁包含全中心各處室、人事、會計等共計20名，本中心洪副主任冬桂(右前五)與通過 BS 10012 PIMS主導稽核員課程考試人員合影。



民國102年4月23日上午10時於本中心第二會議室召開招考案第二次協調會議，由本中心牟主任宗燦（中）主持。



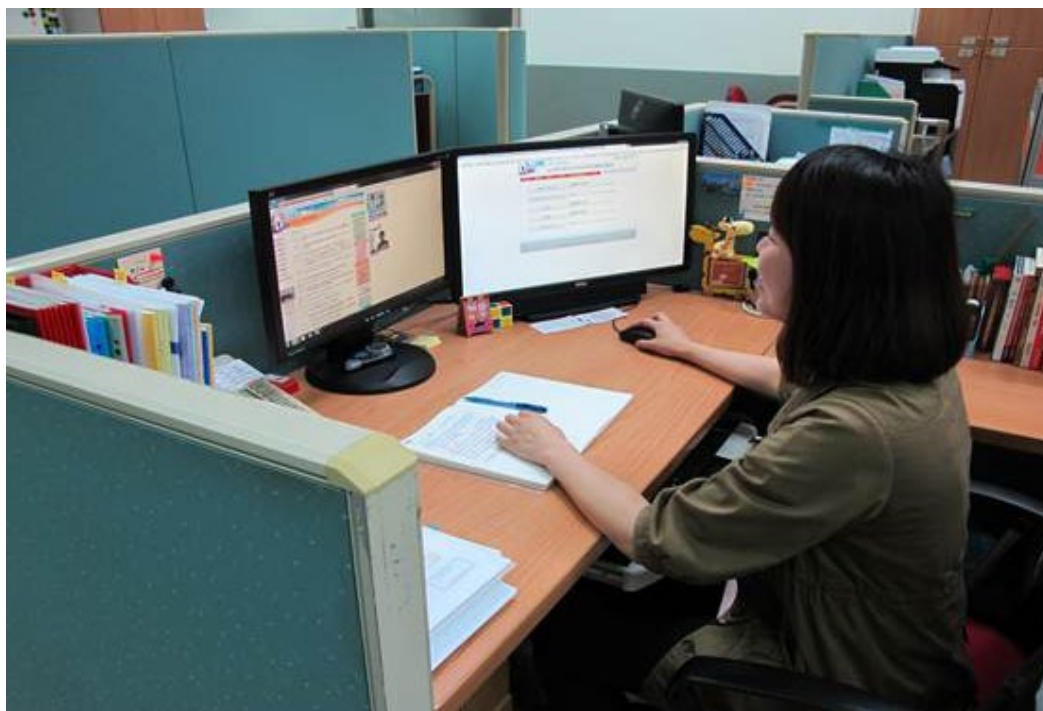
民國102年4月26日下午2時於本中心第一會議室召開招考案會議-考試組專家諮詢委員會由台灣大學大氣系陳教授泰然主持。



民國102年5月1日上午10時於本中心第一會議室召開招考案內部第三次協調會議由牟主任宗燦主持，游研究員春琪(站立者)作中心前往美國參訪後成果報告。



民國102年5月3日下午2時於本中心第一會議室召開招考案-總計畫諮詢會議由牟主任宗燦主持。



102學年度指定科目考試網路報名作業情形。

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索