

100指考簡章發售及重要注意事項

100指考身心障礙考生應考服務申請

100學測成績複查結果僅1人級分異動

100學測國文考科非選擇題評分說明

100學測英文考科非選擇題評分說明

如何善用學科知識量表中的興趣組型

100大學招生資訊快報－甄選入學

100大學招生資訊快報－科技校院申請

繁星高中與明星大學相輔相成

大學入學招生制度改變的省思

二-三月份中心活動焦點

## 100指考簡章發售及重要注意事項

【第二處】

100學年度指定科目考試已於3月11日開始發售簡章及寄發集體報名作業手冊，並自4月12日起開始受理報名。本學年度指考簡章之相關規定，多與學測相同，故僅將須請考生特別注意之事項臚列如下：

### 報名日期

1.網路報名：含學校或補習班集體報名及考生個別網路報名。

- (1)報名系統網址：本中心網站 <http://www.ceec.edu.tw>。
- (2)系統開放時間：自100年4月12日上午9時起至5月12日下午5時止。
- (3)繳費期間：100年4月12日起至5月12日止。

2.郵遞報名：僅限考生個別郵遞報名，但高中職應屆畢業生不得以此方式報考。

- (1)報名表件：「個別郵遞報名繳費表」及專用信封，隨同簡章發售。
- (2)郵寄時間：須於100年4月12日起至4月29日止(郵戳為憑)，將報名表件以限時掛號寄至：10099臺北郵政71-64號信箱，大學入學考試中心。
- (3)繳費期間：100年4月12日起至4月29日止。

### 報名費

報名費含「基本作業費」及「考科測驗費」兩項，基本作業費集體報名者每名150元，個別報名者每名200元，考科測驗費每選考一科150元。

例如：選考5科之報名費

集體報名者：150元(基本作業費)+150元(考科測驗費)×5(科)=900元

個別報名者：200元(基本作業費)+150元(考科測驗費)×5(科)=950元

低收入戶考生之報名費全免，報名時即不需繳費。低收入戶考生之證明文件，除已於本中心100學年度其他考試審驗通過而無需再繳驗外，其他凡未於報名期限內繳驗低收入戶證明文件者，其報名費不予優待，事後亦不接受補件。

### 簡章重要修訂事項

- 1.考生入場時間，比照100學測修訂為「考試開始前5分鐘打預備鈴，鈴響時即可入場」。但入場後至考試開始鈴響前，不得翻閱試題本或作答。

2.遵照教育部之政策，100指考之試場全面開放使用冷氣，且冷氣溫度以設定於攝氏26~28度為原則，但若因機器故障，無法使用，將打開門窗，繼續考試，考生不得異議。考生報名時，應於報名檔案或報名表中選定是否使用冷氣試場，報名日期截止後不得要求更改。

3.比照100學年度學測，實施單選題不倒扣，多選題倒扣該題至零分為止，修訂單選題及多選題成績計算方式之下：

- (1)單選題：每題n個選項，其中只有一個是最適當的答案。各題答對者得該題的分數；未作答、答錯或畫記多於一個選項者，該題以零分計算。
- (2)多選題：每題有n個選項，其中至少有一個是正確的選項。各題之選項獨立判定，所有選項均答對者，得該題的分數；答錯k個選項者，得  $(n-2k)/n$ 題分；所有選項均未作答或答錯多於n/2個選項者，該題以零分計算。

例：某多選題題分2分，有5個選項A,B,C,D,E，正確答案為A,C,D，甲、乙、丙、丁、戊5位考生之答案分別為「A,C,D」、「A,B,C,D」、「C,D,E」、「A,B」、「未作答」，則各生在該題之得分如下：

考生	作答答案	各選項對錯	計分方式	該題得分
		A B C D E		
甲生	A,C,D	O O O O O	2	2
乙生	A,B,C,D	O X O O O	$[(5-2 \times 1)/5] \times 2$	6/5
丙生	C,D,E	X O O O X	$[(5-2 \times 2)/5] \times 2$	2/5
丁生	A,B	O X X X O	0	0
戊生	(未作答)	- - - - -	0	0

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

第 199 期 | 要目

考情列車

[100指考簡章發售及  
重要注意事項](#)

[100指考身心障礙考  
生應考服務申請](#)

[100學測成績複查結  
果僅1人級分異動](#)

[100學測國文考科非  
選擇題評分說明](#)

[100學測英文考科非  
選擇題評分說明](#)

[如何善用學科知能  
量表中的興趣組型](#)

[100大學招生資訊快  
報－甄選入學](#)

[100大學招生資訊快  
報－科技校院申請](#)

[繁星高中與明星大  
學相輔相成](#)

[大學入學招生制度  
改變的省思](#)

[二-三月份中心活動  
焦點](#)

## 100指考身心障礙考生應考服務申請

【第二處】

身心障礙考生報考100學年度指定科目考試，如需申請**延長考試時間、使用放大或點字等特殊試題、或變更答案卷、答案卡之作答方式等應考服務項目時**，無論以前在學科能力測驗或指定科目考試有無申請過，均應於報名時繳驗（含在校學習記錄表及診斷證明書），以作為審查之依據；申請項目均與考試時間、試題或答案卷、卡無關者，則僅須於報名檔案或報名表之備註欄中註明所需之必要協助或安排，無需請領申請表。

欲申請「身心障礙考生應考服務申請表」者，可自3月11日起至5月5日止，以電子郵件、郵遞或至現場之方式領取。詳細相關資訊請參閱100指考簡章第16至18頁「拾參、身心障礙考生應考服務」之規定。

[go to top](#) ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[100指考簡章發售及重要注意事項](#)
[100指考身心障礙考生應考服務申請](#)
[100學測成績複查結果僅1人級分異動](#)
[100學測國文考科非選擇題評分說明](#)
[100學測英文考科非選擇題評分說明](#)
[如何善用學科知能量表中的興趣組型](#)
[100大學招生資訊快報－甄選入學](#)
[100大學招生資訊快報－科技校院申請](#)
[繁星高中與明星大學相輔相成](#)
[大學入學招生制度改變的省思](#)
[二-三月份中心活動焦點](#)

## 100學測成績複查結果僅1人級分異動

【第二處】

100學年度學科能力測驗之成績複查作業，計有1,250位考生完成申請，經洽請國立臺灣師範大學調派10位教職員於3月2日與本中心同仁共組複查工作小組，完成答案卷卡之複核作業後，僅有1位考生之英文科級分異動。辦理複核作業之當日上午，並有考試委員會楊委員世瑞(中山女中校長)、林委員昇平、何委員卓飛(教育部高教司司長)代表等8位委員以及查核小組曹召集人亮吉等人蒞臨現場監督，同時開放新聞媒體見證採訪。所有申請成績複查各生之複查結果通知書，已依簡章規定於3月4日寄發，並於同日上午9時起提供網路及電話語音查詢。

本次成績複查申請，於2月24日上午9時至3月1日下午5時止之網路系統開放登錄期間內，計有登錄者1,477人，其中完成確認存檔程序者1,377人，而最後依規定完成繳費者1,250人，總計複查答案卡1,796份68,798題及答案卷1,241份2,912題。

複核作業均須抽取答案卷、卡，以2人1組的方式，依據本中心複查工作之標準作業程序辦理。在答案卡部分，在確定考科與准考證號無誤後，一人逐題報讀答案卡上之答案，另一人核對與核對表上所載之結果欄答案是否一致。在答案卷部分，須先確認紙面答案卷與螢幕閱卷之內容相符後，再核對螢幕與報表上所載一閱、二閱、三閱之分數是否一致，並特別注意有無分段作答、分頁作答、題號標示不清等異常狀況，審慎檢視是否有漏閱或有疑義之狀況。

經前述複核之結果，計有答案卡英文科1張1題、社會科2張2題、自然科2張2題共3科5題之答案及答案卷英文科1題之成績出現疑義，經提報複查議決小組討論後，同意異動社會科與自然科各1題之答案及答案卷英文科1題之成績，經重予核算該3生之成績後，計有1人增加1級分(英文科由14級分增至15級分)，另2人之原始分數雖分別略增0.8分、2分但未達增加級分之程度。

表1：98-100學測複查登錄及完成申請之人數統計表

學年度	全體考生人數	網路登錄人數	完成申請人數	完成申請/網路登錄	完成申請/全體考生
98	141,858	1,413	1,290	91.30%	0.91%
99	142,129	1,538	1,396	90.77%	0.98%
100	146,302	1,377	1,250	90.78%	0.85%

**表2：98-100學測各科申請複查答案卷卡之人數統計表**

學年度	考生數	國文	英文	數學	社會	自然	合計	申請卡數/總卡數
98卡	1,290	455	446	518	321	381	2,121	0.30 %
98卷		611	531	-	-	-	1,142	0.40 %
99卡	1,396	530	473	588	310	396	2,297	0.32 %
99卷		736	508	-	-	-	1,244	0.44 %
100卡	1,250	412	393	391	330	270	1,796	0.25 %
100卷		707	534	-	-	-	1,241	0.42 %

**表3：98-100學測各科答案卡之複查結果統計表**

學年度	複查卡數	複查題數	疑義題數	異動題數
98	2,121	65,614	14	9
99	2,297	68,359	3	2
100	1,796	68,798	5	2

**表4：98-100學測各科答案卷之複查結果統計表**

學年度	複查卷數	複查題數	疑義題數	異動題數
98	1,142	2,712	0	0
99	1,244	2,899	0	0
100	1,241	2,912	1	1

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[100指考簡章發售及  
重要注意事項](#)

[100指考身心障礙考  
生應考服務申請](#)

[100學測成績複查結  
果僅1人級分異動](#)

[100學測國文考科非  
選擇題評分說明](#)

[100學測英文考科非  
選擇題評分說明](#)

[如何善用學科知能  
量表中的興趣組型](#)

[100大學招生資訊快  
報－甄選入學](#)

[100大學招生資訊快  
報－科技校院申請](#)

[繁星高中與明星大  
學相輔相成](#)

[大學入學招生制度  
改變的省思](#)

[二-三月份中心活動  
焦點](#)

## 100年學科能力測驗國文考科非選擇題評分說明

【第一處/曾佩芬】

今年學科能力測驗國文考科的三道非選擇題，分別為文章解讀、文章分析及引導寫作。本文擬簡要分析各題內涵並說明評分標準，提供讀者參考。

### 一、文章解讀

本題引用朱光潛〈對於一棵古松的三種態度〉中的一段文字，要求考生閱讀引文後回答兩個小題，包括：

- (一) 作者指出木商、植物學家和畫家「知覺」同一棵古松有三種不同的反應態度，這三種態度各有優劣嗎？以你對本段引文的理解，請加以闡述說明。
- (二) 閱讀了作者這一段文字後，依據它的意旨，請你重新給它訂個題目，並簡要說明你的理由。（引文略）

木商、植物學家、畫家三人的專業不同，每個人都脫離不了自己的心習，因此對於同一棵古松，三人「知覺」到的卻是三種不同的東西。木商知覺到的是木料的價值，植物學家知覺到的是植物分類，畫家知覺到的是松樹的美感。於是三人的反應態度也不相同，木商重視用途—架屋、製器及如何購買、砍伐或搬運等實務工作；植物學家專注於學術領域，包括植物分類、物種比較及生存原理等；畫家則聚精會神於觀賞松樹的顏色、線紋與氣概。

關於第（一）小題，由於作者認為：「各人所見到的古松形象都是各人自己性格和情趣的返照。古松的形象一半是天生的，一半也是人為的。極平常的知覺都帶有幾分創造性；極客觀的東西之中都有幾分主觀的成分。」木商、植物學家、畫家三人的專業和眼光不同，因此對於同一棵古松自然有不同的認識和解讀，其反應態度，其實是沒有高下優劣之分的。而在這個基礎上，考生可為本段文字重新擬訂題目，並簡要說明理由，只要能言之成理，即可滿足第（二）小題的作答要求。

本題的評分要項為：第（一）小題占6分，包括：1.對三種態度優劣的比較，應強調三種態度無分優劣（3分），如進行態度優劣區別者，至多給1分；2.對三種態度闡述說明（3分）。第（二）小題占3分：須訂定題目，並說明理由。

考生作答，如果兩小題皆能符合題幹要求，敘述清楚，解讀正確，並有所發揮，即可得A等（7~9分）。兩小題雖尚能符合題幹要求，唯敘述不夠全面，文字仍通順，得B等（4~6分）。內容不符題幹要求，文字蕪雜，敘述浮泛，僅能得C等（1~3分）。

基於題幹的要求，考生必須分列小題作答，若未分項或不標（一）、（二）卻仍層次清楚者，酌扣1分；而若完全照抄原文，給零分。除此之外，試題尚有150~200字的文長限制，因此字數不足6行或超過12行者，酌扣1分。最後，再依錯別字多寡酌予扣分。

## 二、文章分析

本題以高中國文教科書各版共同選文—蘇軾〈赤壁賦〉，評量考生分析文章內容的能力。試題分三小題，分別為：

- （一）客所以有「而今安在哉」的感歎，是因何而起？
- （二）「寄蜉蝣於天地，渺滄海之一粟」所提示的人生問題是什麼？
- （三）客云：「知不可乎驟得，託遺響於悲風。」請解釋他對於問題（二）要如何解決？

作答本題，考生必須具備課內學習而來的基本知識，而後依據要求逐題分析。本題三小題彼此連貫：首先，客因想起即使是文才武略蓋世、英雄豪傑無匹的曹操，也敵不過歲月流逝，終歸銷亡，故而有「而今安在」之嘆。一世之雄的曹操如此，一般人更不必言，生命短暫，人物渺小，是普遍性的人生問題，因此「寄蜉蝣於天地，渺滄海之一粟」所提示的人生問題，即是人生天地間，只是暫時寄託而已，短暫如蜉蝣之朝生暮死，渺小如大洋滄海中的一顆小粟米。人在無限的時空之中，原來竟只是一個渺小卑微、生命短暫的存在體。此一人生問題浮現之後，須尋覓解決之方，客欲「挾飛仙以遨遊，抱明月而長終」，即以「學仙求道」的方式解決此一人生問題。然而學仙求道，終屬渺茫難成，「不可乎驟得」，故只有「託遺響於悲風」，以洞簫抒其悲慨。

因此本題的評分基本要項為：第（一）小題占6分，未提及曹操及其事功者，酌予扣分。第（二）小題占6分，應提及生命短暫與渺小兩個面向，缺其一者酌予扣分。第（三）小題占6分，如未提及學仙求道或其相關意涵，最多得4分。

在評分原則方面，三小題皆分析正確而深入，文字流暢，敘述清楚，可得A等（13~18分）。三小題分析欠深入，文字大體平順；或三小題中二小題分析正確，文字敘述清楚，則得B等（7~12分）。至於三小題中，其分析僅一題正確，僅能得C等（1~6分）。

另有若干評分注意事項，包含：必須分列小題作答。若未分項或不標（一）、（二）、（三）卻仍層次清楚者，酌扣1分；引述原文過多，幾乎沒有看法，至多C級（3~4分）；完全照抄原文，給零分；字數不足9行或超過16行者，酌扣1~2分。最後，再依錯別字多寡酌扣1~2分。

### 三、引導寫作

本題為引導式作文，援引時事入題，評量考生論說申述的能力。試題內容為：

司法院大法官會議做出第六八四號解釋，認定大學生如不滿學校的處分，有權可提起訴願和行政訴訟。臺灣大學李校長表示，依據《大學法》的規定，學校在法律的範圍內有自治權，學生也有很多申訴管道；大法官做出這項解釋，可能造成學校和學生之間關係的緊張。學校是教學的地方，學校和學生之間的關係，應如何維持和諧，避免陷於緊張，而影響教學活動，是學校和學生雙方面都應關心的問題。對大法官的這項解釋和李校長的反應，以你在學校的親身體驗或所見所聞，請以「**學校和學生的關係**」為題，寫一篇完整的文章。文體不拘，文長不限。

由於考生必須針對試題畫底線的文字作答，因此文章內容不可僅有自身經驗或所見所聞，必須略事提及大學法或學生擁有申訴權，否則至多給A-（18~21分）。此外，試題並未要求考生站在學校或學生的角度說理，因此只要論述言之成理即可，無須預設立場。由於題幹特別說明「以你在學校的親身體驗或所見所聞」，因此文中必須具體舉例，否則至多給A-（18~21分）。

本題的評分原則為：能扣緊題旨，論述周延，舉證切當，結構完整，文字流暢者，可得A等（19~26分）；尚能符合題旨，內容平實，結構大致完整，文筆尚稱通順，則得B等（10~18分）；若未盡符合題意，內容浮泛，結構散漫，文筆拙劣，僅得C等（1~9分）。其餘評分標準，大抵如前：一段成文，至多為B（15分）；文末終篇，至多為B+（18分）；原文照抄者給零分；視標點符號之使用與錯別字多寡，斟酌減分。

今年的三道非選擇題，與去年的結構相似，第一、二題分別以課外的語體文與課內的文言文評量考生解讀文章、分析內容的能力；第三題則是以具時事性的議題評量考生綜合寫作能力。特別值得一提的是，為了反映教材內容，評量高中學生課內所學，近年學測非選擇題亦常向高中國文課內共同選文取材，評量所有考生應具備的基礎知識，且占分不低。此類試題可提醒考生，高中三年務須重視課內學習，除了精熟課文內容，亦應深入分析理解作者文章的作法與意涵，才能在面對試題時，從容作答。

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[100指考簡章發售及  
重要注意事項](#)

[100指考身心障礙考  
生應考服務申請](#)

[100學測成績複查結  
果僅1人級分異動](#)

[100學測國文考科非  
選擇題評分說明](#)

[100學測英文考科非  
選擇題評分說明](#)

[如何善用學科知能  
量表中的興趣組型](#)

[100大學招生資訊快  
報－甄選入學](#)

[100大學招生資訊快  
報－科技校院申請](#)

[繁星高中與明星大  
學相輔相成](#)

[大學入學招生制度  
改變的省思](#)

[二-三月份中心活動  
焦點](#)

## 100年學科能力測驗英文考科非選擇題評分說明

【第一處/林秀慧】

100學年度學科能力測驗已於1月27、28日舉行完畢，而今年英文考科的試題延續前幾年的題型，包含了選擇題與非選擇題兩部分，第壹部分總分72分，皆為單選題，題型包括了詞彙題、綜合測驗、文意選填，及閱讀測驗；第貳部分總分28分，共分為兩種題型：

(一) 中譯英，為文意相連貫的兩個小題，每小題4分，共8分；依各句所呈現的句法與詞彙進行評分。(二) 英文作文則採看圖作文的題型，以連環漫畫的形式呈現，但第四張圖片空白，讓考生發揮想像力，自由發展；考生必須根據提示，運用所學詞彙、句法寫出切合主題、並具有統一性與連貫性的短文，占分比例與往年一樣，總分為20分。今年的非選擇題試題，無論是中譯英或英文作文，命題得宜，符合一般高中生的英語學習歷程及生活經驗，考生不難發揮。

今年之非選擇題閱卷工作，共聘請143位閱卷委員（含正、副召集人），由各公、私立大學英文相關科系教授擔任，共分為12組。為使各閱卷委員評分標準一致，英文考科於2月9日上午九時召開「英文科閱卷評分標準訂定會議」，由正、副召集人和12位協同主持人共同參與，就3000多份隨機抽取的考生答案卷詳加討論、分析，草擬評分標準原則，編制閱卷參考手冊，以供閱卷委員共同參考；並從中選出中譯英與英文作文之參閱卷以及試閱卷，目的在確保閱卷之公平性。在擬定參考答案的同時，也仔細參考各語料庫（如COCA、BNC），確保答案之正確性。

正式閱卷當天（2月10日）上午九時，140多位閱卷委員齊聚一堂，由正召集人統一說明評分原則、參考樣卷等資料，建立評分標準共識，並討論評分時應注意的事項，旋即進行試閱的工作。試閱結束後，正、副召集人及12位協同主持人再召開「評分標準再訂定會議」，對評分標準進行討論與修正，待評分共識一致後，才開始進行正式閱卷工作。

與往年不同的是，今年英文考科的閱卷採螢幕閱卷方式進行，試卷隨機配卷給閱卷委員，若一、二閱分數差距超出許可範圍（中譯英部分差距大於2分，英文作文部分差距大於5分），則由第三閱（由協同主持人擔任）評分，以求閱卷之合理性與公平性。而今年也增加了第四閱的機制，若三閱分數差距過大，則由正、副召集人偕同另一名資深閱卷委員進行評閱，以減少評分的差異。

茲將今年非選擇題部分各題之參考答案、評分標準說明如下（依據「100學年度學科能力測驗人工閱卷英文考科評分標準訂定會議」之決議），以供各界參考。今年國文、英文

考科預計於3月18日公布引導寫作佳作供外界參考，屆時請至大考中心網站查詢。

## 一、中譯英

說明：

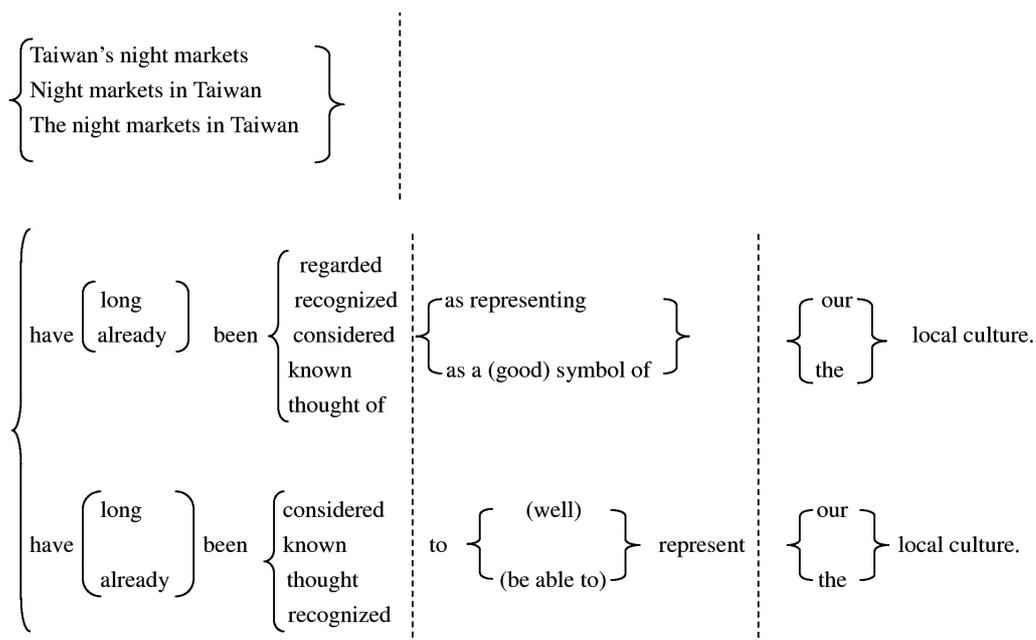
- 1.請將以下中文句子譯成正確、通順、達意的英文，並將答案寫在「答案卷」上。
- 2.請依序作答，並標明題號。每題4分，共8分。

**1. 臺灣的夜市早已被認為足以代表我們的在地文化。**

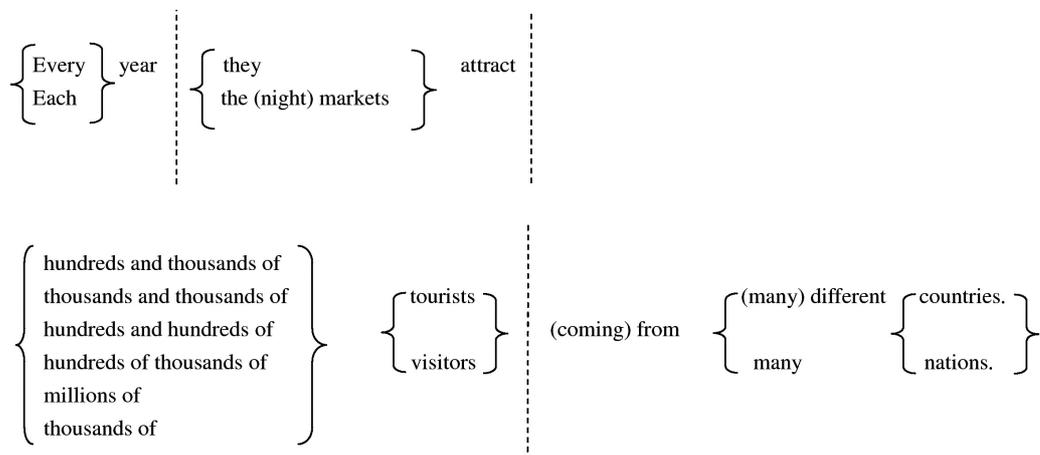
**2. 每年它們都吸引了成千上萬來自不同國家的觀光客。**

本題型旨在評量考試是否能將中文句子譯成正確、通順、達意的英文句子之能力。今年中譯英的句型與詞彙，皆為高中生應該熟習的，評量的重點在於考生是否能運用熟悉的字詞（例如：夜市night markets、在地文化local culture、吸引attract、成千上萬hundreds and thousands of、觀光客tourists或visitors等）與基本句型（例如：have long been regarded as等的用法），將中文句子翻譯成正確且達意的英文句子。所測驗之標的詞彙（target words）都屬於大考中心參考詞彙表四級內之詞彙，中等程度以上的考生如果能夠使用正確的句型與字詞，並且注意拼字，應該能有理想的表現。和往年一樣，今年的考生在拼字（如：將night markets寫成nightmarkets，或者把culture寫成colture等）、單複數（countries寫成country）的掌握仍有進步的空間。試題之參考答案及評分標準，請見以下說明<sup>1</sup>：

參考答案：第1題



參考答案：第2題



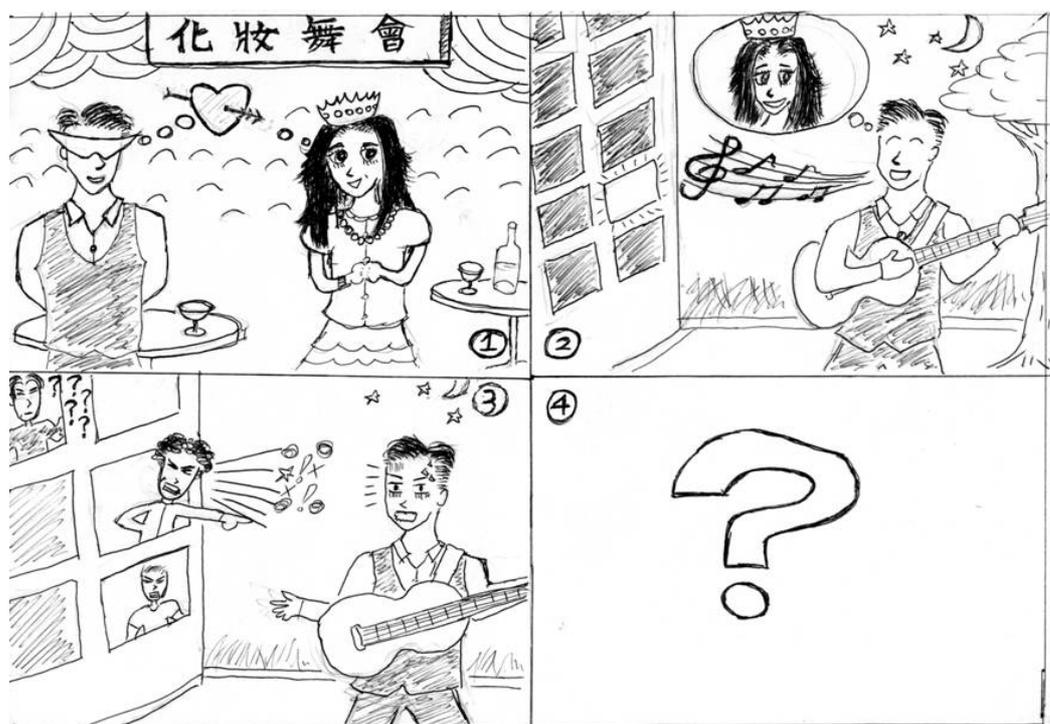
**評分標準：**

1. 本大題總分8分，每小題滿分4分。
2. 各部分獨立且各為1分；每個錯誤扣0.5分，各部分扣完為止。
3. 相同之拼字錯誤只扣一次。
4. 句首未大寫或標點符號不妥，各扣0.5分，只扣一次。

**二、英文作文**

**說明：**

1. 依提示在「答案卷」上寫一篇英文作文。
2. 文長約為100至120個單詞 (words)。



**評分標準：**

本大題總分20分。今年的英文作文與去年的看圖作文相同，四格圖片只畫了三格，並沒有提供結局，希望給考生更多的寫作發揮空間。英文作文主要在於評量考生能否具備基礎的語法能力及使用適當詞彙、句型以寫出一篇具連貫性、統一性的英文作文。目前，英文作文採整體式評分 (holistic scoring)，分為五等級：特優 (19-20分)、優 (15-18分)、可 (10-14分)、差 (5-9分)、劣 (0-4分)。評分主要依據為考生的作答內容，閱卷委員仔細評估其內容是否切題、組織是否具連貫性、句子結構與用字是否能妥適表達文意，以及拼字與標點符號是否使用正確等。但為確認評分之一致性，在試閱時，閱卷委員皆被要求須完全理解各分項的評分標準，英文作文的分項式評分指標包含下列5項：內容 (5分)、組織 (5分)、文法句構 (4分)、字彙拼字 (4分)，及體例 (2分) (詳見表1)。根據作答說明，文長約100至120個字詞，若字數嚴重不足，則扣1分。

**表1：英文作文分項式評分指標<sup>2</sup>**

等級 項目	優	可	差	劣
內容	主題(句)清楚切題，並有具體、完整的相關細節支持。 (5-4分)	主題不夠清楚或突顯，部分相關敘述發展不全。 (3分)	主題不明，大部分相關敘述發展不全或與主題無關。 (2-1分)	文不對題或沒寫(凡文不對題或沒寫者，其他各項均以零分計算)。 (0分)
組織	重點分明，有開頭、發展、結尾，前後連貫，轉承語使用得當。 (5-4分)	重點安排不妥，前後發展比例與轉承語使用欠妥。 (3分)	重點不明、前後不連貫。 (2-1分)	全文毫無組織或未按提示寫作。 (0分)
文法、句構	全文幾無文法錯誤，文句結構富變化。 (4分)	文法錯誤少，且未影響文意之表達。 (3分)	文法錯誤多，且明顯影響文意之表達。 (2-1分)	全文文法錯誤嚴重，導致文意不明。 (0分)
字彙、拼字	用字精確、得宜，且幾無拼字錯誤。 (4分)	字詞單調、重複，用字偶有不當，少許拼字錯誤，但不影響文意之表達。 (3分)	用字、拼字錯誤多，明顯影響文意之表達。 (2-1分)	只寫出或抄襲與題意有關的零碎字詞。 (0分)
體例	格式、標點、大小寫幾無錯誤。 (2分)		格式、標點、大小寫等有錯誤，但不影響文意之表達。 (1分)	違背基本的寫作體例或格式，標點、大小寫等錯誤甚多。 (0分)

1. { } (大括弧) 表示皆為可使用之字詞，而 ( ) 則表示可省略之字詞。

2.改編自張武昌等（民93）「英文寫作能力測驗規劃研究（VI）」研究報告。台北：大考中心。後經「95學年度學科能力測驗人工閱卷英文考科評分標準訂定會議」修改。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

[100指考簡章發售及重要注意事項](#)
[100指考身心障礙考生應考服務申請](#)
[100學測成績複查結果僅1人級分異動](#)
[100學測國文考科非選擇題評分說明](#)
[100學測英文考科非選擇題評分說明](#)
[如何善用學科知能量表中的興趣組別](#)
[100大學招生資訊快報－甄選入學](#)
[100大學招生資訊快報－科技校院申請](#)
[繁星高中與明星大學相輔相成](#)
[大學入學招生制度改變的省思](#)
[二-三月份中心活動焦點](#)

## 如何善用學科知能量表中的興趣組別

【第一處/區雅倫】

學科知能量表的測驗目的在於協助高一學生選組選課，每位接受「學科知能量表」測驗的學生都會收到測驗結果，內容除了列出10科的原始分數、全國及全校百分等級（PR）、側面圖、文科知能與理科知能分數之外，若該學生之前曾接受「大考中心興趣量表」測驗，則會將該學生個人興趣量表六型分數轉換成「興趣組別」與「分組傾向」，併列在知能量表的結果表格內，格式例舉請見表一。綜合此兩類資訊，對學生選組應有相當助益。有關知能量表與興趣量表的結合解釋，請參考《認識學科知能量表》及選才第188期〈選組輔導好幫手～學科知能量表之應用〉，這兩篇文章在大考中心網頁都可下載閱讀。

本文的目的旨在說明「興趣組別」的由來與使用的方法，並鼓勵高中輔導老師善用「興趣組別」來輔導學生選組選課。

表一 「學科知能量表」測驗結果的興趣組別（以王小強同學為例）

類型	實用型R	研究型I	藝術型A	社會型S	企業型E	事務型C
分數	17	60	66	36	76	42
興趣代碼	EAI					
興趣組別	企劃型		興趣為社會組傾向			

### 興趣組別的由來

大多數輔導老師在解釋興趣量表時，會告訴學生以他們的興趣代碼來找出適配的學類，以適配學類來判斷自己的興趣傾向是文組或理組。如表一王小強的興趣代碼是EAI，查表顯示適配的學類包括輔導、都市計畫與行銷。但是這些學類有些屬於文組，有些屬於理組，若小強文理的學科能力差異也不大時，他可能還是無所適從。大考中心將小強的六型分數經計算與轉換，得出興趣組別是「企劃型」，興趣為社會組傾向，對高一的小強而言，這樣明確的資訊對他選組的抉擇可能較有幫助。

將興趣量表六型分數計算轉換為興趣組別，由於指導性相當強烈，所用方法須具嚴謹的理論基礎與分析證據。以色列籍心理學家Gati曾指出，美國心理學家Holland的興趣六型

分數與興趣代碼，雖然受到相當的歡迎，但不能解決青少年在生涯探索上的困擾，就如王小強的例子，由於興趣代碼所適配出來的學系過多，而無法判斷文理組傾向。因此，他認為六型分數的興趣結構，可再組合成更高階的興趣階層，把六個類型（RIASEC）分數兩兩加總成為組別（Group），如A型分數與S型加總為AS組別，Gati就此提出AS、RI、EC三種興趣組別。另有心理學家又提出其他種的分數組合，如RI、A、SEC三種興趣組別，但這些分組方式需要不同的加權計算，較難應用在實務工作上。

### 興趣組別的判斷

大考中心以Gati的理論出發，將每位學生興趣量表任兩型分數加總，共可得30個組別分數。以所有組別分數最高分者作為該生的興趣組別，再以興趣組別推估分組傾向。如表一王小強的例子，他的30種組別分數中最高分的組別是「EA」

(77 (E) +66 (A) =143)，將「EA」組別命名為「企劃型」，並歸為社會組的興趣傾向。當然這樣的判斷過程有許多的條件與例外，也可能有數個組別共用一個命名。大考中心經過長時間的資料分析，完成表二的「興趣組別歸類表」，讓電腦程式計算每位學生的興趣組別與傾向，輔導老師只要持有學生的六型分數，依下列程序，即可算出與程式結果相同的興趣組別與傾向。

- 一、第一步先排除六型分數都過低的學生分數<sup>1</sup>，判斷為無法區分文理傾向。
- 二、挑選出興趣代碼是單碼、雙碼<sup>2</sup>的學生，每個單碼與雙碼歸類於特定的興趣組別。
- 三、只有一個興趣代碼的學生中，若其興趣代碼的第一碼有R或I，則不比較30種組別分數的大小，直接以其興趣代碼的前兩碼為興趣組別。
- 四、只有一個興趣代碼的學生中，若其興趣代碼包含R與I，則不比較30種組別分數的大小，直接以其興趣代碼為其興趣組別。
- 五、每位學生興趣量表任兩型分數加總，共可得30個組別分數。以所有組別分數最高分者作為該生的興趣組別。所謂的最高分組別，必須要比次高分組別大於或等於測量標準誤，本量表的測量標準誤是6分。
- 六、都無法滿足上列條件的學生，其判斷為無法區分文理傾向。

### 興趣組別的應用

當輔導老師閱覽學科知能量表測驗結果的興趣組別時，可藉表二「興趣組別歸類表」來了解興趣組別與學生興趣代碼或興趣分數的關係，也可從興趣學系和行職名稱，了解該興趣組別的特性。

以王小強為例，他的興趣代碼是EAI，興趣組別是「企劃型」。歸類「企劃型」的學生，

有興趣的學系可能是法律、政治、企管、財經，未來喜歡的行業可能是律師、司法、從政、公關、業務、行銷，他們的興趣傾向應偏向社會組。如果小強學科知能量表的分數也是呈現文科分數高於理科，則他適合選擇社會組；相反的，若是小強理科成績較好，他可能權衡選擇自然組對他的學習成績較為有利，與師長同學討論後，有可能先選擇自然組就讀，待大學入學選系時，再考量科技或醫務管理等相關科系。

**表二 興趣組別歸類表**

興趣組別	文理	興趣代碼或分數組合	喜歡的學系	喜歡的行業
人文型	社會組	雙碼AS*, 雙碼SA*, 最高分SA	文史哲、外語、戲劇、藝術、音樂、教育、大傳	老師、作家、表演、新聞、媒體
企劃型	社會組	雙碼ES*, 雙碼EA*, 最高分EA	法律、政治、企管、財經	律師、司法、從政、公關、業務、行銷
助人型	社會組	單碼S**	教育、輔導、社工、醫護	教師、輔導、社工、醫護
財管型	社會組	單碼C**, 雙碼CS*, 雙碼SC*, 最高分SC	會計、財經、保險	財務金融、保險、顧客服務
法商型	社會組	單碼E**, 雙碼EC*, 雙碼CE*, 最高分EC, 最高分CA	企管、財管、法律、金融	銷售、證券、稽核、保險、稅務
社會型	社會組	雙碼SE*, 最高分SE	教育、傳播、企管、社會、法律、政治	教師、傳播、業務、行政、輔導、社工
設計型	社會組	雙碼AC*, 最高分AC	美術、藝術、設計、大傳	藝術、設計、傳播、造型
設計型	自然組	雙碼AR*, 前三碼AIR, 前三碼ARI, 最高分AR	工業設計、土木工程、建築、資訊	設計、建築、資訊、造型
創意型	社會組	單碼A**, 雙碼AI*, 最高分AI	音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、文學	音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、文創
數理型	自然組	雙碼IC*, 雙碼CI*, 前兩碼IC, 最高分IC	數理化、統計、資訊、經濟等。	精算師、資訊管理、會計師、統計資訊、
藝術行政型	社會組	雙碼AE*, 最高分AE	文學、戲劇、藝術、音樂、設計	媒體編輯、媒體設計、室內設計、媒體企劃、策展人員
工科型	自然組	單碼R**, 雙碼RC*, 雙碼CR*, 前兩碼RC, 最高分RC	電子電機、資訊、工程、機械、材料、土木	電子電機、資訊、工程、機械、材料、土木

研究型	自然組	單碼 I**	生科、化學、醫學、數學、物理	生物、化學、醫學、數學、物理研究
科技培訓型	自然組	雙碼 RS*,雙碼SR*, 雙碼SI*,雙碼IS* 前兩碼RS,前兩碼IS, 前三碼 SIR,前三碼SRI 最高分SI, 最高分SR	心理、科學教育、 醫藥衛生、地科、 生物科技	理科教師、復建、治療師、食品、獸醫、 生態保育
科技管理型	自然組	雙碼RE*,雙碼ER*, 雙碼EI*,雙碼IE* 前兩碼 RE, 前兩碼IE, 前三碼 EIR, 前三碼ERI 最高分IE, 最高分RE	資訊管理、工程管理、 醫務管理	資訊管理、工程管理、 醫務管理
理科型	自然組	雙碼 RA*,雙碼RI*, 雙碼IR*,雙碼IA* 前兩碼RA,前兩碼IA, 前兩碼RI,前兩碼IR, 前三碼,CIR,前三碼CRI 前三碼中皆有含RI者,最高分RI	工程、資訊、數理化、 醫衛、生科、地科、 醫學、藥學	工程師、資訊、科學研究、 醫師、藥師

註：每一興趣代碼共三碼，若該生為單碼者，其第二、三碼以\*\*表示；若該生為雙碼者，其第三碼以\*表示之。

- 1.六型分數過低是指該生最高分類型的分數低於33分者。
- 2.單碼是指第一高分高於第二高分的類型在22分以上者；雙碼是指第一高分與第二高分類型之差在11分以內，且第二高分與第三高分類型之差在22分以上者。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

100指考簡章發售及  
重要注意事項

100指考身心障礙考  
生應考服務申請

100學測成績複查結  
果僅1人級分異動

100學測國文考科非  
選擇題評分說明

100學測英文考科非  
選擇題評分說明

如何善用學科知能  
量表中的興趣組型

100大學招生資訊快  
報－甄選入學

100大學招生資訊快  
報－科技校院申請

繁星高中與明星大  
學相輔相成

大學入學招生制度  
改變的省思

二-三月份中心活動  
焦點

## 大學甄選入學招生

### 「個人申請」3月15日起開始報名 第一階段篩選結果3月24日公告！

【大學甄選入學委員會 提供】

大學甄選入學委員會將於100年3月15日起開始受理100學年度大學甄選入學「個人申請」報名，本學年度大學計有1,637個學系（組）參與招生，招生名額總數為40,402個、離島外加名額250個、原住民生外加名額1,855個，有意參加本招生之考生，務必詳閱招生簡章彙編或至甄選委員會網站（網址：<https://www.caac.ccu.edu.tw/>）查詢有關報名資格、繳費及報名方式等事項規定。

本學年度「個人申請」招生增修規定有：

- 一、每一考生申請校系數以6校系為限（以往申請校系數以5校系為限）。
- 二、部分大學校系另訂有離島外加名額（以往離島外加名額係於學校推薦管道中招生）。
- 三、「離島地區及原住民籍高級中等學校升學國（市）立師範及教育大學聯合保送甄試」錄取生不得參加第一階段學科能力測驗、術科考試篩選。

除上述規定外，甄選委員會另提醒考生注意：

- 1.報名方式可分為（高中職）學校集體報名及考生個別報名，考生須擇一辦理，若有重複概以學校集體報名資料為準。
- 2.繳費期間為100年3月14日上午0時起至100年3月17日下午5時止，每一考生申請校系數以6校系為限，每一校系報名費為100元。
- 3.考生須一次繳足欲申請校系數之金額，不得分次繳納；例如欲申請6個校系者，須一次繳足600元；繳費完成後方可上網報名。
- 4.報名期間為100年3月15日至100年3月17日每日上午9時起至下午10時止，一律採用網路報名（報名網址為<https://www.caac.ccu.edu.tw/>），為避免網路塞車請儘早上網報名。
- 5.具原住民身分之考生須於報名時在報名表內「身分別」勾選「原住民生」選項（勾選錯誤或審查不符者，概以一般考生論）。
- 6.同時具有原住民身分及符合離島生資格之考生，須於報名時就「原住民生」或

「離島生」中擇一身分報名。離島生須透過學校集體報名。

7. 經100學年度大學甄選入學「繁星推薦」錄取之考生，無論放棄與否，一律不得參加個人申請。
8. 一經網路報名完成，嗣後即不得再行上網更改；網路報名完成後請將系統產生的「完成網路報名資料表」列印或存檔備查。

報名截止後，甄選委員會將依據報名考生之學科能力測驗成績、術科考試成績進行第一階段篩選作業，預計於100年3月24日上午9時在甄選委員會網站公告篩選結果；屆時考生只要輸入學科能力測驗准考證號碼及身分證號碼即可查詢篩選結果，甄選委員會不另行寄發書面通知。

此外，通過篩選考生須留意通過篩選校系對於第二階段指定項目甄試之各項規定(可參閱招生簡章彙編各大學校系指定項目甄試規定)，必要時亦可主動與各大學聯繫，以免影響自身權益。

另外，每位通過任一報名校系篩選考生，甄選委員會皆會配予一組通行碼，該組通行碼為考生經各大學第二階段指定項目甄試錄取後，須於100年5月1日至5月3日每日上午9時起下午10時止上網登記就讀志願序所須輸入之證號，通行碼通知單將由甄選委員會於100年4月20日寄出，屆時請留意查收並妥善保管切勿遺失。

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

100指考簡章發售及  
重要注意事項

100指考身心障礙考  
生應考服務申請

100學測成績複查結  
果僅1人級分異動

100學測國文考科非  
選擇題評分說明

100學測英文考科非  
選擇題評分說明

如何善用學科知能  
量表中的興趣組型

100大學招生資訊快  
報－甄選入學

100大學招生資訊快  
報－科技校院申請

繁星高中與明星大  
學相輔相成

大學入學招生制度  
改變的省思

二-三月份中心活動  
焦點

## 科技校院日間部四年制申請入學

### 3月31日網站公告第一階段成績篩選結果

### 第二階段複試通知及相關資料由各科技校院寄發或在該校網頁公告

【技專校院招生委員會聯合會 提供】

本委員會100學年度四技申請入學第一階段成績篩選結果，將於100年3月31日（四）前於網站公告並開放網路查詢（本委員會網址<https://caac.jctv.ntut.edu.tw>）。

篩選結果語音查詢專線：100年3月24日（星期四）0:00起至100年3月31日（星期四）止，中華電信提供第一階段成績篩選結果查詢服務。請直撥536（中華電信）、0203-03536、0911-536536專線預約查詢。

100年3月31日（星期四）10:00起，提供即時查詢篩選結果（中華電信提供預約篩選輸入學測准考證號碼8碼，身分證統一編號後4碼，志願代碼1（6碼），志願代碼2（6碼），志願代碼3（6碼），志願代碼4（6碼），志願代碼5（6碼）。查詢網址：<https://caac.jctv.ntut.edu.tw>進入「第一階段篩選結果查詢」。

第一階段篩選結果，各集體報名學校可由本委員會網站「集體報名系統」下載。

申請生若對第一階段成績與篩選結果如有疑義，得以簡章第479頁所附之附錄五「成績複查申請表」填妥相關資料，連同成績單影本及成績複查費新臺幣50元之郵政匯票1張（受款人：技專校院招生委員會聯合會），於100年4月1日（五）前以限時掛號郵件（郵戳為憑），向本委員會提出複查申請。

各科技校院自100年3月31日（四）起將複試通知及其他相關資料（含複試費繳交方式及時間）寄發通過第一階段篩選申請生或透過該校網頁公告。通過第一階段篩選的申請生須詳閱招生簡章，注意各校第二階段複試報名日期及繳交資料或面試注意事項。若逾各校寄發第二階段複試通知日期尚未接獲相關通知，請主動上網站查詢或與各校洽詢。

第二階段複試日期自100年4月6日（三）起至100年5月1日（日）止，由各科技校院訂定，各校複試方式請參閱簡章「貳、分則」各校系(組)、學程之相關規定。

本委員會提醒參加第二階段複試之申請生務必留意申請學校複試通知或該校網頁公告。



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

版權所有 財團法人大學入學考試中心基金會 \*\*如欲轉載請註明索引出處\*\*



[100指考簡章發售及  
重要注意事項](#)

[100指考身心障礙考  
生應考服務申請](#)

[100學測成績複查結  
果僅1人級分異動](#)

[100學測國文考科非  
選擇題評分說明](#)

[100學測英文考科非  
選擇題評分說明](#)

[如何善用學科知能  
量表中的興趣組型](#)

[100大學招生資訊快  
報－甄選入學](#)

[100大學招生資訊快  
報－科技校院申請](#)

[繁星高中與明星大  
學相輔相成](#)

[大學入學招生制度  
改變的省思](#)

[二-三月份中心活動  
焦點](#)

## 繁星高中與明星大學相輔相成

【周懷樸】

國立清華大學五年前研擬大學部招生及教育改革方案、推動繁星計畫，今年第一屆的繁星學生即將畢業，依學校提供的學業成績及社團活動資料來看，他們的整體表現，非但不遜於其他入學管道的學生且有過之；其他學校的繁星學生表現也很不錯。依筆者擔任數位繁星學生導師的觀察，表現良好的重要原因是具有強烈企圖心及學習動機。去年底教育部組團前往美國考察大學部申請入學的制度及作法，筆者有幸參訪了世界一流的史丹佛大學及加州柏克萊大學，聽取他們的招生理念，發現其與繁星精神多所契合，國情制度雖有不同，但理念精神確有可觀之處，茲將所見所聞提供大家參考：

學生來源多元化是美國明星大學的核心招生理念，史丹佛學生組成的多元程度全美第一，2010年獲得入學許可的學生中高達七分之一是來自祖宗三代未曾進過大學、社會底層的家庭，史丹佛提供的清寒獎學金每年超過一億美金。2010年史丹佛大學有三萬二千多人申請，二萬七千多人學業成績都非常優異，但入學許可只有2300人，選才最主要的考量就是多元化；我們被告知，常春藤各校的招生政策亦是如此。柏克萊大學是加州公立大學，招生雖以加州高中生為主（80%），但學生的組成涵蓋加州各地區各階層，密西根大學等州立一流名校亦是如此。各校招生主任都強調學生來源必須多元化，因為可以提供一個互相尊重互相包容的學習環境、一個多元討論激發創造力的學習環境及一個解決複雜問題多面向思考的學習環境，而這樣的校園環境對培養優秀的青年極為重要。

哈佛大學醫科的招生也強調多元化，其理念是醫生沒有選擇病人的權力，病人的社經背景是多樣的，因此哈佛希望培養的專業醫生其社經背景也是多樣的；2010年哈佛醫科錄取的學生中高達五分之一是來自醫療資源不足的偏鄉地區。耶魯法律專業的招生理念也是如此；我們同時發現美國許多頂尖私立高中也以學生來源多元化的理念招收國中學。顯然多元學生組成的概念，已是美國學校招生的主流價值，其意涵並不單純是考量社會公義或責任，而是可以更積極的塑造一個良好的學習環境，同時體現「有教無類」的教育宗旨。

如何達成學生來源多元化？美國高中上萬所，加州高中上千所，其中有許多優秀高中，而許多私立高中也根據PSAT(相當於基測)成績篩選學生，這些優秀高中的師資齊備、課程豐富，畢業生SAT分數（相當於學測）相對也很高，以史丹佛大學有限的名額，只需要網羅各州優秀高中的前段畢業生即可，柏克萊也只需要吸收州內優秀高中的前段畢業生即可，但這就違反了多元化的政策。因此史丹佛、柏克萊、常春藤各校的選才，需要

個案考量申請人學習歷程及成長環境、查看申請人可得到的教育資源及其努力受教的程度，而不作各高中之間評比，目標是要挑選各地區、各高中最具有競爭力的學生。史丹佛將美國分成23區，除了偏遠州因申請者少可以有較高的錄取率外，其他各區錄取率都相當。柏克萊在同分比序時，偏鄉弱勢高中的畢業生及逆境成長的孩子優先錄取，因為他們除了企圖心也更具有抗壓性。

高分保證錄取？2010年中國大陸的高考(如同國內的指考)理科狀元，申請美國11所名校被拒，震驚了大陸教育界，引起廣泛討論，此一個案呈現中美雙方的看法顯然不同，「美國一流名校要看成長過程中所呈現的綜合素質與獨特個性、而非只是考試高分」。如同我們的學測成績，美國SAT標準化考試的分數是申請大學的必備資料，史丹佛及柏克萊的申請者中，SAT高分群的人數遠遠超過招生名額，如果根據SAT分數擇優錄取，招生作業十分簡單，但是他們一方面怕選到考試機器，二方面有社經背景太相近而違反多元化政策的問題，因此分數只作為參考因素之一，還必須多方面考量其他方面的表現，而且他們的統計資料也顯示，SAT分數對大學學習表現的影響有限，(清華多年的統計資料也顯示類似結果)，真正影響學習表現最主要的因素仍然是學習動機及學習熱情，而如何由眾多申請者送審資料中挑選出這些具有活力的學生、正是招生人員的主要職責。

招生成效要看學生入學後的學習表現及畢業後對社會的貢獻；柏克萊在全美公立大學名列前茅，史丹佛、哈佛醫科及耶魯法律也極負盛名，他們的多元化招生理念及選才作法都受到社會肯定及支持。大學選才方式影響高中教育至巨，美國亦然，明星大學的選才方式尤其有機會促成高中教育多元評量、多元智能的正常發展，而在一個多元組成的校園、追求公平正義的社會大環境下，大學也才有更上層樓拔尖發展的機會；社會尊重大學選才，當然也期許大學能用更高的視角體現甄選入學的真意。最後，為什麼少數高中、特定地區才有”好學生”？為什麼某些社經背景才有”好學生”？什麼樣特質的學生才是好學生？是值得我們社會及教育單位大家要再省思檢討的問題。

作者簡介：現為國立清華大學工程與系統科學系教授  
曾任國立清華大學教務長，於民國96年率先規劃繁星計畫  
曾任教育部民國99年考察美國申請入學制度訪問團團長

go to top ▲



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索



[100指考簡章發售及  
重要注意事項](#)

[100指考身心障礙考  
生應考服務申請](#)

[100學測成績複查結  
果僅1人級分異動](#)

[100學測國文考科非  
選擇題評分說明](#)

[100學測英文考科非  
選擇題評分說明](#)

[如何善用學科知能  
量表中的興趣組型](#)

[100大學招生資訊快  
報－甄選入學](#)

[100大學招生資訊快  
報－科技校院申請](#)

[繁星高中與明星大  
學相輔相成](#)

[大學入學招生制度  
改變的省思](#)

[二-三月份中心活動  
焦點](#)

## 大學入學招生制度改變的省思

【宜蘭高中輔導室/林文魁老師】

大學招生制度，又有了不同的改變，原本的三種招生管道：繁星計畫、甄選入學（分為學校推薦和個人申請兩種方式）、考試入學分發，100學年度將繁星計畫和甄選入學的學校推薦整併，變成兩種招生管道：甄選入學（分為繁星推薦、個人申請兩種方式）、考試入學分發。這兩年（99、100年）快速地增加了甄選入學的比例與名額，依據教育部公布的100年招生比例顯示，繁星推薦加上個人申請的比例，平均已經達到全部總招生名額的48%，有的大學校系甚至達到60%。招生考試制度的改變，勢必影響高中教育現場。筆者以為，至少有以下幾項影響：

- 一、教學：當申請入學名額逼近一半50%時，著重知識教導的高中課程，在教學上是否應該也要調整教學的策略與方式？因為申請入學第一階段以學科能力測驗為基本門檻，一旦通過門檻之後，第二階段的指定項目甄試著重的是面試、備審資料、小論文等，也就是說著重的是學生的口語表達能力、創意、獨立思考能力...而非知識性或者記憶性的紙筆測驗。因此教學上應該要讓學生有更多發表、討論的時間與空間，否則如何通過第二階段的指定項目甄試？還有申請入學公告後，這些錄取生對準備指定科目考試的同學影響勢必增大，對那些申請沒考上的學生，人數也將快速增加，如何讓他們重新整頓旗鼓，也將是學校一項重要的挑戰。
- 二、學習：高中三年的最主要目標就是升大學，以往的學習著重的是學科的套裝知識，當申請入學與考試分發名額各半時，學生的學習不再只是學科的知識。申請入學第二階段著重的社團、幹部、活動參與經驗、生活上的經驗與體會.....甚至社區服務與學習，都將成為學習的重要部分，而不再只是配角與休閒娛樂。
- 三、課程：高中課程時數，一直是課程改革上的爭議點，各科教學時數成為各科必爭之地。指考、學測要考的科目成為明星科目，不考的變成邊緣科目。99年11月26日教育部在國立台中一中辦裡的「選才供需的接點」研討會上，邀請9所大學的招生組和高中的輔導老師對談，請大學端說明面試、備審資料的準備，究竟大學要的是什麼樣的學生？如何準備？會中各大學的共同點是看重學生興趣、性向與學習熱情，而非專業知識。而大考中心的林棟柱專門委員也提到，高中課程裡卻是每天滿滿的8節課，沒有足夠的時間與空間讓學生探索、發展自己的性向、興趣。然而，筆者認為就算減少課程時，高中生是否就能夠探索與發展出自己的興趣與性向呢？筆者悲觀的認為不會，原因很簡單，台灣地區的教改當初希望減輕升學壓力，減少補習班，而採取各種措施，然而這些年來各式各樣才藝班、學科補習班卻更多，孩子花在補

習的時間並未減少。經濟學大師凱因斯曾說：「發明新觀念並不困難，難就難在要從舊觀念裡跳脫出來。」若我們的社會大眾、家長、教育工作者、官員不想放下、或者從舊觀念裡跳脫出來，就算高中下午兩點放學，也不過是讓學生從學校跑到補習班去補習罷了，補習更多的口試、備審資料製作……。

四、生涯規劃、生命教育更顯重要，目前高中課程裡生涯規劃為選修各一小時，對高中三年成長發展中的孩子，實在有些不足。所以，孩子更需要參與各種活動來探索自己的興趣與能力。

五、學校經營：當升學管道的板塊往申請入學移動時，若能減少學科時數，多出來的時間，高中的學校經營上課外活動、大學參訪、社團的經營、體育活動、藝文寫作、班級球類競賽、班際合唱比賽、清掃學習、老人關懷、社區關懷……，筆者服務的學校甚至辦理說故事比賽……等等各類活動不再只是課餘的休閒活動，成為學校經營上的重要項目，以協助學生探索自己的專長、興趣、培養能力。

六、家長、社會大眾是不是也該調整觀念與想法？適時放手讓高中生有更多的空間與時間探索自己的人生與方向，而不是一味看重排行與分數，家長是不是應多鼓勵孩子參加社團，參與社區服務……而不是一味追求分數。我們也該問問自己：「人的職涯發展到底是要符合社會價值的期待比較重要？還是能有興趣、有熱情、有生命力來得重要？」

值此快速變遷的社會環境中，大學也越來越積極，在選才上選到符合他們理想中的學生：對校系認同、對學習的領域有興趣、有熱情、有潛力的學生，不一定是學科頂尖的學生（當然國內還是有些大學為了維持面子，學科的門檻還是定得很高。）。與會的大考中心林棟柱專門委員，也分享了他和幾位國內高中校長參訪美國史丹福及柏克萊等名校的經驗，尤以全美最佳公立大學柏克萊為例，申請入學該校之學生的SAT成績（分為3部分，各800分，總分2400分）平均也不過2000分左右，各部分僅約660分。該校更看重的是學科成績以外的特殊能力與表現、社會關懷與多元特質，以及在不同環境中相對努力的程度。

反觀國內的大學動輒要求學科滿分，較偏重學生智育方面的成績。而大陸有一位高中會考的榜首申請美國哈佛大學沒有通過，原因是這位學生除高各種考試第一名之外，其他課外活動表現幾乎乏善可陳，會落榜也就不足為奇了。他山之石可以攻錯，上述國外多元選才的經驗可提供我們深思與借鏡。

[go to top ▲](#)



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

## 二~三月份中心活動焦點

[100指考簡章發售及重要注意事項](#)

[100指考身心障礙考生應考服務申請](#)

[100學測成績複查結果僅1人級分異動](#)

[100學測國文考科非選擇題評分說明](#)

[100學測英文考科非選擇題評分說明](#)

[如何善用學科知能量表中的興趣組型](#)

[100大學招生資訊快報—甄選入學](#)

[100大學招生資訊快報—科技校院申請](#)

[繁星高中與明星大學相輔相成](#)

[大學入學招生制度改變的省思](#)

[二-三月份中心活動焦點](#)



100學年度學科能力測驗國文、英文非選擇題評分原則說明會於2月11日上午10時假臺灣大學視聽教育館小劇場舉行，英文考科非選擇閱卷首次由紙面改為螢幕閱卷，記者說明會由牟主任宗燦（中）主持，發言人洪副主任冬桂（左）、試務召集人呂副主任武志（右）、國文科閱卷召集人逢甲大學中文系謝教授海平（右二）、英文科閱卷召集人台灣師範大學英語系張教授武昌（左二）向媒體說明及釋疑。【攝影/黃晉德】



100學年度學科能力測驗英文科非選擇題螢幕閱卷情形。【攝影/黃晉德】



100年2月11日牟主任宗燦（右三）陪同考試委員督導100學年度學科能力測驗成績計算作業情形。【攝影/黃晉德】



本中心於100年2月18日上午10時由牟主任宗燦（前排右二）召開考試委員會，討論100學年度學科能力測驗違規事宜及審議100學年度指定科目考試簡章。【攝影/黃晉德】



100學年度學科能力測驗成績相關統計資料說明會於100年2月21日上午10時假本中心第五會議室舉行，由牟主任宗燦（前排中）主持。【攝影/黃晉德】



100年2月21日早上8時30分第三處同仁協助郵局人員將100學年度學科能力測驗成績通知單由郵局專車載至郵局。【攝影/黃晉德】



廣東省自學考試研究參訪團於民國100年2月21日至本中心訪問，會後本中心牟主任宗燦（右六）、該團廣東省高等教育自學考試研究會管副會長鎮濱（左五）及與會人員合影。【攝影/黃晉德】



民國100年2月22日下午2時假本中心第一會議室舉辦教育訓練活動，由實踐大學人力資源室葉教授至誠（左站立者）主講「人力資源管理體系的建立與實施」。【攝影/黃晉德】



考選部於民國100年2月23日至本中心參訪，了解中心螢幕閱卷發展現狀，會後考選部賴部長峰偉（右）和本中心牟主任宗燦（左）互贈紀念品。【攝影/黃晉德】



100年3月1日由第三處同仁協助郵局人員將100學年度術科考試成績單由郵局專車送至郵局。【攝影/黃晉德】



100年3月2日牟主任宗燦（右三）、洪副主任冬桂（左五）、呂副主任武志（右五）陪同考試委員中山女中楊校長世瑞（左三）、技專測驗中心林前執行長昇平（左二）督導100學年度學科能力測驗複查作業情形。  
【攝影/黃晉德】

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)