

[我相信我可以—視障棋手陳俊欽](#)

[98指考報名注意事項](#)

[98指考集體報名作業軟體簡介](#)

[如何準備98指考「公民與社會」考科](#)

[98招生快報\(三\)—大學甄選、大學考試入學分發、科技學院申請](#)

[事後諸葛：由一些例子談命題的原則](#)

[一個視障棋手陳俊欽的奮鬥歷程](#)

[三~四月份中心活動焦點](#)

## 98指定科目考試報名注意事項

- ✦ 個別郵遞報名：4月6日至4月24日
- ✦ 個別網路報：4月6日至5月4日
- ✦ 集體報名：4月6日至5月4日
- ✦ 確認報名資料：5月12日至5月19日

【第二處 / 郭敘妙】

本中心98學年度指定科目考試已於98年4月6日開始報名，個別郵遞報名至4月24日止(郵戳為憑)，個別網路報名及集體報名至5月4日截止，逾期不予受理。請考生及集體報名單位特別注意，不要錯過報名時間！

指定科目考試的報考資格為高級中等學校之三年級在學學生、畢業生或具同等學力。

【按教育部頒「報考大學同等學力認定標準」請至網站<http://law.moj.gov.tw/fl1.asp>查詢(點選教育科學文化法規 → 高等教育目 → 32.報考大學同等學力認定標準)】。高級中等學校之三年級在學學生，應一律由就讀學校辦理集體報名，其他具備報考資格者，可委託經政府立案之升大學補習班辦理集體報名，亦可以網路或郵遞辦理個別報名。未於各該報名方式之規定期限內辦理報名及繳費者，即未完成報名手續，逾期概不受理補辦報名或繳費，且不得參加考試。

為使考生快速瞭解報名相關資訊，特別彙整「98指考報名Q&A」請至本中心網站查詢，內容為歷年考生常見問題及較容易疏忽的事項提醒，包含重要試務時程、報考資格、報名方式、報名資料的規定與填寫說明、身心障礙考生注意事項及成績使用等，考生可多加利用。考生完成報名後，務必在5月12日至5月19日下午5時止以電話語音(02-23643677)或網路(<http://www.ceec.edu.tw>)確認報名資料是否完備，如發現與原報名資料不符或遺漏，應立即檢具相關證明文件向本中心申請補正，逾期不予受理！

此外，本中心提醒考生在埋首苦讀之際，一定要花些時間充分瞭解指定科目考試簡章之試場規則及違規處理辦法(98指考簡章P13-16)，以免不慎違規而徒增遺憾。

指定科目考試提供大學考試入學分發招生使用，另外部分大學進修學士班(臺北大學、淡江大學及真理大學淡水校區)也需要指定科目考試某些科目的成績，考生除了報名指定科目考試外，亦要注意相關招生簡章規定，不要錯過其報名時間。

### 相關資訊

- 大學考試入學分發招生登記資格審查繳件98年5月1日起至5月29日截止(本中心選才電子報第176期)

- [如何準備98指考「公民與社會」考科\(本中心選才電子報第176期\)](#)
- [擬定策略戰勝指考～一位高三導師的叮嚀\(本中心選才電子報第175期\)](#)
- [淺談指定科目考試的選考\(本中心選才電子報第175期\)](#)
- [98指定科目考試參考試卷\(本中心網站首頁97.09.30訊息公告\)](#)
- [98指定科目考試各考科考試說明\(本中心網站首頁96.10.05訊息公告\)](#)



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[我相信我可以—視障棋手陳俊欽](#)

[98指考報名注意事項](#)

[98指考集體報名作業軟體簡介](#)

[如何準備98指考「公民與社會」考科](#)

[98招生快報\(三\)—大學甄選、大學考試入學分發、科技校院申請](#)

[事後諸葛：由一些例子談命題的原則](#)

[一個視障棋手陳俊欽的奮鬥歷程](#)

[三~四月份中心活動焦點](#)

## 98指定科目考試集體報名作業軟體簡介

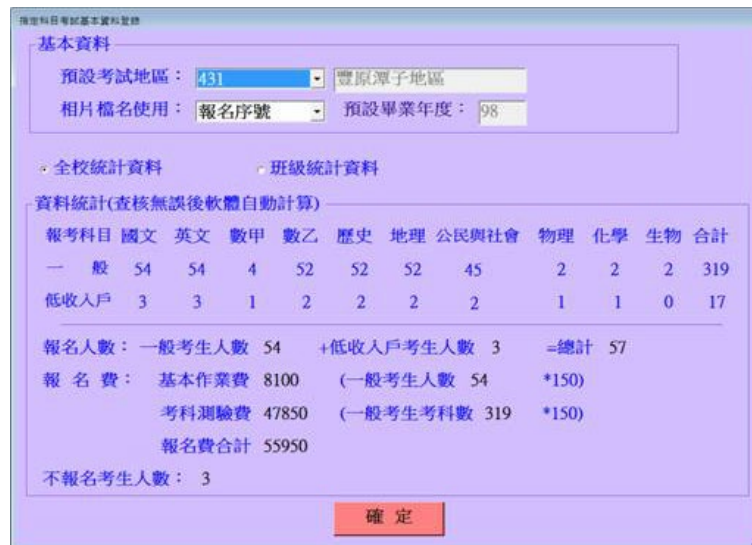
【第二處/徐發興.王琇麗】

98指定科目考試集體報名作業軟體已於3月16日置放於中心網頁供集體報名單位下載安裝。本學年度指定科目考試新增「公民與社會」考科，考科數由原來的九科變成十科，所以集體報名考生基本資料檔案規格也做了修正。請各集體報名單位要特別注意，不要使用到舊的格式，造成資料誤植。在轉入考生基本資料檔案功能中，此次也在TXT純文字檔外，新增可使用以逗號分隔格式之CSV檔。其他相關重要日期、報名作業流程及報名作業注意事項請參照集體報名作業手冊上說明。集體報名作業手冊已於日前寄送於各集報單位，另外集報作業軟體可於本中心網站[www.ceec.edu.tw](http://www.ceec.edu.tw)下載專區下載，以下謹就集體報名軟體之功能及較常洽詢的問題做概略介紹。

### 一、集體報名作業軟體畫面剪輯

#### ○基本資料登錄

以下拉選單點選基本資料登錄，可點選預設考試地區及相片檔名使用。待考生報名資料檔轉入或建檔完成並查核無誤後，將顯示一般考生及低收入戶考生報名人數、應繳報名費等相關統計資料。



指定科目考試基本資料登錄

基本資料

預設考試地區：431 豐原潭子地區

相片檔名使用：報名序號 預設畢業年度：98

全校統計資料   
  班級統計資料

資料統計(查核無誤後軟體自動計算)

報考科目	國文	英文	數甲	數乙	歷史	地理	公民與社會	物理	化學	生物	合計
一般	54	54	4	52	52	52	45	2	2	2	319
低收入戶	3	3	1	2	2	2	2	1	1	0	17
報名人數：	一般考生人數 54		+低收入戶考生人數 3		=總計 57						
報名費：	基本作業費 8100		(一般考生人數 54 *150)								
	考科測驗費 47850		(一般考生考科數 319 *150)								
	報名費合計 55950										
不報名考生人數： 3											

確定

#### ○輸入考生資料

此功能提供考生資料新增、修改、刪除和尋找功能。相片檔名須為預設之報名序號（如：97930101.jpg）或身分證號（如：S123456789.jpg）

輸入指定科目考試考生資料

報名序號： 779 30101 姓名： 沈xx 性別： 女 考生相片  
身分證號： A226XXXXXX 出生日期： 800324 (YYMMDD)  
戶籍地址： 台北市xx區xx路74巷9號5樓  
通訊地址： 郵遞區號： 105 門戶籍  
台北市xx區xx路74巷9號5樓  
家長/監護人姓名： 沈xx 住宅電話： 02286xxxx  
行動電話： 09xxxxxxx

報考項目  
選項  
國文 英文 數學甲 數學乙 歷史 地理 公民與社會 物理 化學 生物  
學校代碼： 979 高例高中 畢/肄業年度 98  
考試地區： 210 臺北市區  
繳交相片： 學業或術科已繳相片 本次考試新繳相片 低收入戶 報考  
備註： (請勿超過15個中文字)

新增 修改 儲存 放棄 第一筆 下一筆 上一筆 末一筆 刪除 尋找 離開

### ○轉入考生資料

此功能提供使用者轉入考生資料，可選擇TXT文字檔或以逗號分隔格式之CSV檔，之後可將對檔案做查驗及列印相關報表。

輸入指定科目考試考生資料

轉入檔案放置位址： C:\98DRSE\DATA\ 中  
選擇轉入檔案格式  BI979.txt  BI979.csv  
(請參閱集體報名作業手冊軟體操作說明)

提示說明  
資料轉入完成

資料覆蓋 資料新增 離開

### ○列印考生資料表

此功能提供考生資料表列印，含考生基本資料，可提供考生修正基本資料及填寫選考考科。

列印考生資料表

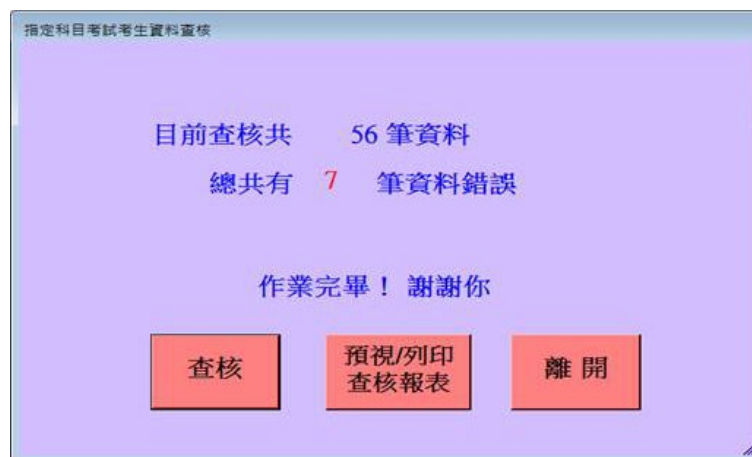
本表提供考生填寫報名基本資料：

列印範圍：  
 全部班級  
 輸入班級代碼： [ ] ~ [ ]

預視/列印 離開

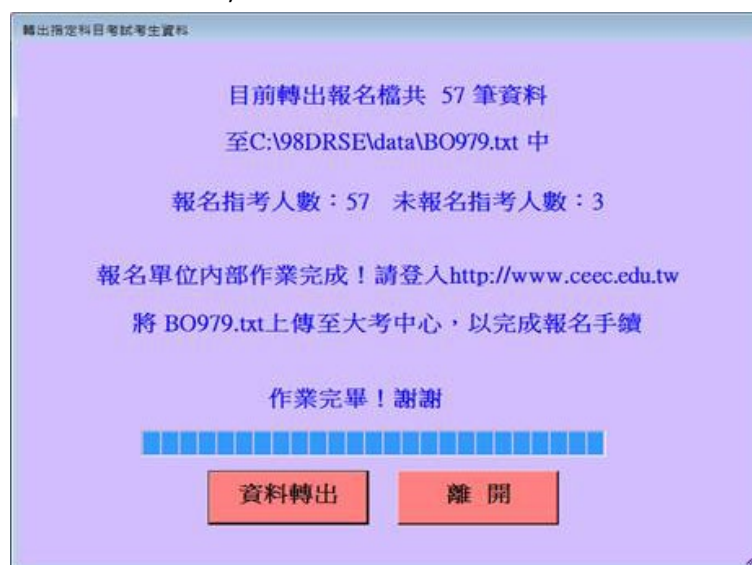
### ○考生資料查核

此功能提供查核考生錯誤資料、列印考生錯誤資料查核表。



### ○轉出考生資料

此功能提供使用者轉出考生資料，之後將檔案上傳至大考中心完成報名。



### ○列印報表

此功能提供使用者列印報表，包括：考生資料確認表、考生名冊、需造字一覽表、低收入戶考生清冊、特殊情況考生清單、集體報名費繳費收據、補習班考生報名繳費表等報表。



## 二、集體報名作業軟體 Q&A

### Q1：如何安裝報名作業軟體？

A1：自本中心網站下載報名作業軟體應用程式【Ceec98Drse.exe】，並放在C:\下，執行【Ceec98Drse.exe】後會自動解壓縮並產生C:\98DRSE資料夾（\*注意：98DRSE資料夾一定要安裝在C磁碟上軟體才能使用）。執行C:\98DRSE下之setup.exe進行安裝，至螢幕出現「98學年度指定科目考試集體報名作業軟體已經成功安裝」訊息之後，即完成安裝程序。

### Q2：如何下載 Microsoft .NET Framework 2.0?

A2：使用本中心集體報名作業軟體需安裝 Microsoft .NET Framework 2.0。安裝報名軟體時系統會自動連結安裝，如無法連結或須自行下載安裝者，請參照中心網頁下載專區(98學年度指定科目考試集體報名作業軟體)之【下載說明】下載及安裝 Microsoft .NET Framework 2.0。

### Q3：完成安裝後進入軟體時出現「'C:\98DRSE\data\testdata.mdb'不是一個有效的路徑」訊息，應如何處理？

A3：請確認程式自動解壓縮產生之98DRSE資料夾位置須在C磁碟下。

### Q4：將 BI???.txt 轉入作業軟體時，出現「資料轉入存檔失敗」，應如何處理？

A4：可能因BI???.txt檔案中有資料位移情形或不符合檔案規格致轉入失敗，須使用漢書或記事本，依檔案規格欄位順序(詳見「集體報名作業手冊」第15頁)將 BI???.txt各欄位對齊存檔後再重新轉入軟體即可。

### Q5：考生資料確認表無法顯示考生相片，應如何處理？

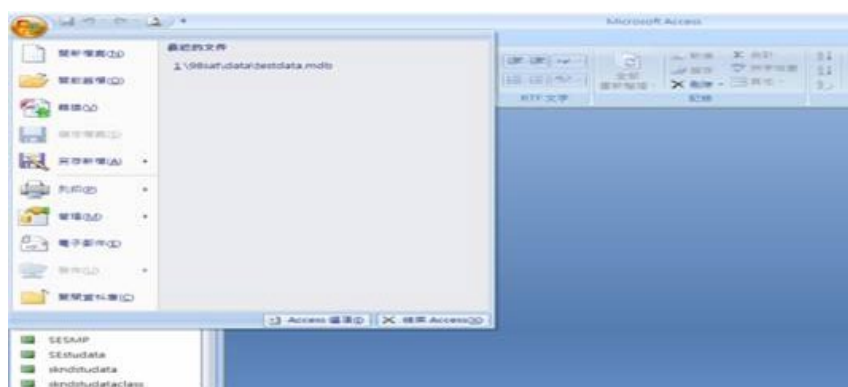
A5：照片檔一定要放在C:\98DRSE\photo內，且photo資料夾內不可再分班級目錄，並確認相片檔名正確無誤。如僅能顯示部分考生相片或列印之報表有部分缺相片之情形，可能是因報名人數較多導致電腦記憶體不足，請分班級列印本表即可。

### Q6：考生資料確認表在ACCESS 2007下無法顯示考生相片，應如何處理？

A6：先開啟ACCESS 2007 點選【Access選項】→【信任中心】→【信任中心設定】→

【巨集設定】點選〔啟用所有巨集〕後按確定即可。如下圖所示

#### 點選【Access選項】



## 【信任中心】



## 【巨集設定】點選〔啟用所有巨集設定〕



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[我相信我可以—視障棋手陳俊欽](#)

[98指考報名注意事項](#)

[98指考集體報名作業軟體簡介](#)

[如何準備98指考「公民與社會」考科](#)

[98招生快報\(三\)—大學甄選、大學考試入學分發、科技學院申請](#)

[事後諸葛：由一些例子談命題的原則](#)

[一個視障棋手陳俊欽的奮鬥歷程](#)

[三~四月份中心活動焦點](#)

如何準備98指考「公民與社會」考科

【林美麗】

公民與社會將於今（98）年首次加入指考的行列，對於這初次登場的考科，或因沒有前例可循，無法鑑往知來；或謂範疇牽涉龐雜，聲勢相當嚇人。考生難免忐忑不安，費心捉摸應對之道。從評量的角度來看，測驗的功能，就是要檢驗學生學習的成效。因此，考生要做好考試的準備，當然要從平日的學習著手。以各個學校教學的準則－課程綱要為出發點，由教師與學生互動的素材－教科書為依據，在教育過程中，一步一腳印的開展學習歷程。以下基於高中多年教學實務經驗，提出建議，以為參考。

### 一、擬定讀書計畫

面對這個學習領域廣泛、教材內容繁多的科目，要具備足以經得起考驗的學科知識與能力，通過為大學選才需要而設計的指考，關鍵就在於平時的學習態度與學習功夫。時間是學習的本錢，能否妥善規劃及運用相當重要，所以一定要考量時間分配、讀書習慣、領域專長、興趣發展等因素，量身訂做一個適合自己的讀書計畫。以一、二、三、四冊為基礎，再搭配五、六冊的延伸擴展。平時就要循序漸進的學習，考前再來按部就班的複習，有心用心對待這個科目，積微成著紮實學習成果，是最踏實的學習圭臬，也是最穩健的應考策略。

### 二、注意學習方法

考生想要在考試時得心應手，就要特別注意學習的方法。尤其指考的測驗內涵不但有較具領域專精性的公民知識的面向，還包括公民德行及公民參與相關的部分。因此，建議考生可以美國教育學家布魯姆的「認知學習階層論」為依據，厚植「知識層次」的根基，同時注重理解、應用、分析、綜合、評鑑能力的發展與培養。不但要博學，還要審問、慎思、明辨。叮嚀自己，學問是既要學，就要問，有問題，一定要追問到底，和同學討論，向老師請益，就是要學懂了、想通了，要讀活書，更要活讀書。

### 三、建立學習架構

公民與社會課程共有六冊內容，第一至四冊屬於社會科學的基礎知識，第五、六冊則是社會科學相關知識的加廣加深。學習時，先認識整個課程的學習架構，把握各冊的學習目標與核心能力，以宏觀的視野，鳥瞰三個學年的學習全貌。接著，以微觀的角度，掌



握每冊課程的學習架構，從教科書的課文表解或學習概念圖中，清楚條列的「學習主軸」與「內容要點」著手。前者呈現全課學習的理論脈絡，指引學習者「大處著眼」的主要綱領；後者整合教材內容的重點要義，提供學習者「小處著手」的參考方向。

#### 四、掌握基本概念

目前高中教科書是「一綱多本」，考試的命題是以課程綱要所列主要概念為原則。因此，考生平常學習時，必須先掌握各冊的主要基本概念，認知理解其涵義，釐清辨別其差異，還要探討其來龍去脈，以為推理思考的學理基礎，更是考試分析判斷的重要依準。如第一冊探討「性別關係」的生物性別、社會性別、性別認同、性傾向、性別刻板印象；第二冊介紹「紛爭解決的途徑」的和解、調解、訴願、訴訟；第三冊「選舉制度類型」的多數決制、比例代表制、混合制；第四冊「總體經濟指標」的國內生產毛額、國民生產毛額、失業率、物價水準；第五冊有關「社會流動的基本概念」的垂直接流動、水平流動、代間流動、代內流動；第六冊「世界主要意識形態」的自由主義、新自由主義、社會主義、共產主義等。

#### 五、注重融會貫通

從大考中心所公布的學測、指考的參考試卷，以及98學年度第一次學測的試題顯示，命題主要趨勢就是「相當靈活、富有變化」。既然如此，學習就要跳脫不問原由、強背硬記，不求甚解、囫圇吞棗的模式，而是要注重追根究底、融會貫通，知其然、還要知其所以然的方式。注意：倒不是要鉅細靡遺的橫掃所有的教材內容，而是要深思熟慮的消化所學的知識理論。如第一冊中，有關「自我的概念」，心理學家提出三種主要觀點，一是顧里的「鏡中之我」；二是米德的「兩個我」，即主我與客我；三是佛洛伊德的「三個我」，即本我、自我與超我。探討這個議題，必須了解各種「我」的意義與實例，並結合個人的生活經驗，這才是真正吸收、內化了的知識，才不會造成觀念上的混淆。又如第四冊中，有關「市場均衡」，必須把需求、需求價格、需求量、需求線、需求法則、影響需求的因素，以及供給、供給價格、供給量、供給法則、影響供給的因素，都懂了、通了，才能領略何謂「市場均衡」以及圖形如何呈現，進而再深入探討「市場不均衡時」的問題：「供不應求」或「供過於求」的現象以及如何調整，並與日常生活實例相融相合。

#### 六、加強邏輯推理

大考中心是依據考科的測驗目標來設計試題，公民與社會的三大測驗目標：具備社會科學相關領域的基礎與進階知識；具備處理資料的能力；具備分析與解決問題的程序與作法。在在顯示，考生要接受試題的挑戰，加強推理、思考、比較、分析、判斷等邏輯能力的重要性。如第三冊中，有關「政府體制」的總統制、內閣制與雙首長制，循著「意義內涵」、「形成的時空背景」、「採行的代表國家」、「主要的制度特徵」、「制度的優缺點」，淺出又深入的探討理解，接著還要思考、比較、分析它們的異同。再來看

我國的制度，由總統、行政院、立法院的職權關係，判斷我國的憲政體制，並結合各個國家的現況動態，延伸學習的觸角，評論相關的問題。再如第四冊中，有關「物價問題」的通貨膨脹與通貨緊縮，不但要了解「意義內涵」，還要探討「形成的原因」，研究其「影響的層面」，最後比較分析兩者的差異，並與我們的經濟生活相互印證討論。

## 七、運用歸納統整

課程中有關統整式的概念與議題，要記得勤作綜合比較、歸納整理，如第一冊探討「生活與文化」的精緻文化、大眾文化、流行文化；第二冊關於「刑罰的目的」的應報理論、預防理論、綜合理論；第三冊探討「國體的區分」的君主國、共和國、單一國、聯邦國；第四冊有關「失業的種類」的摩擦性失業、結構性失業、循環性失業；第五冊關於「侵權行為的成立要件」；第六冊有關「當前主要的國際衝突」等。另外，也要隨時將不同單元、不同領域的相關部分，加以歸納統整、綜合評鑑，並與社會現況、國內外局勢發展相互結合。如第一、五冊中，有關「社會運動」的部分。第一、六冊中，有關「全球化與反全球化」的議題。第二、五冊中，有關「依法行政」所提到的法律優越原則與法律保留原則。再如第四冊探討「經濟制度」、第六冊介紹「意識形態」時，都提到的古典學派、凱因斯學派、社會主義與共產主義。又如第三、四、五冊中，分別探討的「國際組織」部分。

## 八、結合時事議題

本課程的主學習是「充實社會科學與相關知識」，加上輔學習「培養健全的現代化公民」，因此，成了「教育即生活，生活即教育」最佳詮釋的科目，也確立了試題結合時事的必然性。考生只要平常養成「家事、國事、天下事，事事關心」的習慣，以社會、法律、政治、經濟四大領域為主軸，尤其是有關政府政策（如國民年金、財政政策、貨幣政策）、法律修改（如民法、地方制度法、菸害防制法、就業保險法）、大法官釋憲（如2007年7月20日公布之釋字第631號有關通訊保障及監察法的規定，2008年10月31日公布之釋字第649號有關身心障礙者權益保護法的規定、2009年4月3日公布之釋字第656號有關登報道歉不違憲的問題）、國際情勢（如全球化、反全球化、金融海嘯、經貿組織、永續發展）等議題，加以關注、探討與研究，一則可讓所學理論與生活實務互相驗證，再則可體會課程內容與社會脈動的息息相關，同時考試還更能夠從容以對，真是一舉數得，何樂而不為呢！

## 九、提升閱讀能力

多閱讀相關的課外讀物或報章雜誌，不但有益於擴展學科的背景知識，也有助於增進考試應變的實力。前者兼具學生將來就讀高等教育人文與社會相關領域科系興趣試探的功能；後者，對於題組型試題較複雜資料的重點突顯與關鍵掌握具有影響的效果。而且，閱讀也是培養邏輯推理最好的方式，從投資報酬率的角度來看，是值得考生平日在閱讀

上多下點功夫的。

## 十、練習參考試題

時代在變，環境在變，試題也跟著不得不變，但又萬變不離其宗。綜觀試題題型：簡述題、資料題、情境題、圖表題、題組題等，每一種題型都有其測驗上的功能與評量上的重點。建議考生可先練習大考中心公布的參考試題，以明瞭並熟悉未來試題可能的測驗樣貌。再從學校老師精心設計各種試題中，測試自己的實力並發現學習上的不足、疏漏或盲點。至於坊間的參考書或測驗卷的試題，則應慎做選擇，因為多做品質不佳的試題，小心「未蒙其利、先受其害」，除了時間的付出之外，還可能增添不必要的爭議與困擾！

總而言之，公民與社會的學習應對，首先，平常循著「謀定而後動、有計畫不慌、有方法不茫」的原則，抱持「天下沒有白吃的午餐」的警惕，勤懇務實的全力以赴，須知，真正經得起考驗的實力，通常都是日積月累下才有的產物。其次，在準備指考時，則要因應趨勢、注意要領、掌握關鍵，切勿錙銖必較反而陷入細微末節的糾纏。最後，考前的充分準備，還要臨場的得體應變，才能學以致用，大顯身手。是以，願提出「冷靜的腦、謹慎的心」，勉勵同學從容鎮定的接受挑戰，更願所有考生秉持著「盡心、盡力、盡人事」的信念，以無比的決心、持續的毅力、紮實的耕耘，順利通過指考的門檻，達到符合理想大學校系選才標準與自我適性發展的雙贏結果。

(作者為北一女中公民與社會教師)

### 相關資訊

- 98年大學入學考試的變與不變  
(請逕上國立臺中一中網頁查詢：<http://program.tcfsh.tc.edu.tw/news/main.php>/其他服務/大學多元入學方案高中種子教師研習查詢)
- 95課綱各科綱要內容([http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site\\_content\\_sn=8411](http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_sn=8411))
- 擬定策略戰勝指考～一位高三導師的叮嚀(本中心選才電子報第175期)
- 淺談指定科目考試的選考(本中心選才電子報第175期)
- 98指定科目考試參考試卷(本中心網站首頁97.09.30訊息公告)
- 98指定科目考試各考科考試說明(本中心網站首頁96.10.05訊息公告)



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索

[我相信我可以—視障棋手陳俊欽](#)

[98指考報名注意事項](#)

[98指考集體報名作業軟體簡介](#)

[如何準備98指考「公民與社會」考科](#)

[98招生快報\(三\)—大學甄選、大學考試入學分發、科技校院申請](#)

[事後諸葛：由一些例子談命題的原則](#)

[一個視障棋手陳俊欽的奮鬥歷程](#)

[三~四月份中心活動焦點](#)

## 98招生快報—

### 大學甄選、大學考試入學分發、科技校院(三)

- 大學甄選入學招生
- 大學考試入學分發招生
- 科技校院日間部四年制申請入學

#### 大學甄選入學招生

『網路登記就讀志願序通行碼通知單』

訂於98年4月15日寄發

【大學甄選入學委員會】

98學年度大學甄選入學「網路登記就讀志願序通行碼通知單」將由大學甄選入學委員會於98年4月15日寄發予通過「學校推薦」或「個人申請」任一報名校系第一階段篩選之考生；個別報名考生，甄選委員會將逕自寄達考生，而透過學校集體報名考生，甄選委員會將寄達集體報名學校，再由學校轉發考生（註：「個人申請」個別報名考生若有參加「學校推薦」者，通行碼通知單將寄達報名學校，由學校轉發）。

目前各大學正分別進行大學甄選入學第二階段指定項目甄試，預計各大學將陸續於98年4月30日前公告錄取名單，甄選委員會提醒經各大學錄取之考生，應於98年5月7日至98年5月9日每日上午9時起至下午10時止至甄選委員會網站完成網路就讀志願序登記；錄取生無論僅錄取單一校系或多個校系，均須於規定期間內，上網完成就讀志願序登記，否則視同放棄錄取資格，不予分發。

另外今年大學甄選入學統一分發新增的規定為：「甄選入學錄取生若同時經國立臺北藝術大學音樂學系及美術學系錄取並完成報到者，不得再參加網路就讀志願序登記，接受統一分發」。錄取生應特別留意。

此外，錄取生在登記就讀志願序時，須憑本人98學年度學科能力測驗准考證號碼、身分證號碼（或居留證號碼）及網路登記就讀志願序「通行碼」等三項證號登入系統；若「通行碼」不慎遺失時，須於98年5月5日至5月9日每日上午9時至下午5時依照簡章彙編規定向甄選委員會申請補發。

甄選委員會預定將於98年5月15日上午9時在甄選委員會網站公告統一分發結果，不另寄書面通知。

## 大學考試入學分發招生

登記資格審查繳件98年5月1日起至5月29日截止

【大學考試入學分發委員會】

98學年度大學考試入學分發招生，資格審查（含登記資格及特種生資格審查）繳件日期訂於98年5月1日起至98年5月29日止，考生除了要記得在5月4日前完成指定科目考試報名外，也務必要確認自己是否已通過登記資格審查，未通過者屆時不得進行登記志願。經由學校團體報名之應屆考生及已通過93至97任一學年度登記資格審查者不需進行審查外，其他考生均須繳交學力證明文件至分發會進行登記資格審查，若考生不確定自己是否須進行審查，分發會現已提供「[93至97學年度登記資格審查查詢系統](#)」讓考生查詢。

欲以特種生身分參與登記者，不論是否曾通過審查，均須於規定時間內繳交特種生資格審查申請表及特種身分證明文件，逾期不再受理申請。申請特種生資格審查之考生，務必於6月12日至分發會網站查詢審查結果，未申請或未通過特種生資格審查者，一律以普通生身分參與分發。

詳細資格審查辦法及應繳證明文件請參閱「98學年度大學考試入學分發招生簡章」，考生也可直接至分發會「[98學年度網路資格審查登錄系統](#)」登錄基本資料，依系統指示準備審查文件並列印出資格審查申請表使用，於98年5月29日前（以郵戳為憑）將應繳文件寄至「70101台南市大學路一號 大學考試入學分發委員會」。

因應98學年度所有招生系組依指考採計組合新增「最低登記標準」，大學考試入學分發委員會除了於5月1日提供「98學年度登記志願練習版」下載，讓考生可以搶先試用，並於7月20日公告「最低登記標準」時，同步提供「98學年度登記志願單機版」下載。單機版為練習版之升級，操作流程與練習版相同，且新增「最低登記標準」之篩檢功能，可提醒考生避免誤填不符「最低登記標準」之校系。

[go to top](#) ▲

## 科技校院日間部四年制申請入學

第一階段成績篩選結果3月20日公告

第二階段複試通知及相關資料由各科技校院寄發

【98學年度科技校院日間部四年制申請入學聯合招生委員會】

本會98學年度四技申請入學第一階段成績篩選作業已完成，本年度共77所科技校院、1,091系組聯合招生11,675名額，報名人數共計34,007人，系組志願數為110,370系組，剔除高中生繁星計畫錄取申請生 329 人後，有效人數為33,678，有效系組志願數為109,434系組；通過第一階段志願系組數為51,448系組，成績單已於3月20日寄發，並於當日零時起開放網路成績查詢。

通過第一階段篩選者，自3月20日起將由各科技校院將複試通知及其他相關資料(含複試費繳交方式及時間)寄交申請生，通過第一階段篩選的申請生必須詳閱招生簡章，注意第二階段複試各校的報名、繳交資料或面試注意事項。

第二階段複試日期自98年4月6日起至98年5月3日止，由各招生學校訂定，本會提醒參加第二階段複試之申請生留意申請學校複試通知。各校複試方式請參閱簡章「貳、分則」各校系組規定。

[go to top](#) ▲



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)

## 事後諸葛：由一些例子談命題的原則

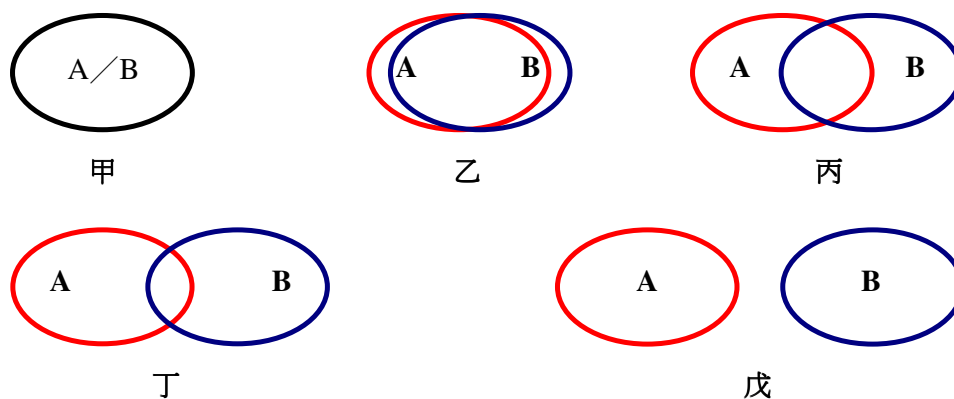
第一處 吳國良

大學入學考試中心（簡稱大考中心或中心）每年舉辦兩項考試，分別是學科能力測驗（簡稱學測）與指定科目考試（簡稱指考）。由於兩項考試的成績與學生進入大學就讀的機會息息相關，故這兩項考試是屬於高風險（high-stakes）測驗。以高風險測驗而言，其主要的特質包括：對於通過或不通過測驗有明確的切點，以及對考生而言，通過或不通過測驗有直接的影響。舉例來說，若某校系以學測自然考科的頂標成績，作為其推薦甄選倍率篩選的標準，考生若是自然考科的成績達頂標，則有可能進行推薦甄選的第二階段的指定項目甄試（因尚需考慮其他條件）。若是考生的自然考科未達頂標，則屬於未通過此測驗，則沒有機會進入第二階段的甄試。這種對考生未來影響重大的考試，故每年的試題都會受到考生本身、家長、高中老師、補教團體乃至學者專家的關心與矚目。

為了避免試題的爭議，並且能夠符合高中教學與大學選才的需求，筆者嘗試從過去的試題中，找出一些撰寫試題的原則，希望這些具體的原則與例子，對試題的撰寫有所助益。必須特別說明，這些原則是針對過去化學科試題觀察所得到的心得，若有不妥之處希望各界先進，不吝指正。

從過去的經驗來看，中心的試題若與某個版本的教科書、參考書、或某次模擬考的試題「雷同」，是中心最不願意見到的事情。所謂「雷同」指的是 90% 以上的內容都相同，簡單來說就是抄襲。圖一是兩道試題的情況，試題 A 代表學測或指考正式考試的試題，試題 B 代表曾經出現過的試題，包括坊間教科書、參考書、模擬考的試題，甚至中心歷屆考題，都屬於試題 B 的範圍。大考中心最不願意見到的情況，就如圖一中甲與乙的情況，**正式考試的試題與某個版本的教科書或模擬試題相似度非常高**，這樣就會造成所謂圖利某版本教科書或對未曾看過試題考生的不公平。

至於圖一中的丙與丁，因兩道試題相同的部分比甲、乙要來的少，是否可以作為正式考試的試題，尚待討論。不過，最理想的狀況，就是如圖一中的戊，A 與 B 兩道試題完全沒有關係。要讓兩道試題完全沒有關係，看起來似乎很簡單，但在實際執行時卻有一定的難度。要讓兩道試題「雷同」卻很簡單，只要抄襲即可。把舊有的試題改幾個字，就可成為一道新試題，可是，這就考試公平性而言，會造成極大的挑戰，**故撰寫試題的第一項原則就是不抄襲。**



圖一、兩道試題的情況

不抄襲的意涵為何？簡單地說，就是跟別人不同。**為了要讓試題與他人不同，最好的方法就是試題具有原創性 (originality)**。就如同科學研究，如果是自己原創的研究，就不容易產生雷同問題。可是，一般而言，評量相同或類似概念的試題，可能已有各種不同的呈現方式，如何設計具有原創性，而且跟別人不一樣的試題呢？筆者由過去分析試題的經驗，提供三項作法，在試題設計上可以展現出屬於個人的風貌。這三項作法分別是在文獻中找命題資料、使用自己的話語 (discourse) 以及試題改寫 (rewriting)。

一般人會問，試題撰寫不是需要先了解課程內容呢？所使用的資料不是一般的教科書或課程大綱嗎？確實如此！所謂從文獻中找資料的前提是必須對課程內容有所了解，才能夠知道要找什麼，找的內容是否符合應試考生的程度。若是對課程內容不了解，要嘗試從文獻中找到適合的資料，恐怕是大海撈針，難有所獲。此外，由文獻中找資料的好處是，大部分的文獻都有設立審查制度，能夠在期刊中發表的文章，大體上其學科專業性應該是足夠的，學科內容產生錯誤的機率應是比較低。由期刊中的內容改寫成試題，重要的前提是必須符合學生所學習的課程內容。舉個例子來說，96 年學科能力測驗自然考科第 51-52 題，題目如下：

#### 51-52 為題組

將 5M 鹽酸 50.0mL 倒入圖 13 甲的側管圓底燒瓶，並滴入 1~2 滴廣用酸鹼指示劑。另外將足量的  $\text{NaHCO}_3$  粉末放入未吹氣的氣球內，然後套住瓶口，組裝成不漏氣的氣體發生裝置如圖 13 甲。在燒瓶的側管接一橡皮管並裝有橡皮夾，可連氣體實驗裝置，如圖 13 乙與圖 13 丙。圖 13 乙為燒杯內放置三隻高度不同直立燃燒的蠟燭，並且在杯口連接通氣的導管。圖 13 丙在洗瓶內滴有 1~2 滴酚酞的 1M 氫氧化鈉溶液 200.0mL。製備氣體實驗時，將圖 13 甲氣球內的粉末舉起，使其滑入燒瓶溶液中，約 30 秒後，氣球充氣而直立硬挺，而圓瓶內的溶液由紅色變成黃色。根據上文回答 51-52 題。





圖 13 甲

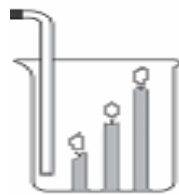


圖 13 乙

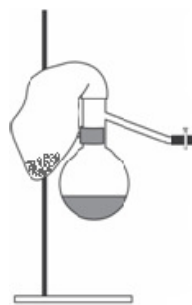


圖 13 甲

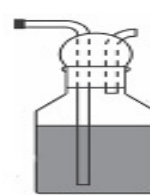


圖 13 丙

51. 連接圖 13 甲與圖 13 乙的氣體實驗裝置，慢慢打開圖 13 甲連接橡皮夾。試問下列有關實驗結果的敘述，哪一項正確？
- (A) 在圖 13 甲，所產生的氣體是一氧化碳
  - (B) 在圖 13 甲，所產生的氣體是氧氣
  - (C) 圖 13 乙中，蠟燭的火燄由低的往高的漸漸旺盛
  - (D) 圖 13 乙中，蠟燭的火燄由低的往高的漸漸熄滅
  - (E) 圖 13 乙中，蠟燭的火燄完全不受侵入氣體的影響
52. 連接圖 13 甲與圖 13 丙的氣體實驗裝置，當慢慢打開連接橡皮夾，若由  $\text{NaHCO}_3$  粉末所產生的氣體，能完全被在圖 13 丙內的 1M 氫氧化鈉溶液 200.0 mL 所吸收中和產生碳酸氫根離子 ( $\text{HCO}_3^-$ ) 而呈無色。試問至少需要多少克的  $\text{NaHCO}_3$  粉末？
- (A) 21.0      (B) 16.8      (C) 8.4      (D) 4.2      (E) 2.1

題目測驗的主要概念是鹽酸與碳酸氫鈉 ( $\text{NaHCO}_3$ ) 產生二氧化碳的反應，以及酸鹼滴定的計量。這兩個主概念在國中或高一及高二的化學課程都已提及，試題設計的取材是仿照 Proksa 和 Tothova 於 2006 年在 J.Chem.Edu. 所發表的文章。此篇文章主要是利用演示實驗的方法，來展示鹽酸與碳酸氫鈉反應所產生的二氧化碳，如何使指示劑變色，以及對燃燒中蠟燭的影響。由於試題設計創意的來源是由期刊文獻而來，所以幾乎不可能會有抄襲的問題發生。再加上試題設計除了文獻中有關二氧化碳產生的概念外，又增加酸鹼滴定計量的概念，相當於把原來的概念作進一步的擴展，等於增加了創作的過程，讓試題除了原始的文獻內容外，增添了自我的風貌。故若要讓試題與眾不同，最好的方式就是從文獻中找命題資料，若能再加上自我設計的風格 (styling)，則試題可呈現更豐富的意涵。自我設計風格的呈現方式，就是使用自我的話語，故要讓自己的試題與別人的不同，第二個方式是使用自己的話語。

話語是自我意念的表達，屬於一種創作的形式。使用自我的話語，呈現測驗學生概念的試題時，就會保留特殊的話語風格 (discourse styling)，這種獨特的話語風格，因屬於命題者本身的意念與創作形式，故不易產生與他人雷同的情況。舉例來說，98 年學測自然考科第 30 題與 90 年研究用試卷 (自然考科) 的第 8 題，兩題的試題如下：

30. 每人每天平均約需消耗 540 公升的氧氣以維持其生存與活動之所需，而若欲於冬天提供一個人淋浴所需的熱水，則天然氣的供氣速率約需達每分鐘 30 公升。當供應的天然氣為純甲烷，且能完全燃燒而消耗了 540 公升的氧氣（每人一天生存與活動所需的氧）時，約可維持一個人多少分鐘的淋浴時間？
- (A)4.5            (B)9            (C)18            (D)36            (E)72
8. 甲烷是天然氣的主要成分，燃燒時會進行下列反應：
- $$\text{CH}_{4(g)} + \text{O}_{2(g)} \rightarrow \text{CO}_{2(g)} + \text{H}_2\text{O}_{(g)}$$
- （注意：此反應式尚未平衡）
- 根據上述反應，試問每燃燒一莫耳的甲烷，會消耗多少莫耳的氧氣？
- (A)0.5            (B)1            (C)2            (D)3

表一、不同話語風格的試題

試題	限制條件	話語風格	主要概念
98 學測自然-30	溫壓相同 莫耳數正比於體積	生存活動所需氧氣淋 浴熱水	甲烷燃燒
90 研究用試卷（自然）-8	提供未平衡反應式	較缺乏	甲烷燃燒

從兩題的比較可知（表一）：這兩題主要評量的概念是每莫耳甲烷燃燒所消耗的氧氣莫耳數。但因為鋪陳情境方式的不同，而造成試題在表面上呈現有相當的差異。尤其是 98 學測自然 30 題，從生存活動所需的氧氣，到淋浴熱水以及天然氣（甲烷）的供應，把题目的情境用生活中的情況包裝，所以，與傳統測驗計量的試題（90 研究用試卷（自然）-8），有很大的不同。這種獨特的呈現方式，也可減少試題雷同的可能性。

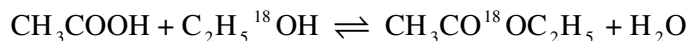
不論是從文獻中找命題資料或是以獨特的話語風格表現出命題者個人的創作，對命題而言，都不是一件簡單的事。**要讓試題與別人不同，展現自我的風格，不落入抄襲的疑慮中，試題改寫也是一種可行的方式。**舉例來說，98 學測自然考科第 23 題的题目如下：

23. 已知鐵鏽的化學式為  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 。在常溫常壓下，鐵生鏽除了需要氧，還必須有下列哪一種物質的存在？
- (A)水            (B)鹽            (C)氮            (D)氫            (E)臭氧

對照其內容，與 97 指考化學考科第 23 題十分相近，97 指考化學考科第 23 題的試題如下：

23. 探討化學反應時，若將反應中的特定原子以同位素替代（標記），便可得知其反應途徑，例如，在乙酸與乙醇的酯化反應中，若以氧的同位素  $^{18}\text{O}$ ，標記乙醇分子中的氧原子，使之成為  $\text{C}_2\text{H}_5^{18}\text{OH}$ ，便可得知

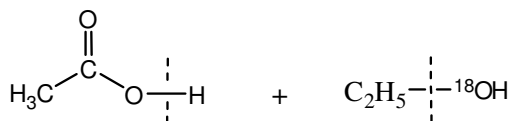
乙酸乙酯的生成主要是乙酸中的 OH 基被乙醇的  $^{18}\text{OC}_2\text{H}_5$  取代所致：



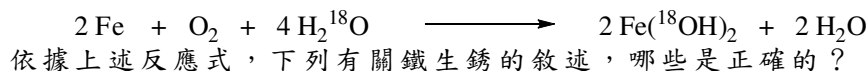
因此涉及下述化學鍵斷裂：



並非來自於下述斷裂：



科學家也以類似方法，將水分子中的  $^{16}\text{O}$  置換成  $^{18}\text{O}$ ，藉以探討鐵的生鏽反應：



- (A) 與鐵化合的氧，來自空氣中的氧氣
- (B) 與鐵化合的氧，來自溶於水中的氧分子
- (C) 與鐵化合的氧，來自水分子中的氧原子
- (D) 鐵生鏽時，同時進行水的分解
- (E) 鐵生鏽時，同時有水的產生

兩題皆以鐵生鏽作為試題主幹，所不同的是 98 學測的試題比較側重於物質不滅定律，強調化合物中各元素的來源不會無中生有；97 指考的試題則是比較從反應機構的形式探討鐵生鏽組成的來源，兩者有基本相同的立論點，卻由不同的形式作出發，屬於改寫題的良好範例之一。

表二、改寫題的例子說明

試題	主要概念	評量主軸
97 指考化學第 23 題	鐵生鏽	物質不滅
98 學測自然第 23 題	鐵生鏽	反應機構

這種改寫試題的方式，不用再創造一道全新的試題，應是許多命題者會嘗試的方式之一。只是，改寫前與改寫後的試題，必須要有明顯不同之處，否則抄襲之議也可能產生。再舉一例來說明改寫題，97 指考化學考科第二題，題目如下：

2. 室溫時，若將 20mL 的  $4.0 \times 10^{-2}$  M HCl 溶液與 40mL 的  $5.0 \times 10^{-3}$  M NaOH 溶液，均勻混合，則混合後溶液的 pH 值最接近下列哪一個數值？

- (A) 2.0            (B) 3.5            (C) 7.0            (D) 8.0            (E) 9.5

本題是很典型的酸鹼中和的計算題，這是屬於定量計算的測驗方式。同樣的題幹，也可改寫成定性的測驗方式，例如：

**【改寫題】**

室溫時，若將 20mL 的  $4.0 \times 10^{-2}$  M HCl 溶液與 40mL 的  $5.0 \times 10^{-3}$  M NaOH 溶液，均勻混合，則下列有關此混合溶液的敘述，哪些正確？

- (A) 此溶液成鹼性  
 (B)  $[\text{Cl}^-] = [\text{Na}^+]$   
 (C) 混合時，溶液會放熱  
 (D) 此溶液可使紅色石蕊試紙變藍  
 (E) 溶液中， $[\text{H}^+] + [\text{Na}^+] = [\text{OH}^-] + [\text{Cl}^-]$

就原題與改寫後的試題作比較，原題是測驗考生計算能力，改寫後的試題則是側重概算及閱讀理解能力的評量，兩題所需的能力不同，這可作為題目設計的向度之一。藉由題目的改寫與選項設計的過程，就可以把酸鹼中和反應中一些重要的概念放入題中測試學生。表三是高二化學中，常見的一些與酸鹼相關的概念。由表三可知，原題比較側重於 7-2.2 的 pH 值與 7-3 的酸鹼中和反應；而改寫後的試題則是以 7-1 酸和鹼的定義與命名、7-3 的酸鹼中和反應以及 7-4.2 常用的酸鹼指示劑等這些概念為重點。在試題改寫前後，若能將兩道試題的能力向度與涵括的概念作一明確的表列，經此系統化的整理後，題幹與選項就很容易設計，不會憑空想像，也不容易產生抄襲的疑慮。經這種方式改寫後的試題，在測試概念與能力範疇上，與原題有很大的差異，並已呈現出自己的特色與風格。

表三、有關酸鹼的相關概念

章節	概念
7-1	酸和鹼的定義與命名
7-1.1	阿瑞尼斯的酸鹼概念
7-1.2	布忍斯特-洛瑞的酸鹼理論
7-2	水的解離與 pH 值
7-2.1	水的解離及水的離子積常數
7-2.2	pH 值
7-3	酸鹼中和反應
7-4	酸鹼滴定與酸鹼指示劑
7-4.1	酸鹼滴定
7-4.2	常用的酸鹼指示劑

總之，本文就筆者過去觀察化學試題的例子，提出命題的第一項原則就是不抄襲。要能夠作到不抄襲有幾個方法，可以從文獻中找命題的材料、可以嘗試使用個人風格來作創造命題的陳述；另外，也可以從已有的試題中作改寫。若是試題改寫，重要的是改寫後所呈現的試題風貌與評量主軸應與改寫前有明顯的不同，否則，抄襲之議又可能會再起。為了避免改寫前後的内容相似度太高，較適當的作法就是先設計試題評量内容的表格（表三），將試題所欲評量的向度先作一番審慎規劃，若兩道試題在内容向度上有很大的差異，則改寫後的試題就不容易陷入前人的窠臼之中。

試題是中心的命脈之所繫，良好的試題除了要沒有爭議、有適當的難度與鑑別度外，最重要的是不能與過往的試題雷同，否則將對中心的聲譽造成極大的影響。本文嘗試提出不抄襲作為命題的第一項原則，並提供實際作法，希望對未來命題有所助益，並希望能夠將「雷同」試題發生的機率降至最低。



第 176 期 | 要目

[我相信我可以—視障棋手陳俊欽](#)

[98指考報名注意事項](#)

[98指考集體報名作業軟體簡介](#)

[如何準備98指考「公民與社會」考科](#)

[98招生快報\(三\)—大學甄選、大學考試入學分發、科技學院申請](#)

[事後諸葛：由一些例子談命題的原則](#)

[一個視障棋手陳俊欽的奮鬥歷程](#)

[三~四月份中心活動焦點](#)



## 我相信我可以 ~一個視障棋手 陳俊欽的奮鬥歷程

【採訪整理/解令晴】

### 編者按：

「圓缺之間」單元，在本中心選才電子報洪總編輯冬桂「愛與關懷、勵志溫馨」的編輯方針之下，於2009年2月構思推出。174期《如果睡著 請喚醒我~一個猝睡症家長的心路感言》一文刊載後，引起讀者的熱烈迴響，本期編輯小組透過光鹽愛盲服務中心阮芬芳小姐的協助，有幸專訪到98年救國團青年獎章得主之一~視障棋手陳俊欽先生，將其感人的奮鬥歷程和年輕學子們分享。

先睹為快：「視障棋手陳俊欽」專訪內容動漫精華版，讀者可逕上本中心網站首頁影音動漫區「青春on air」觀看。

### 永不放棄的陳俊欽

視障棋手陳俊欽是98年救國團青年獎章12位得主之一。因3、4歲時的兩次意外，造成他雙眼失明，幼時飽受同齡小朋友的欺負，因而不喜歡上學。「如果連你都放棄自己，就沒有人可以幫得了你！」輔導老師的一席話，讓陳俊欽開始振作起來，他不斷地告訴自己「我相信我自己做得到」、「我相信我可以」，自此他努力向學，除了學習象棋還熱衷保齡球、棒球等多種體育活動，在自己的人生棋盤上盡情的揮灑。



95年陳俊欽(右二)榮獲宜蘭保齡球賽冠軍

### 84年勇奪宜蘭「天福盃」學生組冠軍

國中時，陳俊欽和父親常切磋棋藝。因為雙方說好輸的人得先去睡覺，想「聽」電視的陳俊欽，於是使出渾身解數，每晚和父親展開象棋大戰。陳俊欽在父親用刀刻線的棋盤

上，日日摸索學習，就讀高職時參加宜蘭「天福盃」比賽，1人對7人，一路過關斬將6勝1和，初試身手便勇奪學生組冠軍，之後在地區或全國性比賽中屢獲佳績。

## 97年參加國際身心障礙者日「明盲對奕」

陳俊欽常到羅東老人館找人下棋，視覺雖有障礙，心卻沒有自砌高牆。97年12月3日國際身心障礙者日，陳俊欽和高齡80歲、3段高手的蔡進強老先生進行「明盲對奕」友誼賽，賽前陳俊欽先用手觸解棋面及每粒棋子的位置，再用「心」去下棋，只要蔡進強表示下哪一粒棋子，陳俊欽就能推論子落何方，雖然最後挑戰未能成功，但其過人的意志力，贏得對手的尊敬，雖敗猶榮。



97年陳俊欽(左)參加國際身心障礙者日「明盲對奕」表演賽

## 孫山之外尚有豪傑

月亮也有不想讓人看到的一面。高職畢業的陳俊欽，一心嚮往進入清華大學數學系就讀，他曾經有整整一年「閉門苦讀」的經驗，2分落榜的他也曾經懷憂喪志過，但是「我相信我可以」的信念再度讓他勇敢地面對未來。因緣際會下，陳俊欽進入「宜蘭募光盲人重建中心」接受專業按摩訓練，之後他考上丙級、乙級按摩技術師證照及理療師執照，平日熱心參與視障按摩宣導活動，現在已經是一家按摩中心的負責人。



積極參加視障按摩宣導活動的陳俊欽(中間站立者)

## 當幸福來敲門

陳俊欽是個陽光男兒，從他溫暖的聲音、開朗的言談中，你感覺不出身體的障礙阻難了他。陳俊欽擔任宜蘭盲棒「獵人隊」隊長時，因為參與比賽的機緣與當時服務於光鹽愛盲服務中心的賴君佩相識、相戀，他對人生的積極正向，打動了賴君佩，這段「明盲戀」也為真愛無礙，寫下了最好的註腳。



陳俊欽與賴君佩夫妻的合照及親筆簽名

## 陳俊欽與青年學子的分享

- 當上帝關起了一扇門 會為你開啟另一扇窗
- 遇到問題，一定要堅持到底，勝利才會屬於自己。
- 榮獲救國團青年獎章，是一份榮譽與責任，希望自己日後能為社會做出更多的貢獻。

## 後記

社會上有些人面對於身心障礙者可能認為是「潘朵拉的盒子」，但在中心全體同仁的眼中他們卻是一粒粒寶貴的珍珠，從他們身上，我們反而學習到許多。

俊欽的眼睛看不到繽紛的世界，但他的心靈和人生卻是多彩多姿的。順利完成這篇採訪稿，要感謝的人很多，尤其是陳俊欽的太太賴君佩女士，有時我和俊欽之間的訪談，還需要君佩幫忙「翻譯」，尤其是君佩還不厭其煩多次幫我校對訪談內容和提供相關圖片。

174期《如果睡著 請喚醒我~一個猝睡症家長的心路感言》一文作者小羽的媽媽，擬將其稿費全數捐贈公益團體，她希望能拋磚引玉讓更多人關懷身心障礙者。

人生事事圓滿並不容易，但我們始終相信人間有情可彌補，編輯小組會和「圓缺之間」的讀者一起走下去！

📣「圓缺之間」單元投稿方式：shu@ceec.edu.tw或郵寄10673台北市舟山路237號大學入學考試中心「選才電子報編輯小組」收（投稿2500字內，請附姓名、身分證字號、連絡電話、通訊地址、銀行帳號，未附回郵信封恕不退件，作品經採用將刊載於本中心每月15日出刊的選才電子報）。



新手上路



關於我們



訂閱/退閱電子報



徵稿啟事



活動搶鮮報



站內檢索



[我相信我可以—視障棋手陳俊欽](#)

[98指考報名注意事項](#)

[98指考集體報名作業軟體簡介](#)

[如何準備98指考「公民與社會」考科](#)

[98招生快報\(三\)—大學甄選、大學考試入學分發、科技校院申請](#)

[事後諸葛：由一些例子談命題的原則](#)

[一個視障棋手陳俊欽的奮鬥歷程](#)

[三~四月份中心活動焦點](#)

## 三~四月份中心活動焦點



本中心於98年3月12日上午10時召開98學年度學科能力測驗第三次考區試務工作會議，由試務召集人沈副主任青嵩主持，主要針對考區所提之各項試務工作建議意見進行檢討。【★攝影／華佳慧】



本中心於98年4月6日至10日分科分場，舉行98學科能力測驗試題研討會。藉由舉辦試題研討會議，廣泛蒐集高中教師對試題的討論意見，期望對未來的命題有所助益。圖為4月6日國文科會議進行情況。【★攝影／華佳慧】



圖為98學科能力測驗試題研討會4月6日數學科會議進行情況。【★攝影／華佳慧】



圖為98學科能力測驗試題研討會4月9日公民與社會科會議進行情況。【★攝影／華佳慧】



陝西省西安交通大學招生辦公室張副主任四聰（前排右三）及宋副主任紅霞（前排左一）於98年4月13日下午2時30分至本中心訪問，由本中心簡主任茂發（前排左三）主持兩岸升學考試制度經驗交流座談會，並於會後合影留念。  
【★攝影／華佳慧】



[新手上路](#)



[關於我們](#)



[訂閱/退閱電子報](#)



[徵稿啟事](#)



[活動搶鮮報](#)



[站內檢索](#)