第 173 期要目
- 海角七號---魏德聖導演
- 98學科能力測驗考前叮嚀
- 學科能力測驗數學科選填題作答案例說明
- 98學測170位考生於身心障礙考生試場應試
- 98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告
- 98學科能力測驗考試準備之建議
- 97年歷史科命題研習會側記
- 歷史科題組題製作與示例
- 十二-一月份中心活動焦點

友善列印

考情列車

98學科能力測驗
考 前 叮 嚀

第二處

1月20日下午2點至4點查看試場

試場分配表及詳細地點已於98年1月9日公布，請至本中心網站(http:\\www.ceec.edu.tw)或利用電話語音(02-23643677)查詢考場地點。考試前一天98年1月20日下午2點至4點開放查看試場(准考證號的前6碼即為試場碼)， 考生可進入試場查看座位、桌椅，如對桌椅有任何疑問，請與考場之試務人員聯繫，切勿自行更換。為顧及試務安全及考生應考之公平性，考場學校會在開放時間截止後檢查並關閉試場。考生務必依規定時間前往查看自己試場及座位，並瞭解及掌握考試當天的交通路線及所需花費的時間。

考生應考注意事項

本中心為提醒考生注意考試相關事項及避免發生違規事件，特別製作「考生應考注意事項」(多媒體版及文字版)，內容包含准考證的使用與補發、考試日程及時間、考試攜帶物品、作答注意事項、試場內注意事項、常見違規事件、如何避免手機違規及應考檢查表等，刊載於本中心網站，供考生瀏覽。再次提醒考生一定要遵守試場規則及違規處理辦法，以免因小失大，得不償失！

1月21、22日舉行學測考試

學測考試日期為**98年1月21日至1月22日**。
考試時間除國文科為**120**分鐘外，其餘各科均為**100**分鐘。日程表如下：

日期 科目 時間	1月21日 (星期三)		1月22日 (星期四)		備 註
上午	09：10	預備鈴			
	09：20 ｜ *11：20*	國文	09：20 ｜ 11：00	英文	9:40截止入場 10:20可以離場
下午	12：50	預備鈴			
	13：00 ｜ 14：40	數學	13：00 ｜ 14：40	自然	13:20截止入場 14:00可以離場
	15：10	預備鈴			
	15：20				

	17：00	社會	---	15:40截止入場 16:20可以離場

1.考試開始及結束，都以考場鈴(鐘)聲為準；試場內如有掛鐘，亦僅供參考。

2.每節考試開始前10分鐘打預備鈴時，不可以入場；考試開始鈴響，才可以入場。入場確認座位及答案卷、卡後，不用等監考人員宣佈，就可立即開始作答。

**考試前監試人員一進入試場，不須等到預備鈴響，考生應立即離開試場。

**如因傷病致行動不便者，可報請監試人員同意提早入場準備。

3.考試開始20分鐘後就不可以入場；考試開始60分鐘內除因生病或特殊原因經監試人員同意外，不可以出場。

4.考試結束鈴聲響畢，就不可以再繼續作答(含補畫卡或擦拭答案)。

公布試題及選擇題答案

本中心於每節考試結束後於本中心網站http://www.ceec.edu.tw公布該科試題。各科選擇(填)題答案於各該科考試後之次日下午5時，於本中心網站公布，如有疑義，得於**98年2月2日**前，至本中心網站下載並填妥申請表，傳真至02-23661365，並於該期限內另以限時掛號郵寄至本中心（郵戳為憑，逾期不予受理）。本中心在答案確定後，於**2月12日**上網公告疑義回覆內容。

2月19日寄發成績通知單

考生成績通知單於98年2月19日寄發，同時提供網路及電話語音查詢。考生成績通知單，個別報名者逕寄至考生之通訊地址；集體報名者，寄交報名單位轉發考生，並以電子郵件傳送各集體報名單位之考生成績資料檔。

財團法人大學入學考試中心基金會 版權所有　　**如欲轉載請註明來引出處**

考情列車

學科能力測驗數學科選填題作答案例說明

第二處　侯陳美

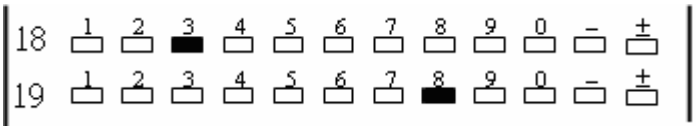
大學入學考試中心自 86 學年度學科能力測驗數學考科全部採用電腦閱卷，將傳統採人工閱卷的填充題作答方式改為電腦可讀的選填題。選填題使用光學閱讀設備閱卷，可以節省閱卷時間及人力，並可降低人為可能的疏失。每次學科能力測驗及指定科目考試簡章及試題均列有選填題作答示例說明，然仍有考生由於不了解作答方式而造成作答錯誤。

學科能力測驗數學科答案卡作答區共有 50 列，每列印有 1、2、3、4、5、6、7、8、9、0、－、±，共計十二個畫記格。考生依題目指示將答案所需的數值或符號，以 2B 鉛筆畫記於答案卡上對應的格子，由於選填題涉及方程式、分子、分母等的表達，因此一題選填題通常需要二列以上的畫記才足以完整表達該題的答案。**由於光學閱讀設備完全依考生在答案卡上實際畫記的狀況讀取，如考生畫記不清、擦拭不潔、畫錯空格，或以不合規定的方式畫記時，電腦將全然依讀取到的畫記做判斷。**

為協助考生能正確作答，以下提供幾種考生較常犯錯的選填題作答案例供參考。選填題的答案格式每題可能不同，考生必須依各題的格式逐列填答，且每一列號只能在一個格子畫記。

例一：若答案格式是 ⑱⑲ ，依題意計算出來的答案是 38，則考生必須分別在答案卡上第 18 列的 3 與第 19 列的 8 畫記，切不可將 3 與 8 畫記在同一列，如此則該題將視同答錯。

《正確畫記》

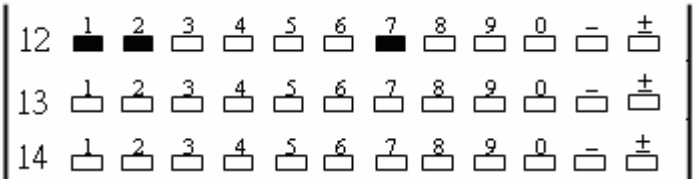


《錯誤畫記》

例二：若答案格式是 ⑫ ⑬ ⑭ ：１００ ，答案是 127，則考生必須在答案卡上第 12 列的 1 、第 13 列的 2 及第 14 列的 7 畫記。

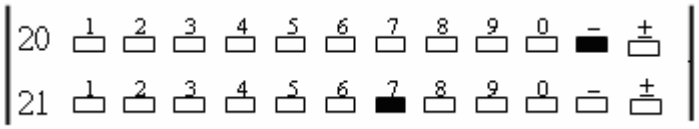
《正確畫記》

《錯誤畫記》

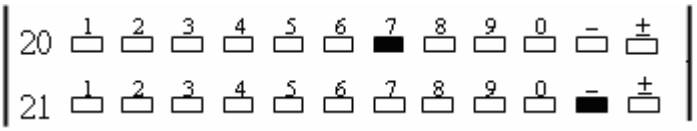


例三：若答案格式是 $\frac{⑳㉑}{50}$，而答案是 $\frac{-7}{50}$ 時，則考生必須依序畫記在答案卡第 20 列的 $\overline{-}$ 與第 21 列的 $\overline{7}$。

《正確畫記》



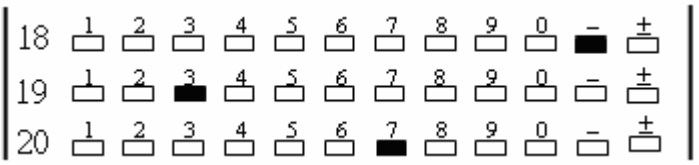
《錯誤畫記》



例四：若答案格式是 $\frac{⑱⑲⑳}{}$，答案是 ± 37，則考生必須分別在答案卡上第 18 列的 $\overline{\pm}$、第 19 列的 $\overline{3}$ 及第 20 列的 $\overline{7}$ 畫記。

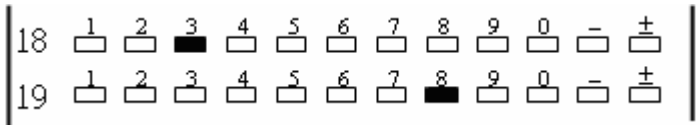
《正確畫記》

《錯誤畫記》

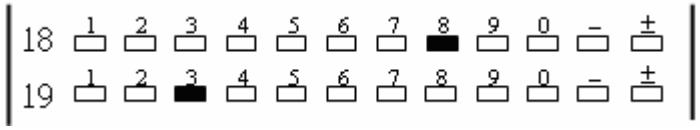


例五：若答案格式是 $\frac{⑱}{⑲}$，依題意計算出來的答案是 $\frac{3}{8}$，則考生必須分別畫記在答案卡上第 18 列的 3 與第 19 列的 8 。

《正確畫記》



《錯誤畫記》



例六：若答案格式是 $\textcircled{40}\sqrt{\textcircled{41}}$，答案是 $5\sqrt{3}$，考生必須分別在答案卡上第 40 列的 5 及第 41 列的 3 畫記。

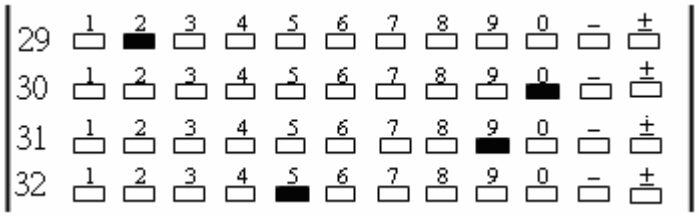
《正確畫記》

《錯誤畫記》

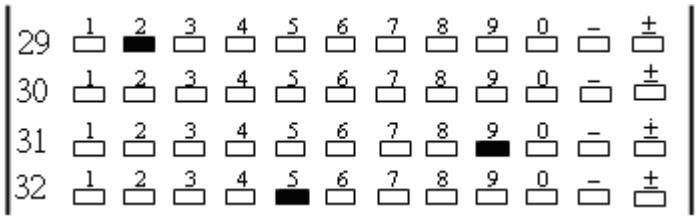
例七：若答案格式是 $\dfrac{(x-\textcircled{29})^2}{\textcircled{31}}+\dfrac{(y-\textcircled{30})^2}{\textcircled{32}}=1$ ，

答案是 $\dfrac{(x-2)^2}{9}+\dfrac{(y-0)^2}{5}=1$ ，則考生必須分別在答案卡上的第 29 列、第 30 列、第 31 列及第 32 列畫記。考生務必要將列號 30 的答案 0 畫記在第 30 列的 $\overset{0}{\square}$，切切不可省略不畫，否則該題將視同答錯。

《正確畫記》



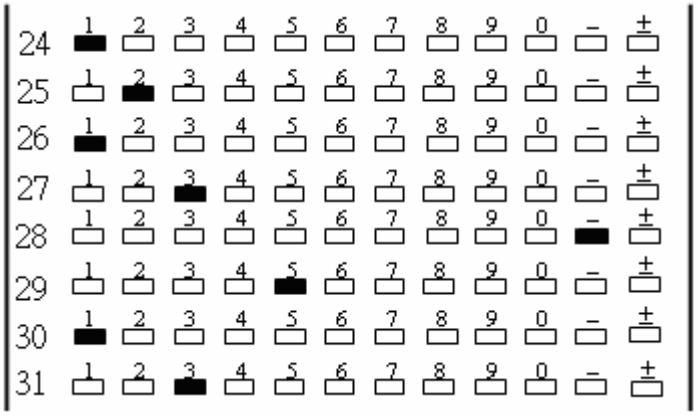
《錯誤畫記》



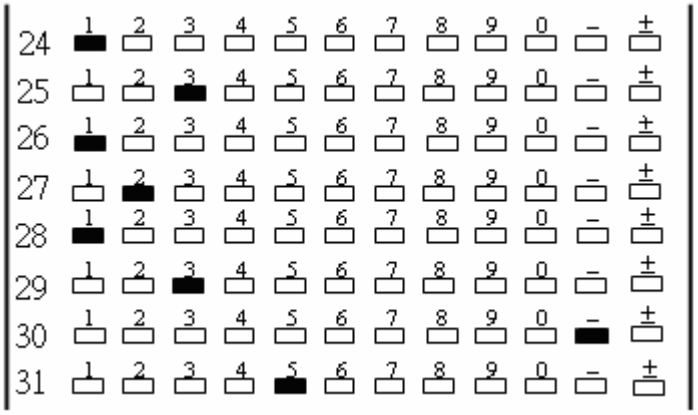
例八：若答案格式是坐標為（ $\underline{\begin{matrix}㉔㉕\\㉖㉗\end{matrix}}$ ， $\underline{\begin{matrix}㉘㉙\\㉚㉛\end{matrix}}$ ），答案是（ $\frac{12}{13}$ ， $\frac{-5}{13}$ ），

考生必須依照答案格式的列號，依序在答案卡上的第 24 列～第 31 列畫記。

《正確畫記》



《錯誤畫記》



第 173 期要目
- 海角七號---魏德聖導演
- 98學科能力測驗考前叮嚀
- 學科能力測驗數學科選填題作答案例說明
- 98學測170位考生於身心障礙考生試場應試
- 98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告
- 98學科能力測驗考試準備之建議
- 97年歷史科命題研習會側記
- 歷史科題組題製作與示例
- 十二-一月份中心活動焦點

友善列印

考生頻道

98學科能力測驗
170位考生於身心障礙考生試場應試
語音播放試題首次納入應考服務項目

第二處

98學年度學科能力測驗身心障礙考生應考服務審查會於97年12月8日在本中心第一會議室召開，會議由沈副主任青嵩主持，並由教育部與內政部代表、身心障礙團體代表、特教學者、專科醫師等共同組成之審查委員，對136位填送身心障礙考生應考服務申請表之考生(內含視障55人、多障及肢障48人、他障33人)，分三組進行身心障礙考生應考服務之審議。經逐案審查後，136位均同意列為身心障礙考生，安排於身心障礙考生試場應試。

另有27人因情緒障礙或病弱等理由申請於身心障礙考生試場應試，但未涉及考試時間及題卷卡之作答事項，依慣例由第二處逕視考生障礙情況與考生或其師長協調處理之，故僅提報委員會備案而不列入討論。審查會議後，又有情障生4人、病弱或器障生3人補申請於身心障礙考生試場應試，經審視其障礙情形，因未涉及考試時間及題卷卡之作答事項，故准予在身心障礙考生試場應試。故本學年度學科能力測驗總計有170位考生安排於身心障礙考生試場應試。

本中心於97年12月24日寄發審查結果書面通知後，有2位視障生及2位他障生向本中心提出複審，經試務召集人指定委員審查後，有3位更改考試時間及1位更改試題提供方式。另有2位肢障生因復建病情改善，主動提出更改作答方式。

總計本學年度較為特殊之服務項目有：使用盲用電子試題2位，本中心考慮試題安全及相容性，援例對上述2位考生提供相關軟、硬體設備；點字試題本者有6位，1位僅申請英數兩科；語音播放試題者有5位，其中點字版試題有2位、文字版試題有3位。在特殊作答方面：使用點字機作答者8位，其中有2位僅適用於非選擇題部分；使用盲用電腦作答者有3位；使用一般電腦作答者有8位，其中有7位僅適用於非選擇題部分。均分別擬定試務作業注意事項，以作為各考區辦理依據。

至於本次辦理語音播放試題部分，係經本中心於97學年度相關工作計畫，並於97學測入闈錄製實驗後，始於本學年度學科能力測驗正式列入身心障礙考生應考服務項目。相較於以往的人工現場報讀試題易受到報讀人員之學科知能與報讀技巧等條件限制，預錄語音播放試題較為客觀、標準化。

另外，由於部分身心障礙考生及其家長反映，考試時有受到媒體干擾的情形，所以本中心特別籲請媒體朋友，在採訪時能充分尊重考生的隱私權，以及安靜應考的權利。

財團法人大學入學考試中心基金會 版權所有 **如欲轉載請註明來引出處**

173 第 期要目
- 海角七號---魏德聖導演
- 98學科能力測驗考前叮嚀
- 學科能力測驗數學科選填題作答案例說明
- 98學測170位考生於身心障礙考生試場應試
- 98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告
- 98學科能力測驗考試準備之建議
- 97年歷史科命題研習會側記
- 歷史科題組題製作與示例
- 十二-一月份中心活動焦點

友善列印

考生頻道

98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告

萬能科技大學 提供

一、98學年度科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章預計於98年1月7日開始發售，簡章(含光碟片)每份新台幣150元，購買方式：

1.現場購買：請於上班時間內至下列各代售地點警衛室購買
*萬能科技大學 03-4517256、03-4628654
地址：桃園縣中壢市萬能路1號
*臺北科技大學 02-27712171轉1115、1111
地址：臺北市忠孝東路3段1號。
*臺中明德女中 04-22877676轉900
地址：台中市南區明德街84號
*高雄三民家商 07-5525887轉412
地址：高雄市左營區裕誠路1102號

2.網路購買：連結申請入學總會網頁http://caac.vnu.edu.tw，進入「網路購買簡章」，輸入基本資料及簡章購買份數後，依網路上所示購買份數須繳交費用，利用自動櫃員機ATM轉帳繳款。

3.學校集體購買：向本會索取申購單，寫明購買份數連同郵政匯票，掛號函寄本會。

4.通信購買：郵資另計以掛號包裹寄送(1~4份郵資80元；5~8份郵資100元；9~12份郵資120元；13~16份郵資145元，17份以上依上述方式再分包累計郵資)，連同郵政匯票，掛號函寄本會。

二、報名資格：

申請入學報名者，以下列學校之應屆畢業生或畢業生為限；惟具報考大學同等學力認定標準第二條資格者不適用。

1.公立或已立案之私立高級中學普通類學生。
2.教育部核定辦理綜合高中修習綜合高中學程學生。
3.職業學校附設普通類學生。
4.本項前三款所列學校附設進修學校普通類學生。
5.上列所列學校附設藝術類學生。

上述普通類學生包括修習普通科、音樂實驗班、美術實驗班、舞蹈實驗班、體育實驗班、數理資優班、國文資優班、英文資優班共8個科班之學生。

第五款藝術類學生包括修習戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影視技術科、影劇科、西樂科、國樂科、歌仔戲科、國（京）劇科、綜藝科、劇樂科、劇場藝術科、傳統戲劇科（豫劇組）、傳統戲劇科（國劇組）、電影電視科、表演藝術科、綜藝舞蹈科、傳統音樂科、多媒體動畫科、客家戲科和時尚工藝科共22個科之學生。

雅加達臺灣學校、泗水臺灣學校、吉隆坡臺灣學校、胡志明市臺灣學校、檳吉臺灣學校、東莞台商子弟學校、華東台商子女學校等七所海外學校申請生申請資格，比照國內公立或已立案之私立高級中學相關規定辦理。

除符合上述申請資格外，並已參加大考中心98學年度學科能力測驗考試，且符合申

請校系組規定者。

三、重要日程:

項 目		日 期
大考中心學科能力測驗報名		97年11月03日(週一)至11月24日(週一)
四技申請入學招生簡章發售		98年1月07日(週三)起
大考中心學科能力測驗考試		98年01月21日(週三)至01月22日(週四)
大考中心學科能力測驗寄發成績單		98年02月19日(週四)
第一階段	學校集體繳費報名期間	98年03月02日(週一) 9:00至 98年03月10日(週二) 17:00止
	學校集體報名期間	98年03月02日(週一) 9:00至 98年03月10日(週二) 17:00止
	個別網路繳費報名期間	98年03月02日(週一) 9:00至 98年03月11日(週三) 17:00止
	個別網路報名期間	98年03月02日(週一) 9:00至 98年03月11日(週三) 22:00止
	委員會寄發篩選結果 ●篩選結果語音專線 ●提供預約查詢篩選結果 ●提供即時查詢篩選結果 ●查詢網址	98年03月20日(週五)前 電話：536（中華電信）、020303536、0911536536 98年03月13日(週五) 0:00起 98年03月20日(週五) 0:00起 http：//caac.vnu.edu.tw/
	申請生複查篩選成績截止(郵戳為憑)	98年03月27日(週五)前向主辦學校申請
第二階段	科技校院寄發複試通知及相關資料	各校自訂(詳招生學校系組一覽表)
	申請生繳交複試費用	各校自訂(詳招生學校系組一覽表)
	申請生繳交資料 (郵戳為憑)	各校自訂(詳招生學校系組一覽表)
	科技校院複試	各校自訂 98年04月06日(週一)至98年05月03日(週日)
	科技校院寄發成績單	各校自訂(詳招生學校系組一覽表)
	申請生成績複查截止(郵戳為憑)	各校自訂(詳招生學校系組一覽表)
	公告錄取名單	各校自訂(詳招生學校系組一覽表)
	錄取生報到	各校自訂(詳各科技校院通知)
	已報到錄取生聲明放棄錄取資格截止、備取生遞補作業截止	98年05月27日(週三) 17:00止
科技校院將錄取生報到名單寄至委員會		98年06月03日(週三)前
委員會函告科技校院重複報到錄取生名單		98年06月05日(週五)
委員會函告大學聯合分發委員會及四技二專各招生委員會錄取生報到名單		98年06月08日(週一)前

財團法人大學入學考試中心基金會 版權所有　　**如欲轉載請註明來引出處**

第 173 期要目
- 海角七號---魏德聖導演
- 98學科能力測驗考前叮嚀
- 學科能力測驗數學科選填題作答案例說明
- 98學測170位考生於身心障礙考生試場應試
- 98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告
- 98學科能力測驗考試準備之建議
- 97年歷史科命題研習會側記
- 歷史科題組題製作與示例
- 十二-一月份中心活動焦點

友善列印

考試研究

98學科能力測驗考試準備之建議

第一處

98學科能力測驗即將登場，莘莘學子高中生涯的努力，將在1月21日、1月22日兩天進行驗收。本期特別提供各考科準備的大方向，希望能幫助考生考試時更加沉著應對。至於詳細的考科說明、參考試卷及其解析，則請參閱本中心出版之《認識學科能力9》。

國文考科

國文考科的準備，提供幾個方向供參考：

一、確實掌握本國語文的基本能力

如果按照語言學的分類方式，「本國語文基本能力」可以分為多種範疇，平常在用口語進行溝通，以及閱讀國文課本、報章雜誌、欣賞電影戲劇時，其實都會接觸到，如果能多加留意、思考，並且將所發現的問題和國文老師討論，自然可以培養相關的能力。而如果要針對這些範疇設計測驗試題，大約有下列幾種題型：

1.字音、字形測驗

此類試題以口語交談及閱讀時容易唸錯的字音、容易寫錯的字形等為測驗內容，平日宜多留心，即可正確記憶。

2.字、詞、成語意義測驗

此類試題會提供語義完整的文句，請考生判別一詞多義、古今異義等語義現象。成語方面，常見的成語則需注意避免望文生義。

3.句義、文義測驗

此類試題可能會請考生判讀一段文句的主旨，也可能提示某一主題，再請考生就選項中選出符合此一主題的文句。此外，文句重組的測驗方式，則能有效考查考生掌握文句邏輯關係、構組文段完整意義的能力。

4.詞性、語法測驗

在詞性方面，應注意像詞類的活用、副詞的類型等基本的詞類知識。在語法方面，如倒裝句型、主語省略等文言文常見的語法現象，應加以掌握。

5.修辭測驗

此類試題的命題素材不限古今、文體，對段落缺空處的語彙，既需根據上下文考慮其適切性，也需要從更細緻的文章情境，斟酌其鍊字遣詞的精到優美。

6.語文表達能力測驗

寫作可能會針對不同的場合選擇不同的文體，完整的寫作任務也是由好幾個階段組合而成。因此，在語文表達能力的考查上，除了抒情、議論、景物描摹、事件報導、讀者投書等不同的寫作題型外，也會提出諸如擴寫、接寫、修飾、改編、摘要等寫作要求。考生在準備上，應以能寫出通順文句為基礎，並就題目多進行聯想、多回憶自己的真實感受，才不會淪於空洞、表面。

二、確實掌握中國文學及文化的基本知識

在「中國文學及文化知識」的累積上，記憶雖是最基本的功夫，但更重要的仍是理解及應用。此類試題的測驗重點，一方面是文學的，以文學的發展演變為經，以幾個重要的文學體裁為緯，而構成重要作家、流派、文學運動、作品等相關知識網絡；另一方面則是文化的，主要認識中國重要學術思想及文化傳統，並了解其在現代的轉化及影響。考生準備上可以注意：

1.重要文體的基本知識

此類試題除了可以要求考生判斷選項敘述是否正確，也有其他的測驗方式：例如將一首律詩的其中一個韻腳、或其中一句下聯缺空，則在修辭之外，也能測驗考生對於律詩一韻到底、兩聯對仗等形式規則的掌握程度。

2.重要作家、作品內涵的基本知識

此類試題，除以選項直接敘述之外，也常以題組的方式，提供一段文字敘述，再請考生根據上下文填入正確的人名、書（篇）名或文句。

三、以學校安排的教材與課程為研習基礎

目前可供學校採用的高中國文教材共有數種，考生不免會有疑慮：只讀一種教材是不是足以應付考試？其實，「學科能力測驗國文考科」旨在評量本國語文的基礎能力和文學文化的基本知識，這些能力與知識可以透過不同媒介學習，課本只是其中一種。因此，考試內容與讀哪一種版本並沒有直接的關聯，不必擔心所讀的課本是不是最好的，也不必費心蒐讀各版課本的聯集做過度學習。

英文考科

英文考科的準備，依據可能出現的題型提供幾個方向供參考：

一、詞彙題

詞彙題的題幹為語意清楚、結構完整的句子，而所測驗的詞彙範圍約為高中常用4,500字之內，或可參考大考中心高中英文參考詞彙表第一至四級（http://www.ceec.edu.tw/Research/paper_doc/ce37/ce37.htm），但考生不可只單純背誦生字，應多注意生字在文句中之用法，作答時可藉由題幹所提供解題線索，找出適當的答案。

二、綜合測驗

本題型旨在評量考生對文章章法及文意之理解，也可兼考文法，評量動詞、形容詞、副

詞、介詞等各種詞類之用法，是難度較高的綜合性語文能力試題。考生平日閱讀文章時，除了解詞彙本身的字義外，更應了解該字詞在篇章中的用法。與篇章結構特性（如文意的連貫銜接或轉折等）有關的用語，攸關文章的理解，更需特別注意。

三、文意選填

本題型偏重篇章段落的文意連貫，與實詞詞彙的應用。考生必須掌握文中提供的訊息，並根據其句法、篇章、語意的發展，加以猜測，做出正確的選擇，考生平日閱讀文章時，應由此方向著手。

四、閱讀測驗

本題型旨在測驗考生是否能綜合運用詞彙、語意、語法知識，以理解、引申、推理、判斷選文內容。考生平日閱讀時，除理解文章要旨外，也應能針對文章內容加以引申及推理，對作者看法及態度有所判斷。

五、句子合併/改寫

考生平日即應熟悉及活用英文基本句型，同時作答時應遵照說明，正確使用提示字詞。

六、中譯英

考生平日即應加強運用英文基本詞彙、句型之能力，作答時應掌握譯文要點，不可增刪譯文內容，並應儘量應用個人所能掌握的詞句，避免使用不熟悉生字及句型因而弄巧成拙。

七、英文作文

考生平日必須廣泛閱讀文章，熟悉英文寫作規範，並勤加練習；在欣賞佳作後，更應另行練習摹寫；於正式考試時，須掌握提示內容，針對重點部分加以發揮。

數學考科

數學考科的準備，提供幾個方向供參考：

一、盡量了解一至四冊的基本數學概念

學科能力測驗的目的在於檢定考生的基本能力，因此其測驗目標是希望測驗考生是否真正了解基本數學概念。為避免用詞或使用的符號不同而造成爭議，試題中所用到的數字、符號或名詞，若非通用的專有名詞，均會在試卷中加以適當的說明。

二、至於難的題目，是不是就不要做了呢？

對於覺得困難的題目，可能是因為沒弄懂基本概念，所以重要的是先找出與題目相關的概念與方法，並釐清觀念模糊之處，然後試著從頭到尾做出來。這種方法一開始時很慢，但可藉此機會複習很多觀念，只要持之以恆，將有助於數學能力的提升。此外，做題目時建議不要一邊做一邊對答案，而應先做一段時間，把會做的盡量做完，再用一段時間把不會的題目弄懂，這樣才能真正達到復習的功效。考前的準備不是學新的東西，而是要整理已經會的概念，並且學習如何將不同的概念聯結起來。

三、該背哪些公式呢？

學科能力測驗數學考科試卷，附有一份常用公式簡表，避免考生因記錯或忘記而無法解題，但是，你必須瞭解公式的基本意義才能使用。另外，附公式的目的不是做為這份試卷的

提示，而是要幫助考生減少記誦一般數學公式的時間，並減少因記錯了公式而不能答對的遺憾。

社會考科

社會考科以人文社會相關學科基礎性知識與技能為主要命題內容，歷史、地理、公民與社會三科試題題數依據課程標準分配。為配合《普通高級中學課程暫行綱要》（95課綱）必修課程之修訂，社會考科試卷取消壹、貳兩部分的設計，不再有第貳部分答對若干題數即得滿分的配分情形。整份試卷以單選題為主，考生必須作答全部題數。

社會考科的試題可分為單一學科試題和合科試題，無論是哪類試題或哪一科目皆依據課程標準之教學大綱與測驗目標命題。社會考科各學科皆包含基本知識、學習能力和生活應用能力三大部分，考生只要有適當的讀書方法即可應付自如。以下提供幾項準備方法供參考：

一、學習從不同角度看一件事情或將不同學科的相關內容加以整合。譬如：有關民族問題，可從社會學、政治學談，亦可從歷史談，另可從中比較不同時空或不同學科看法的差異。

二、隨時將同一科目不同單元的相關部分加以歸納。

三、課文整段整章地讀，且讀後摘出各段落的重點，並分析前因後果。

四、理解課文的各類圖表，最好能利用身邊取得的資料模擬繪製，並解讀其中蘊含的意義。

五、閱讀相關的課外讀物或報章雜誌，以便因應取材不限課本的試題。

六、關心當代社會事務，並以不偏不倚立場看待之。

自然考科

自然考科考試內容包含物理、化學、生物及地球科學四科試題，近幾年的題數大致是68題，每科約17題左右。

自然考科的準備，大致可以朝以下幾個方向進行：

一、將高中基礎自然學科課本重新瀏覽一遍

一方面建立全盤的印象，一方面挑出課本最主要和最基本的概念。尤其是高一時一再重複提醒的概念，可能就是最重要的概念。

二、對所選出的主要概念加以複習

複習的重點不在於背誦內容或記憶公式，而是將概念一一加以釐清，並知道簡單的運用。重點應放在概念層次的理解上，概念形成的前因後果及適用範圍和條件要理解清楚。

三、某些主要概念常在課程設計上有實驗配合，不要忽略這些實驗的過程及其結果和條件的限制。

由於學測的考題相當重視科學過程技能和概念的結合，實驗結果的圖表資料常常會和概念一起呈現，故了解實驗有助於相關概念的理解。

四、不要太依賴參考書

目前坊間的參考書大多是以測驗學科知識為主而設計的，本中心投入相當多的人力，致力於新題目和題型的開發與設計，例如：第二部分的科學推理題型，是以考生理解與分析方面的能力為評量重點，若太過依賴參考書可能會造成反效果，建議考生還是將重點放在教科書上，對概念的了解作適當的延伸，並培養對圖表的解讀能力為重點。

五、留心日常生活中的相關問題，甚至最近報章雜誌所討論的問題

自然學科可以協助我們理解日常生活中所面臨的問題和現象，是每一個國民必須具備的基本素質。考題的設計不會太強調學科理論，而會較著重生活化的題材。

六、加強圖表資料的閱讀能力

閱讀圖表時首先要注意座標，不先看清座標，單單注意曲線的變化是無法看出任何意義的。此外，各科中有許多示意圖也是應該注意的重點，這些示意圖常常比文字說明要容易理解的多，務必要配合複習。

財團法人大學入學考試中心基金會 版權所有　　**如欲轉載請註明來引出處**

第 173 期要目
- 海角七號---魏德聖導演
- 98學科能力測驗考前叮嚀
- 學科能力測驗數學科選填題作答案例說明
- 98學測170位考生於身心障礙考生試場應試
- 98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告
- 98學科能力測驗考試準備之建議
- 97年歷史科命題研習會側記
- 歷史科題組題製作與示例
- 十二-一月份中心活動焦點

友善列印

考試研究

97年歷史科命題研習會側記

第一處 管美蓉

自民國98學年度起，大學入學考試將以95年實施之《普通高級中學歷史科課程綱要》(以下簡稱「95課綱」)作為各科測驗範圍的依據。為因應課綱變動的新情勢，本中心進行了「95暫綱與考試內容探究(一)──歷史科」，即針對「95課綱」研擬相關測驗範圍，以作為未來命題之參考，該期計畫的主要工作之一是對於重要「實質概念」的界定，並已完成高中歷史第一至四冊測驗範圍的研擬。在此基礎上，接著進行「95課綱試題研發工作計畫──歷史科(97)」，以研擬符合「95課綱」內涵之試題，並已提出98學年度學測社會考科(歷史)及指考歷史科之參考試卷供各界參考。

從各期歷史科試題研發計畫可知，歷史科優質試題之產生，需經過多次討論及修題方能形成，十分耗時耗力。若欲加快題庫題量之累積，勢需擴大命題人才及試題來源，同時，再透過修題計畫，或可有效擴充題量。有鑑於此，歷史科著手規畫「命題研習會」，嘗試對外向高中教師及大學教授徵題，以擴大試題來源，預定向高中教師至少徵求60道試題，作為未來學科知能評量等工作計畫之用。

研習會會前準備工作包括：規畫會議進行方式；邀定講員；規畫議程(參見附錄一)；規畫講員報告大綱(參見附錄二)；講員撰寫報告內容；製作報告投影片；製作研習手冊；擬定徵題規約；擬定命題卡填寫項目；擬定問卷調查內容；完成網路報名相關工作等。

97歷史科命題研習會舉辦時間是11月15日(六)9:30-4:30，地點在大考中心第一會議室，主題分為四部分：a.圖表題命題原則、b.史料題命題原則、c.題組題命題原則、d.徵題相關注意事項。報告人分別為政治大學歷史系周惠民教授、王德權教授、中正高中退休教師黃文珍老師及大考中心學科研究員管美蓉研究員。

由於本次係歷史科研究計畫首次舉辦命題研習會，網路報名十分踴躍，報名人數有92人之多，尚有多位來電詢問，但因座位有限，無法容納，只能婉拒。會議當日，報到率亦高達95%。

根據問卷反應，約九成表示滿意。(回收60多份，約有七成的回收率)，由高中教師擔任講員，能引發相當大

的迴響。會中並進行修題實作，可讓教師發揮，有參與感，維持專注力，並讓教師可以進行校際交流。根據了解，高中教師多有進修研習的需求，如果能提供優質的學習內容與環境，應可讓教師更多進修的選擇。

附錄一

議程

時間	主題	主講人	場地
9:30-10:00	報到		第一會議室
10:00-11:00	圖表題命題原則及注意事項	周惠民教授	第一會議室
11:00-11:10	茶敘		
11:10-12:10	史料題命題原則及注意事項	王德權教授	第一會議
12:10-13:00	午餐		休閒室
13:00-14:20	修題實作	周惠民教授	
14:20-14:30	茶敘		
14:30-15:30	題組題命題原則及注意事項	黃文珍老師	第一會議室
15:30-15:40	茶敘		
15:40-16:00	徵題相關事項說明	管美蓉研究員	第一會議室
16:00-16:30	綜合討論	周惠民教授	
16:30	賦歸		

附錄二

一、史料題、圖表題報告基本架構：

(1) 何謂史料題(圖表題)？
(2) 從找資料、剪裁、到試題成形的過程，舉出一至二例。
(3) 如何選取資料或圖表？資料如何剪裁？
(4) 史料題(圖表題)可以考察哪些角度？
  (a) 資料所指涉之史實
  (b) 資料意涵之理解或分析
  (c) 資料可否作為證據
  (d) 資料反映的立場

二、題組題報告基本架構：

(1) 何謂題組題？(選擇或非選題均可)
(2) 如何選取資料？
  (e) 各段資料分別代表不同歷史時期的特色(演變)
  (f) 各段資料分別代表正、反不同立場
  (g) 各段資料分別從不同角度切入同一主題
  (h) 各段資料可為因果或證據
(3) 題組題可以考察哪些角度？
  (i) 各段資料所指涉之史實
  (j) 資料意涵之理解或分析
  (k) 資料可否作為證據
  (l) 資料解讀的立場
(4) 從找資料、剪裁、到試題成形的過程，舉出一至二例。

財團法人大學入學考試中心基金會 版權所有　　**如欲轉載請註明來引出處**

第 173 期要目
- 海角七號---魏德聖導演
- 98學科能力測驗考前叮嚀
- 學科能力測驗數學科選填題作答案例說明
- 98學測170位考生於身心障礙考生試場應試
- 98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告
- 98學科能力測驗考試準備之建議
- 97年歷史科命題研習會側記
- 歷史科題組題製作與示例
- 十二-一月份中心活動焦點

友善列印

考試研究

歷史科題組題製作與示例

編者按：本中心於97年11月舉辦97歷史科命題研習會，邀請高中(職)歷史科教師與會。會議資料特邀請教學第一線上的高中教師黃文珍老師撰寫〈題組題製作與示例〉一文，其內容獲得與會教師廣大迴響。本刊特別徵得黃老師首肯，將文章刊登於本期與讀者分享。

黃文珍

95課綱高三採專題式教學，是一種新的嘗試，不僅在教學現場的教師可能必須因應課程的改變，對教材做全新的思考，適度的調整教學方法以應變；面對陌生的主題，在課綱文字模糊、學科知識的理論架構尚未建立、且各版本各說各話的情況下，如何命製試題，也是十分重大的考驗。我有幸參與了今年(97)大考中心參考試卷的試題命製工作，有一點點淺薄的經驗和體會，現在奉歷史科研究員管美蓉小姐之命，將題組題的實作過程寫下來，算是經驗的分享，也算是對這一段有甘有苦的日子的紀念吧！

今年四、五月之交，命題小組的工作進入「歷史專題」試題的命製階段。事前，考試中心廣徵各方意見，得到採取題組的方式進行專題命題的共識。我依照自己的興趣，認領了「儒家思想與中國社會」單元，在此將命題的過程分述如下：。

○壹、決定目標

我先依據課綱的主題、重點與說明，擬定了此單元可能的方向與內容，分成五個部分：

1.孔孟思想要旨、和宋明理學家對孔孟思想的繼承；
2.宋明儒學在現世的實踐──如何透過家禮、鄉約、族規等，落實並推廣家庭倫理和社會規範，將儒家理想向下普及；
3.漢代儒學官學化和法家化的過程，及隨之而來的，對歷代法律、教育、考試選才制度的影響(包含：法律的儒家化現象、官學書院的發展、科舉的演變、士紳階層的形成等)；
4.孔廟作為政治、文化兩股力量的匯聚之處，其祭祀傳統的建立、意義、及其中所顯示的學術動向和政教關係；
5.儒學在台灣的發展、及其在今日台灣社會、文化中的實踐情況。

在這五個部分中，與舊教材連結較密切、一般也比較熟悉的是1、3，但依此命製的試題，可能較無法顯示「專題」的特色。我自己最有興趣、且認為最能代表此單元論述重點的是2(新教材所著重的並非思想層面的儒家，而是儒家在社會實踐的部分)，但手邊的資料不足，在有限的書籍、論文中逡巡了兩天，始終找不到合適的題材，最後決定改選4。

選擇「孔廟」有三個優點：

①材料集中、好找，打擊面較小；

②課綱中列舉清楚，絕不致發生偏離課綱的問題；
③這是一個全新的主題，作為「專題」的試題宣示，較具代表性。

接下來，我擬定了與「孔廟」相關的幾個主題：

A.孔廟祭祀傳統的建立和發展；
B.與孔廟祭祀相關的各種制度－包括配享制、從祀制、廟學制等；
C.由配享、從祀等制度的變化中所體現的儒家興衰和政治演變；
D.孔廟祭祀禮儀變化中所呈現的皇權與士大夫勢力的拉鋸－即「政統」與「道統」的分合、消長。

在這四個主題中，涉及前面三個主題的試題在命製過程中稍有不慎，即可能落入細節的探討，而發生偏本或超綱的現象，只有第四項有關政統和道統的問題，在現行中國史的教材中雖未直接論述，但無論談「儒家」、「皇權發展」、或「士大夫精神」可能都會間接觸及。

○貳、尋找題材

我找來先前已看過、專談孔廟的《優入聖域－權力、信仰與正當性》(黃進興著，台北允晨文化，1994)一書，看完〈清初政權意識型態之探究：政治化之道統觀〉一文後，發現其中有些可以利用的題材。在第二次閱讀時，用筆劃下重點，並依據原先選定的主題，提出三個問題：清初帝王如何尊孔？為何尊孔？有何意義？我決定針對這三個問題選取材料、設計試題。但這篇文章的重點在清初道統觀的建立、和極端君權的型塑過程，有關孔廟祭祀的部分，敘述較為零散，我將相關資料列舉出來，加以裁減和重組。

○參、去蕪存菁

這篇文章中，和清初諸帝尊孔、祀孔有關的材料有下列幾條：

1.康熙自幼性喜讀書，……對儒家文化格外敏銳。譬如他能領略儒家禮儀複雜的象徵意義，並妥善予以運用。康熙二十三年(1684)，他晉謁孔廟，並適時提昇孔廟禮儀即是最好的說明。(所引書P.104)
2.孔尚任(1648-1718)的《出山異數紀》對康熙親詣孔廟，提供了極佳的紀錄。他描述道：皇帝步行升殿，跪讀祝文，行三獻禮。對孔子行三跪九叩之禮，實為歷代帝王所不曾有。康熙頻頻垂詢孔廟聖跡，令身為陪侍官的孔尚任倍感榮幸。(P.104)
3.康熙立意異於歷代帝王，特將御前常用的曲柄黃蓋留置廟中，以示尊崇之意。……他又特書「萬世師表」，以頌揚孔子之教。(P.105)
4.依康熙之見，聖人有兩類：……以為治國平天下，只有以孔子之教為準則，是故，康熙亟稱孔子為「萬古一人」。(P.105)
5.雍正在他即位的第一年(1723)，即下令追封孔子的五代王爵，此舉與明世宗在嘉靖九年(1530)褫奪孔子王號的措施，形成極大的對比。……雍正三年(1725)，下令避先師的名諱。雍正五年(1727)，復定八月二十七日為先師誕辰，官民軍士逢此，致齋一日，以為常。(P.107)
6.雍正的繼承者－－乾隆，也顯現了同樣的特質。乾隆九次晉謁闕里孔廟，次數之多為歷代帝王之冠。並下令孔廟「大成殿」、「大成門」著用黃瓦，「崇聖祠」著用綠瓦，以示敬意。(P.108)

畫線處為所選出的內容，經組合後即成下列的資料甲：

資料甲：康熙23年，「上晉謁孔廟，步行升殿，跪讀祝文，行三跪九叩禮；並亟稱孔子為『萬古一人』，特書『萬世師表』，以頌揚孔子之教。」雍正元年，下詔追封孔子五代王爵，並明定先師誕辰，舉②國致齋。乾隆九次晉謁闕里孔廟，並下令孔廟

「大成殿」、「大成門」著用黃瓦，以示尊崇。

在選取資料時，有三個原則：

①**選擇最具「尊孔」象徵意義者，**如康熙「跪讀祝文」，「行三跪九叩禮」，乾隆「九次晉謁闕里孔廟」等；

②**捨棄學生可能看不懂的部分**(省去解釋的麻煩)，如「行三獻禮」等(即上引資料中加框的部分)；

③**雖然資料稍長，但仍保留雍正、乾隆的敘述**，否則即成「孤例」，無法說明「尊孔」是清初帝王的普遍作為。

至於原先提出的第二個問題：為何尊孔，則找到了下列兩則資料：

7.清初君主大肆擴張孔廟禮儀的種種舉動，意義殊堪玩味。此中奧意卻由雍正之「上諭」宣洩無疑，

他說：使非孔子立教垂訓，則上下何以辨？禮制何以達？此孔子所以治萬世之天下，而為生民以來所未有也。使為君者不知尊崇孔子，亦何以建極於上，而表正萬邦乎？人第知孔子之教在明人倫、辨名份、正人心、端風俗，亦知倫紀既明，名份既辨，人心既正，風俗既端，而受其益者之尤在君上也哉？朕故表而出之，以見孔子之道之大，而孔子之功之隆也。(P.108-109)

8.……統治者對政教祭祀傳統的積極參與，顯示權利與信仰相互的滲透。元代的曹元用最能反映此中情結，他言道： 孔子之教，非帝王之政不能及遠；帝王之政，非孔子之教不能善俗。教不能及遠，無損於道；政不能善俗，必危其國。(P.213)

二則資料均清楚傳達了政、教二者的關係，及帝王尊孔的動機。雖然資料8元代曹元用的話相對來說較簡短有力，但因資料7為雍正上諭，當更具代表性，所以選擇了資料7的前半段。即題目中的資料乙：

資料乙：使非孔子立教垂訓，則上下何以辨？禮制何以達？此孔子所以治萬世之天下，而為生民以來所未有也。使為君者不知尊崇孔子，亦何以建極於上，而表正萬邦乎？

關於第三個問題：尊孔的意義，則找到了兩段資料：

9.孔子之教本為傳統中國社會的凝聚力，雍正點出「在君上尤受其益」，不啻供出了清初君主密集而廣泛地使用儒家文化象徵的理由。(P.109)

10.總之，清初君主在政治意識型態所努力的是，將「政治勢力」延伸到「文化領域」。確切地說，是因統治者主動介入文化與思想的傳統，致使皇權變成「政治」與「文化」運作的核心，而統治者遂成為兩項傳統最終的權威。(P.109)

經組合後就是資料丙：

資料丙：孔子之教本為傳統中國社會的凝聚力，清初密集而廣泛地使用儒家文化的象徵，意欲將政治勢力延伸到文化領域；統治者主動介入文化與思想的傳統，致使皇權變成「政治」與「文化」運作的核心。

這三則資料的性質應是具有發展性的(即「可為因果或證據」)。資料甲說明清初帝王尊孔的實際作為，資料乙呈現雍正對尊孔原因的解釋，資料丙則為學者對尊孔行為所做的評論。可以說資料乙、丙為資料甲的補充、說明，而資料甲則為資料乙、丙的證據。

○肆、設計問題

好不容易裁剪出三段資料，為了補償學生看完三段資料的辛苦，並訓練、考驗學生的閱讀、分析能力，當然要針對資料本身設計一些試題，這也是歷史教學的內涵、和史料題型的

目的。因此根據三段資料，設計了兩個問題：

1.關於這三段資料的性質、和彼此的關係，以下敘述何者是正確的？
(A)資料甲、乙為歷史事實，資料丙為歷史解釋
(B)資料丙為歷史事實，資料甲、乙為歷史解釋
(C)資料乙、丙可視為對資料甲的說明
(D)資料甲是結果，資料乙、丙是原因

2.三段資料討論了一個共同的主題，即是：
(A)孔廟的祭祀與禮儀
(B)治統與道統的爭執
(C)治、教合一的追求
(D)道統對專制的制衡

前者的目的是測試學生對資料的性質能否作正確的區判；後者則測試其對三段資料意涵的理解。此外，歸結到「尊孔」的題材本身，則設計了第三題，旨在要求學生回顧過去的學習經驗，結合歷史上的儒學發展和清初帝王尊孔的實際作為，對與此相關的問題作出判斷。

3.結合三段資料與歷史發展，以下推論何者最為合理？
(A)自漢代黜百家、尊儒術，儒學居正統地位，歷代未受挑戰；清代的發展乃屬自然趨勢。
(B)清初帝王尊孔出於對儒家學說真誠的信服，由清初諸帝獎掖學術、編纂巨集可為證明。
(C)明清之際儒學衰微，清初諸帝藉尊孔重振儒學、拉攏士人，以建立新道統，穩固統治。
(D)清初諸帝自居道統的守護神，並藉尊孔建立「聖君」形象，表現專制政治的統治手腕。

伍、小組會勘和最後定稿

小組修題時，提出幾項具體意見：

1.資料甲太長，可分段處理，並在關鍵處酌加語譯。
2.原資料乙全文語譯，以免造成答題者閱讀的困擾。
3.第一個問題的提問過於複雜，可就「資料的性質」本身提問，捨棄「資料間彼此的關係」。
4.第三個問題可逕對三段資料作「結論」，並捨棄原題可能引發爭議的部分，減少選項的字數、並淺化敘述，以減輕答題者的壓力。

幾經修題、討論後，最後的定稿如下，即指考參考試卷的第38-40題。

資料甲：康熙23年，皇上「晉謁孔廟，步行到大殿，跪讀祝禱文書，並行三跪九叩之禮；又亟力稱讚孔子為『萬古一人』，特別書寫『萬世師表』來頌揚孔子之教。」雍正元年，皇上下詔追封孔子之前的五代祖先，予以「王」的爵位，並且明定先師誕辰之日。

資料乙：乾隆皇帝九次晉謁位於闕里的孔廟，並下令孔廟中的「大成殿」、「大成門」可以使用黃瓦。

資料丙：要不是孔子當年立下教訓、典範，則如何分辨上下？如何完成禮制？這就是孔子所以影響後來萬世之天下，而為生民以來所未曾有之偉人、典範的原因。如果為君者不知道要尊崇孔子，將如何建立統治威權，而表正、率領天下萬邦？

資料丁：孔子之教本為傳統中國社會的凝聚力，清初密集而廣泛地使用儒家文化的象徵，意

欲將政治勢力延伸到文化領域；統治者主動介入文化與思想的傳統，致使皇權變成「政治」與「文化」運作的核心。

38.關於這四段資料的性質，以下敘述何者是正確的？
(A)資料甲為歷史事實，資料乙、丙、丁為歷史解釋
(B)資料甲、乙、丙為歷史事實，資料丁為歷史解釋
(C)資料丙可以說明清初幾位皇帝要尊奉孔子的動機
(D)資料丁旨在說明歷代以來國君要尊奉孔子的動機

39.綜合上述四段資料，其討論的主題為何？
(A)孔廟的祭祀與禮儀
(B)治統與道統的爭執
(C)治、教合一的追求
(D)道統對專制的制衡

40.根據上述四段資料、與儒學在歷代的發展，我們可以得到怎樣的結論？
(A)漢代罷黜百家，獨尊儒術以後，儒家在歷代未受任何挑戰
(B)歷代帝王因為信服孔子，故而尊崇儒家，與統治之道無關
(C)儒學衰微之際，國家勢力必然較弱，明末的積弱便是明證
(D)清初諸帝欲藉尊孔以建立聖君形象，是專制者的統治手腕

陸、結語

題組題等於是「多重史料題」，在命製此類試題的過程中，需要更精緻的選材，並扣緊題材，做層層推進的題目設計；優良的題組題應能發展出由淺入深的一連串問題，充分達到測試學生學習結果的目的。這次題組題的設計，是為了配合歷史專題的教學而研發的試題形式，與以往出現在學測中的、以合科命題的方式呈現的題　題有不同的功能和測試目的；加以採用的是以往較為陌生（歷史專題）的題材，而在對新教材中知識性內容的選擇去取，尚未獲得共識的情況下，使材料的選擇和題目的設計都受到很大的限制。由於目前研發的題數有限，許多面向尚未能考察，其可能達到的評量效果也無法預見；這都說明了在歷史專題的試題命製方面，未來努力的道路還很長，努力的空間還很大。而如何命製既能檢測課綱所標舉的「核心能力」、又能考察學生所習得的知識內涵的好題目，引導學生在「歷史專題」的學習上不致偏廢於一端（甚或兩頭落空），而能有真正的收穫，當是未來大家共同努力的目標。共勉之！

（本文作者為台北市立中正高中歷史科退休教師）

財團法人大學入學考試中心基金會 版權所有　　**如欲轉載請註明來引出處**

173
第 期要目
- 海角七號---魏德聖導演
- 98學科能力測驗考前叮嚀
- 學科能力測驗數學科選填題作答案例說明
- 98學測170位考生於身心障礙考生試場應試
- 98科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章發售公告
- 98學科能力測驗考試準備之建議
- 97年歷史科命題研習會側記
- 歷史科題組題製作與示例
- 十二-一月份中心活動焦點

友善列印

十二~一月份中心活動焦點

第三處 華佳慧

98學年度學科能力測驗准考證已於97年12月24日寄送各報名單位及個人。大型郵車收件後，以專案處理方式送回總局快速分送各報名單位及個人。【★攝影／華佳慧】

98學年度學科能力測驗試俥記者會於98年1月9日上午9時假本中心休閒室舉行，由簡主任茂發主持，會中由本中心法定發言人洪副主任冬桂說明學測相關事宜及闈務工作概況。【★攝影／華佳慧】

媒體記者至闈場參觀闈內試務機器作業流程。（照片左一為闈長、左二為簡主任茂發）。【★攝影／華佳慧】

為服務身障生考生，本次學測正式啟用語音報讀服務。闈長正在示範語音試題製作之方式。【★攝影／華佳慧】

98學年度學科能力測驗於98年1月11日至1月16日期間分四梯次入闈，入闈工作人員均於報到時由本中心使用「手持金屬探測器」檢視入闈人員行李，確認有無攜帶電子通訊等相關器材及依規定不能攜帶之物品。【★攝影／華佳慧】

簡主任茂發與入闈人員一一握手並感謝後，工作人員隨即入闈展開闈內試務工作。【★攝影／華佳慧】

財團法人大學入學考試中心基金會 版權所有　　**如欲轉載請註明索引出處**