



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)

[友善列印](#)



### 考情列車

## 98學科能力測驗准考證12月24日寄發！

■第二處 郭叙妙

**報名資料確認至97年12月15日下午5時止！  
准考證於97年12月24日寄發！**

#### 考生務必牢記下列重要日程

- ◆ 准考證寄發：97年12月24日(三)
- ◆ 公布試場分配表：98年1月9日(五)
- ◆ 開放查看試場時間：98年1月20日(二)下午2點到4點
- ◆ 考試：98年1月21日(三)至1月22日(四)
- ◆ 寄發成績單：98年2月19日(四)
- ◆ 申請複查成績：98年2月23日(一)至2月26日(四)

#### ◆ 報名人數初步統計約14萬餘人

98學年度學科能力測驗報名已於97年11月24日截止，報名資料正在整理中，初步統計集體報名計有562個單位，報名人數約13萬5千餘人，個別報名近7千餘人，總計報名人數約14萬餘人。

#### ◆ 准考證12月24日寄發

目前距離學測考試僅剩30幾天了，本中心正緊鑼密鼓籌備各項試務工作，也希望每位考生除了專心準備考試外，在這個關鍵時間裡，要特別注意身體保健及安全，避免生病或受傷，保持最佳應考狀態！同時別忘記准考證將於97年12月24日寄發，有關准考證常遇問題有下列幾點，提供考生參考！

Q1:	<a href="#">准考證什麼時候寄？寄到哪裡？</a>
Q2:	<a href="#">沒有收到准考證怎麼辦？</a>
Q3:	<a href="#">准考證上的資料有錯誤怎麼辦？</a>
Q4:	<a href="#">准考證不見了或損毀怎麼辦？</a>
Q5:	<a href="#">准考證上可不可以寫文字、作記號？</a>
Q6:	<a href="#">如何知道在那裡考試？</a>

#### Q1:准考證什麼時候寄？寄到哪裡？

1. 准考證於97年12月24日寄出。
2. **集體報名者**，以郵局快捷郵件寄至報名單位轉發報名考生；**個別報名者**，以郵局限時掛號寄到考生的通訊地址。

#### Q2:沒有收到准考證怎麼辦？

若考生遲至97年12月29日仍未收到准考證或領取通知時，請依下列方式處理：

1. 集體報名考生：請洽代辦報名單位。
2. 個別報名考生：請先用電話語音(02-23643677)查詢掛號號碼，再憑掛號號碼到通訊地

址附近的郵局詢問；或利用中華郵政全球資訊網(<http://www.post.gov.tw/post/index.jsp>)郵件查詢系統，輸入掛號號碼查詢郵件投遞狀況。

### Q3:准考證上的資料有錯誤怎麼辦？

1.修正時間：請於97年12月24日至98年1月2日依下列修正方式辦理。

2.修正方式：

(1)集體報名考生：請告知報名單位，統一由學校(或補習班)處理。

(2)個別報名考生：

A.准考證上的姓名、身分證號、性別、考區及相片等五欄與原報考資料不符，請直接用紅筆在准考證上修正並註明『作廢』，寄回本中心辦理重製。

B.僅通訊地址、住宅電話、行動電話等資料需更正者，准考證不須寄回，直接在修正期間內至本中心網

站([www.ceec.edu.tw](http://www.ceec.edu.tw))修正或填寫准考證下聯之「報名基本資料核對表」傳真至本中心(02-23661365)即可。



**個報考生須上網修正資料時，請依下列程序進行：**

\* 至本中心網站98學測報名暨查詢專區->選擇修改專區->選擇個別報名考生資料修正->輸入考生身分證號及密碼，即可進行資料修正。

\* 密碼為報名時考生所自訂，如忘記密碼，請將「身分證影本」傳真至本中心，於空白處註記「網路報名忘記密碼」字樣，再以電話與本中心聯繫。電話:02-23661416轉608。

3.修正注意事項：

(1)考區：如考區資料有誤，需提出原始報名資料，經查證確實與原始資料不符者，本中心才會受理更正。

(2)改名：考生如改名，需在修正期間內將戶籍謄本影本與准考證一併寄回本中心辦理重製。

◆ **已逾修正期間者，准考證不再重製**，請於考試時攜帶戶籍謄本影本及身分證件備查，並於98年2月12日前將戶籍謄本傳真至本中心辦理更正，成績通知單將以新名字製發。

### Q4:准考證不見了或損毀怎麼辦？

1.本中心不受理准考證補發。

2.請在98年1月9日公布試場分配表時，查詢在那一個考(分)區應試，並在考試當日(考試前)帶考生身分證(或居留證、護照、駕駛執照或全民健康保險卡之一)及2吋相片一張向各考(分)區試務辦公室申請補發。

### Q5:准考證上可不可以寫文字、作記號？

除考生個人資料及考試地點外，不可以書寫其他文字、數字或符號，尤其是答案，以免違反試場規則及違規處理辦法。

#### Q6:如何知道在那裡考試？

1. 試場分配表及詳細地點於98年1月9日公布，請至本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>)或利用電話語音(02-23643677)查詢。
2. 考試前一天98年1月20日下午2點至4點開放查看試場(准考證號的前6碼即為試場碼)，考生務必前往查看自己試場及座位，以便瞭解及掌握考試當天的交通路線及所需花費的時間。



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)



## 考情列車

## 98大學術科考試報名快訊

友善列印

■ 試務行政組

98學年度大學術科考試報名於12月5日截止，報名總人數較97學年度略減，其中音樂組報名人數1546人，美術組6038人，體育組4468人，合計12022人。各組別選考項目報名人數細項詳見下表。

大學術科考試96-98學年度報名人數統計表

組別	項目	96學年度	97學年度	98學年度	【98-97】
音樂	報名人數	<b>1664</b>	<b>1667</b>	<b>1546</b>	<b>-121</b>
	主修	1576	1598	1489	-109
	副修	1590	1590	1491	-99
	樂理	1643	1650	1526	-124
	視唱	1640	1642	1517	-125
	聽寫	1637	1647	1520	-127
美術	報名人數	<b>6061</b>	<b>6334</b>	<b>6038</b>	<b>-296</b>
	素描	5764	6116	5863	-253
	創意	5890	6150	5857	-293
	鑑賞	4965	5110	5011	-99
	彩繪	4867	5296	5152	-144
	水墨	3412	3701	3486	-215
體育	報名人數	<b>4761</b>	<b>4632</b>	<b>4468</b>	<b>-164</b>
	男生	3450	3411	3332	-79
	女生	1311	1221	1136	-85
合計		<b>12458</b>	<b>12598</b>	<b>12022</b>	<b>-576</b>
報考兩組考生數		<b>28</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>-5</b>

考生准考證預定於12月24日（星期三）寄發，若於12月29日仍未收到准考證，集體報名者請洽代辦報名單位；個別報名者，請儘速與術科考試委員會試務行政組聯絡【電話02-23661416轉607，傳真02-23661365】。

請各考生務必詳加核對准考證中各項資料，尤其是姓名、性別、身分證號碼、考區、報考組別、選考項目、及相片等欄位，若與原報名資料不同而須更正者，請於98年1月2日前辦理更正作業，集體報名者請洽代辦報名單位更正，個別報名者依准考證核對注意事項辦理。

各組試場分配表及詳細考試地點於98年1月19日公布並登載於98學年度大學術科考試委員會聯合會網站，網址：<http://www.cape.edu.tw>，請考生特別注意。



## 第 172 期要目



## 考試研究

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)

友善列印

## 亞洲地區英文科入學考試簡介 —以台、中、港、日、韓為例

■第一處 游春琪

英語(文)於亞洲各國入學考試中皆被視為重要之核心科目,本文原以華人社會中的台灣、中國大陸、香港、新加坡為主要探究範圍,但由於新加坡將英語視為第一語言(first language),並且未能獲取考試試題,因此再將研究目標轉向地緣關係及歷史文化與華人較為相近之日本與韓國。本文內容乃針對台灣、中國大陸、香港、日本、韓國之英語(文)考科入學的考試時間、語言測驗能力、題型、題數等進行簡介與探究,試題內容則是以2008年為例。

限於資料蒐集之故,各國考試相關資訊未盡相同,本文僅就所能獲取資料進行探究。

### 台灣

- 考試：指定科目考試<sup>1</sup> (the Department Required Test)
- 辦理單位：大學入學考試中心
- 考試目的：作為各大學遴選考生的評量工具
- 考試日程：2008.07.01~2008.07.03
- 考生人數：88,702人
- 作答時間：80分鐘
- 評量語言能力：讀、寫
- 題型與題量：選擇題(四選一)56題與非選擇題3題
- 配分(滿分)：100分
- 說明：

1. 依據測驗目標設計各種題型,主要分為選擇題與非選擇題兩大部分,各部分均含若干題型。
2. 選擇題部分有詞彙題、綜合測驗、文意選填、篇章結構、閱讀測驗(選文字數,約200~300個單字)。
3. 非選擇題部分為中譯英(如單句翻譯)與英文作文(如主題寫作),作答字數約120至150個單詞。
4. 試題內容皆為文字。

### 中國大陸

- 考試：普通高等學校招生全國統一考試
- 辦理單位：教育部考試中心
- 考試目的：成績作為大學入學用
- 考試日程：2008.06.07~2008.06.08

- 考生人數：10,500,000人
- 作答時間：120分鐘（聽力20分鐘、英語知識運用與閱讀60分鐘、寫作40分鐘）
- 評量語言能力：聽、讀、寫
- 題型與題量：選擇題（四選一；聽力20題、英語知識運用35題、閱讀20題）與非選擇題（寫作11題，含1題引導式寫作）。
- 配分（滿分）：150分
- 說明：

1. 中國高考以省（自治區、直轄市）為單位，由各省的考試中心以中國教育部公布之普通高等學校招生全國統一考試大綱為核心，以教育部考試中心命題為主外，部份省份自主命題，允許在考試科目、試題與計分方式有所不同。
2. 英語科目分全國卷與各省或市自主命題試卷，2008年有近二十份試卷，包含全國卷二套由教育部命題，以及自主命題試卷由各省（市）命題：北京、天津、遼寧、上海（含春季卷）、江蘇、浙江、安徽、福建、江西、山東、湖北、湖南、廣東、重慶、四川（含延考卷）、陝西、寧夏。
3. 各試卷題型：聽力（部分省市試卷未含聽力）、英語知識運用、閱讀理解、寫作。
4. 聽力測驗透過學校廣播系統播放試題，每間教室皆備有完善的視聽設備與監試系統。
5. 寫作測驗屬引導式寫作，作答字數100個詞數左右。
6. 試題內容較為文字，偶有插圖。

## 香港

- 考試：香港中學會考<sup>2</sup>（Hong Kong Certificate of Education Examination, HKCEE）
- 辦理單位：香港考試及評核局
- 考試目的：成績可用於申請香港學校之預科學位，也可作為中學畢業生求職之文件。
- 考試日程：2008.03.14~2008.06.25
- 考生人數：101,657人
- 作答時間：閱讀60分鐘、寫作90分鐘、聽力與綜合能力120分鐘、口語12分鐘，共分四堂分開進行。
- 評量語言能力：聽、說、讀、寫
- 題型與題量：選擇題、簡答、申論題、引導式寫作。其中閱讀共81題、寫作共2大題、聽力共5大題、口語共2部分。
- 配分（滿分）：共分五級（5、4、3、2、1級，最高5級，最低1級）
- 說明：

1. 考試成績比重於讀、寫、聽、說各佔20%、20%、30%、15%，另含15%的校本評核（school-based assessment）成績。
2. 試題較屬任務形態（task-based）測驗方式。
3. 閱讀測驗除選擇題外，也含簡答題與申論題。
4. 聽力與綜合能力測驗時，考生以自行攜帶備有耳機的收音機應試，收聽由香港電台第二台廣播之考試內容。
5. 寫作測驗試題皆屬引導式寫作，第一大題作答字數約100~150字、第二大題作答字數約200~250字。
6. 口語測驗共分小組討論與個別問答，二位主考官，以四位考生為一組，進行討論前，每位考生有五分鐘閱讀並準備小組討論內容。
7. 試題內容除文字外，並含大量的附圖與照片。

## 日本

- 考試：The National Center Test<sup>3</sup>
  - 辦理單位：The National Center for University Entrance Examinations
  - 考試目的：成績作為大學入學用
  - 考試日程：2008.1.17~18
  - 考生人數：497,101人
  - 作答時間：閱讀80分鐘與聽力60分鐘
  - 評量語言能力：讀、聽
  - 題型與題量：皆為選擇題（四選一）；聽力共25題；閱讀共51題。
  - 配分（滿分）：200分（閱讀）與100分（聽力）
  - 說明：
1. 英語科考試屬外語考科<sup>4</sup>中之一科，由考生選考，報考英語者需另加考一堂聽力測驗。
  2. 聽力測驗自2006年起開始實施，於考試時，每位考生發給一台IC Player。考試時間60分鐘，前30分鐘為考試說明（含機器使用說明），後30分鐘為作答時間。
  3. 閱讀與聽力測驗之考試內容除文字外，並含統計圖表與漫畫。

## 韓國

- 考試：大學修學能力考試（the Korean College Scholastic Ability Test）
  - 辦理單位：Korea Institute for Curriculum and Evaluation
  - 考試目的：成績作為大學入學用
  - 考試日程：2008.11.13
  - 考生人數：588,000人
  - 作答時間：70分鐘（聽力20分鐘與閱讀50分鐘）
  - 評量語言能力：聽、讀、寫
  - 題型與題量：皆為選擇題（五選一）共50題（聽力共17題；閱讀共33題）
  - 配分（滿分）：100分
  - 說明：
1. 試題共分一、二、三分三種（一分：3題、三分：3題、二分：44題），配分比重取決於試題的教育價值、試題難度、解題時間、鑑別度。
  2. 試題內容除文字外，並含統計數值圖表以及漫畫。閱讀測驗選文字數：選文長度從80至360字皆有，平均每題搭配80~120字。
  3. 聽力測驗採廣播方式播放試題。
  4. 考試當天地鐵與公車皆增加班次，並且於考場周圍200公尺內禁止停車，以防止交通擁塞；上班時間延後一小時，由原上午9：00調整為10：00。相關重要的金融交易時間也隨之更改。
  5. 除了在上午8:35~8:58考試開始前，另外在舉行英文科聽力測驗時間下午1：05至1：35時，約125班次的國內外班機，皆需更改起飛時刻，所有火車禁鳴喇叭（緊急時刻例外）。

台灣的指考，評量考生閱讀與寫作能力，然而，參酌亞洲各國相關大學入學考試中之英語（文）科皆含聽力測驗，無論名列已開發國家久矣之日本，或近年崛起之新興國家、地區，如韓國、香港，甚或急起直追之中國大陸，無不將此一測驗視為重要之一環，唯獨台灣至今未能跨出此一步伐，此實社會大眾有識之士應深切省思之議題。身處此一全球化競爭激烈之時代，語文溝通攸關國家整體競爭力之優劣，審視亞洲各國之重視程度與作為之積極，台灣亟應取得社會之共識後，迎頭趕上，方能提昇整體之水平。

如上所述，台灣與各國英語（文）之測驗有其差異存在，在若干範疇中，我國獨有之特點，具有供其他國家參考之處，但在聽力測驗此一項目上，卻又有落後未及之憾。衡諸世界潮流與趨勢，如何發揮既有之長並補己之短，實乃下一階段測驗研發努力之要務與重要目標，有待此領域之工作者積極投入與貢獻。

1. 「大學多元入學新方案」採用學科能力測驗（簡稱學測）與指定科目考試（簡稱指考）兩種考試作為選才依據，學測成績提供各入學管道，作為第一階段篩選及考試分發入學的檢定（部分校系採用）與同分參酌之用；指考的功能則作為考試分發的選才之用。指考與亞洲地區各國的測驗目的較相近，因此本文僅以指考為主。
2. 因香港學制與台灣學制不同，考生在考過香港中學會考後，通常於修畢兩年制的中六課程後參加香港高級程度會考（Hong Kong Advanced Level Examination, HKALE, 慣稱A-Level），該成績決定是否升讀學士學位課程。因HKCEE考試內容難度較與亞洲各國相近，本文以HKCEE為主要探究範圍。
3. 日本共有二種大學入學考試，除The National Center Test外（一般稱為Center Exam），另外，部分大學也自行舉辦入學考試。
4. 外語考科含英、德、法、中、韓語。



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)



## 考試研究

友善列印

## 大考中心的題庫

■第一處 區雅倫

每年學科能力測驗與指定科目考試，都有相當多的試題來自題庫，再加上命題教授參考的研究用試題也來自題庫，題庫可說是大考中心相當重視的工作。題庫給人的感覺總是神秘與監控，本文的目的，就是讓大家知道大考中心如何進行題庫。

## 一、題庫與考試

社會大眾與新聞媒體，似乎認定題庫就是試題品質保證的代號，題庫等同優良試題生產機，所以沒有建立題庫就不可能有好的試題。這樣的想法好像我們小時候，認為家中只要添置了冰箱，就一定可以享有多樣新鮮美味的食物，但卻不知，好吃的食物主要來自父母細心的採購與烹調，冰箱僅是擁有好食物的條件之一。題庫就是試題發展與管理的統稱，好的試題成就於優良的命題與管理，題庫是建立好試題的方法之一，但建立題庫並不保證一定有好試題。

在沒有電腦以前，測驗編製者是用卡片來儲存試題，在每張卡片上手寫試題、測驗目標、內容、難度與鑑別度，他們把試題放在保密的檔案櫃中，利用關鍵字來搜尋試題，像玩撲克牌一樣排列卡片，再組成理想的試卷。無論哪個時代，都遵循標準化流程來發展試題，包括命題、選題、預試、估計試題參數、刪舊題存新題、組成試卷、執行考試等步驟。這麼多工作是多麼費事費力，幸好有了電腦科技，美國教育測驗社ETS於1968年開始以電腦資料庫來進行存題與編製試卷，並運用統計軟體來進行試題難度等化。所以近期學者認為題庫是一個電腦資料庫，運用資訊功能來進行存題與組卷。但不管有無電腦，題庫的共同特性，即是題庫題載有經過預試的難度值，且不同年預試的試題經過等化後，難度可以互相比較。

多年來，以選擇題為主的美國大型測驗，如SAT、ACT、TOFEL、GRE等，均建立題庫來編製測驗，甚至發展出更高階的電腦適性測驗，題庫儼然成為現代測驗的標準。臺灣國中基本學力測驗自2001年起，依照標準化流程建立題庫與組成每年兩次考試卷，開創我國大型測驗首先全面採用題庫之典範。韓國各大學自辦的入學考試，可由中央教育評價院題庫中選取試題，中國大陸大學英語四、六級考試、全國英語等級考試等亦採用題庫命題與組卷。

雖然國內外多種考試以題庫命題組卷，但考察各國主要大學入學考試命題流程，如日本大學入學考試、中國教育部高校考試、英國GCE與GCSE測驗、德國會考Reifeprüfung、法國會考Baccalauréat (Bac)等，文獻上記載均未採用題庫模式。推估可能的原因是：這些考試都屬於高風險測驗 (high-stakes test)，如果試題要先預試，保密不易；試題除選擇題外，尚有寫作或計算題，這種題型較不適合預試；有些國家由各地教育機構負責命題，命題理念各有不同等。由此可見，題庫並非世界各國大型考試命題的唯一標準。雖然如此，題庫以標準化流程來發展試題，是所有測驗專業機構都應遵守的法則。

## 二、大考中心題庫發展沿革

## 二、大考中心題庫發展沿革

大考中心目前命題工作仍以闈外命題為主，但另外規畫了標準化命題流程，稱為大考中心題庫。從94年起，每年學測與指考各考科，均從題庫抽出相當多的試題作為正式試題。但溯源從大考中心成立以來，早以不同形式規畫與發展題庫，在此說明題庫的發展沿革。

91年大考中心提出「我國大學入學改革建議書」中明確建議：由於題庫的試題來源廣泛，保密不易，大學入學考試不宜直接以題庫編製試卷；但命製正式考試時，可參考「參考題庫」中的參考試題。從民88年起至今，每年固定將正式考題與研究用試題輸入參考題庫，題庫功能包括儲存、查詢及選擇試題、統計值、圖文自動連結。所謂參考題庫是指經正式考試施測過，或經預試之試題資料庫，參考題庫沒有絕對保密的需要，它是命題者的參考工具，但不是社會所期待的題庫。

本中心命題工作以保密方式邀請大學教授進行命題，命題完成後，將正式考卷直接送入闈場印製試卷，命題作業在封閉流程中完成，達到試題與人員完全保密。闈外命題的優點是命題人員與試題達到最佳保密水準，但試卷難易度不易穩定，命題人才也不易擴充。因此本中心自93年確認除維持原有闈外命題流程外，讓部分考題取自題庫。

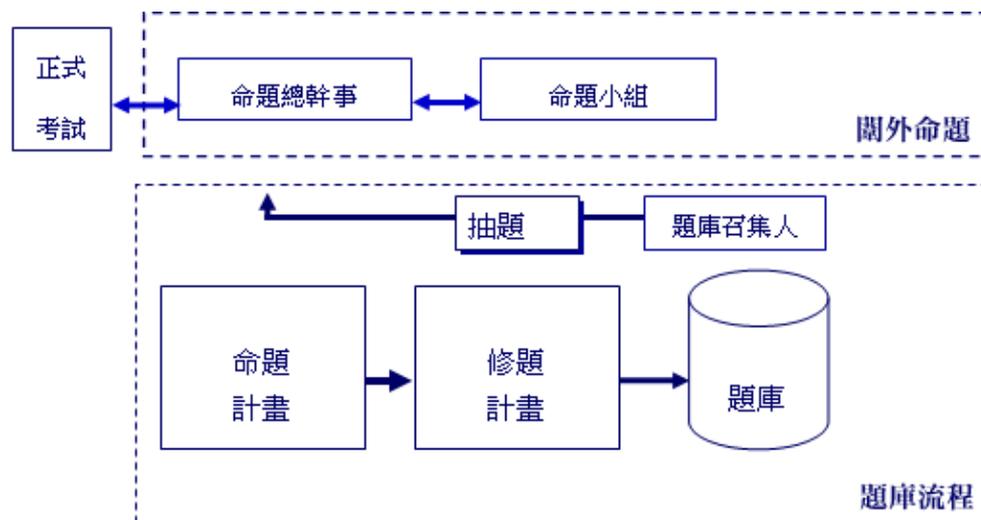
## 三、題庫的設計與實施

大考中心建置題庫的目的是為提昇試題品質、穩定試題難易度、擴增命題人才與因應考試重大事故的命題需求。我們認為評鑑成功題庫系統的標準，包括完善的標準化命題流程、有效管理試題的資訊系統、嚴謹的保全與保密程序。而大考中心題庫的設計與實施，也採用上述標準來評鑑題庫的成效。但為顧及每年持續進行的正式考試，本中心以漸進、穩健方式逐步完成題庫目標，在實際進行中定期測試與檢討改進。

### （一）標準化命題流程

在試題與人員保密的原則下，本中心題庫試題的產生採分階段式的標準化命題流程，包括「命題計畫」、「修題計畫」，存入題庫的試題，即準備為正式考試所用，而定期進行「抽題組卷」，題庫命題流程請見圖一。「命題計畫」成員包括有命題經驗與新接手之學科教授，計畫任務是全新命題，結束時完成相當題數試題，也培養新手成為有經驗的命題者。「修題計畫」亦聘請學科教授擔任計畫成員，但成員均具相當命題經驗，計畫任務是修題與審題，修成可供正式考試用之試題。修題計畫完成後試題直接存入題庫，經過多年持續的累增，題庫已有足夠的題量供正式考試使用。

每年學測或指考闈外命題工作成立時，由題庫召集人從題庫中依據各科的抽題原則，抽出相當題數給命題教授，命題教授可直接放入正式試卷，亦可經過修題後連同其他試題一起組卷。



## 圖一 題庫與闈外命題流程關係圖

建立題庫系統前，大考中心以多年參考題庫的經驗，先展開試題內容分析架構的設計，包括測驗目標、學科內容、試題型態等欄位。另以主觀評估建立試題特徵（如難度），並以此進行試題檢索與組卷，至於客觀方式建立試題特徵，如採間接資訊等化試題難度、或以語意分析來估計試題參數等，則是未來試題研發的重點，並建立抽題組卷向度。目前各科之抽題向度以學科內容、難度、測驗目標三種最多。所有考科在本中心的兩種考試的測驗目標、學科內容或試題難度均不同，在提出題庫命題計畫時，需先確定本年度命題計畫所命試題適用於哪種考試，可以同時兼顧兩考試，亦可以其中一種考試為方向。在新舊課綱交替時還需考量新舊課綱內容差異，並建構過渡時間表。

### （二）有效管理試題的資訊系統

大考題庫資訊系統的安全管制分為網路防護、使用管理、資料加密三項。為避免國際網路的惡意攻擊，資訊系統網路採內部獨立網路設計，與行政網路完全切離。在使用管理方面，所有使用者進入系統，必須經過登入作業系統密碼、登入系統密碼、GPG卡驗證三層身分確認方得使用系統。而使用者僅能依據其身分存取授權的資料。

### （三）嚴謹的保全與保密程序

在人員保密方面，命題計畫成立時，命題教授以密件方式簽署保密協定，協定內容提醒成員絕對保密，不得洩題。工作過程除與計畫小組討論外，不得向任何人透露有關試題之相關事宜。資料保全依據「題庫管理辦法」執行，全面管制人員進出題庫區，除設專區進行電腦輸入與列印管理、書面保全面管理外，命題相關資料與圖書設備的進出亦統一管制。題庫區不得使用含無線通訊功能之資訊設備，如手機、手提電腦、PDA等。嚴格管制外接儲存設備與網路資料分享。如有必要攜出資料文件，均須接受檢查，並登錄於記錄簿中備查。

## 四、大考中心題庫的特色

### （一）以研究用預試參數作為試題難度估計的參考

雖然大考中心目前無法將正式考試試題進行預試，但為了解考生的學力程度與檢驗命題品質，我們在命題過程中抽取若干試題組成研究用預試卷，預試後這些已曝光試題不再進入正式題庫。當題庫命題計畫人員進行命題與組卷工作時，可以藉由這些預試題的統計參數來推估類似題的難度，如此間接等化的方式保障了試題的保密性，但也達到了了解試題特質的目的。

### （二）多年建立的質性指標與組卷向度

由於題庫無法藉預試建立參數指標，多年來大考中心各科進行質性指標的研究，嘗試建立以主觀判斷來建立難度預估，並為抽題組卷發展出細緻的質性類別，如多層的測驗目標、多層的學科內容、試題型態、測量層次等。當這些指標建立完整時，篩選試題、題量統計的分析工作也趨於簡便，最重要的，擇其質性指標來建立組卷向度，透過這些向度即可完成抽題與組卷工作。

### （三）長時間多人修改多量試題的命題方式

一道試題經歷了不同教授的命題、修題、審題、定題、組卷修題，每一次經手都留下紀錄。在資訊設備控管下，長時間修改多量試題、先擱置試題於封閉題庫、最後再隨機抽取試題的機制，大考中心認為這樣的切割與擱置，不但達到保密的效果，又掌握試題難度的穩定與擴充命題人才的優點。

## 五、題庫的成果與目標

本中心以三階段來實踐題庫的目標：

第一階段95-97年：這個時期配合84課綱製作試題，需要測試題庫題的品質與保全效率，從題庫中抽取少量試題給命題小組供正式考試組卷之用。95年指考80%的選擇題由命題小組負責命題，約有20%題數由題庫提供；96年學測與指考題庫題的數量增加到30%；97年學測與指考大多數考科之50%選擇題來自題庫題。

第二階段98-99年：這個時期配合95課綱製作試題，持續增加題庫題數，98年的考試是95課綱第一年施考，題庫題的資料需要配合課綱重新統整，但計劃仍維持30-50%選擇題來自題庫題；99年會有50%選擇題來自題庫題。

第三階段100年起：這個時期95課綱下的題庫的題量已足，規劃至少兩個以上考科的選擇題全部來自題庫，其他科亦達到50%選擇題來自題庫題，並開始為新修定課綱（99課綱）進行題庫重整。

經過95-97年，三年題庫題的使用經驗，大考中心肯定命題小組的優質組卷，使題庫題在全卷配題適當，難易度適中，鑑別度良好，疑義較少。面對未來，由於正式考試的試題品質與題量要求甚高，目前各考科除積極執行年度題庫命題計畫外，並具體規劃擴增試題與加強修題題量，期望儘速達成全卷使用題庫的理想。在題庫命題與闈外命題均採保密方式下，如何讓闈外命題教授瞭解題庫作業，對題庫試題能認同與採信，是極需努力的方向。另外課綱轉換對題庫造成極大壓力，從84課綱轉到95課綱，不但損失大量不適用新課綱的題庫題，且題庫的欄位必須更改；但二年後又是99課綱的降臨，所有更新工作又須再來一次，時間、經費與人力上均為大考中心沈重的負擔。

題庫建置是大學入學考試命題的一大改革，它從短期集合菁英密集任務的命題方式，改成分段隔離命題修題流程，本中心期望題庫命題方式能如預期達成穩定試題難易度與培養命題人才的宗旨。本中心以如履薄冰的心情面對題庫這項巨大工程，但吾等深知，題庫的成功不單靠中心同仁的努力，更需要學者專家與教育先進的大力指導與支援。



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)

[友善列印](#)

考生頻道

## 大學招生新管道－繁星計畫

教育部大學多元入學工作圈顧問 蔡閏秀

## 壹、前言

大學多元入學方案，自83學年度試辦「推薦甄選」入學方案起，已歷時十餘年，其所揭櫫不以紙筆測驗成績作為錄取唯一標準的理想，並將考生在高中的各項表現納入選才的考量，以求在原有大學聯考以公正、公平、公開的方式錄取學生之基礎上，進一步開啟「多元、適性」的觀念與目標。

惟由於國內公立大學之招生名額，僅占全體大學招生名額之三成三左右，其入學機會顯得相對不足，而部分知名大學之學生來源又有過度集中的現象，更使得所謂「明星高中」及跨區就讀等老問題始終存在。故於推甄試辦伊始，除具體條件及高中在校成績之要求外，即限制每所高中對每一大學校系之推薦人數，期藉以縮短城鄉差距；然各大學為達成其適性選才之目標，多於第二階段指定項目甄試相當重視審查資料及面試等其他表現，而此對就讀於學習資源較為匱乏的偏鄉學生來說，卻相對不利。而「考試分發」一占全體招生名額幾近八成且其錄取率已高達九成的大學入學管道，其知名公立大學之錄取生亦同樣有明顯的城鄉之別。因此，足資顯示甄選及考試分發兩種入學管道均無法有效達成照顧弱勢、平衡城鄉之政策目標，多元入學方案在實現社會正義的理念上還有努力的空間。

再者，近來亦有越來越多的教育學者提出呼籲，偏鄉高中之學生礙於學習過程中之教育資源相對不足，其學業成績表現可能一時略為遜色，如能給予均等之機會，其學習能力與發展潛能，未必亞於一般學生；其次，部分偏鄉地區之學生，為爭取教育資源與升學機會，往往須早出晚歸、甚或離鄉背景越區就讀，此不僅影響其正常學習，亦不利其身心發展；而學生來源多元化，具有豐富校園生活、刺激學習成長，甚至促進社會融合等正面功能，亦是已被普遍接受的教育思維。

為此，教育部乃亟思輔助現有入學制度之不足，落實社區高中之政策，故商請獲得教育部「邁向頂尖大學計畫」補助之12所優質大學挪撥部分之招生名額，在不違反公平、選才之原則下，優先照顧資源較為弱勢但具備相當能力之偏鄉學生，以體現社會正義、克盡社會責任。

## 貳、緣起－清華發想，11校跟進

民國95年，國立清華大學經分析該校過去四年的全體入學新生資料後發現，其各年學生主要畢業於103至121所高中；歷年以甄試管道入學者，有90%以上之學生的畢業學校集中在35所高中，其中15所知名高中之學生竟高達60%以上；該校錄取生之學科能力測驗（以下簡稱學測）總級分約達65級分者，約占90%。為擴增該校之學生來源，清華大學於是著手規劃並率先向教育部提出「發掘人才、縮小城鄉差距」的單獨招生計畫，並以其委請大考中心

試算過去三年之學測資料，歸納出每年約有140~180所高中至少有一名學生通過「二頂三前」的標準（最低總級分約為57~59），由各高中推薦一名「高中在校學業成績排名在全校（或類組）前5%、德行每學期80分（或甲等）以上，學測成績符合『兩科通過頂標、三科通過前標』標準」，且有意願就讀清華的學生，清華則接受符合條件經高中推薦的所有學生。清華大學此一招生計畫之原意，係希望藉由「推薦保送」的方式，錄取較多原來無法進入該校的學生，讓更多的高中學生都有機會成為「明星」，以致爾後乃有「繁星計畫」之名。

當清華大學「繁星計畫」招生簡章公告後，其新穎之招生理念獲得各界的高度認同，教育部乃積極勸說另11所大學跟進，其間經歷多次會議協商，在兼顧大學招生特色、簡化作業流程及減少高中與學生負擔等原則下，終於形成彙編招生簡章、訂定招生共同規範及高中推薦規範的共識，於96學年度試辦「受理高中推薦入學」，以培育更多偏鄉地區的優秀人才。

至於制度如何設計才能達成照顧偏鄉學生的目標，則在教育部多元入學工作圈廣泛討論，在廣納大學、高中等資深實務人員之意見後，方案之初步設計如下：

- 一、學生須通過大學校系的學測檢定標準，以具備一定基礎的學習能力。
- 二、通過校系學測檢定標準後，不再辦理校系甄試，直接以「高中學業成績總平均在全校排名百分比」作為決定錄取時之第一個評比項目，以保障偏鄉地區學生的錄取機會。
- 三、其後之評比項目，採校系自主之精神，由各校系在學測各科級分或總級分、高一及高二單一學科在校成績總平均全校排名百分比等十多個選項中，自訂至多七個比序項目。
- 四、高中對大學每個學群至多只能推薦一名，大學對每個高中只能錄取一名。如高中對同一大學推薦超過一名學生時，必須排定其學生推薦順序，彙辦單位分發時即依高中排定的推薦順序分發。
- 五、因高中選修不同的自然學科而引發文理組混合排名不公之疑慮，則透過「大學依學系性質以學群分流」及「高中輔導學生適性選擇校系」適度解決。

## 參、二年成效

### 一、96學年度：117所高中三年來首次有學生（162名）進入12所優質大學

承上所述，參與「繁星計畫」之12所大學（台大、成大、交大、清大、陽明、政大、中央、中興、中山、台科大、長庚、元智）於96學年度以外加名額方式，提供27個學群、184學系、786名招生名額，以試辦「受理高中推薦入學招生」。為保障偏鄉高中優秀學生之錄取機會，將全國各高中在校學業成績排名百分比視為等值，進行評比分發，藉此達成「擴大優質大學學生來源」的目標。

96學年度共錄取來自228所高中675名學生，其中117所高中三年來（93-95學年度）首次有學生（162名）進入這12所大學【表一】。這些學生錄取的關鍵，主要在於通過學測檢定標準者，係直接以高中在校成績進行評比，這使得同樣達到學測成績要求的偏鄉學校的學生有更高的錄取機會。資料顯示，此次試辦結果確實達成擴大學生來源之目標，對平衡城鄉差距具正面的效果。

【表一】96學年度繁星計畫報名及錄取資料

招生大學	招生名額	具報名資格高中數	報名		錄取		錄取後放棄人數	三年來首次錄取	
			高中數	學生數	高中數	學生數		高中數	人數
清大	200	166	155	155	150	150	13	24	24
11校	586	403	304	3,559	218	525	133	107	138
12校	786	403	—	3,714	228	675	146	117	162

惟因11校「繁星計畫」簡章公告之時間已幾近民國95年底，作業時間頗為倉促，導致少

數高中對此一新的入學管道未及反應，錯失良機。此外，社會大眾對繁星計畫照顧弱勢之精神體會不深，站在主觀立場看方案設計及錄取結果，例如若干知名高中認為繁星計畫將所有高中在校成績視為等值對其不公，部分媒體甚至誤導繁星計畫之錄取生多來自知名高中，以致產生錯誤印象。值得欣慰的是，社會大眾多半對96學年度繁星計畫持肯定態度，並殷切希望加速擴大名額辦理。

## 二、97學年度：回應社會期待，擴增招生名額

97學年度起，教育部為配合「推動12年國民基本教育」以及落實高中職社區化之政策，乃決定進一步擴大辦理大學繁星計畫，在原有「邁向頂尖大學計畫」之12所優質大學外，亦將教育部「教學卓越計畫」補助之14所大學（中正、東華、高雄、高師大、竹教大、彰師大、嘉義、暨南、臺南、臺師大、海洋、聯合、北藝大、中原等14所大學）納入，其中除國立中山大學另自辦「南星計畫」外，總計有25所大學參與並提供63個學群、505個學系、1,742個招生名額。

此外，在編訂97學年度繁星計畫簡章時，教育部為彰顯其「照顧弱勢高中、平衡城鄉差距」之理念，積極要求各大學適度降低學測檢定標準，以略低於各該校系甄選入學管道之錄取成績為原則。同時為避免96學年度高達二成錄取生放棄資格之情形再度發生，故增訂其錄取生「不論放棄與否，均不得參加97學年度大學甄選入學招生第一階段篩選及科技院校日間部四年制申請入學」之限制條件，以引導學生慎重選擇校系，以及保障多數學生的錄取機會。

至於中山大學，因堅持其「照顧低收入戶及弱勢族群、提高就近入學率」之招生理念，不參與彙辦而自辦「南星計畫」。南星計畫採申請制，僅設定學測總級分達均標的低門檻及學生在校學業成績占全校排名前5%的條件，同時使用不同的比序方式（①低收入戶、②父、母之原始國籍為開發中國家、③原住民、④就讀之高中所在地為嘉義以南至台東及澎湖離島七縣市、⑤高一高二學業成績全校排名百分比、以及學測或高中成績百分比等），共提供28個名額。

97學年度繁星計畫25校，共錄取來自321所高中1,450名學生，其中169所高中三年來（94-96學年度）首次有學生（287名）進入這25所大學【表二】，再次達成「擴大優質大學學生來源」之目標。中山大學南星計畫則錄取28名學生，其中有6名是就讀的高中三年來首次有學生錄取。以低收入戶身分錄取者10名，父、母之原始國籍為開發中國家者1名，就讀南部七縣市高中者17名。

【表二】97學年繁星計畫報名及錄取資料

招生大學	招生名額	具報名資格高中數	報名		錄取		錄取後放棄人數	三年來首次錄取	
			高中數	學生數	高中數	學生數		高中數	人數
中山	28	—	118	438	28	28	1	6	6
25校	1742	385	357	7937	321	1450	76	169	287
26校	1770	—	—	8375	323	1478	77	172	293

評估97學年度繁星計畫之執行成效，除了是否達成「擴大優質大學學生來源」之目標外，並增加三項指標：

- (一)是否真正保障偏鄉地區高中生之錄取機會？
- (二)錄取的學生是否為偏鄉地區的優質學生？
- (三)大學是否配合教育部政策，實現社會正義？

就第一項指標來看，繁星計畫雖為保障偏鄉學生而建議各大學略微調降其學測檢定標準，但各大學校系為避免因過低之檢定標準，反埋下錄取生未來學習適應欠佳的隱憂，故其所

訂之檢定標準仍大抵維持在單科或總級分達均標以上。此一策略，因而使部分畢業生數較多的社區型高中，因較具百分比與可推薦人數較多之優勢，兩年的錄取結果頗為亮麗，間接對其學生的學習態度起了鼓舞的作用，對「鼓勵就近入學」具正面效果。而繁星計畫雖不拒絕高升學率之都會型知名高中參加，但因以高中在校成績全校排名百分比作為第一項評比，以致其學生之報名意願不高，錄取人數亦相當稀少，故使得偏鄉地區高中生之錄取機會相對提高。

就第二項指標來看，97學年度因未對學業成績排名百分比設限，故學生只要符合大學校系之檢定標準，均有權利爭取被學校推薦，以致出現一名在校成績全校排名百分比高達89%的錄取生，此似與原定「優秀學生」之旨意出現落差，有待進一步調整。

就第三項指標來看，繁星計畫之精神旨在照顧弱勢，期許大學校系訂定合宜的檢定標準，以便讓更多偏鄉地區學子有機會進入優質大學。經與97學年度甄選入學（含學校推薦及個人申請）之錄取生最低總級分比較後，約有四分之三校系在繁星計畫之錄取總級分較低，顯示多數校系已訂定合理的檢定門檻，讓偏鄉地區的學生升學之路更為順暢。

#### **肆、98學年度：局部修正，落實高中均質、區域均衡之目標**

98學年度繁星計畫，因國立中山大學回歸招生共同規範，故總計有26所大學提供67個學群、535個學系、1463個名額，並在方案內容作了局部的修正。

首先，為避免繁星計畫「照顧弱勢、平衡城鄉差距」之精神屢被錯誤解讀為經濟弱勢，並引發有關低收入戶錄取生偏低之不當質疑，故將其目標修訂為「高中均質、區域均衡」；其次，將彙辦單位移轉至國立中正大學，以便使其在高中成績之資料處理方面，與甄選入學整合事權，同時便利作業與進行查核。

另為落實照顧偏鄉地區「優秀」學生之目標，98學年度增訂高中在校學業成績總平均全校排名百分比之限制條件，符合全校排名前20%之學生才具備推薦資格；且為避免97學年度極少數高中為增加錄取率而竄改在校成績之情事，以及保障守法學校之學生權益，亦修正高中在校學業成績排名百分比之計算方式，限制各百分比的合理人數；同時建立高中成績查核機制，防止弊端、建立公信，並對違法高中明訂罰則。凡此種種修正，均在期待這個名額相當有限的招生管道，能踩著穩健的步伐前進，持續發揮「高中均質、區域均衡」的招生理念。



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)



## 考生頻道

友善列印

## 大考中心興趣量表工作世界圖簡介

■第二處 劉澄桂

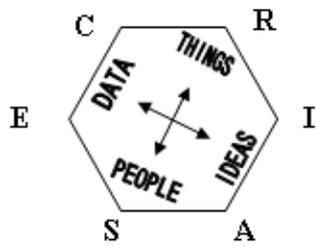
要了解大學入學考試中心（以下簡稱大考中心）興趣量表工作世界圖就要了解它背後的理論架構、興趣量表網路施測、大學生職類相關資料的建立，以及它在實務上的應用。

## 一、理論架構

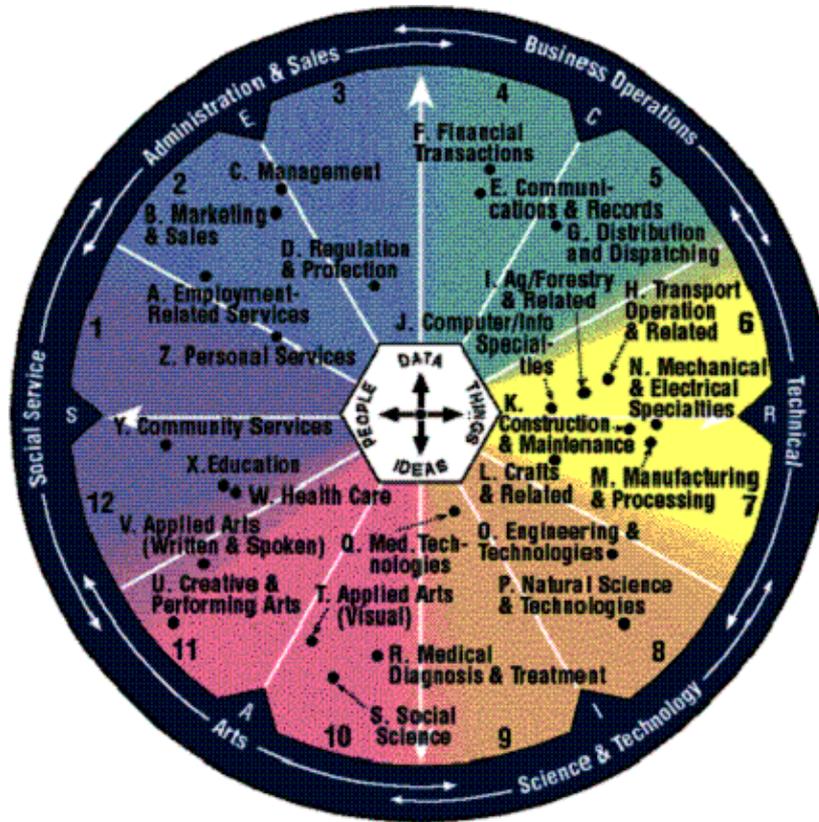
二十年前，社會大眾對傳統聯招對教育所造成負面的影響深惡痛絕，教育部為回應社會大眾的期待，在它的下面成立一個研究單位，研究如何改進大學聯考，這就是大考中心的前身。當時大考中心派幾個人到美國負責大學入學考試的ETS、ACT (American College Testing) 參訪。ACT除了大學入學的ACT測驗之外，另外有供國中生、高中生、大學生以及成年人生涯發展使用的興趣量表，稱為UNIACT。UNIACT採用的是John Holland職業興趣的分類模式（如圖一）。這個模式認為大多數的人可區分為六種類型：實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）；物以類聚，相同人格特質的人會聚在一起，依此，其環境亦可區分為此六型。生涯類型論講的是「人境適配」，一個人如果能找到適合自己人格特質的工作環境，就比較能得到滿足與快樂（簡茂發等，2007）。

當時大考中心參考美國ACT興趣量表的架構，邀請國內測驗與輔導方面的學者專家：金樹人、林幸台、陳清平與林世華連同大考中心區雅倫，採用John Holland職業興趣的分類模式，編製了國內第一個本土化的興趣量表---大考中心興趣量表，供高中高職學生生涯規劃、選課及選擇校系參考。

在量表的應用方面，美國ACT在三十多年前，即進一步研究近12,000個職業，1,000個職業團體，包括100,000人的資料，也分析美國勞工局職業分類典上的職業，以及使用Holland理論架構編製的興趣量表640種職業近20萬人的側面圖，發現一項工作如果「人」的成份較多，則「物」（機器、物質與動植物等）的成份就較少；如果「概念」（抽象、定理與頓悟等）的成份較多，則「資料」（事實、記錄與數字等）的成份就較少。進一步將應用藝術、管理等26種職類安置在「人/物」與「概念/資料」兩緯的平面上，即為ACT的「工作世界圖」（ACT, 2001）。在實務應用上，對職涯發展初期的人，ACT一般會提供工作世界圖（如圖二）中三個職涯區域供其探索。



圖一 職業興趣六型關係圖



圖二 ACT工作世界圖 (ACT, 2008)

一個人生涯發展的最終目的是找到一份安身立命的工作。大考中心為協助學生進行職涯的探索，去年成立一個由林幸台、簡茂發、洪冬桂主持，研究成員包括陳清平、劉澄桂、區雅倫、蔡佳燕的「工作世界圖研發計畫案」，以興趣量表對三大大四學生進行網路施測並蒐集職業相關資料。經研究後，建立了106個大學生職類碼以及大學生工作世界圖。以下簡述整個計畫資料蒐集以及資料整理分析的過程與結果。

## 二、興趣量表網路施測

為因應大學生的網路施測，大考中心興趣量表由原有198題縮簡成126題。每一種類型包括我喜歡的活動8題，我喜歡的職業13題。採四點量尺：非常喜歡、喜歡、不喜歡、非常不喜歡（3、2、1、0分）。每一類型分數範圍0-63。施測時間約10到20分鐘，評估受測者六種職業興趣類型。

## 三、職類相關資料的建立

### (一) 三大大四學生樣本

大三、大四學生樣本之抽樣主要參考教育部統計處2007年7月所修訂公佈之「學科標準分類」，以每個學類至少有一個校系為原則，同時亦考量各校系於該領域之代表性選取之。2007年年底邀請26所大學 186個學系三大大四學生上網進行興趣量表施測，並

填寫相關的職業資料。最後，總計得6417人之資料。

## (二) 資料的整理、取碼與作圖

### 1. 資料的整理

大學生職業統整的原則係將6417位大學生樣本於網路問卷「未來最想從事的職業」部份所填寫之職業名稱重新加以整理歸類。基本上以具體職稱如「建築師」、「醫生」，且樣本數30人以上為選取原則。對於許多人填寫之「設計師」、「工程師」、「老師」、「教授」、「科學家」、「老闆」等，則以學生就讀學系所屬之大學學類以及98年普通高級中學課程綱要等資料加以區分，如語文領域老師包括國文老師、英文老師與日文老師等，生活領域老師包括家政老師、電腦老師、輔導老師與生活科技老師等。對於人數不足30人之職業，則參考人力銀行、勞委會網站上之職稱、樣本就讀學系所屬之大學學類以及98年普通高級中學課程綱要等資料，加以彙整。最後統整出「廣告類工作人員」、「建築及都市規劃類專業人員」等106種大學生職類（林幸台等，2008）。

### 2. 大學生職類碼

以O\*NET職業的Holland碼以及SII（Strong Interest Inventory）的職業碼為效標，參考O\*NET（Occupational Information Network）取碼原則與ASVAB（Armed Services Vocational Aptitude Battery）興趣量表（Find Your Interests, FYI）取碼原則，為106個大學生職類取職類碼，如「AE」為「廣告類工作人員」之職類碼、「ARI」為「建築及都市規劃類專業人員」之職類碼。

### 3. 大學生工作世界圖

由於大學生職類有106種，為使圖上之點數不至過多，參考美國ACT工作世界圖及其分類系統，經研究後，選取47個代表性職類，以多向度量尺法作圖。作圖結果顯示，首碼為A或S的職類主要座落於「概念」與「人」的象限；首碼為C或R的職類則主要座落於「資料」與「物」的象限；首碼為E的職類則主要座落於「資料」與「人」的象限；首碼為I的職類則主要座落於「物」與「概念」的象限。至於六型間的關係，則與Holland的理論架構一致，都是以RIASEC依序的環型方式排列。

## 四、實務上之應用

該計畫案所建立的大學生職類碼與大學生工作世界圖，主要供大學生以及高中高職學生進行生涯探索參考，適用於網路施測之興趣量表。測驗完成後，學生會得到職業興趣六型分數、六型百分等級（參照大學生常模所得）、個人的職業興趣碼以及適合自己職業興趣的大學生職類，供其參考。

興趣量表網路施測版另也提供9種職業相關資料供學生查詢探索。學生可以【職業興趣代碼】、【大學生職類】或【學系】進入查詢，查詢結果如附錄A1~C4所示。

以上簡述大考中心工作世界圖建立之過程與其實務上之應用，由於採用網路施測，整套系統含職業相關資料查詢將於明年2月完成，屆時將可提供大學生以及高中高職學生進行生涯探索之參考。

表1 職業相關資料查詢

查詢方式	輸入	查詢結果
A.以【職業興趣代碼】查詢	職業興趣代碼 (單碼、雙碼或三碼)	A-1 大學生職類名稱  A-2 O*NET職業
B.以【大學生職類】查詢	大學生職類	B-1 職類內之職業或工作 B-2 大學生工作世界圖 B-3 ACT工作世界圖
C.以【學系】查詢	學系	C-1 學系職業集中情形 C-2各學系規劃之就業領域與實際就業領域 C-3 各學類學長學姊所從事之工作 C-4 學門及其內學類之職業興趣碼

## 參考文獻

林幸台、簡茂發、洪冬桂、陳清平、劉澄桂、區雅倫、蔡佳燕（2008）。**興趣量表工作世界圖研發工作報告**。台北市：大學入學考試中心。

簡茂發、林一真、陳清平、區雅倫、劉澄桂、舒琮慧（2007）。**大學入學考試中心興趣量表使用手冊**。台北市：大學入學考試中心。

American College Testing Program (2008). World-of-work map. Retrieved Dec 8, from the ACT World Wide Web: <http://www.act.org/wwm/>.

American College Testing Program (2001). *Discover®: A World of Possibilities*. Iowa City, IA: Author.

## 附錄

### A1 A2 大學生職類與對應的O\*NET職業

職類碼	O*NET職業	大學生職類
A	Film Editors,Creative Writers,Musicians, Instrumental,Extras/Stand-Ins,Composers,Music Arrangers and Orchestrators	作家 服裝設計師 多媒體/動畫設計師 商業設計師 音樂工作者 平面設計師 插畫家
AE	Book Editors,Graphic Designers,Programming and Script Editors and Coordinators,Advertising and Promotions Managers,Directors- Stage, Motion Pictures, Television, and Radio,Producers,Fashion Designers,Singers,Interior Designers,Art Directors,Cartoonists and Animators	廣告類工作人員 室內設計師
AI	Technical Writers,Poets and Lyricists,Curators	畫家或漫畫家
IS	Life Sciences Teachers- Postsecondary,Educational Psychologists,Health Specialties Teachers- Postsecondary,* All Other Health Diagnosing And Treating Practitioners,Doctors Of Osteopathy (DO),Physician's Assistants	學者(社會領域) 醫藥衛生類工作人員

## B-1 職類內之職業或工作

職類	職業或工作	職類	職業或工作
護理人員		攝影師	
	護理師		攝影記者
	護理人員		攝影師
	護士		攝影作家
	臨床護理師		寵物攝影師
	專科護理師		電影攝影
	公共衛生護理師		旅行攝影工作者

## C-1 學系職業集中情形

系名	大學生職類	職類碼	職業人數	學系人數	%
數學教育學系	老師(數學)	SAI	8	16	50
	設計師(其他類)	AR	2		12
體育學系	休閒運動類工作人員	RC	2	15	13
	老師(體育)	SER	10		67
機械與機電工程學系	工程師或技術人員(機械)	RI	21	31	68
	工程類研發人員	RI	2		6
	研究人員(工程類)	IR	2		6

## C-2 各學系規劃之就業領域與實際就業領域

## 國立台灣大學

外國語文學系	
一、規劃之就業領域	畢業後可從事外語教學、學術研究、翻譯口譯、新聞編譯、文字編輯、外貿事業、外交、出版雜誌業、文學創作、文學評論、藝術工作、觀光服務業、電腦文書處理等需外語能力及人文素養之工作。
二、實際就業領域	同上

## C-3 各學類學長學姊所從事之工作

一般大眾傳播學類	人數	一般法律學類	人數
行銷企劃	24	法官	38
公關	9	法務	5
記者	29	律師	47
電視台	4	書記官	3

## C-4 學門及其內學類之職業碼

	學門碼	學門	首碼(學門)	學門職業碼	學類職業碼	學類	序號
1	14	教育學門	S	SCA	SAC	學前教育學類	1
					SCE	成人教育學類	2
					SC	特殊教育學類	3
					RS	專業科目教育學類	4
					SA	教育科技學類	5
					CRS	普通科目教育學類	6
					SAE	綜合教育學類	7



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)

**考務現場 ~ 考試期間遇重大災害的應變經驗、大考運題淺談**[友善列印](#)

編者按：本中心辦理各項試務工作，均秉持管理學「魔鬼藏在細節裡」的精神，除從建立標準化作業程序入手外，亦特別注重各細部事項的管理以及特殊經驗的借鑑，為此特請部分資深同仁整理較為特殊的經辦經驗，以供來人參考。

**考試期間遇重大災害的應變經驗**

■第二處 謝亦馨

今(2008)年5月12日，在大陸四川地區發生了強烈地震，並造成交通中斷、教室倒塌等嚴重災害，由於當時正是接近大陸高考(按：大學入學考試，每年於6月7-9日舉行)的日子，且地震亦使得當地即將參加考試的考生身心俱創，遭受到嚴重的影響，故大陸教育當局乃決定該部分地區的高考延期舉行。在本中心過去所舉辦的考試中，也曾於民國92及93年考試期間發生過SARS傳染疫情及颱風登陸等災變記錄，當時在試務上也做了相當多的因應措施，筆者有幸(或不幸)躬逢其盛，僅將參與經歷略述如下。

**SARS傳染疫情**

民國92年2月下旬，台灣發生第一起嚴重急性呼吸道症候群(Severe Acute Respiratory Syndrome, 簡稱 SARS)病例。隨後，因和平醫院事件的爆發以及SARS死亡病例的增加，社會大眾明顯出現惶恐不安的情緒以及部分失序的現象。

前述情況延續至當年7月舉辦指定科目考試的前夕，疫情雖已漸漸趨緩，但並未完全解除，為此本中心特在考前積極與教育部、衛生署及考區等單位進行協調，並擬定「考生及試務人員量測體溫實施辦法」、「居家隔離考生試務作業注意事項」及「因應SARS考區試務運作要點」等辦法，以作為辦理相關試務的依據。此外，為配合衛生署之防疫政策，減少人群聚集，以降低感染風險，故在考場、試場、閱卷等相關試務上，做了下列因應措施：

- (一)減少各試場考生數：將各試場考生數由42人減至30人，以及改以5直行6橫排編定座位，以增加考生座位的間距。
- (二)考場進行量測體溫：考試各天早上7時起，對考生實施體溫測量(一天一次)。未經測量體溫者，不得進入試場。經測量體溫超過38℃之考生，安排在備用試場考試。
- (三)減少人工閱卷考科數：為避免太多閱卷委員群聚在密閉的閱卷場中，造成防疫的疏漏，故將原都有非選擇題題型的9個考科，僅保留國文及英文二科維持原本題型，即同時有選擇題(使用答案卡畫記作答)及作文題(使用答案卷書寫作答)；其他科目均只有使用答案卡畫記作答之題型(即選擇題及數學可能有的電腦可讀型填充題)，無須進行人工閱卷。

同時，為了讓考生及家長儘早知道上述相關措施，以便安心應考，也發表了《致考生家

長公開信》及《考生應考注意事項》，其中說明了本中心為因應疫情所採取的各項試務措施，並請家長體諒為顧及考生的安全獲得更多的保障，並使得疏散人群、降低密度盡量不要陪考...。尤其請考生注意個人健康安全，避免出入公共場所，並且做好個人防護工作（例：勤洗手、多喝水、每日量體溫等），以保持身心最佳狀態，期安全平穩的完成考試。

此外，在人工閱卷場地方面，將原供9科使用的空間重予規劃，並區分為正式閱卷室與備用閱卷室。每間閱卷室限制24人，正式閱卷室國文科10間，英文科6間；備用閱卷室計4間，主要處理隔離試場之試卷及供臨時調撥用。在進出口處，實施進出人員量測體溫，並隨時注意環境衛生。

總計為配合SARS防疫作業，試場人數調整為30人，比原來每試場42人的配置，多了30個分區、1,500個試場。考區經費也因而劇增，平均每個考生多了126元，而這些多出的經費也由中心自行勻支及吸收，並未增加考生的負擔。

## 敏督利颱風

民國93年指定科目考試前夕，敏督利颱風於6月23日形成，中央氣象局於6月29日發布其陸上颱風警報；7月1日考試當天，花東地區的風雨開始增強，暴風圈籠罩全台，當日晚間10時左右，颱風中心在花蓮壽豐登陸；7月2日晚間暴風圈脫離台灣陸地，氣象局於7月3日上午解除颱風警報。

敏督利本身雖對台灣並未造成太大災情，但她在登陸及離開之後所夾帶的旺盛西南氣流，卻為台灣中南部地區帶來慘重災情。中南部自7月2日起便降下持續性豪雨，許多山區的累計雨量更打破1,000公釐，各地陸續爆發洪水及土石流，總計造成29人死亡、16人受傷、12人失蹤，農業工商業損失超過新台幣60億元，超過21萬戶停電，近72萬戶停水，124處鐵公路交通受阻，台灣通稱此次災情為「七二水災」。

在敏督利颱風生成並逐漸朝台灣逼近時，正好是指定科目考試最為緊鑼密鼓的考前準備階段，因此，本中心除與教育部及中央氣象局等有關單位保持密切聯繫、注意颱風動向外，同時組成緊急應變小組、舉行多次因應會議，並做成下列應變方式：

(一)通知闈場趕印試題。

(二)提前運送東部考區試題：原定自6月30日起分3天運送的東部考區(宜蘭、花蓮、台東)試題，比照離島考區(金門、馬祖、澎湖)均提前一天於6月29日運送，且集中於一次運送完成。

(三)作好延後舉行考試的準備：

- 1.如颱風侵襲，應考量考生之安全，必要時延後舉行指考，即若有任一縣市因颱風停止上班，則全國延考。
- 2.即速與各考區聯繫，請其做好防颱及題卷卡的保管工作，並將分區學校保留至7月5日備用，同時預先籌劃試場租借、人員支援等備用措施。
- 3.考試日期如確定因颱風而延後，為避免影響後續考試分發招生之時程，相關試務日程將以儘速、順延為優先考量原則，至於確切後續時程，將視各地災情與復原狀況後再決定公告。

(四)通知離島考生提早赴考場並協助安排住宿：通知蘭嶼、綠島兩地區考生提前到本島，以免交通中斷無法應試，同意也請其應試考區協助解決住宿有困難之考生。

(五)掌握颱風行徑，隨時應變：本中心李代主任鍾元從6月30日至7月2日，均徹夜坐鎮於中央防颱指揮中心，以便掌握颱風動態、及時對大眾宣布考試進程；相關同仁亦每

天凌晨即到本中心守候，以便配合應變措施。

93年指定科目考試雖在全台強風、豪雨又夾帶焚風之肆虐中勉強度過、如期進行，但因中南部等地區因豪雨災情頻傳，多處交通中斷，致使許多考生參加考試受到影響。為顧及該地區考生之權益，本中心與大學招生委員會聯合會研商後訂定補救措施，即對於特定日期及地區應考之考生，報名三科(含術科)以上且符合以下資格之一者，得提出缺考科目補考之申請：

- (一)至少應考一科者：僅需填具申請表，不必檢附證明文件。
- (二)確因特殊原因致全部報考科目缺考者：需填具申請表，並具體說明缺考原因，必要時，審查單位得要求提出證明文件。
- (三)補考考生不需繳交任何費用。

符合規定之申請考生經大學招生委員會聯合會審核後，共計有221名考生准予參加補考；補考於7月22及23日集中在5個地區6個考試地點舉行。總計此次補考，僅考區試務經費就花費16萬餘元(尚未包括命題、闈務、閱卷等項目)，平均每考生728元。此外，這項補考成績亦接受複查，總計有4位考生提出申請。

參加補考考生之分發，係採外加名額、增額錄取方式處理；分發方式則是先進行一般考生分發，再參照各校系最低錄取標準，依受災地區考生補考後成績及志願進行分發，不與一般考生併同分發。

以上係本中心近年在考試期間遭遇重大天然災害、傳染病流行的相關應變措施與處理過程，在應變過程中不但是人員體力與智慧的考驗，在財力上更是一項很大的負擔，因天然災害、傳染病等人力無法事先預防或排除的因素，其受到的壓力與考驗更為嚴峻，因此，除了平時加強試務應變程序的建立外，也要有充分的經濟支援始足以應變。



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)

友善列印



## 20週年專文 ~ 大學聯招工作點滴、大學術科考試的演變

編者按：明年本中心成立將屆滿20年，為回顧這一段彌足珍貴的日子，我們邀請了一群曾經共同筆路藍縷的夥伴，惠贈緬懷與省思。並期待各界賜稿，憑添丰采。

### 大學聯招工作點滴

■東海大學註冊組主任 陳勝周

民國60年9月，筆者有幸到東海大學服務，翌年即參與大學日、夜間部聯合招生暨校內研究所、轉學生等試務工作，想不到從此栽進教務暨招生工作，並於不知不覺中，已年屆花甲，白髮蒼蒼，老之將至，成為大學教務工作同業中所戲稱之「老賊」。回首這近40年的工作生涯，時光飛逝如梭，尤其眼看著大學入學考試中心從無到有，從幼年到茁壯，而今亦轉眼已屆弱冠之年，感懷尤深，僅略記點滴，以為誌念。

#### 接觸聯招試務

民國61年，大學校院與專科學校分開招生，筆者第一次參與聯招的工作即是分發作業。當時東海負責分發，採人工唱名，某校系額滿即停止，再換下一個系；錄取榜單用手寫，一次複寫五份，必須用力書寫，否則第四、五份榜單不清楚，記得寫到手指頭長繭，這箇中辛苦，應是後來改用電腦列印榜單之工作同仁所無法體會的。

民國64年，東海大學謝明山校長接任「六十四學年度大學校院聯合招生委員會」主任委員，同年首次實施主科及格高、低標準，各校系得自訂標準，避免主要科目成績不佳，仍以總分成績錄取，算是聯招一大變革。回首當年，聯招會主辦學校真是千辛萬苦，當時尚無高速公路，交通不甚便利，運送報名表件、試卷等必須租用大貨車，半夜12時由台中出發，沿途分送各考區，抵達台北、高雄時多已經天亮。

記得當時主辦之聯合招生工作，係由9所大學（國立7所、私立2所）組成，計有台大、台灣師大、政大、中興、成大、交大、清華、輔仁、東海等，各校輪流主辦，每年成立聯合招生委員會，除辦理試務工作外，主辦學校需投入之人力、物力均極為龐大，每年添購設備，尋覓聯招會辦公場所，如果是中、南部學校主辦，還必須洽借台北臨時辦公室，工作人員二地辦公，南北奔波，十分辛苦。

由於當時交通極為不便，資訊亦不甚發達，對於主辦學校算是沈重的負擔，各校均避之唯恐不及，因此每次召開聯合招生委員會議屢有設立常設機構之構想，然始終胎死腹中，經各大學校院暨熱心教育人士之千呼萬喚，教育部乃於民國65年成立「大學入學考試委員會」，由部長兼任主任委員，主導年度大學招生事宜，但實際試務工作仍由前述9所大學輪流擔任。

#### 參與聯招變革

大學聯合招生在台灣實施多年，被公認是最公平制度之一，但負面評價亦不少，諸如考試領導教學，一試定終生，甚至報章雜誌稱其為「怪獸」，各界要求改進聯招制度之聲浪不斷。教育部嗣於民國70年成立「大學入學考試委員會專案研究小組」研究改進大學入學考試新方案。民國72年4月，教育部大學入學考試委員會召開第六次全體委員會議，由兼主任委員朱滙森部長親自主持，會中決定：（一）採行專案研究小組所研擬改進大學聯招之第三方案，（二）成立技術設計小組，由師大前教務長宗亮東教授擔任召集人，（三）73學年度大學聯合招生考試由東海大學主辦，請梅可望校長擔任召集人。

前述專案研究小組所研擬的改進大學聯招之第三方案，是將原有之甲、乙、丙、丁四個組，改為文、法、商、理甲、工甲、理乙、工乙、農乙、醫、農甲等十個類，再依各類需求分為四個類組，第一、二、四類組考6科，第三類組考7科，考試科目共10科，各類組可以相互跨組報名，考試日程亦因此由2天改為3天；同時各學系得視需要加重計分，給予大學校系較大之自主性，俾能招收到符合各該學系要求之學生。此外，該項新制聯招還有一項突破，是將以往報名時即選填志願的方式，改為「先考試，後填志願，再統一分發」。

東海大學當時為因應此一聯招的重大變革，派員參與教育部技術設計小組會議，以資協調與相互配合；再者，由於試務大幅度改變，各種規章、報名表冊近200種必須重新規劃設計，東海大學乃較往年提前半年於72年5月1日成立「七十三學年度大學入學考試試務委員會」，同時學校內部亦成立「專案工作小組」，積極籌劃試務工作事宜。筆者忝為小組成員之一，參與各種招生相關會議暨試務作業，追隨大學聯招前輩、學者、專家、先進請益學習，獲益匪淺。

### 辦理考區工作

筆者參與大學聯招工作以來，共承辦過台中、彰化、宜蘭、金門等考區之試務工作。

大學聯合招生考試成立之初，僅在人口密集之主要縣市設立考區，以服務考生，早期僅十多個考區，民國69年增設宜蘭考區，在此之前，蘭陽地區考生必須遠赴台北考試，考前攜帶行李、書本，投靠台北親友或住宿旅館，飽受舟車之苦。爾後，再於民國70年增設金門考區，後來並在各地民代、地方首長暨媒體之關切下，又陸續增設基隆、屏東、彰化、台北(四)、台北(五)、台北(六)、台中(二)、台中(三)、台南(二)、高雄(二)、高雄(三)、桃園、南投、苗栗、雲林、馬祖等考區，目前考區數多達30個。

民國75年，筆者接獲大學聯招界的前輩—國立台灣師範大學註冊組李汝璣主任—來電謂該校將主辦76學年度大學聯合招生考試，同年因新增設之基隆考區將由海洋大學負責，故海洋大學原負責之宜蘭考區希望改請東海大學接辦。在當年聯招由9所大學輪流主辦之情況下，各校須分工合作，長久以來有著甘苦與共的革命情感，是故，台中距宜蘭雖然路途遙遠，本校仍二話不說、慨然應允接辦宜蘭考區，只是想不到這一待就是11年。

當年之考區試務工作不若現在單純，包含集體領表、個別領表、個別報名、集體報名、布置試場、考試、收繳志願卡等，因此每年必須往返宜蘭多次；而台中到宜蘭之公路交通，有北宜及北部濱海二線，惟為節省時間，每趟宜蘭之行，多捨較平坦之北濱而取近道30幾公里之北宜公路。北宜公路沿途山巒起伏，固然山峰秀麗，景色怡人，然因山路曲折，峰迴路轉，加上有名的九彎十八拐，部分會暈車之同仁，雖於上車前已服了「避暈藥」，仍不免吐得東倒西歪，惟抵達宜蘭後，亦僅能稍作休息，又須隨即準備相關試務工作。

東海大學於76至86學年度負責宜蘭考區。筆者在辦理宜蘭考區以前，對宜蘭認識有限，可說是一片空白，在宜蘭待了一段時間後，發現自己愛上這地方，宜蘭除了好山好水外，是一個民風淳樸、人情味濃厚的城市，在宜蘭期間承蒙各界關心厚愛，時有好友或熱心人士送來當地名產、食物等慰勞，上至縣長、民代、教育局、警察局、衛生局、交通局、救國團、學校...等均全力配合協助，幾乎是全縣總動員，十分感人。當年於考試期間，每天清晨5點須趕赴闈場領取試題，由縣警局調派霹靂小組幹員及警車護送，以確保試題安全運抵宜蘭；

監試人員專車亦派有警車前導，以防塞車，延誤時間；放置試題及答案卷卡之場所，亦有員警加強巡邏。尤記得當年於考試前，救國團宜蘭縣團委會邀集縣政府各相關單位及試場所在學校、考區主辦學校等召開協調會議，各相關單位並擬定工作計畫報告，務必於考試前作詳盡妥善之規劃，以期試務工作達到完美無缺。

離開宜蘭後，接著承辦一年的彰化考區，本以為可以休息了，想不到又接了金門考區。筆者與金門算是有緣，服兵役抽籤便是抽到每個家庭、甚至是每個阿兵哥最怕亦最不想去的「金馬獎」一分發到金門，當年在金馬地區服兵役是不能返台休假，除非是退伍或部隊調防，否則只能待到退伍，始可返家，故平常只能以書信聯繫。由於當年金門與台灣海、空交通不甚便捷，在無法以電話聯絡，一封書信往返又常逾半個月的情形下，以致常有所謂女朋友「兵變」之情況發生。

而在未設置金門考區以前，金門地區的考生必須於考前搭船到高雄參加考試，並由於7月正值颱風季節，為免錯失考試機會，考生多得提早抵高雄，故除會有暈船不適外，抵台後之生活起居、看書等，亦有諸多不便、甚或水土不服之情形，影響考試成績甚鉅，以致金門各界迭有設立金門考區之殷切期盼。金門考區於民國70年始予設立，東海大學於民國73年接辦聯招會並首次負責金門考區，由於當年金門尚未解除戰地政務，是屬於管制地區，到金門辦理招生考試，須經國防部核准，始得搭軍方專機赴金門。當年到金門辦理考試，倍受金門各界之禮遇暨熱誠接待，金門縣政府派專車至機場接送試題、卷、卡暨試務工作人員，各相關單位亦全力配合協助。東海大學後又於民國88年再度接辦金門考區試務工作，並在民國91年實施大學多元入學方案後，金門考區考試期間之試務工作雖改由金門技術學院辦理，但本校仍辦理收繳志願卡及網路選填志願服務學校等工作。

這些年來為了考區試務，翻山越嶺到宜蘭，再飄洋過海到金門，有緣與當地人士相識、相知、相惜，甚至成為莫逆之交，至今仍令我感觸良多，有句諺語：「在家靠父母，出外靠朋友」，東海大學除了台中考區外，還承辦過外地縣市及離島考區，幸有當地政府相關單位暨好友之熱心鼎力相助，以及校內一群默默耕耘且不畏辛苦的同儕，跟著筆者東奔西跑，始得圓滿順利完成各考區之試務工作，在此衷心表示感謝與祝福。

## 大考中心結緣

筆者參與大學聯招工作甚久，其中還因東海大學曾擔任64及73二個學年度之主辦學校，因此相關作業知之甚詳。當時按往例，於每年10月份召開大學聯合招生委員會結束會議，同時辦理新舊主任委員交接，緊接著召開新年度聯合招生委員會各種委員會議、各考區、會、組試務協調會議，修訂招生簡章、各種表冊、工作日程表……等，年復一年如此循環，加上作業時間極為匆促，故每個主辦學校只能蕭規曹隨，如能不出差錯、順利辦完，已屬難能可貴，甯想對於考試制度做出重大改變。為解決前述之困境以及因應多元社會之需要，在各界殷切期盼之下，終於在民國78年7月正式成立「中華民國大學入學考試中心」—大考中心之前身。

細數大考中心之任務，可謂「族繁不及備載」，除了大學入學考試制度之研究及改進、命題研究、推廣與教育服務……等，均有積極的貢獻。尤其是大考中心在85學年度接辦大學聯合招生委員會試務總會以後，即大刀闊斧進行多項改革，先於86學年度將考生報名作業由紙本改為電腦化網路作業，並改由大考中心統一受理，節省各考區人力及經費，造福莘莘學子。後於89年東海大學王亢沛校長擔任大學聯合招生委員會主任委員時，名譽上東海大學是主辦學校，但實際之試務工作已多委由大考中心規劃辦理。大學聯招在大學輪流主辦期間，因無非專責單位，故得過且過、能不改即不改，除非必要，否則頂多做小幅度修正。而大考中心屬於常設專責機構，其工作有延續性，且專心於研究改進，今年試務工作遇有不妥，隨即提出檢討改進，逐年修訂，是故短短幾年，其試務工作已有明顯進展，日臻盡善盡美之境界。

此外，自91學年度起實施大學多元入學方案及考招分離之政策以後，大考中心仍肩負學科能力測驗暨指定科目考試等試務工作，學科能力測驗成績可供大學甄選入學、指定科目考試、進修部入學考試、軍警校院招生等採用，一試多用，考生節省不必要之奔波及報名費支出，各大學亦減少瑣碎之試務工作。

筆者有幸從事大學教務暨招生工作，更有緣與大考中心同仁結緣，與中心同仁相處近20年，感覺亦師亦友，深深體會其同仁在研究改進招生考試制度以及對學測、指考試務工作之努力，尤其是每年為莘莘學子勞心勞力，從簡章訂定、報名、考試、閱卷、放榜長達數個月之久，必須平安無事，否則面對考生、家長、輿論、社會各界、教育主管機構之指責，其承受之壓力，非身歷其境者所能了解，藉此機會向大考中心同仁表達最誠摯之敬意。大考中心之設立，得來不易，憶及當年各界要求設立常設機構呼聲，醞釀20多年以上始告成立，有此一常設機構，秉持永續經營之理念，對於考試制度及試務工作得以不斷研究改進，精益求精，不僅是千萬考生、家長之福，亦是各大學之福，社會各界應多鼓勵少責難，教育主管機關更應全力支持與協助。

## 後記

97年6月下旬某日午後，忽接中心來電告知成立將滿20年，要我寫一篇短文，由於平生拙筆，才疏學淺，且年歲漸長，記憶模糊，不知從何下筆，故於翌日即去電婉拒，內心期望能「拗」則「拗」，能「免」則「免」，但從電話中聽得出來，似乎是來硬的，只好從命。文中有關年份或名稱，因年代久遠，僅憑記憶，容或有誤，尚祈教育界學者、專家、先進不吝指正。



## 第 172 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)

友善列印

## 資訊連線

## 大考中心集體報名作業軟體簡述

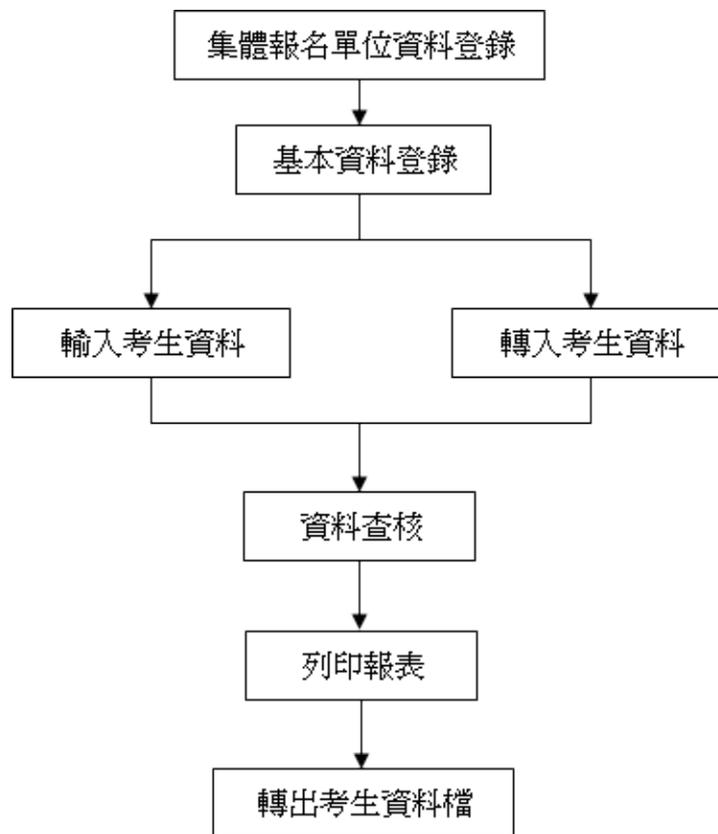
■第二處 徐發興

大學入學考試中心(以下簡稱本中心)自從開辦考試以來,每次考試皆會提供報名作業軟體給各集體報名單位使用。此一集體報名作業軟體,共歷經多次的改版,從88學年度以前早期所使用的DOS版,至88學年度以後推出的視窗版;且其開發工具為因應資訊環境的改變以及作業系統的更新,也分別從適應DOS的Clipper、適合視窗的Visual Studio VB6.0,逐漸進化到現今正在使用的Visual Studio .net 2005 C#,總是期望能符合當前的資訊環境,提供更為簡便好用的軟體。

目前使用之集體報名作業軟體,係於MS WINDOWS作業系統下設計,可於IBM相容之機種執行。各集體報名單位使用本軟體時,只要將報名單位既有之考生資料檔案轉入軟體資料庫中,即可製作報名所需的考生資料檔及相關表件;軟體設計亦含各項資料的查核功能,如:身分證號碼、考試地區、郵遞區號等檢查。此外,為協助報名單位確認考生相關資料的正確性,特設計考生基本資料之轉檔查核功能及相關輔助報表列印功能,如:提供製作考生資料查核表、考生名冊、需造字考生一覽表...等。集體報名單位並可利用此軟體計算考生報名費,以及印製集體報名費繳費收據、補習班考生報名繳費表。

為解決以往開發軟體因作業系統不相容所產生的異常狀況,目前報名作業軟體以MS Visual Studio .NET 2005 C#開發。為使各集體報名單位能快速學會報名作業軟體,本中心會另提供集體報名作業手冊,其中詳述軟體操作說明,並力求於不同考試的集體報名作業軟體均能有統一的操作介面,以期使用者有一定的熟悉度,降低學習的時間。以下僅以作業軟體畫面做概略的介紹。

## 一、軟體流程圖



## 二、集體報名作業軟體畫面剪輯

- 基本資料登錄：以下拉式選單點選基本資料登錄，待考生報名資料檔轉入或建檔完成並查核無誤後，將顯示一般考生及低收入戶考生報名人數、應繳報名費等相關統計資料。

指定科目考試基本資料登錄

**基本資料**

預設考試地區：210 臺北市區

相片檔名使用：報名序號 預設畢業年度：96

**資料統計(系統計算)**

報考科目	國文	英文	數甲	數乙	歷史	地理	物理	化學	生物
一般	55	55	4	53	53	53	2	2	2
低收入戶	3	3	1	2	2	2	1	1	0

報名人數：一般考生人數 55 + 低收入戶考生人數 3 = 總計 58

報名費：基本作業費 8250 (一般考生人數 55 \* 150)

考科測驗費 41850 (一般考生考科數 279 \* 150)

報名費合計 50100

不報名考生人數：2

確定

- 輸入考生資料：此功能提供考生資料新增、修改、刪除和尋找、預覽考生相片的功能。相片檔名須為預設之報名序號（如：97930101.jpg）或身分證號（如：S123456789.jpg）。

輸入指定科目考試考生資料

報名序號：979 30101 姓名：沈 x x 性別：女 考生相片

身分證號：A225930XXX 出生日期：751224 (YYMMDD)

戶籍地址：台北市八 x x x x 74巷96號5樓

通訊地址： 同戶籍 郵遞區號：105  
台北市八 x x x x 74巷96號5樓

家長/監護人姓名：沈 x x 聯絡電話：022578xxxx

報考項目  
選項  
 國文  英文  數學甲  數學乙  歷史  地理  
 物理  化學  生物

學校代碼：979 範例高中 畢/肄業年度 96

考試地區：471 員林地區  低收入戶  報考

繳交相片： 學測或術科已繳相片  本次考試新繳相片

備註：

新增 修改 儲存 放棄 刪除 尋找 離開  
第一筆 下一筆 上一筆 末一筆

- ▶ 考生資料查核：此功能提供查核考生錯誤資料、列印考生錯誤資料查核表。

指定科目考試考生資料查核

目前查核共 58 筆資料  
總共有 7 筆資料錯誤

作業完畢！謝謝你

查核 預視查核報表 預視考生資料表 離開

- ▶ 列印報表：此功能提供使用者列印報表，包括：考生資料確認表、考生名冊、需造字一覽表、低收入戶考生清冊、特殊情況考生清單、集體報名費繳費收據、補習班考生報名繳費表等報表。

列印指定科目考試報表

- 考生資料確認表(含相片)  
[預視此報表前，需先將相片檔(.jpg)置於 C:\96DRSE\photo內]
- 考生名冊(報名單位存查)
- 需造字資料一覽表
- 低收入戶考生清冊
- 特殊情況考生清單
- 集體報名費繳費收據
- 補習班考生報名繳費表

預視 離開

### 三、集體報名單位使用問題點

依據近年來協助處理各集報單位相關報名事項之經驗，其目前使用集體報名作業軟體所遇到的最大困難，應該是要如何先期製作出符合報名所需的檔案，以便轉入集體報名作業軟體中做資料查驗及列印相關報表。就本中心所了解的狀況，有一些集報單位是使用校務行政系統，可直接將報名所需的資料轉出，這些集報單位要完成報名作業比較沒有問題；另由於部分集報單位較常使用Microsoft Excel 軟體來製作檔案，因其在轉換成文字檔時，需要經過兩次的檔案型態轉換，過程較為繁瑣，所以本中心特別製作相關說明並置放於中心網頁之下載專區以供各集報單位參考。至於其他個別相關問題，中心也彙整後於作業手冊中提醒，並於報名期間有專人協助解決。

另依據本中心的集體報名作業程序，各單位之報名檔案傳送至本中心前，需要先對該檔案做數位簽章的動作以維護資料安全。由於目前是請各集報單位直接使用PGP(GPG)軟體來做簽章，使用者介面較不易了解，故未來規劃可將製作金鑰及檔案簽章作業加入軟體功能中，期待各集報單位能更快速的完成報名作業。



172

第 期要目

- [神秘禮物~教育部鄭部長瑞城](#)
- [98學測准考證12月24日寄發](#)
- [98大學術科考試報名快訊](#)
- [亞洲地區英文科入學考試簡介](#)
- [大考中心的題庫](#)
- [大學招生新管道—繁星計畫](#)
- [大考中心興趣量表工作世界圖簡介](#)
- [考務現場~重大災害應變經驗、運題淺談](#)
- [大考中心集體報名作業軟體簡述](#)
- [20週年專文~大學聯招點滴、術科考試演變](#)
- [十一~十二月份中心活動焦點](#)

[友善列印](#)

## 十一~十二月份中心活動焦點

■ 第三處 華佳慧



本中心於97年11月17日召開高中畢業考評座談會，邀請高中教師及學者進行座談並討論相關議題。【★攝影/華佳慧】



本中心洪副主任冬桂接受教育部邀請，為「陸生來台就學與大陸學歷採認研討會」擔任引言人，並以「招生大陸地區學生之作業模式及相關配套措施之探討」作為引言主題。【★攝影/華佳慧】



考選部楊部長朝祥（左三）於12月2日率領相關處室同仁等25人至本中心參訪，並於座談會後參觀試卷掃描操作流程。（圖左二為本中心第二處處長漢城為考選部參訪人員講解試卷掃描相關事項）。【★攝影／華佳慧】



本中心12月3日召開之98年度學科能力測驗試務工作會。【★攝影／華佳慧】



98學年度學科能力測驗身障生審查會議於12月8日召開，會中審查申請身障生服務之考生資格，各委員為求慎重，先分組討論後再共同討論取得共識。圖中主持人為洪副主任冬桂。

【★攝影／華佳慧】



身障生審查會議審查委員分組討論中，左二為本中心沈副主任青嵩。【★攝影／華佳慧】



本中心接受教育部委託，進行「研議我國高中畢業資格考評制度之可行性及相關配套措施研究」計畫，於97年12月12日召開「高中畢業資格考評制度」第一次研討會，主持人簡主任致詞並介紹洪副主任冬桂擔任計畫背景說明之報告人。【★攝影／華佳慧】



研討會上並針對各國會考相關制度及高中畢業考評現況等進行簡介與報告。計有前教育部部

長郭為藩教授（左一）、考選部楊部長朝祥（右一）及專家學者等共 90人與會。【★攝影／華佳慧】



本中心程研究員曄滢正在為「高中畢業考評各草案介紹」作簡報。【★攝影／華佳慧】