



第 161 期要目

- [本月書題~97學測考生作答注意事項](#)
- [97學科能力測驗考前叮嚀雞湯](#)
- [97大學單獨招收身心障礙生考試預定1月15日發售簡章](#)
- [歷史科試題面面觀\(三\)-選項設計與鑑別度](#)
- [淺談「妥瑞氏症」](#)
- [大考中心興趣量表的應用](#)
- [十二~一月份中心活動焦點](#)
- [大學入學考試中心各類出版品簡表](#)



考情列車

友善列印

■第二處 劉錦瑛

97學科能力測驗"考前叮嚀雞湯"

編者按：

各位親愛的考生！97學年度學科能力測驗的腳步已經進入了倒數計時階段，即將於2月1日（五）至2月2日（六）舉行考試！本學年度報名人數總計有150,014人，包含集體報名人數141,500人及個別報名8,514人，有興趣進一步瞭解本中心學科能力測驗歷年報名概況的讀者，請逕上本中心網站（<http://www.ceec.edu.tw/測驗考試/學科能力測驗/統計資料>）查詢。

本刊編輯小組提醒考生，在埋首苦讀之際，一定要花些時間充分瞭解學測簡章之試場規則及違規處理辦法（P12-15），以免不慎違規而徒增遺憾。此外，要如何適度減壓讓自己可以更輕鬆的面對考試，在此也特別為考生準備了二帖「良方」：137期《[大考前的健康管理-均衡與抗壓飲食](#)》及130期《[考前的情緒管理](#)》，歡迎考生暨家長參考。

近年來考場發生考生違規事件(尤其是手機造成的違規)有明顯增加的趨勢，本中心為提醒考生避免違規，特別製作「考生應考注意事項」（多媒體版及文字版），並刊載於本中心網站「訊息公告」<http://www.ceec.edu.tw>，供考生瀏覽。

各考（分）區提供考生查看試場之時間，為元月31日（四）下午2時至4時，考生查看試場位置時，若有任何問題，請逕與該各考（分）區工作人員聯絡，提醒考生務必將自己的考試地點詳細填寫於准考證右下方的欄位，以避免考試時跑錯了地點。最後衷心期盼考生們透過編輯小組下列的貼心叮嚀，在學科能力測驗的準備上更得心應手，以最佳的身心狀態應考！加油囉！

► 考前要做好自我健康管理，考試時，若感冒發燒、咳嗽，怎麼辦？

答：現在是感冒流行的季節，一定要特別注意身體的保健及安全，盡量避免外出或出入公共場所。同時也要調適自己的心情，不必過於緊張，以平常心應考，才能發揮自己的實力。如果考前有咳嗽、發燒、流鼻水等症狀，請戴口罩應試；病情嚴重者，請於考前告知試務辦公室或監試人員，以便做適當的安排。

如因突發傷病需申請應考服務（如行動不便等），請依簡章第17頁「突發傷病考生應考服務」之規定辦理申請。

► 考試時未帶准考證或遺失了，怎麼辦？

答：在監考老師核對考生的身分證件並確認為考生本人無誤後，考生可先入場應試。如在當節考試結束鈴聲響畢前，將准考證送達應試試場或依規定申請補發者，不列為違規考生。考生可於考試開始60分鐘後提早出場辦理補發或請家人朋友將准考證送至考場，否則將列為違規扣分。

► **考試的入、出場時間為何？**

答：每節考試開始前10分鐘打預備鈴時，考生不得入場，而且在監試人員提前入場準備試務時，試場內的考生應配合指示離開試場；考試開始20分鐘後不得入場，考試開始60分鐘內不得出場；但入場後如因病、因故(如廁等)須暫時離場時，須經監試人員同意，並由監試或試務人員陪同始得離場。

考生經治療或處理後，如考試尚未結束時，仍可入場繼續考試，但不得請求延長時間或補考。

► **監考老師宣布注意事項時可不可以作答？**

答：考試開始鈴響，考生進入試場後即可開始作答，監試人員宣布注意事項時不需停止作答，但建議考生要依宣布的事項逐一檢查以確認無誤。

► **作答時用什麼筆？**

答：答案卷限用黑色(含鉛筆)或藍色筆書寫，建議用較粗(約0.5mm~0.7mm)之原子筆、鋼珠筆、中性筆書寫，以利評閱。特別提醒考生，答案卷作答時宜儘量避免使用鉛筆或水性筆，因為容易模糊或因手汗造成字體暈開影響作答。

答案卡限用黑色2B軟心鉛筆畫記，且不得使用修正液或修正帶修正。

► **那些文具用品可攜帶入場？**

答：考試時必用的書寫、擦拭、作圖(如圓規、直尺、三角板、量角器等)文具，是可以攜帶入場的。

► **可以在試場內喝水嗎？**

答：為避免擾亂試場秩序及影響他人作答，考生不可以在試場內飲食，包括喝水、嚼食口香糖、抽菸等都不可以。但如果因生病等特殊原因迫切需要在考試中飲水或服用藥物時，須於考試前持相關證明向試務辦公室報備，並將用水(需加蓋或裝瓶)交監試人員保管，需用時再舉手取用。

► **最容易因疏忽而攜帶入場的違規物品有那些？**

答：近年來最易發生違規的類型有以下二種：

一、將手機、書籍、紙張或具有計算、通訊、記憶等功能之物品置於抽屜中、桌椅下、座位旁或隨身攜帶。

二、放置在試場、「臨時置物區」內之手機、手錶或其他物品，因未關機產生聲響致影響試場秩序。尤其是佩戴具鬧鈴功能的電子式手錶(未將鬧鈴功能關閉)考生也要特別注意喔！

► **考試作答時，寫上自己的姓名或感謝閱卷老師的文字，會違規嗎？**

答：在答案卷卡上顯示自己的身分，或作任何與答案無關之文字符號者，是違反試場規則須扣分的。考生作答時一定要注意，不要寫上自己的姓名，或心血來潮神來一筆，畫可愛的漫畫、寫「謝謝老師辛苦了」等文字，這些都違反試場規則會被扣分的。

► **考試結束鈴聲響畢時只差幾個字趕快寫完，會違規嗎？**

答：試結束鈴聲響畢時仍繼續作答是會被扣分的。每次考試都有考生為了要爭取幾秒鐘的作答時間，鈴聲響畢後還繼續作答以致造成違規，如果經監試人員警告後還繼續作答則會加重扣分，這一點考生一定要特別注意。



97學科能力測驗 提供185位考生於身障生試場應試

■第二處

97學年度學科能力測驗身心障礙考生審查會於12月11日假本中心第一會議室召開，會議由郭副主任鴻銘主持，並由教育部與內政部代表、殘障團體代表、特教學者、專科醫師等共同組成之審查委員，對157位填送身心障礙考生應考申請表之考生(內含視障85人、多障及肢障34人、他障38人)，分三組進行身障應考服務之審議。經逐案審查後，除1位未通過而移回一般考生試場應試外，其餘156位均同意列為身心障礙考生，安排於身心障礙考生試場應試。

另有26人因情緒障礙或病弱等理由申請於身障生試場應試，但未涉及考試時間及題卷卡之作答事項，依慣例由第二處巡視考生障礙情況與考生或其師長協調處理之，故僅提報委員會備案而不列入討論。審查會議後，又發現有視障生1人、情障生1人、器障生1人補申請於身障生試場應試，經審視其障礙情形，因未涉及考試時間及題卷卡之作答事項，故准予在身障生試場應試。本學年度學科能力測驗總計有185位考生安排於身心障礙考生試場應試。

本次視障考生部分，新增「輕度視障」部分給予「國、英兩科延長20分鐘，其他科不予延長」之優待。本學年度較為特殊之服務項目，經初步統計有：使用盲用電子試題4位（分散於台北、台中及花蓮三地區），但本中心為方便考生應試，仍然安排考生就近應試，並考慮試題安全及相容性，對上述4位考生提供相關軟、硬體設備。使用點字試題本者有12位，經由人工報讀試題者有8位；使用點字機作答者12位，使用盲用電腦作答者有4位，使用一般電腦作答者有6位（有5位僅作答非選擇題），使用錄音作答者有4位（有3位僅准予發病時使用），均分別擬定試務作業注意事項，以作為各考區辦理依據。

至於各界十分關心的人工報讀與語音播放試題部分，雖然語音播放試題在方向上獲得很多的肯定與支持，但由於本中心之試題遠較身障生甄試及其他考試來得複雜與困難，亦有專家感到疑慮，並建議應先經充分演練及測試確定後再予實施。對此意見，本中心已啟動相關工作計畫，並於本次學科能力測驗闋務期間，組成專案小組展開入闋錄製實驗。近日仍會廣徵相關試務單位與機關團體之意見，並在研議未有確切成果前，本學年度學科能力測驗將維持現行人工報讀做法。

此外，由於部分身心障礙考生及其家長反映，考試時有受到媒體干擾的情形，所以本中心特別籲請媒體朋友，在採訪時能充分尊重考生的隱私權，以及安靜的應考權利。



- [本月書題~97學測
考生作答注意事項](#)
- [97學科能力測驗考
前叮嚀雞湯](#)
- [97大學單獨招收身
障生考試預
定1月15日發售簡
章](#)
- [歷史科試題面面
觀\(三\)-選項設計與
鑑別度](#)
- [淺談「妥瑞氏症」](#)
- [大考中心興趣量表
的應用](#)
- [十二~一月份中心
活動焦點](#)
- [大學入學考試中心
各類出版品簡表](#)

[友善列印](#)



考生頻道

97大學校院辦理單獨招收身心障礙學生考試 預定1月15日發售招生簡章

■教育部特教小組 提供

為增進身心障礙學生適性入學大學校院之機會、維護身心障礙學生就學權益，教育部訂定「大學校院辦理單獨招收身心障礙學生處理原則」，由大學校院據以辦理單獨招收身心障礙學生。

報考學生除具有報考大學校院資格外，並應具有下列資格之一：

(一)領有身心障礙手冊者。

(二)經各直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙安置就學者。

97學年度自願辦理單獨招收身心障礙學生考試之學校計有大葉大學、南華大學、德明財經科技大學、建國科技大學、明道大學、中華醫事科技大學、華夏技術學院、臺灣觀光學院、環球技術學院、中州技術學院及高鳳技術學院等11校，合計提供106學系438個招生名額（包含：大學部23學系174名、二技部11系32名、四技部72系232名）招生科系及名額與相關招生訊息請詳各校招生網頁。

本年度招生作業時程為1月15日起各校發售簡章，3月2日統一考試，請各符合資格之身心障礙學生踴躍向各校報名。



97科技校院日間部四年制度申請入學 1月14日發售簡章

■萬能科技大學 提供

一、97學年度科技校院日間部四年制申請入學聯合招生簡章預計於97年1月14日開始發售，簡章(含光碟片)每份新台幣150元，購買方式：

1. 現場購買：請於上班時間內至下列各代售地點警衛室購買

★萬能科技大學 03-4517256、03-4628654

地址：桃園縣中壢市萬能路1號

★台北松山工農 02-27226616轉223

地址：台北市忠孝東路5段236巷15號

★台中明德女中 04-22877676轉800

地址：台中市明德街84號

★高雄三民家商 07-5525887轉412

地址：高雄市左營區玉成路1102號

- 2. 網路購買：連結申請入學總會網頁<http://caac.vnu.edu.tw>，進入「網路購買簡章」，輸入基本資料及簡章購買份數後，依網路上所示購買份數須繳交費用，利用自動櫃員機ATM轉帳繳款。
- 3. 學校集體購買：向本會索取申購單，寫明購買份數連同郵政匯票，掛號函寄本會。
- 4. 通信購買：郵資另計以掛號包裹寄送(1~4份郵資80元；5~8份郵資100元；9~12份郵資120元；13~16份郵資145元，17份以上依上述方式再分包累計郵資)，連同郵政匯票，掛號函寄本會。

二、報名資格：申請入學報名者，以下列學校之應屆畢業生或畢業生為限；惟具報考大學同等學力認定標準第二條資格者不適用。

- 1.公立或已立案之私立高級中學普通類學生。
- 2.教育部核定辦理綜合高中修習綜合高中學程學生。
- 3.本項前兩款所列高中附設藝術類或附設進修學校普通類學生。
- 4.職業學校附設普通類或藝術類學生。

除符合上述申請資格外，並已參加大考中心97學年度學科能力測驗考試，且符合申請校系組規定者。

三、重要日程表

項目		日期
四技申請入學招生簡章發售		97年1月14(週五)
大考中心學科能力測驗考試		97年2月1日(週五)至2月2日(週六)
大考中心學科能力測驗寄發成績單		97年2月27日(週三)
第一階段	學校集體繳費及報名期間	97年2月29日(週五)上午9時至 97年3月6日(週四)下午5時止
	個別網路繳費報名期間	97年2月29日(週五)上午0時至 97年3月7日(週五)下午5時止
	個別網路報名期間	97年2月29日(週五)上午9時至 97年3月7日(週五)下午10時止
	委員會寄發篩選結果	97年3月17日(週一)前
	* 篩選結果語音專線	電話：536(中華電信)、020303536、0911536536
	* 提供預約查詢篩選結果	97年3月11日(週二)上午0時起
第二階段	* 提供即時查詢篩選結果	97年3月17日(週一)上午0時起
	* 查詢網址	http://caac.vnu.edu.tw
	申請生複查篩選成績截止(郵戳為憑)	97年3月21日(週五)前向主辦學校申請
	科技校院寄發複試通知及相關資料	各校自訂(詳見招生學校系組一覽表)
	申請生繳交複試費用	各校自訂(詳見招生學校系組一覽表)
	申請生繳交資料(郵戳為憑)	各校自訂(詳見招生學校系組一覽表)
第三階段	科技校院複試	各校自訂 97年3月29日(週六)至97年5月4日(週日)
	科技校院寄發成績單	各校自訂(詳見招生學校系組一覽表)

階段	申請生成績複查截止(郵戳為憑)	各校自訂(詳見招生學校系組一覽表)
	公告錄取名單	各校自訂(詳見招生學校系組一覽表)
	錄取生報到	各校自訂(詳見各科技校院通知)
	已報到錄取生聲明放棄錄取資格截止、 備取生遞補作業截止	97年6月6日(週五)下午5時止
	科技校院將錄取生報到名單寄至委員會	97年6月13日(週五)前
	委員會函告科技校院重複報到錄取生名單	97年6月16日(週一)
	委員會函告大學聯合分發委員會及四技二專各招生委員會錄取生報到名單	97年6月18日(週三)前

四、主辦學校：萬能科技大學
聯絡電話: 03-4517256、03-4628654
傳真電話:03-4531300
地址:32061桃園縣中壢市萬能路1號
網站: <http://caac.vnu.edu.tw>



第 161 期要目

- [本月書題~97學測考生作答注意事項](#)
- [97學科能力測驗考前叮嚀雞湯](#)
- [97大學單獨招收身障生考試預定1月15日發售簡章](#)
- [歷史科試題面面觀\(三\)-選項設計與鑑別度](#)
- [淺談「妥瑞氏症」](#)
- [大考中心興趣量表的應用](#)
- [十二~一月份中心活動焦點](#)
- [大學入學考試中心各類出版品簡表](#)



考試研究

友善列印

歷史科試題面面觀(三)

選項設計與鑑別度

■第一處 管美蓉

前言

大考中心歷史科研擬的命題原則之一：史事的概念或意義均須依據事實，解釋的部分亦須合乎邏輯，而錯誤選項的敘述，應具有與題幹敘述相關聯的似真性或邏輯上的合理性，以發揮誘答功能。而根據筆者分析試題的結果可知，若選項提供較多的文字敘述，而不是單純的時期或名稱，則更能發揮鑑別考生理解程度的功能。主要原因是單純的時間、名稱、地區等的選項，較為呆板，且欠缺完整的概念，考生無法辨識時往往隨機猜答；反之，若選項以較多的文字敘述來提供完整的概念，由於選項敘述時即有其合理性及似真性，往往可以使錯誤選項的誘答力增加，提高試題的鑑別度。以下筆者以三道選項敘述完整的試題為例，或可藉以說明選項設計對鑑別度的影響。

96年指考第25題 (P=68% D=0.54)

周代宗法制度是國家權力繼承和分配的重要基礎，強調「親親」、「尊祖」與「敬宗」，希望凝聚國族成員的力量。但宗法制度發展到一定程度，也可能無法繼續維持封建秩序。下列哪一現象可以說明這種變化？

- (A) 宗廟祭祀活動頻繁，規模日大，導致民窮財困
- (B) 邦國各自發展，親戚關係日遠，甚至相互兼併
- (C) 強宗大族壟斷土地，使政府無法獲得足夠稅收
- (D) 公卿大夫世襲，握有政權，促使官僚體制發展

本題為簡述題，評量層次為理解。本題旨在測驗考生對宗法制度的基本認識。從試題統計分析可知，全體考生答對率為68%，鑑別度為.54，是一道難易適中且具鑑別力的試題。根據考生問卷，考生指出：「凝聚國族成員」(30316)¹是作答關鍵；另有一位考生提出他思考步驟是「先考慮為何宗族的關係無法長久維持是因為人口滋生，既然人口滋生就表示親戚的關係越遠，之後更引起兼併，因為關係不夠近，所以也不注重情分。」不過，他也指出，題幹「強調『親親』、『尊祖』與『敬宗』會讓人誤導。」(31329)。根據筆者推斷，可能是因為「強調『親親』、『尊祖』與『敬宗』」恰與(B)選項的「親戚關係日遠」相違，對於概念不清的考生而言，可能因此不會選答(B)。從選項分析可知，高達92%的高分組考生選出正答(B)，而低分組考生只有38%答對，並且分別有20%及24%的考生誤選(C)、(D)，使得本題鑑別度高達.54。本題對於區隔得分在後百分之二十五的考生很具功效。

96年指考第34題 (P=60%, D=.45)

有位學者感嘆：竟然有儒者固守舊說，不了解社會變化，仍將工商業看成末流，並有壓抑工商業的主張。他認為工業原本就受到古代聖王肯定，商業又能幫助生產者流通物品，二者都是根本。他這種思想反映何種時代背景？

- (A) 戰國，戰亂頻仍，經濟倒退，才會提倡工商以改善民生
- (B) 魏晉，莊園經濟妨礙商業活動，有識之士提出改善意見
- (C) 隋唐，胡商絡繹來華，壟斷市場，激起民間的反商情結
- (D) 明清，工商業雖然發達，仍有士人對工商業者懷有成見

本題為史料題，評量層次為理解。本題旨在測驗考生對明清工商發達的認識。從試題統計分析可知，全體考生答對率為60%，鑑別度為.45，是一道難易適中且深具鑑別力的試題。根據考生問卷表示：「文章中提到今昔的比較，此可以肯定是較為後期的時代。明清時商業發達，文中提到的古代應為戰國時代。」(誠35)；有一考生亦表示，他作答的關鍵是思考「工商業是哪個時期的特色。」(30518)。簡單地說，如果能掌握題幹的訊息，了解明清的時代特徵之一即是工商業發達，即可正確作答。從選項分析可知，各錯誤選項對高分組考生並無太大的誘答，但對低分組考生卻都有一定的誘答力，且本題對五種能力群的考生均具相當鑑別度，而非僅能區隔低分組考生，是一道鑑別力頗佳的試題。

96年指考第35題 (P=54%, D=.65)

- 清末內憂外患頻仍，政府為因應變局，乃進行多次改革。其中廢除八股文、興辦新式學堂、編練新軍、改總理衙門為外務部等措施，其實施的背景是：
- (A) 鴉片戰爭後，朝野提出「師夷之長技以制夷」，開辦新式學堂，改革教育
 - (B) 英法聯軍之役後，駐華使節對總理衙門未能平等相待感到不滿，要求改善
 - (C) 台灣建省後，劉銘傳在台推行新式教育，成效良好，清廷乃將之擴及全國
 - (D) 庚子事變後，慈禧為洗刷反對變法之惡名，且欲對外人示好，故採行新政

本題為簡述題，評量層次為理解。本題旨在測驗考生對清末推行新政背景的理解。從試題統計分析可知，全體考生答對率為54%，鑑別度為.65，是一道難易適中且深具鑑別力的試題。根據考生問卷表示：題幹「把所有新政的政策都列出，故可判斷之。」(誠35)；對於可以正確作答的考生而言，試題敘述是「非常直接的說出，並無故設陷阱。」(30626)。但對於未能掌握新政內涵的考生而言，(A)「開辦新式學堂」，顯然發揮了誘導的功能，使得57%的低分組誤選此一選項，反之，有85%的高分組可以選出正答(D)。此外，本題對五種能力群的考生均具相當鑑別度，而非僅能區隔低分組考生，是一道鑑別力極佳的試題。

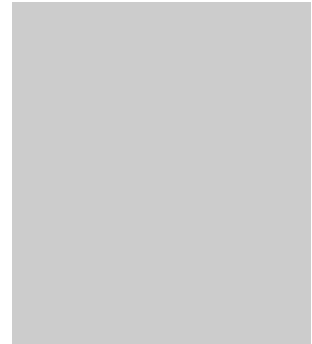
本題修改前的樣貌如下：

- 清末內憂外患頻仍，曾施行多次改革，其中，戒除吸食鴉片、興辦新式學堂、廢除八股文、改總理衙門為外務部等，是在下例哪一次改革施行的？
- (A) 自強運動 (B) 戊戌變法 (C) 庚子新政 (D) 預備立憲

依據筆者判斷，若以修改前的樣貌作為考題，則本題的答對率和鑑別度可能就不會如此理想，而且也流於對清末改革內容的死記，缺乏適切的答題線索，也無法設計適當的誘答。而修改後的考題，提供了推行這些新措施的背景敘述，而非僅考察新政的內容為何，同時，還刻意混淆對於清末諸多改革認識不清的考生，使其無法任意猜答。

○結語

從考生問卷可知，對於高分組群的考生而言，這三道試題均屬於線索明確、見於教科書、可直接反應的試題，因此，各選項中的說明文字，並不會干擾考生作答，反而可以幫助考生判斷。但對於低分組考生而言，由於其對相關史實並無基本認識，加以錯誤選項的說明文字又刻意設計地合於邏輯，對於未能掌握基本概念的考生，便具有一定的誘答。從這個角度來看，選項敘述較長，鑑別度相對較高。



另一方面，根據筆者初步的歸納，得分率高且鑑別度佳試題大致有以下的特色：除所測內容均屬重要概念，較不涉及複雜史實外；在題幹設計上亦提供較為多元且豐富的訊息，考生只要熟悉其一，即不難選出正確選項；同時，在選項設計上，對高分組而言選項區隔頗大，但對低分組考生而言則深具誘答力。

¹ 括號內是填答問卷者就讀高三時之班級與座號代碼。



第 161 期要目

- [本月畫題~97學測考生作答注意事項](#)
- [97學科能力測驗考前叮嚀雞湯](#)
- [97大學單獨招收身障生考試預定1月15日發售簡章](#)
- [歷史科試題面面觀\(三\)-選項設計與鑑別度](#)
- [淺談「妥瑞氏症」](#)
- [大考中心興趣量表的應用](#)
- [十二~一月份中心活動焦點](#)
- [大學入學考試中心各類出版品簡表](#)

友善列印



淺談「妥瑞氏症」

■ 吳佑佑醫師

1885年，法國妥瑞醫生（Gilles de la Tourette），提出八例不同於其他運動異常的病例報告，其症狀為短暫的、無法控制的、突然的、重複的動作或聲音，發作時包括一群肌肉的抽動被稱為不自主的抽動(Tics)。在台灣早期被稱為土雷症、妥雷症，目前較被一般大眾所接受的名稱為「妥瑞氏症」。

妥瑞氏症的症狀分為：動作型可分為簡單型以及複雜型及聲語型

動作型不自主抽動通常由頭部及臉部簡單的抽搐開始，延至身體、四肢複雜型的動作，症狀是突發的、短暫動作，最常見的有眨眼睛、噁嘴巴、歪嘴、皺鼻子、扮鬼臉、吐舌頭、聳肩膀、搖頭晃腦等快速的引促動作，也會有鬥雞眼、眼球快速轉動、磨牙、吐口水、反胃嘔吐或其他口部動作。也會撥弄手指、將關節弄出聲響、四處碰東西或捏他人、無意義的以手指敲桌子，有些個案會出現四肢或身體任何一部位不自主的跳動。而寫字的「tic」則為：反覆寫同一個字、或寫字中一再放下筆中斷再來。有些複雜型不自主抽動則是一連串的動作，看起來好像是個人刻意、有目的舉動。例如：聞、舔東西（拿起東西，聞一聞，然後放下），亦會有模仿他人動作、及自我傷害行為的產生，而這些舉動很可能被解釋成是患者刻意作出來的。

聲語型不自主抽動像是從單純的清喉嚨、低吟、擤鼻子、以鼻吸氣、咳嗽以及大叫等較為常見。其他還有模仿動物叫聲，發出字音，到突然說一些詞語、字節或發出無意義的聲音等，有些個案會出現罵髒話或重複粗魯、不雅的字句。也會重複自己說過的話或突然改變音量或聲調等行為。大約只有15%的妥瑞氏症病例會出現這種情形，大部分個案仍以動作抽動為主。

診斷標準

根據DSM-IV1994年美國精神學會第四版的診斷和統計手冊，必須符合以下五個條件：

- （一）多重運動性抽動及一種或更多聲性抽動。
- （二）這些抽動會同時出現或分別在病程中不同時段出現。抽動每日發生多次，在一年以上期間幾乎天天出現。
- （三）在此期間內從無一次超過連續三個月以上的無抽動時期。此障礙造成明顯痛苦，或嚴重損害社會、職業、或其他重要領域的功能。
- （四）通常在十八歲以前出現症狀。
- （五）此抽動並非由於物質使用（如精神刺激劑）或一般性醫學狀況（如Huntington氏舞蹈病或病毒感染後腦炎）的直接生理效應所造成。

妥瑞氏症的發生率男性比女性高3到4倍。動作tics好發年齡為幼稚園及小學低年級，在三至八歲間出現，聲音tics出現較晚幾年，睡眠時發生不自主抽動的頻率和強度逐漸減少，相對在面對壓力的情況下個案症狀出現頻率亦較高。大多數妥瑞氏症患者的病情都還算輕微，50%以上的病患症狀會自動消失，但部份病患終其一生都要與其症狀共處。

妥瑞氏症為一腦部的疾病，其完整神經學的機轉目前仍無明確的結論，目前研究證據指向妥瑞氏症是源於大腦內基底核和額葉皮質下之間的聯繫出了問題，改變了腦部使用神經傳導物質（以多巴胺為主，和其他可能的神經傳導質如，血清素，正腎上腺素）。另外亦有研究指出一可能因免疫機轉造成的妥瑞氏症稱為「合併鏈球菌感染的兒童自體免疫神經精神異常（Pediatric Autoimmune Neuropsychiatric Disorder Associated with Streptococcal Infection）」根據六個字母的開頭剛好組成「PANDAS」，又稱為熊貓症。少數妥瑞氏症患者的血清中可驗出自體抗體以確立診斷。

大部分症狀輕微的妥瑞氏症患者並不需要治療，也不需要特殊教育的服務及協助，在臨床已解釋及提供病患及家屬相關疾病的資料，但對症狀較為嚴重的個案以藥物治療抑制症狀。目前常用於治療妥瑞氏症症狀的藥物以Neuroleptics (例如，haloperido、Risperidone.. etc)是多巴胺的拮抗劑，一般在藥物治療上並用藥劑量不會將症狀完全抑制住，主要是因為有些妥瑞氏症的病患其症狀會自然消失，讓病患維持輕微的症狀，有利於調整藥物治療的劑量。少數妥瑞氏症患者症狀十分嚴重，發生的頻率高，症狀複雜，動作及聲音症狀對生活功能造成相當大的影響。

妥瑞氏症可能有其他的合併症如強迫症、注意力缺陷過動症、學習困難等其他問題，在治療上都須一一合併處治。

(作者為財團法人長庚紀念醫院兒童心智科主治醫師)



161 期要目

- [本月書題~97學測考生作答注意事項](#)
- [97學科能力測驗考前叮嚀雞湯](#)
- [97大學單獨招收身障生考試預定1月15日發售簡章](#)
- [歷史科試題面觀\(三\)-選項設計與鑑別度](#)
- [淺談「妥瑞氏症」](#)
- [大考中心興趣量表的應用](#)
- [十二~一月份中心活動焦點](#)
- [大學入學考試中心各類出版品簡表](#)

[友善列印](#)



大考中心興趣量表的應用

■ 台北市內湖高中輔導教師 徐萍

編按：

本中心自1994年推出興趣量表迄今已十餘年，其後為因應社會環境的變遷，於2003年啟動量表與使用手冊的修訂工作，而成2005年修訂版。為使高中高職輔導教師了解本中心「興趣量表」與《使用手冊》的修訂情形，乃於2007年6月辦理「大學入學考試中心興趣量表的修訂與解釋研習會」，以協助高中高職輔導教師從測驗的理論層面解釋測驗結果。本期特邀請內湖高中輔導室徐萍老師（北區研習會講員）將其精彩的講習內容撰成文稿，相信對「興趣量表」的使用者必多有所助益。

自民國83年以來，大考中心編製出版的興趣量表由於具有良好的理論基礎和信效度研究分析，已成為高中輔導老師不可或缺的生涯輔導工具之一。對於已有使用經驗的老師，建議您在閱讀本文的同時，不斷回顧您個人的使用經驗及學生的回應，除了增加您對測驗的理解與熟悉，也再次整合您對測驗的期望。

多次測驗說明的場合中，分享了一些年輕的輔導老師的生涯故事，發現她們本身就是在高中就學期間，因著測驗的引導而找到生涯的方向。這既然是一份相當普及的測驗，本文僅簡要摘述「使用手冊」，著重分享筆者使用測驗的經驗與心得，正確的資料與數字請詳讀使用手冊。

●興趣量表的理論基礎

量表的編制是依 Holland 的類型論為核心，他的假設是：

- 一、可將人區分為六種類型：實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
 - 二、將環境區分為上述六種類型
 - 三、而人們會尋求足以發揮其能力與技術、展現其態度與價值觀、並從事適切活動的環境。
 - 四、最後，人格特質與環境之間的交互作用會決定個人在學業或職場上的表現。
- 如果使用者認同上述四點假設，這個測驗的實施與解釋才會產生共鳴和意義。

●測驗資料的意義

- 一、抓週代碼：依據學生在第199、200、201題的作答，代表個人對於職業的憧憬，對自我的期待，當然也某種程度顯示出社會的期許。輔導老師應注意興趣代碼與抓週代碼的比較，也就是學生在諧和度的得分。

- 二、諧和度：比對「興趣代碼」和「抓週代碼」吻合的程度，可表示出興趣類型穩定的程度。諧和度高者，表示個人的特質與興趣趨勢和自己所憧憬的職業環境較為吻合，可合理推測未來的學習(工作)表現較佳、穩定度高、對工作的滿意度高。
- 三、區分值：表示個人的類型明確、清晰的程度。區分值過低的學生，表示興趣尚未明顯的分化，因此測驗的結果是否適用，需經個別晤談澄清。
- 四、一致性：心理相似的程度，是興趣代碼在「六角形」對應位置接近的程度。一致性低者，在生涯選擇時，常出現矛盾或猶豫不決的現象。所幸，因應社會環境的變化，許多大學學系和職業都強調建立第二專長和異業結盟的趨勢，也帶給一致性低的學生更寬闊的選擇空間。其中，IE的學生較容易在科技管理的領域中找到安身立命之處，而RS則最仍有困難之處。
- 五、學類代碼：大考中心的研究團隊邀請大學生填寫測驗後，將大學的學系加以分類，可得到各學類的代碼。因此，學生可以比對自己的興趣代碼和學類代碼後，找到與自己較為適配的學習環境。為了達到擴展探索範圍的目的，建議比對興趣代碼前兩碼符合即可，不必刻意區分男女生的對照表，也可以稍微拉大探索範圍。某些興趣代碼比對的結果僅能找到為數極少的學類，如：RC、CR、CS、SC、CI等，則建議以興趣代碼的首碼在學類圖的對應位置的學類著手，而不只是依賴學類代碼提供的資料。當學生找到興趣代碼的首碼中符合自己方向的學類後，隨即可以利用學系交通網繼續擴大探索範圍。
- 六、扇形區與學類圖：先提醒大家，扇形區僅適合區分值和一致性高的學生，否則會有許多衍生的問題。使用上，可在學類圖中找出結果提供的角度，夾角 20° 內的學類表示非常適合，夾角 30° 內的學類也算適合，夾角 40° 內的學類可以考慮，超過 40° 的學類就不建議了。

●測驗的結果說明

本測驗的解釋方式與一般的心理測驗的解釋相同，不外乎團體和個別的解釋。但建議在團體解釋後，引發學生主動尋求個別解釋的動機。

- 一、團體解釋：進行班級說明之前，可先依據興趣代碼的首碼進行分組，並讓同學略做小組討論「同組的同學有哪些共同性」，如此可提高學生聆聽的意願並帶出學生的自我概念。也可以略為統計首碼的人數，以利未來的班級經營。
- 二、小團體解釋：可邀請有疑問的同學，帶著1~2位好朋友一起參與解釋，一方面可以了解鏡中我，另一方面也可以減少自我否定或盲點。
- 三、個別解釋：有些同學並不願意讓其他人參與，或只是藉由測驗解釋卻想談其他的困擾。為了顧及學生隱私，則必須進行個別晤談。
- 四、教師可設計探索活動及作業、提供資訊：許多學校會設計相關的探索活動作業，要求學生進入大學校園參訪相關學系，或要求學生利用網路資訊了解大學生活和學系發展等。
- 五、當學生的結果有下列狀況時，宜主動邀請學生進行個別解釋：
 - 1. 一致性低的學生
 - 2. 區分值低於3的學生
 - 3. 諧合度小於等於2的學生（興趣代碼6分內可互換後）

●解釋時的注意事項

- 一、避免學生自行使用：未開設生涯相關課程的高中，常必須借課或利用綜合活動課程來進行測驗的施測，卻再也借不到時間進行團體解釋，只好把測驗的書面報告書交給學生自行閱讀。如此一來，令人十分擔憂學生自行解讀的正確性。或者，有些分數較為特殊的同學，卻沒有機會接受進一步說明，更容易誤導學生的方向。
- 二、測驗只是工具之一：多數高中在高一上學期進行施測解釋。學生拿到測驗結果後，多半急於得到「標準答案」、「正確方向」而忽略其他因素及個別差異。輔導老師務必提醒學生，心理測驗是眾多生涯考慮因素之一，所以仍應蒐集其他相關資訊，審慎考慮後再做決定。
- 三、測驗的目的是擴大學生思考的空間，而非窄化或限制：測驗的結果與建議可作為生涯探索的起點，而非限制。鼓勵學生找到學系名稱之後，進行深度的探索，了解學系的課程內容與未來的發展。所以老師千萬不要「鐵口直斷」的預測學生的未來。

●班級經營應用

敏感的老師一定發現了，這個測驗的說明中，隱含了大量的特質描述，換言之，這個測驗也可以算是一種人格測驗囉！既然是人格測驗，老師們當然也可以作為班級經營的參考。例如：班級氣氛的經營和班級幹部的選擇。

老師一定很容易就發現每個班級的氣氛都不太一樣，這種現象也許和導師的經營理念有關，有時也和學生的特質有密切的關連。您可以想像，一個班級中有1/3的學生都是充滿創意、追求自我的A型學生，班級活動和師生互動一定非常有趣，但導師肯定很難嚴格執行班規；如果班上大多是R型的小孩，學生表現多半規矩老實且執行力強，但卻缺乏創意和自主性，導師常必須扮演決策者的角色。

此外，老師在挑選班級幹部時，思考各幹部的工作內容和條件時，也不妨考慮學生的興趣代碼：A型的學生適合擔任學藝工作、E型的學生可以勝任分工指揮的工作、C型學生可以管理財務、I型的學生可以進行調查研發蒐集資料的工作、老實的R型則可以擔任辛苦的衛生股長、SA則最適合康樂股長。

●常見的學生問題

Q1：測驗結果不準？沒有我本來就喜歡的學系？從學類代碼選出的學系我連想都沒想過？這是什麼系，我根本不知道

A1：首先，請先核對測驗的雙碼解釋是否符合自己的個性，如果符合就表示測驗的結果沒有問題。

興趣測驗根據作答的結果，會有一些就讀學系或職業發展的建議，表示作答者所喜歡的活動，與這些學系的學習內容有較高的相關，儘管沒有聽過這個學系，只要深入了解建議的學系，通常會發現這些學系果然符合自己的興趣哦。

此外，對於「自己喜歡的學系卻不在建議的學系中」的解釋是，可能學生對這個學系的想像並不符合實際的狀況，或者只是喜歡這個學系的社會聲望，而非學習內容。

Q2：區分值低(結果說明書出現「*」)怎麼辦？

A2：有兩種意義：1.學生作答時，多半採取較保守的方式回答問題，所以所有的分數都偏低；2.作答者的興趣尚未明確的分化出來，所以分數可能全部偏高（對每一種活動都有好奇心）或偏低（對什麼都不了解）。

因此，建議這些同學能夠擴大自己的生活領域，實際的接觸各種活動或學習的內容，不要光是在網路上，虛擬的世界「呆」久了，可是會與環境脫節，真的變呆哦。

Q3：扇形圖內的科系太少了, 怎麼辦？

A3：扇形圖確實有一些統計上的問題，所以，可以利用測驗解釋所附的學類對照表，查詢相關的興趣代碼（前兩碼即可），再找出符合興趣代碼前兩碼的這些科系，通常會得到足夠的學系。

Q4：作測驗時，我都對號入座（我覺得題目是指有關，而我喜歡**，所以填了...）！**

A4：請學生回顧自己填答的過程，如果受到其他因素的干擾或者沒有誠實的填答，結果當然就失去參考的價值囉。如果願意僅考慮自己的興趣，坦承回答問題，也可以重新填答。

興趣測驗是進行生涯輔導的工具之一而不是目的。所以，如果只是照章行事的進行結果分析，無異於提供學生一堆沒有生命的文字資料或電腦報表，卻無法為獨特而唯一的學生進行澄清與解惑。唯有透過輔導老師面對面的聆聽學生的生涯故事與困境、協助還原學生的原貌，才能貼近學生的生命並提供相關資訊，才能達成生涯輔導的終極目標，也許成為學生生命中的貴人。讓我們一起努力吧！

161

第 期要目

- [本月畫題~97學測考生作答注意事項](#)
- [97學科能力測驗考前叮嚀雞湯](#)
- [97大學單獨招收身障生考試預定1月15日發售簡章](#)
- [歷史科試題面面觀\(三\)-選項設計與鑑別度](#)
- [淺談「妥瑞氏症」](#)
- [大考中心興趣量表的應用](#)
- [十二~一月份中心活動焦點](#)
- [大學入學考試中心各類出版品簡表](#)

十二~一月份中心活動焦點

友善列印

第三處 華佳慧



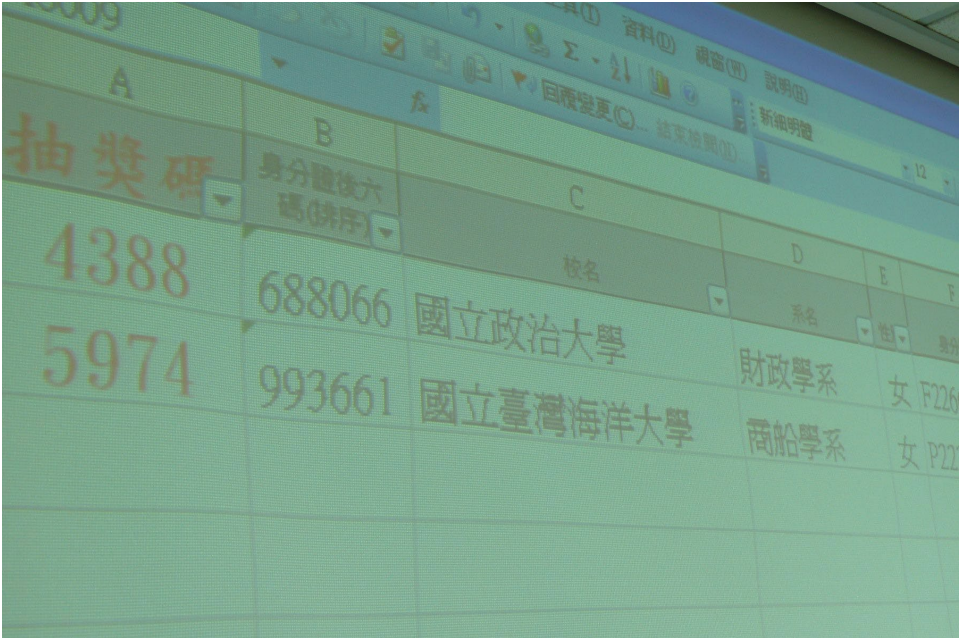
97學年度學科能力測驗准考證已於96年12月27日寄送各報名單位及個人。集報單位採快捷方式，個報採限時掛號方式。大型郵車收件後，以專案處理方式送回總局快速分送。【★ 攝影／華佳慧】



本中心97學年度學科能力測驗第二次考區試務協調會議，於96年12月27日舉行，由洪副主任冬桂主持，30個考區代表參與討論考區工作相關事宜。【★ 攝影／華佳慧】



本中心96年度專職人員特殊績效獎於97年1月11日行政會議中表揚並由簡主任(中)頒獎，得獎人分別為李思萱小姐（左一）、劉建康先生（左二）、夏蕙蘭小姐（右二）、余甄紘小姐（右一）。【★攝影／華佳慧】



本中心興趣量表網路施測活動已於97年1月6日截止，並於97年1月11日行政會議上由簡主任茂發抽出兩位得獎人，抽獎碼為4388及5974號，分別獲得數位相機及MP3各乙台，抽獎過程公正、公開並全程錄影存證。【★攝影／華佳慧】



本中心於96年12月20日於新店京采餐廳舉辦尾牙宴，享用精心挑選之豐盛美食並歡唱卡拉OK同樂，渡過一個歡樂愉快的夜晚。（照片為簡主任茂發於尾牙宴開場時致詞）【★攝影／華佳慧】



本中心國標社於尾牙宴中表演，充分展現精彩舞姿及練舞成果。【★攝影／華佳慧】