

100 學年度指定科目考試歷史考科非選擇題評分標準說明

第一處 管美蓉

一、人工閱卷工作流程說明

本年度指考歷史科人工閱卷工作在六月以前即已聘定一位閱卷召集人、六位協同主持人及四十二位閱卷委員。及至指定科目考試結束後，7 月 10 日，召集人及協同主持人即進行「評分標準訂定會議」，參考命題團隊提供之參考答案、並參酌高中教師意見，在批閱部分考生答案卷後，形成各題的給分標準，今年是採用電腦螢幕閱卷的第二年，即閱卷委員直接在電腦上批閱掃描答案卷，而不再採行紙面閱卷。此一改革減少了一些可能的人為錯誤，同時也可立即回饋閱卷委員的閱卷結果，對於閱卷品質的維持，頗有助益。

延續 99 年的閱卷經驗，評分標準訂定會議訂出參考答案後，閱卷召集人及協同主持人乃進一步針對各大題的給分類型，挑出若干份答案卷，包括各種 0 分、1 分及 2 分的給分示例，作為試閱會議全體委員均須批閱的共同試閱卷，此對凝聚閱卷共識頗有助益。此外，評分標準訂定會議最重要的工作之一，即完成「100 學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊」的編製，以供試閱會議及正式閱卷之用。

試閱會議當日，先由召集人針對各大題的試題解析、參考答案、考生作答情形(抽閱)以及評分注意事項，進行詳盡的說明。各閱卷委員則可依其專業對前日擬定之閱卷標準進行論辯，使參考答案更形周延合理。之後即進行第一階段試閱，即按前日所挑選之試閱卷進行試閱，逐一進行討論。而每位委員均須參加此一會議，若未能準時出席此一會議，則無法參與正式閱卷工作。

以本年度第二大題為例，第 1、2 題均採開放性回答，考生作答結果呈現出多樣化的面貌，閱卷時便須訂出各種給分原則，如此，方能合理評閱。相關閱卷評分原則，首先由召集人及協同主持人在「評分標準訂定會議」形成，再於「試閱會議」經由全體閱卷委員取得共識，才能成為閱卷評分標準。即使看似有具體答案的試題，也須通過多次的討論，才能形成共識。閱卷委員需在完成試閱會議的試閱工作之後，方能啟動正式閱卷的機制。

事實上，在人工閱卷進行過程中，閱卷委員隨時可以針對考生作答的情形，向相關研究領域的召集人、協同主持或閱卷委員請教。除此之外，召集人和各組協同主持人隨時會與閱卷委員溝通，以維繫閱卷公平性。同時，一旦初、複閱結果差距超過重閱標準，該份試卷就須由召集人、協同主持人進行第三閱，使閱卷工作更趨合理公平。

100 指考歷史科人工閱卷工作，在 48 位大學教授歷經五天的通力合作之下，已於 7 月 13 日順利完成。閱卷時，每位閱卷委員均有一本「100 學年度指定科目考試歷史考科閱卷參考手冊」，作為閱卷之參考依據，手冊中詳列各題評分標準及參考答案，包括滿分參考答案、部分給分參考答案及 0 分答案等內容。由於學生答案類型繁多，限於篇幅，在此無法一一列舉，以下僅逐題說明 100 學年度指定科目歷史考科非選擇題解析及滿分參考答案。非選擇題試題的部分，可參見本中心網站。

根據歷史科指考閱卷一般原則，作答時若有錯字，每一單項答案扣 1 分，扣完為止。簡體與俗體字不扣分，注音符號則視同錯字。以下謹就試題解析及滿分參考答案加以說明：

二、試題解析及滿分參考答案說明

第一題

一、一位日本將領自我辯護說：「我們就像一大群人擠在一間狹小的房間內，只有三扇門供我們逃出去，也就是說移居外地、打入世界市場和領土擴張。第一扇門，移居外地，已經被其他反對日本移民的國家堵死了。第二扇門，打入世界市場，又已被關稅壁壘關上了。三扇門關上了兩扇，日本該怎麼辦？很自然，日本只有從剩下的一扇門奪門而出了。」請問：

1. 這位將領最可能是為日本的哪一次擴張行動辯護？（2分）
2. 這位將領說日本的第二扇門也被關上了，導致此事發生的原因為何？（2分）

（一）試題解析

1. 本題旨在測驗學生對於日本軍國主義發展的理解。
2. 從題幹可知，這位日本將領試圖從日本自身遭遇的困境，來為軍事擴張辯護。1929 年自美國為起點爆發世界經濟大恐慌之後，各國即面臨商品生產過剩之危機，為了解決商品銷售之問題，各國遂實施高關稅之「關稅壁壘」政策，藉由抵制外國商品，達成本國商品容易在國內市場銷售的目的。在此局勢之下，日本因國內市場狹小，加上外國採關稅壁壘政策之抵制，遂無力解決國內的經濟困境，因此決定採取對外擴張策略，故於 1931 年發起九一八事變，侵略中國東北，故這位將領辯護的侵略活動便是九一八事變。
3. 第二扇門為打入世界市場，但被關稅壁壘關上了，造成世界各國採取關稅壁壘之原因即是前述的世界經濟大恐慌。各國在世界經濟大恐慌的侵襲之下，國內銀行與公司紛紛倒閉，失業率也節節高升，民眾購買力隨之下降，此時政府為了保護國內企業，遂以高關稅政策來抵制外國商品，以避免國內企業生產商品之滯銷。

（二）滿分參考答案

1. 九一八事件(變)；瀋陽事件(變)；滿洲事件(變)；侵略滿蒙；侵略東北
2. 經濟大恐慌；經濟大蕭條

(三) 評分及考生作答情形說明

部分考生作答第 1 小題時，未能指出具體的擴張行動，只是籠統回答「第二次世界大戰」、「十九、二十世紀侵略亞洲各國」，或是「北進政策」、「南進政策」、「大東亞共榮圈」等模糊說法，未能回應題幹的問題，基本上都無法得分。部分考生作答第 2 小題時，似乎未能解讀出題幹所問的是「造成關稅壁壘的原因為何？」反而只按試題表面的語意，將「此事」解讀成「日本的第二扇門也被關上」的原因，因而直接抄題幹敘述：「被關稅壁壘關上了」，顯示本題題幹敘述應更清晰，以避免誤讀。這兩個小題均有部分給分的情形，由於類型頗多，在此不一一羅列。本大題考生得 0 分的比例為四大題中最高，有 34%；得滿分 4 分的比例也是四大題中最低，有 12%，顯示本大題應是四大題中難度最高的試題。

第二題

二、歌劇大師普契尼（Giacomo Puccini）創作的著名歌劇《杜蘭朵公主（Turandot）》，是描述中國宮廷公主選婿的故事。全劇是以流傳歐洲已兩百餘年的〈茉莉花〉旋律為經，中國民間故事為緯的結構建立起來的。據學者考證，〈茉莉花〉傳入歐洲，最可靠的紀錄，可追溯到乾隆 58 年隨英使馬戛爾尼來華的日耳曼籍教師惠納（J. C. Huttner），惠納將當時收集到的〈茉莉花〉等十首中國民歌傳入歐洲，一時轟動藝文界，並迅速傳播各地。

1. 上文中的〈茉莉花〉，能在兩百多年前的歐洲大受歡迎的原因為何？（2分）
2. 文中的英使馬戛爾尼來華，除為了解並收集中國的民情風俗資料外，主要目的為何？（2分）

(一) 試題解析

1. 本題旨在測驗學生對於近代歐洲與中國互動關係的認知。
2. 乾隆 58 年（1793 年），當時的歐洲正處於啟蒙運動的尾聲，由於早先在十七世紀歐洲傳教士將中國經典譯介至歐洲本土，加上歐洲人對於中國的想像，使得十七、十八世紀的歐洲流行「中國風」。
3. 清朝視自身為陸權國家，並不鼓勵海外貿易，所謂的中外貿易對其而言，不過是一種籠絡與控制外國的手段，故以朝貢貿易的形式約束西方商人的商業行為。歐洲在發現新航線之後，陸續興起許多新的海權國家，這些國家均認為貿易是一種互惠之行為，自難理解清朝對於海外貿易的控制手段。
4. 另一方面而言，中國自古即有天朝上國的觀念，認為中國地位高於其他國家，而歐洲則在三十年戰爭之後，已經浮現平等外交的原則，故外交的衝突也是當時的

矛盾之一。當時英國是對中國貿易數額最大量的國家，因此急迫希望中國能解除此類對貿易的限制與維持平等外交關係，遂派遣使節訪華，以解決外交與商貿的問題。

(二) 滿分參考答案

1. 中國風；中國熱；中國(東方)文藝；異國風
2. 通商貿易；通商；貿易；開港通商；開港；建立國交；平等往來

(三) 評分及考生作答情形說明

第 1 小題問原因，第 2 小題問目的，均是屬於較開放式的回答。從作答的方式來看，部分考生無法用較精準的歷史概念回答問題，例如「流行中國風」，而是答以「喜歡中國文學」等涵蓋面較有限的內容；或者，回答「旋律動聽」，未能從時代風尚著手。本大題得 0 分的比例是 12%，是四大題中最低的；得滿分 4 分的有 13%，僅高於第一大題；但得 2 分的比例，相對較高。有可能是第 2 題的答案十分尋常，考生信手拈來都有可能得分。

第三題

三、美國波士頓猶太人屠殺紀念碑上，銘刻著一位新教牧師馬丁尼莫拉(Martin Niemoller)所作的短詩：「在德國，起初他們追殺共產主義者，我沒有說話，因為我不是共產主義者；接著他們追殺猶太人，我沒有說話，因為我不是猶太人；後來他們追殺工會成員，我沒有說話，因為我不是工會成員；此後，他們追殺天主教徒，我沒有說話，因為我是新教教徒；最後他們矛頭指向我，卻再也沒有人站起來為我說話了。」請問：

1. 短詩中的情境大約發生在哪個時期(年代)中？(2分)
2. 短詩中的情景，反映了作者當時正處在哪一種政治思想與行動的恐怖氣氛中？(2分)
3. 作者在詩中深切反省的是「壞人所以得逞，就是因為好人袖手旁觀！」以此推論，當時美國也曾對歐、亞侵略國家袖手旁觀，造成侵略氣焰高漲，世局更加動盪，美國的袖手旁觀主要是受哪一種思想影響？(2分)
4. 直到哪一事件爆發，才促使美國不再袖手旁觀，並且積極參與對抗侵略者，成為克敵制勝的關鍵力量？(2分)

(一) 試題解析

1. 本題旨在測驗學生對於希特勒掌權時期之德國情勢的理解。
2. 從題幹所述的德國迫害猶太人與工會成員，即可得知此情形發生於希特勒掌權時

期，當時希特勒以種族主義為號召來提振德國人的民族自尊心，因此迫害猶太人，同時藉由打壓工會以解決共產主義者罷工的行為，而希特勒於 1933 年透過選舉掌握德國大權，故此情境應該是 1930 年代。

3. 希特勒掌權下的德國所瀰漫的政治思想為法西斯主義，此乃極端的右派主義，其中一個特徵是極端的反共，另一個特點是為求爭取國家光榮而犧牲個人權益。因此為了國家經濟的穩定，便可以打擊國內的工會成員；為了提振國家的民族自尊心，亦可以殺害猶太人。故可以判斷此時德國籠罩在法西斯主義的氛圍中。
4. 美國自建國之初即有強烈的孤立主義，在十九世紀初發表的「門羅宣言」亦是孤立主義的代表作。美國參與第一次世界大戰之後，深感大戰的損害甚高，美國卻無法在和會中獲得應有之地位與權益，遂認為投入歐洲事務是有害而無益。因此美國在第一次世界大戰後決定不簽署《凡爾賽條約》，也不參加國聯，在 1935~1937 年更在國會通過《中立法案》，表明自己不願介入歐洲事務。
5. 美國投入戰爭是因為 1941 年日本偷襲珍珠港，美國因此對軸心國宣戰，才成為擊敗軸心國的關鍵力量。

(二) 滿分參考答案

1. 1930 年(代)；1940 年(代)；戰間期；第二次大戰前；第二次大戰(期間)；納粹德國；希特勒時期；
2. 法西斯主義；納粹主義；國家社會主義
3. 孤立主義
4. 珍珠港(事件)(事變)；太平洋戰爭

(三) 評分及考生作答情形說明

本大題有 4 個小題，第 1 小題雖然是問年代，不過，考量考生的歷史理解程度，參考答案提供不只一種的時期標示方式，對考生是利多。第 2 小題有部分學生回答「極權主義」、「反共」等，基本上無法精準反映「法西斯主義」、「納粹主義」的內涵，因此無法得分。回答第 3 小題時，部分考生將「姑息主義」與「孤立主義」混淆，另一方面，也有不少考生寫成「姑」立主義，只好扣分。第 4 小題，如果把「珍珠港事件」寫成「第二次世界大戰」，是無法得分的。本大題得滿分 8 分的比例有 17%；得 0 分的比例有 14%，部分得分比例比第二大題略低。

第四題

四、「歐洲從某一時代開始，不同國家的知識份子，都可以共同享有一些超越國界的文化和思想，形成一種『知識的國度』。在這個國度中，任何人不論出身背景，

只要知識水準夠，都可以平起平坐的互相討論。即使路途遙遠不便參加討論，也可以藉簡訊的流通來保持聯絡。」請問：

- 1.文中「知識的國度」大約形成於哪個時代？（2分）
- 2.文中的「知識份子」經常在什麼地方聚會討論？（2分）

（一）試題解析

1. 本題旨在測驗學生對於十八世紀歐洲文化思潮的了解。
2. 從題幹描述來看，這個知識的國度建立於歐洲，而且是由不同國界所組成，顯然此時各地區的知識分子已經有一定程度的交流機會，所以應該是出現於十八世紀啟蒙運動時代，因為在十八世紀的巴黎有著貴婦人所主持的沙龍，各地的知識分子都可以在沙龍聚會，進行知識的交流與傳遞。當時的法國因此成為啟蒙運動的中心，各個國家的知識分子運用法語進行交流，並在彼此的討論與思想的激盪中產生出智慧的火花。
3. 啟蒙運動的聚會場所是由名媛貴婦所主持的沙龍，女主人在此主持聚會與招待各地的知識分子，眾人在這樣的集會中逐漸取得崇高的名聲。

（二）滿分參考答案

1. 十八世紀啟蒙運動；十八世紀；啟蒙運動
2. 沙龍

（三）評分及考生作答情形說明

本大題得滿分 4 分的比例有 30%；得 0 分的比例有 28%，顯示對部分考生而言，是完全無法猜答。本大題滿分比例較高的原因之一，應該是閱卷標準較寬所致。值得注意的是，部分考生會因「蒙」字寫錯(少一橫)而被扣分。

三、結語

除了上述對作答情形的說明外，值得明年度指考考生特別注意的是：本年度有許多考生作答時並未按照答案卷標示的各大題答題範圍作答，例如，第三大題有 4 小題，有不少考生是將第 1、2 小題寫在第三大題的答題區，將 3、4 小題寫在第四大題的答題區；結果第四大題就只好寫到標示為第五大題的答題區。此種答題區的錯置，造成相當大的閱卷困擾，希望未來大考中心和高中都能加強宣導，以避免這類情形再度發生。此外，考生應盡量注意書寫的正確性，因為錯別字動輒扣 1 分，以 1 小題 2 分為例，錯一字就扣一半的分數，代價很高。