



第 158 期要目

- [本月書題~97學測11月1日起開始報名！](#)
- [97學測與術科考試報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準](#)
- [九五課綱考試說明簡介](#)
- [本中心考試相關資料使用辦法修訂說明](#)
- [清代科舉考試~會試](#)
- [九~十月份中心活動焦點](#)



考情列車

■第二處 劉錦瑛

97學科能力測驗及術科考試 報名作業注意事項



學科能力測驗簡章 9 月 28 日、術科簡章 10 月 1 日開始發售

97 學年度學科能力測驗簡章於 9 月 28 日開始發售，正式揭開本學年度各項大學入學考試的序幕。而為服務視障考生，亦同時製作「97 學測簡章數位有聲版」，與原有之紙本簡章檔案置於本中心網站(<http://www.ceec.edu.tw>)，供考生下載使用。

另本學年度術科考試改由臺灣師範大學主辦，簡章於 10 月 1 日開始發售，其報名作業亦循往例委託本中心辦理，相關試務可逕至大學術科考試委員會聯合會網站(<http://www.cape.edu.tw>)查詢。



確認報名結果及相片不得遮蓋眉毛等重要修訂事項

為免考生因疏漏未完成報名手續而失去報考的機會，本學年度特增訂考生應於 96 年 12 月 6 日起至 12 月 17 日止，以電話語音或網路確認報名結果。屆時如發現疏漏，可於 12 月 18 日前檢具相關證明文件向本中心申請更正，否則即不再受理。集體報名的考生如有更正情形，務必先向集報單位提出，再由集報單位於期限內統一向本中心更正。

在考生相片規格部分，為避免考試時辨識身分的困擾，增列須面貌清晰「不得遮蓋眉毛」，考生拍照時，請特別注意本項規定。另為避免連續多年重考之考生使用多年前的相片，影響試務安全及後續之使用，修訂重考生之相片「須為 95 年 8 月以後拍攝」，請重考生特別留意。



集體報名單位作業手冊及贈送的簡章已於10月1日寄送

學測、術科考試簡章及發售辦法、集體報名作業手冊、考試專用密碼等資料，已於 10 月 1 日寄送至集體報名單位。各單位專屬的考試專用密碼，為本學年度學測、術科及指定科目等各項考試使用，請務必妥善保存。

集體報名作業所需軟體已置於在本中心網頁上，請各報名單位直接下載使用。如遇軟體安裝及操作的問題，請參閱「集體報名作業手冊」。另外，考生資料檔增列手機號碼欄位，作為試務緊急聯絡或大學入學通知用，請考生儘量提供。

由於距離集體報名(11 月 1 日至 11 月 26 日止)還有充裕的時間，請各報名單位儘早完成相關軟體的安裝，如有問題可及早處理，以便後續的作業。



集報作業網路傳輸應備資料及須郵寄的資料

本學年度報名網路傳輸作業與上學年度大致相同，但為了要落實「**確認檔案正確性**」的作業機制，傳輸檔案時一定要使用電子簽章，無簽章檔者將無法完成報名程序。網路傳輸及須郵寄的資料說明如下：

- 一、**報名資料檔**：依照集體報名作業手冊所列之檔案規格製作、或使用集體報名作業軟體製作報名資料檔，特別要注意的是，一定要讓考生確實核對考生資料確認表，尤其是姓名、身分證號碼、生日、性別、相片、考試地區等與考生權益有關之項目，核對後需由考生親自簽名。如有修改考生資料，一定要記得在報名軟體內重新轉出報名檔。
- 二、**考生相片檔**：相片檔規格應符合簡章原訂規格或 內政部公告之「94 年全面換發國民身分證相片規格」其一即可，標準規格及不符規定之相片示例請詳下表。

A. 標準 (○)	B. 污損 (×)	C. 模糊 (×)	D. 非 2 吋相片 (×)
			
E. 戴帽 (×)	F. 深色眼鏡 (×)	G. 頭髮遮眉、遮眼 (×)	H. 生活照 (×)
			

- 三、**報名單位公鑰檔**：各單位製作完成電子簽章鑰匙對(含公鑰及私鑰)後，請將公鑰檔傳送至本中心，作為傳送各單位成績檔時加密使用。成績檔解密時須使用鑰匙對及密碼，請務必妥慎保存。
- 四、**須郵寄資料**：常有報名單位問及考生名冊或繳費收據要不要寄到考試中心等問題，所有的表件中，只有(1)「需造字資料一覽表」、(2)「低收入戶考生清冊」、(3)「特殊情況考生清冊」三張表須繳交，其他表件由報名單位留存。若報名單位無低收入戶及特殊情況之考生，僅有(1)「需造字資料一覽表」須繳交，則只要傳真即可，不須郵寄。

如有身心障礙考生者，須另領取「身心障礙考生應考申請表」，於報名期間內郵寄至本中心辦理報名。

 個別網路報名與郵遞報名注意事項

個別報名有網路及郵遞兩種方式。但由於郵件處理比較費時，所以郵遞報名截止時間(11月16日)較網路報名截止時間(11月26日)提早10天，請考生特別留意。而不論是網路或郵遞報名，在繳費部分最常見的問題是，**使用 ATM 轉帳繳費時，因繳款帳號錯誤或未設定轉帳功能等問題，以致交易未完成，所以考生一定要確認繳款帳號正確，及轉帳的帳戶確實已扣除報名費的款項，才是完成轉帳作業。**



個別網路報名省時、省錢又正確

個別網路報名比郵遞報名有(1)資料填寫簡(2)線上即時檢核(3)免投郵、省郵資(4)時間、地點不受限等多項優點，建議考生多加利用網路報名。如果是參加過本中心考試的考生，在登錄報名系統後，網頁即顯示考生基本資料及相片，考生只須確認資料無誤，即可印出繳費單，進行繳費迅速完成報名。

如為第一次報考本中心考試者，則先於網頁登錄資料、上傳相片並繳費後，僅需再繳交身分證正面影本(郵寄)即可。

另有部分**考生於報名網頁登錄後，忘記去銀行繳費，這將視同未完成報名**。所以特別提醒考生，一定要保留繳費收據並從網頁上列印出「有繳費記錄之報名結果查詢頁面」，以作為完成報名的收據。



個別郵遞報名常見的問題

個別郵遞報名考生填寫報名表較常見的問題有：字體潦草無法辨識、漏寫部分欄位、或考試地區的代碼與名稱不符「如代碼填寫 210(應為台北)，名稱卻填寫板橋」等，請考生多加留意。**報名表填表示例請詳下表。**

此外，常於聯絡考生時，遇其電話或手機無人接聽或空號的情形，因此報名表上所填寫的聯絡資料，最好是白天有人接聽的電話號碼。另報名表件一定要使用限時掛號郵寄，不要以普通掛號或平信方式寄送，普通掛號郵件通常會晚好幾天才收到，平信則因無掛號收據，如郵件遺失又過了報名期限，將嚴重影響考生權益。



報名表填表示例

※高三應屆畢業生及補習班學生切勿使用本表，填寫時請詳閱簡章及背面填表注意事項

大學入學考試中心九十七學年度學科能力測驗
個別郵遞報名繳費表

第一聯：報名聯(送考試中心辦理報名)

姓名：蔡泥右 性別：1.男 2.女

身分證號(居留證號)：F123456789 出生日期：民國74年5月20日

地區：台北市 代碼：210 低收入戶：否

學校：私立範例高中 代碼：999 學年：93

戶籍地址：台北市大安區舟山街237號1樓

通訊地址：106113 郵遞區號(必填) 戶籍地址 另列於下

備註：
☐身心障礙考生(應檢附身心障礙考生應考申請表，請詳閱簡章第15-17頁)
☐行動不便需考區協助，請說明：
☐聽障需考區協助：☐未戴助聽器 ☐有戴助聽器(請於考試前送交人員檢查)
☐癲癇、情緒障礙或其他重大疾病：

中華民國國民身分證

姓名：蔡泥右 出生年月日：民國74年5月20日 性別：男 統一編號：F123456789

身分證影本要清晰，限用新式身分證，舊身分證已停用囉！

家長(監護人)：蔡自強 關係：父子 電話：(02)12345678 手機：0912345678

報名費壹仟元收訖

考生簽名：蔡泥右 (考生須親自簽名) 日期：96年11月1日

查詢密碼：528168 (查詢報名結果及修改資料使用，請考生自行填寫阿拉伯數字6碼並熟記備用)

※使用ATM轉帳或未在華南銀行儲蓄存款之考生請將繳費收據正本浮貼於此※

第一聯：考生收執聯 大學入學考試中心97學年度學科能力測驗報名費收據

開戶行(主辦行)	華南銀行公館分行(填寫繳款帳號請詳閱背面說明)
繳款帳號	92206123456789
金額(大寫)	新台幣壹仟元整 華南銀行蓋章(未蓋章收據無效)
考生姓名	蔡泥右 身分證(居留證)號：F123456789
查詢密碼	528168 (請考生自行填寫阿拉伯數字6碼並熟記備用)

第三聯：代收單位留存 華南銀行 全行通收票據

大學入學考試中心97學年度學科能力測驗報名繳費表

開戶行(主辦行)	公館分行(繳款帳號填寫詳閱背面說明)
繳款帳號	92206123456789
(大寫)	新台幣壹仟元整 華南銀行蓋章(未蓋章收據無效)
考生姓名	蔡泥右 身分證(居留證)號：F123456789
聯絡電話	(02)12345678 手機：0912345678
交易代號別	72
主 認 記 收	管 理 帳 款

各分行注意事項：
◎繳費期間：96年11月1日起至11月15日止
◎請考生填寫聯絡電話及手機
◎請務必核對考生身分證號碼

97 科技校院日間部四年制申請入學
11月15日起發售簡章

萬能科技大學 提供

萬能科技大學奉教育部及技專校院召測總會委託，辦理「九十七學年度科技校院日間部四年制申請入學」聯合招生作業。

為提供多元入學方案，本聯招作業由全國 77 所公私立科技校院四年制技術系參加，接受高中、綜高、高職普通類及藝術類應屆畢業或已畢業學生申請。申請方式採 2 階段作業，第一階段依大學學測成績統一篩選，通過第一階段篩選者，可分別報名各校複試。參加申請入學之每一位申請生，申請校系組以五個系組(含)為限。



本聯招作業簡章預計於 11 月 15 日 起發售。

本會網址：<http://caac.vnu.edu.tw>

聯絡電話：(03)4517256、4628654



第 158 期要目

- [本月書題~97學測11月1日起開始報名！](#)
- [97學測與術科考試報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準](#)
- [九五課綱考試說明簡介](#)
- [本中心考試相關資料使用辦法修訂說明](#)
- [清代科舉考試~會試](#)
- [九~十月份中心活動焦點](#)



考生頻道

■第二處

97 學年度學科能力測驗 身心障礙考生 Q&A

一、什麼樣的情況，可以申請身心障礙考生應考服務？

1. 考生因為視覺、肢體、情緒或其他功能性障礙，嚴重影響閱讀、書寫能力者，均可以申請應考服務。
2. 需要延長考試時間或使用特殊試題（放大、點字、報讀、盲用電子試題）或使用特殊作答方式（放大、空白紙、點字機、【盲用】電腦、錄音作答），一定要依規定繳交「身心障礙考生應考申請表」，並經審查通過，才能獲得應考服務。
3. 患有聽覺、下肢、情緒等障礙、癲癇或重大疾病（如心臟病、血友病、糖尿病等）之考生，如需考區提供必要之協助但無關前項之考試時間及題、卷、卡者，僅需在報名檔案或報名表之備註欄中註記清楚即可，不須再請領「身心障礙考生應考申請表」。但如有使用個人醫療器材如助聽器等，仍須於考試開始前報備並經試務人員檢查後始得使用。

二、是否要有身心障礙手冊，才可以申請應考服務？

1. 不一定，但須符合本中心所訂定身心障礙考生應考服務辦法之服務對象。
2. 本中心身心障礙考生應考服務辦法主要的服務對象如下：
 - (1) 領有身心障礙手冊之視障考生。
 - (2) 領有身心障礙手冊之上肢重度障礙考生。
 - (3) 其他因功能性障礙嚴重影響閱讀、書寫能力考生。
3. 無身心障礙手冊但有各縣市特殊教育鑑定輔導委員會核發之鑑定證明，或因突發重大傷病領有重大傷病卡之考生，如確有嚴重影響閱讀、書寫能力，也可以持本中心專用之診斷證明書表，至衛生署認定之醫學中心或區域醫院或地區教學醫院 檢查後提出申請。

三、身心障礙考生可以申請那些應考服務項目？

身心障礙考生得視其需要，由下列應考服務項目中，申請一或多種方式。

1. 提早五分鐘進入試場準備。
2. 延長應考時間，但最多以延長二十分鐘為限。
3. 提供放大為 A3 紙之試題本（放大後約 16 號字級）或點字試題本（或盲用電子試題或報讀試題）。
4. 以原答案卡放大為 A4 紙之影印本或空白答案紙作答選擇題，或以點字機（或盲用電腦）作答。
5. 協助考生閱讀或記錄答案之輔具。

6.其他功能性障礙所需之特別服務。

四、「身心障礙考生應考申請表」（附有在校學習記錄表及診斷證明書格式）如何領取？

「身心障礙考生應考申請表」（附有在校學習記錄表及診斷證明書格式），於報名前一個月起至報名截止日前一週止，受理考生或其委託人以下列方式領取：

1. 現場領取：請持身心障礙手冊或相關證明文件親至本中心第二處領取。
2. 郵遞領取：以限時掛號郵寄至「10099 臺北郵政 71-64 號信箱」領取。

來函請附：

- (1) 身心障礙手冊或相關證明文件之影本。
- (2) A4 規格回郵信封一個（須貼足掛號郵資並填妥收件人姓名、聯絡電話、地址，信封上並註明「領取身心障礙考生應考申請表」字樣）。

※ 曾於本中心 96 學年度各項考試申請者，得不必再附繳相關文件而逕以電子郵件傳送至 handicap@ceec.edu.tw 申請領取。申請時請書明考生姓名、身分證號、聯絡人及聯絡電話。

五、身心障礙考生報名要注意那些事項？

1. 身心障礙考生報名時，除應依照 97 學年度學科能力測驗簡章「報名辦法」之規定辦理各項報名及繳費事宜外，並應繳「身心障礙考生應考申請表」（附有在校學習記錄表及診斷證明書表），以作為審查之依據。
2. 學校集體報名的身心障礙考生，可自行將「身心障礙考生應考申請表」逕寄本中心第二處或交由學校連同其他報名資料一起寄達，請把握時間，勿錯過報名截止日期。

六、身心障礙重考生報考學科能力測驗，是否仍要繳交「在校學習記錄表」

1. 是的。
2. 「在校學習記錄表」所填載之內容（基本資料、障礙類別、簡史、能力現況評估、校內評量方式及其他說明等），可作為身心障礙考生報考學科能力測驗時，申請應考服務事項審查之參考。一般身心障礙應屆考生所繳交的「在校學習記錄表」內容，配合學科能力測驗報名時間，只包括高一、高二階段。報考學科能力測驗之身心障礙重考生，為求各項資料之完整性，宜回原就讀學校請其指導老師協助填寫高一至高三階段在校學習情形。

七、診斷證明書應注意那些事項？

1. 請務必持本中心「身心障礙考生應考申請表」所附之診斷證明書格式至衛生署認定之醫學中心或區域醫院或地區教學醫院檢查。（考生請逕至行政院衛生署網站查詢：<http://www.doh.gov.tw/ufile/doc/91-95合格名單.xls>【查詢路徑：查詢系統→醫事機構開業登記資料查詢→醫院評鑑合格名單→91至95年度醫院評鑑及教學醫院評鑑合格名單2007/05/09】或逕至本中心網站<http://www.ceec.edu.tw/其他資訊查詢>）
2. 請至身心障礙類別相關之醫療科別，檢查影響考試之各項閱讀、書寫及移動之能力。例如：視障考生至眼科檢查「視覺功能」，肢障考生至復健科、神經科檢查「慣用手」、「書寫表現」等肢體功能，學習障礙、精神障礙、自閉症等考生至（青少年兒童）精神科、心智科檢查「精神功能」。
3. 檢查事項如有疑義，請先向本中心第二處洽詢，電話 02-23661416 轉 609、605。
4. 學習障礙考生如因診斷證明書取得困難，可先暫以「個別化教育計畫」或相關證明文件代替。

八、學習障礙考生如因診斷證明書取得困難，怎麼辦？

- 1. 請參考由台灣兒童及青少年精神醫學會所提供之「各縣市提供學習障礙診斷服務之醫療院所與醫師名單」（共 59 家，可逕至本中心網站 <http://www.ceec.edu.tw/> 其他資訊查詢），選擇就近醫療院所，持本中心考試專用之診斷證明書格式安排就診。
- 2. 如診斷證明書仍取得困難，可先暫以學校提供之「個別化教育計畫」或相關證明文件代替。

九、提出申請，是否表示已通過申請應考服務審查？

- 1. 不一定。
- 2. 考生申請之應考服務項目，均須經審查小組審定。審查小組是由本中心邀請身心障礙相關領域之專家、學者與醫療人員組成。
- 3. 審查結果本中心會另行通知，預計隨准考證同時寄發（集報考生由集報單位轉發）。

十、點字試題、盲用電子試題及報讀試題等特殊試題之提供方式及原則？

- 1. 盲用電子試題及報讀試題以提供全盲考生使用為原則，盲用電腦必須關閉語音播放功能。
- 2. 英文科點字試題以一級點字製作為原則。
- 3. 使用點字試題、盲用電子試題或報讀試題應考時，因原試題之圖形過於複雜、題幹過長、或為判讀語音題型等因素，以致未製作、未報讀而免予作答時，該生成績按其應可作答之實際題分依比例還原後，再重予計算。

十一、錯過了申請時間怎麼辦？

凡未依本中心「身心障礙考生應考服務辦法」申請應考服務之身心障礙考生，或於考試前因突發傷病申請應考服務之考生，還是可以依97學年度學科能力測驗簡章第 17 頁拾肆、「突發傷病考生應考服務」之規定申請服務事項，不過一律不予延長應考時間。



第 158 期要目

- [本月畫題~97學測11月1日起開始報名！](#)
- [97學測與術科考試報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準](#)
- [九五課綱考試說明簡介](#)
- [本中心考試相關資料使用辦法修訂說明](#)
- [清代科舉考試~會試](#)
- [九~十月份中心活動焦點](#)

96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準說明

編者按：接序前兩期之系列報導，邀請本中心歷史、地理考科之學科研究員撰文，提供此二科之非選擇題評分標準說明給關心高中教育的各界參考。

● 歷史考科

■ 第一處 管美蓉

大考中心對於各考科非選題的人工閱卷工作極為重視，每年均投下相當大量的研究人力和經費進行閱卷改進計畫，同時，也不斷改良閱卷相關程序及方式，即使在指考各科非選題人工閱卷經費幾佔試務總支出的1 / 3 以上，大考中心仍秉持非選題有其一定的測驗目的和功能，儘可能在命題和閱卷上加以改良，期能使人工閱卷工作更臻合理與公平。

一、歷史科人工閱卷工作流程說明

指考歷史科人工閱卷工作在每年六月以前即已聘定閱卷正、副召集人、協同主持人及閱卷委員。至指定科目考試結束後，正、副召集人及協同主持人即進行「評分標準訂定會議」，參考命題顧問組提供之參考答案、並參酌高中教師意見，在批閱部分考生答案卷後，形成各題的給分標準。

延續 95 年的閱卷經驗，本年度在參考答案確定後，亦進一步針對非選擇題各大題的給分情形，各挑出若干份答案卷，包括各種 0 分、半對及全對的給分示例，作為試閱會議全體委員均需批閱的共同試閱卷，此對凝聚閱卷共識頗有助益。

正式閱卷當日，先行召開「試閱會議」，每位委員均需參加此一會議，各閱卷委員則可依其專業對前日擬定之閱卷標準進行論辯，使參考答案更形周延合理。之後即進行第一階段試閱，即按所附之 19 份試閱卷進行試閱，逐一進行討論。

待討論結束後，便展開第二階段試閱，由每位閱卷委員依評分標準評閱一本答案卷，閱畢，則與同組閱卷委員交換；之後由協同主持人主持分組討論；最後，再由正、副召集人及各組協同主持人，依據分組試閱結果，修正及確認評分標準。如此，可以在正式閱卷展開前進行充分溝通，以建立閱卷共識。

二、非選擇題評分原則說明

(一) 評分一般注意事項：

錯別字是錯一字扣一分，扣至該子題為零分為止。簡體與俗體字不扣分；注音符號則視同錯字。

(二) 各題參考答案及說明：¹

非選擇題第一大題

參考答案：

- (A) 清末；民初；清末民初；清朝晚期（後期）；晚清；19世紀末；20世紀初；
19世紀末（後）20世紀初（前）；19、20世紀之交
(B) 上海（地區）

試題解析：

本題旨在測驗學生對於近代中國通商口岸的理解。由資料一「尤其在租界區，不僅舊戲館未能禁絕，甚至還開了不少新戲館」判斷，此期至少應是清末開放為通商口岸、外國人可以設立租界之後。從資料二「報紙報導許多婦女隨意進入茶館、酒肆、戲園等，『座上客常滿，紅粉居多。』」可知，當地婦女已可以隨意出入茶館等公共領域，顯示當時「男女之防」的界限，以及對女性出入公共場合的諸多束縛，已隨著西風東漸而打破，由此可以推論此期應為中國新、舊社會轉變之際的清末或民初時期。至於此一城市為何地，從「江蘇」、「租界」等訊息，應可推出此地為「上海」。

非選擇題第二大題

參考答案：

- (C) 文藝復興（北方、北區、北歐）；15世紀末（中期以後）；16世紀（初）；
15世紀（末）到16世紀（初）；14世紀到16世紀
(D) 人文主義興起（盛行）；轉向人文主義；從士林（經院）（繁瑣）哲學轉向人文主義
(E) 西塞羅；味吉爾；人文學科

試題解析：

本題旨在測驗學生對於北區文藝復興運動的理解。資料一的內容說明當時日耳曼大學學風比不上義大利，日耳曼大學的學生並不重視古羅馬文學，也不重視以文明和優雅的方式撰寫書信和歷史。資料二則說明該地某位老師感嘆年輕時，大學生喜愛討論「士林哲學」，若偷聽關於古羅馬詩人的演講則必須遭受處罰。但該名老師看到後來的現象則是學生轉而喜愛人文學科，反映大學人文學科日漸重要。綜合兩段資料顯示，日耳曼大學的學風從不重視古希臘、羅馬文化到重視古希臘、羅馬文化，顯示該處逐漸受到文藝復興的影響，時間則較晚於南歐之文藝復興運動。而日耳曼大學學風的轉變則是意謂著人文主義的興起。至於能具體說明此一轉變的關鍵詞為西塞羅（或味吉爾，或人文學科），唯此處所問為關鍵詞，故不可寫成完整句，例如「絕大多數想學人文學科」。

非選擇題第三大題

參考答案：

- (F) 清聖祖；康熙皇帝
(G) 台南；台南市
(H) 林爽文

試題解析：

本題旨在測驗學生對於清領前期朱一貴事件與林爽文抗清事件前後因果的理解。資料一中述及先帝末年，朱一貴倡亂攻陷府城及全台各地，顯示這位先帝應為康熙皇帝，而府城所指為今台南。資料二中述及乾隆年間，台灣剿捕逆匪，由引文可知該逆匪應為林爽文。

非選擇題第四大題

參考答案：

- (I) 宋代；兩宋；北宋；南宋
- (J) 君臣（關係）相對；君臣相對關係；君權並非絕對

試題解析：

本題旨在測驗學生對於孟子在儒家地位的理解。資料一述及 政府下令封贈孟子為鄒國公，配享孔廟，孟子地位逐漸提高，這應是北宋時期。當時士大夫重視儒家學說，紛紛重新編注《四書》，形成「新儒學」，則是在南宋時期，因此本題答案為宋朝。資料二則是提及皇帝讀到《孟子》中「君臣關係相對」的觀念時，非常生氣並下令罷黜孟子的配享，此皇帝正是明太祖朱元璋。「民貴君輕」思想固然是孟子重要思想之一，但此處引文「君之視臣如犬馬，則臣視君如國人；君之視臣如土芥，則臣視君如寇讎」，其意涵主要是「君臣關係」是「相對」而非「絕對」關係。由於「民貴君輕」並非題幹資料所呈現的概念，但因多數考生均如此作答，故酌給 1 分。

上述所列參考答案僅是部分的滿分答案，事實上閱卷時所採用的答案遠較此處為多，且除滿分答案外，另有 1 分及 0 分的給分標準，其目的就在於更細緻區隔學生的能力。非選擇題的用意旨在評量考生主動表達的能力，唯一旦涉及思維過程的表述，考生作答的內容、形式或敘述方式，就無法如選擇題一樣有固定的答案可供機器判讀，因此在閱卷時則必須有完善的評分標準，由於給分答案種類繁多，在此不一一羅列。

三、非選擇題作答結果說明²

非選擇題閱卷評分係以大題為單位，下表所列小題題分是重新評閱 1399 份抽樣卷而得的結果，可能與實際評閱結果有些許出入，在此僅供參考。從下表可知，就平均得分率³而言，第一大題為 38%，第二大題只有 19%，第三大題 63%，第四大題為 48%，整體而言，非選擇題平均得分約為 8.37 分，得分率約為 42%，比起 95 年的 5 分及 94 年的 6.7 分都來得高。其中以第三大題平均得分率最高，約有 63% 左右。反之，第二大題 (D) 小題的得分率最不理想，只有 3% 左右；(E) 小題亦只有 14% 左右。

表一 非選擇題各題得分情形

題號	第一大題	1(A)	1(B)	第二大題	2(C)	2(D)	2(E)	第三大題	3(F)	3(G)	3(H)	第四大題	4(I)	4(J)	非選總分
實得平均	1.53	0.64	0.90	1.13	0.77	0.06	0.28	3.78	未重閱	未重閱	未重閱	1.93	1.30	0.64	8.37
題分	4	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	4	2	2	20
得分率	0.38	0.32	0.45	0.19	0.38	0.03	0.14	0.63	略	略	略	0.48	0.65	0.32	0.42

限於篇幅，本文僅以非選第一、第二及第四大題為例，進行考生錯誤類型分析，第三大題則從略。

就第一大題 (A) 小題而言，本題得 0 分的考生，其答案類型可參見表二，由表二可知，寫「宋朝」的人數最多，可能是因為題目提及戲曲表演，而有將近 1/4 的全體抽樣考生認為是宋朝。另有 18% 左右的抽卷考生回答「清朝」，由於考題是問哪一時期，若答「清朝」實過於籠統，故不給分。整體而言，抽樣考生寫出具體朝代的人數高達 55%（含民國），此顯示「最可能發生在哪一時期」的問法，似乎無法讓考生理解該如何回答才是適切的寫法。

由表三可知，得 2 分的考生佔全體抽樣的 30%，其中有近 60% 是答「清末」，只有 17% 答「民初」及 15% 答「清末民初」。究竟問「哪一時期」時，考生的回答應明確一如「英法聯軍後」、「八國聯軍後」，還是模糊些一如「清末」，建議未來在題目上或許可稍加說明，以避免考生無所適從。另一方面，從考生作答情形來看，令人費解的是資料一中已有「租界」一詞，卻仍有 36% 的考生認為是清朝以外的其他朝代，顯然對於晚清變局的基本名詞都欠缺認識。

表二 非選第一大題 (A) 小題 0 分作答類型

(A)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
宋朝	337	36.12%	24.09%
清朝	245	26.26%	17.51%
其他朝代	169	18.11%	12.08%
以下略			
總數	933	100.00%	66.69%

表三 非選第一大題 (A) 小題 2 分作答類型

(A)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
清末	254	59.21%	18.16%
民初	75	17.48%	5.36%
清末民初	64	14.92%	4.57%
清朝晚期／後期	21	4.90%	1.50%
晚清	8	1.86%	0.57%
以下略			
總數	429	100.00%	30.66%

表四是非選第一大題 (B) 小題 0 分的作答類型統計，其中最多考生寫出的錯誤答案是北宋首都「汴京／開封」，約有近 1/5 的抽樣卷考生寫下這一答案。此與前一小題回答「宋朝」應有連帶關係。從表五可知，(B) 小題寫出「上海」的考生人數，比答對 (A) 小題（30%）來得高，即 45% 的抽樣考生答對 (B)，或許部分 (A) 小題寫「清朝」及其相關時期的考生（約有 22% 左右），有不少人仍寫下了「上海」。

表四 非選第一大題 (B) 小題 0 分作答類型

(B)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
汴京／開封	257	33.46%	18.37%
廣州／廣東	83	10.81%	5.93%
長安	74	9.64%	5.29%
杭州／臨安	69	8.99%	4.93%
以下略			
總數	768	100.00%	54.90%

表五 非選第一大題 (B) 小題 2 分作答類型

(A)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
上海／上海市	631	100.00%	45.10%
總數	631	100.00%	45.10%

從表六可知，第二大題 (C) 小題寫成「浪漫主義」的考生約佔抽樣人數的 32%，這也是本年度指考結束後補教界所公布的參考答案，但此並非正答。從表七可知，能正確作答 (C) 小題的考生仍約佔 38% 的比例，顯示至少有近四成的考生能讀出題幹資料的訊息。但從表八及表九可以發現，考生似乎無法適切描述這種轉變，固然有考生可能因 (C) 小題答「浪漫主義」而寫出「由理性主義轉到浪漫主義」，此約有 16%，但寫類似「由注重科學轉為以人／人文思想為中心」及「從邏輯學轉向人文主義」的考生，亦有 23% 左右，可以推知這些考生應該可以掌握「文藝復興」的特色之一即是人文主義興起，唯在敘述係由何者轉變而來時，絕大多數考生無法答出當時的學風特色是「士林哲學」、「經院哲學」等十分精確的敘述。從抽樣卷看來，1399 份中，並無任何 1 份提及士林、經院哲學。同時，「由注重科學轉為人文主

義」或「重視邏輯學轉為人文主義」，則因前半敘述不正確，故非正答。另一方面，考生似乎無法區分「人文主義」與「人文學科」、「文學」實為不同涵義，因此本小題得分率甚低，只有 3%。

表六 非選第二大題 (C) 小題 0 分作答類型

(C)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
浪漫主義／19 世紀	441	51.16%	31.52%
空白／純粹亂寫	149	17.29%	10.65%
啟蒙運動	96	11.14%	6.86%
中古時代	57	6.61%	4.07%
不屬於以上選項	119	13.81%	8.51%
總數	862	100.00%	61.62%

表七 非選第二大題 (C) 小題 2 分作答類型

(C)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
文藝復興（北方、北區、北歐）	523	97.39%	37.38%
以下略			
總數	537	100.00%	38.38%

表八 非選第二大題 (D) 小題 0 分作答類型

(D)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
由理性主義轉到浪漫主義	227	16.74%	16.23%
由注重科學轉為以人／人文思想為中心	165	12.17%	11.79%
空白／純粹亂寫	153	11.28%	10.94%
從邏輯學轉向人文主義	153	11.28%	10.94%
重視人文學科	130	9.59%	9.29%
重視文學	56	4.13%	4.00%
以下略			
總數	1356	100.00%	96.93%

表九 非選第二大題 (D) 小題 2 分作答類型

(D)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
人文主義興起／盛行	28	68.29%	2.00%
轉向為人文主義	13	31.71%	0.93%
總數	41	100.00%	2.93%

(E) 小題要考生回答「可具體說明此一變化的『關鍵詞』」，事實上，許多考生並不了解「關鍵詞」應為一名詞，而非完整句，且需是出現於資料中的名詞。根據筆者統計，抽樣卷中有 595 份是回答完整句，例如「老師上課沒人聽……詩人講座卻爆滿」、「大多數人想學人文學科」、「從前不帶簡明邏輯學便感丟臉」等，顯示有 43% 的抽樣卷考生是不明白「關鍵詞」的定義的。

從表十可知，回答「詩人」及相關敘述的人數高達 22%，顯示考生實無法明白考題的用意。其次是「大多數人想學人文學科」有 17%，雖然此一答案與正答類似，但由於只能寫「關鍵詞」，因此回答完整句者一律不給分。從表十一可知，2 分答案中，以回答「人文學科」的比例最高，其次是西塞羅，再其次是味吉爾。唯得 2 分的考生比例也只有 14%，比例偏低。

表十 非選第二大題 (E) 小題 0 分作答類型

(E)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
詩人／老師上課沒人聽...詩人講座卻爆滿	304	25.21%	21.73%
大多數人想學人文學科	241	19.98%	17.23%
空白／純粹亂寫	173	14.34%	12.37%
浪漫運動／浪漫主義	87	7.21%	6.22%
文藝復興	61	5.06%	4.36%
簡明邏輯學／從前不帶簡明邏輯學便感丟臉	52	4.31%	3.72%
人文學／人文科學／人文主義	47	3.90%	3.36%
以下略			
總數	1206	100.00%	86.20%

表十一 非選第二大題 (E) 小題 2 分作答類型

(E)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
人文學科	134	69.43%	9.58%
西塞羅	35	18.13%	2.50%
味吉爾	18	9.33%	1.29%
想學人文學科	5	2.59%	0.36%
偷聽味吉爾演講	1	0.52%	0.07%
總數	193	100.00%	13.80%

從表十二、十三可知，(J)小題得 2 分的比例是 3.57%，得 0 分的有 39.1%，而答「民貴君輕」相關類型答案而得 1 分的人數有 825 人，約佔 57.33%，此顯示「民貴君輕」已成為高中生解讀孟子思想的核心概念，儘管題幹引文是以君臣關係為論述重點，但由於問的是不滿孟子的「什麼思想」，因此，考生在回答時就傾向於選用能具體描述思想的一種名詞來回答，而不會選用類似「君臣（關係）相對」這種不熟悉又不像專有名詞的說法。畢竟考生是依著所學來判斷，容易將相似的觀點附著於未必相符的概念上而造成誤答。因此，建議未來在試題設計上應考量高中生對歷史資料的認知與解讀程度，避免誤導。

表十二 非選第四大題 (J) 小題 0 分作答類型

(J)0 分	次數	佔抽樣卷 0 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
民本思想	107	18.28%	7.15%
君臣地位平等	88	15.72%	6.15%
以下略			
總數	563	100.00%	39.10%

表十三 非選第四大題 (J) 小題 2 分作答類型

(J)2 分	次數	佔抽樣卷 2 分總人數百分比	佔抽樣卷總人數百分比 (1399)
君臣（關係）相對	23	44.00%	1.57%
以下略			
總數	51	100.00%	3.57%

綜合而言，本年度非選擇題在設計上，其答案形式有具體的人、事、時、地、物，亦有需由題幹所提供之資料提煉而來，前者由於是簡單的名詞，因此，考生較能掌握，例如非選第三大題，問及朱一貴、林爽文事件的人、時、地，對多數考生而言並不困難，因此得分率高達 63%。後者則是透過資料的解讀，以第二大題命題設計為例，從考生作答結果來看，考生

似乎不太能掌握所問內容，而造成作答結果不盡理想，例如 (D) 小題問及「學風的主要特色有怎樣的轉變」，儘管抽樣考生中有 37% 答對 (C) 小題，即能寫出此期為「文藝復興」時期，但卻只有 3% 的考生寫出「轉向人文主義」或「人文主義興盛」的正答。加以「關鍵詞」的意涵亦非多數考生所熟知，故也造成答題的失誤。如何能在題幹用語及設問方式上符合考生的學習經驗及認知程度，值得我們正視。

¹ 96 年度指考歷史科非選試題可參見本中心網站：

<http://www.ceec.edu.tw/AppointExam/AppointExamPaper/96ApExamPaper.htm>

² 感謝邱美智協助歷史科指考答案卷之抽樣及掃描工作；管慶芝小姐協助抽樣卷之評閱及作答結果相關統計分析。

³ 此處的得分率是以「實得平均」除以「題分」而得。



● 地理考科

■ 第一處 許珊瑜

96 學年度指定科目考試地理考科的非選擇題共有三大題，每大題八分，以「限制反應論文題型」為主，閱卷的基本原則是「關鍵詞寫錯字不給分」。各大題試題題目、參考答案、評分說明及考生作答情形詳述如下：

第一大題

(一) 試題題目

一、閱讀以下短文，回答下列問題：(8 分)

- 甲、「對美國 4000 位工人和 1700 位學生作為期一年的日常生活統計調查指出，氣候對人的工作能力有明顯的影響，最適合身體活動的氣溫為 18°C。根據這樣的研究結果可以推論出某一地區的文明發展程度，並繪出世界文明分布圖來。」
- 乙、「難道是自然環境促使美國西南部印地安人發明農業嗎？其實根本不是他們自己發明的，而是經過一連串部落間文化接觸，才使農業從遙遠的南方向北傳來。氣候雖然限制了發展的條件，但人類的社會因素使得印地安人接受了農業。」
1. 甲、乙分別反映地理學人地關係論中的那兩種理論？(順序錯誤不給分，4 分)
2. 乙文所述「從遙遠的南方向北傳來」的農業，其主要作物為何？印地安人同時也學會何種農業技術克服了氣候限制，才使得農業得以發展？(順序錯誤不給分，4 分)

(二) 參考答案

	1		2	
	甲	乙		
參考答案	環境決定論	可能論	玉米	灌溉技術

(三) 評分說明及考生作答情形

本大題以美國為個案，提出兩段描述人地互動的短文，分別以「人地關係論」的觀點及「美國區域地理」的角度切入命題。本題的平均得分是 3.14，平均得分率是 39.25%。

第一小題的題旨在評量考生能否從長文的情境中判斷出對應的人地關係理論，此為高三下學期學習重點。甲文顯示由氣溫條件過度推論世界文明的分布，為典型的環境決定論；乙文強調在自然環境下，人類仍有選擇的機會，會因文化因素作出有利的選擇，而非只被動接受

環境的限制，故為可能論。由考生作答的結果可發現，將乙文認為是「協調論」者為數不少，且將「人地關係理論」與地理學傳統（空間分析、生態分析、區域複合體分析）以及研究方法（歸納法、演繹法）混淆。高中教師在教導此概念時，應可盡量提出個案作為例子，應可輔助學生更加瞭解「環境決定論」、「可能論」與「協調論」三者的差別。

第二小題的題旨在評量考生對於美國農業發展歷史的瞭解。中南美洲為玉米的原產地，美國西南部印第安人接受的正是玉米，而農業活動的發展仰賴穩定的灌溉系統。由考生作答的結果可發現，考生普遍多能正確地寫出「玉米」，但是對於農業技術的認知卻有較多錯誤的答案，包括深耕、火耕、游耕、機械化等。

第二大題

(一) 試題題目

位於馬達加斯加島東側外海的模里西斯，擁有陽光、海灘和蔗園，教育水準居非洲之首。1968 年獨立後，該國政府在其港口首都路易士港附近成立出口導向的工業區，提供了約 90,000 個工作機會，產業以紡織和成衣業為主，並以印度與南非為主要市場，其產值佔該國出口值的 75%。模里西斯國民平均收入提升為非洲之冠，產業轉型目的達成。請問：(8 分)

- 1. 模里西斯的經濟以第幾級產業為主？(2 分)
- 2. 在國際分工中，模里西斯有那兩項人文條件上重要的區位優勢來吸引外資？(4 分)
- 3. 依據題幹，寫出模里西斯政府利用哪項經濟策略達成產業轉型的目的？(2 分)

(二) 參考答案

	1	2	3
參考答案	第二級	勞力	交通
			出口導向

(三) 評分說明

本大題是以產業發展為背景，說明當地產業轉型過程的關鍵因素。本題的平均得分是 4.76，平均得分率是 59.50%。

第一小題的題旨在評量考生從題幹敘述中分辨產業等級。「政府成立以出口導向的工業區雇用勞力超過 90,000 人，多半為紡織、成衣業，市場以印度與南非為主，產值佔該國出口值的 75%」，可知其主要產業為第二級產業。考生多能正確回答，答對率相當高。

第二小題的題旨在評量考生是否瞭解影響模里西斯在經濟轉型成功的人文區位優勢。由「1968 獨立後，漸由農業轉為以工業、金融與觀光為主的經濟體，國民平均收入及教育水平均居非洲之首」，推論該國利用全球經濟新分工時期中的優勢為『勞力』。並由「該國政府在其港口首都路易士港附近成立出口導向的工業區」之題幹，而能推論『交通』。由考生作答的結果可發現，錯誤作答類型包括：技術、政策、市場、位置、資源等。

第三小題的題旨在測驗考生能理解小國在全球新經濟分工中的經濟策略。「路易斯港是港口首都。政府成立以出口導向的工業區雇用勞力超過 90,000 人，多半為紡織、成衣業，市場以印度與南非為主，產值佔該國出口值的 75%」，故可得知答案為加工出口。錯誤作答類型包括：成長中心、降低關稅、聚集經濟等。

第三大題

(一) 試題題目

圖 6 為臺灣地區 2004 年的水平衡收支概算。請問：(8 分)

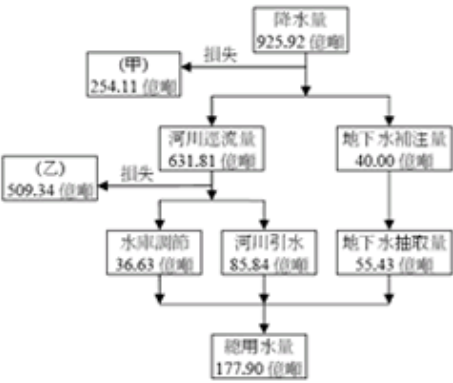


圖 6

1. 圖中的甲和乙分別是什麼原因造成水資源的損失？（順序錯誤不給分，4 分）
2. 台灣島有那兩項重要河川特徵造成河川水資源快速流失？（4 分）

(二) 參考答案

	1		2	
	甲	乙		
參考答案	蒸發散	直流入海	河流短小	坡降大

(三) 評分說明

本大題是以台灣水平衡收支概算為命題素材，由流程圖呈現台灣水資源的現況。本題的平均得分是 4.14，平均得分率是 51.75%。

第一小題旨在測驗考生瞭解水資源的平衡，蒸發散為直接的損失，同時地表逕流直接流入海洋也會造成損失。本題考生的答對率相當高，但部份考生因未能按順序作答，亦未註明「甲」、「乙」作為辨識而遭到扣分。甲的錯誤作答類型包括：降雨多在非集水區、流入海洋、滲入土壤、植被吸收、地表逕流等。乙的錯誤作答類型包括：蒸發量、滲入土壤、河流長度、生活用水量、水污染等。

第二小題旨在測驗考生瞭解臺灣地區的水文地形特徵，由於臺灣地形陡峭，河川相當短小，因此河床的坡降大，水流快速，造成地表逕流直接流入海洋的比例相當高，而可利用的水資源有限。錯誤作答類型包括：支流多、河川狹窄、河川過度引用、雨量變率大、降雨季節分配不均等。

96 學年度指定科目考試地理考科非選擇題的平均得分率是 50.17%，比去年提高 15%，三大題的平均分數也有較往年提高（如表 1）。在今年的閱卷工作中有發現一些特殊狀況，由於攸關考生權益，在此特別叮嚀未來應試的考生。今年有五個小題是各有兩個答案，其中有三小題的題幹特別註明「順序錯誤不給分」。然而，在閱卷過程發現有許多考生將答案的順序顛倒了，也沒有註明「甲」、「乙」（即第一大題第一小題及第三大題第一小題），造成閱卷委員不少評分上的困擾。若考生因此失去分數，實在是相當可惜。此外，考生務必看清楚試題的作答說明以及答案卷上的題號位置，一旦不符合規定，都有損失分數的風險。以第一大題為例，文中有「甲、……根據這樣的研究結果可以推論出某一地區的文明發展程度，繪出世界文明分布圖」，本題僅要求考生回答此描述為哪種人地關係理論觀點，然而有不少考生在作答完成後，仍在繪圖區畫出世界地圖。考生不僅浪費了寶貴的作答時間，甚至有違規的可能，因此，在考試時間有限的情況下，考生務必要高度冷靜及專心作答試卷。若需要更進一步瞭解非選擇題的細部分析內容，可向大考中心索取「96 年度指定科目考試地理考科試題分析」。

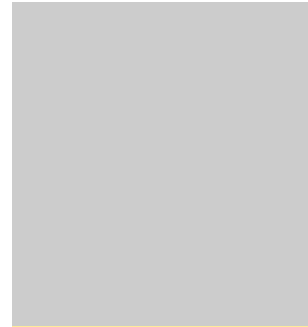


表1 96 年度指定科目考試地理考科－非選擇題之五標

類別	頂標	前標	均標	後標	底標	平均	標準差	0 分人數 (%)
全部	18	16	12	9	6	12.04	5.06	2.32
第一大題	6	4	2	2	0	3.14	2.4	21.91
第二大題	6	6	5	4	2	4.76	1.85	3.45
第三大題	7	6	4	2	1	4.14	2.4	11.54



第 158 期要目

- [本月書題~97學測11月1日起開始報名！](#)
- [97學測與術科考試報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準](#)
- [九五課綱考試說明簡介](#)
- [本中心考試相關資料使用辦法修訂說明](#)
- [清代科舉考試~會試](#)
- [九~十月份中心活動焦點](#)

九五課綱考試說明簡介

■ 第一處 謝政達

學科能力測驗（簡稱學測）自民國八十三年開辦以來，其測驗內容隨著高中課程的變化與多元入學方案的施行，歷有調整，此次為因應民國九十五年正式實施的「普通高級中學課程暫行綱要」（民國九十三年八月卅一日發布、九十四年一月廿日修正發布，該綱要適用於九十五學年度入學的新生，因此本文簡稱「九五課綱」），學測與指定科目考試（簡稱指考）的測驗內容，亦將有所調整。

為使各大學及校系、高中教師、考生等了解學測及指考為因應九五課綱所做的調整及特色，本中心公告了九五課綱學科能力測驗暨指定科目考試各考科考試說明。公告之考試說明分兩部分，第一部分為學測、指考之總說明，內容分為測驗目標、測驗時間、考試科目測驗範圍、題型、「一綱多本」的命題方式等五部分；第二部分為分科說明，學測含五考科、指考含十考科，分科闡述，內容可分為測驗目標、測驗內容、試題舉例等三部分，另依各考科性質不同酌增附錄，內容如學測與指考之區隔、各考科之測驗內容……等。

大考中心成立之前，高中生主要透過參加大學聯招，分發進入大學。當時命題由聯招會主辦，各考科試題由命題委員會委託各大學負責命製。由於當時教科書尚未開放民間編輯審定，各科幾乎都只有一種版本的教科書，是命題的主要素材。另外，由於各考科的試題並非由一所大學承辦，不同年度負責某一考科命題的大學可能不同，因此其題型、難度均有可能不同，考生可能有無所適從之感。

大考中心成立之後，首先辦理學測，作為大學甄選入學的初步篩選的依據。當初為了能讓社會大眾更瞭解這個新的測驗，出版了《認識學科能力測驗》，介紹學測的測驗目標、測驗範圍並公佈參考試卷。之後，如果測驗有所變動亦出版同系列的刊物予以說明，目前《認識學科能力測驗》已出版 8 冊。

隨著教育的腳步，教科書開放民間編輯，開啟了「一綱多本」的年代，另外，大學多元入學新方案也於民國 91 年開始實施。大考中心為了減少高中師生對於一綱多本的命題疑慮，並因應指考於 91 年的推出，於是在 89 年出版「考試說明」，供高中師生參考，其內容包含測驗內容、測驗目標、試題舉例等。

綜合而言，大考中心出版考試說明的用意，在於提出各考科命題的方向，並且提供試題舉例，讓高中師生參考，降低考生對於考試的焦慮感。本次公佈的考試說明，即是因應 95 課綱將於民國 98 年施測，援前例提出。

九五課綱內容以一、目標；二、時間分配；三、教材綱要；四、實施方法等四部分為主要架構，部分科目（英文、歷史、地理、公民與社會）加入核心能力，為五部分。其中「教材綱要」依各學科性質不同，以不同方式呈現，在此簡要介紹：

國文考科：條列式說明，分為教材編選與教材配置兩大部分。

英文考科：條列式說明，分為編纂原則、編寫方式與教學資料三大部分。

數學考科：表列式說明，各學年表列主題、主要內容與說明三部分。

歷史考科：授課順序採用【第一冊：臺灣史】、【第二冊：中國史】、【第三冊：世界史】及【第四冊：世界史】之流程安排。表列式說明，分單元、主題、重點、說明四部分。

地理考科：通論地理與區域地理，皆採表列式說明，分單元、主題、主要概念、具體目標與參考節數五部分。各單元應涵蓋所有主要概念，並達成所列具體目標。各冊單元名稱與主題順序可調整，內容需考慮與高一至高三之間的相互銜接。

公民與社會：表列式說明，分主題、主要內容與說明三部分，並依主題所需，酌增座談活動示例或活動示例。

物理考科：表列式說明，分主題、主要內容、說明、備註與參考節數五部分。

化學考科：表列式說明，分主題、主要內容、說明、應修內容、備註與參考節數等六部分，以規範教材最高標準，教材編輯時，可統整教材內容自定篇、章、節等順序或名稱。

生物考科：表列式說明，分為主題、主要內容、內容說明、備註與參考節數五部分，「備註欄」的說明旨在適度規範教材編輯及教學選裁內容的深度和廣度。

教育部對本中心的考試說明深表關心，曾邀請本中心人員至教育部說明，並於會上決議於考試說明公佈之前，召開普通高級中學課程暫行綱要檢視大學入學學科能力測驗、指定科目考試之考試說明會議，由各科課綱召集人主持，九五課綱委員出席，並邀請大考中心相關人員與會，以檢視考試說明是否符合九五課綱的精神與實質內容。

各科檢視會議的結果，摘要說明如下：

國文考科：課綱委員認同大考中心所擬「大學入學考試中心國文科命題說明」所訂定之學測與指考考試目標與命題原則，並請大考中心確實依本原則執行命題工作。

英文考科：課綱委員認同大考中心所擬「大學入學考試中心英文科命題說明」所訂定之學測與指考考試目標與命題原則，並請大考中心確實依本原則執行命題工作。惟測驗目標的陳述可再精簡統整，題型與核心能力之對應連結可再強化。

數學考科：指考測驗內容，建議訂出高一、高二之必修與高三之選修之測驗比例，其中數學甲建議必修部分佔 55%-65%，選修部分佔 35%-45%；數學乙部分建議必修部分佔 70%-80%，選修部分佔 20%-30%。另，因數學章節彼此關聯性高，許多內容不易切割，其先備知識不易界定清楚，因此原訂測驗內容建議修正為測驗重點，重點標示於課綱各章節。重點分為三級，以※標註，其中「※※※」標示原規劃考試內容之章節，「※※」標示上述章節所需之先備基礎知識，其他則標示「※」，※號愈多表示考試配分之比重要愈高。

歷史考科：學測與指考兩部分均只公佈「測驗說明」部份，至於「附錄二、測驗內容」因涉及測驗範圍與課綱間的關係，暫不列入，需再加調整與對話，俟各界有共識後再評估是否公佈。

地理考科：地理科課綱小組委員確認大學入學考試中心地理科命題說明符合 95 暫行課程綱要內涵程度，故不召開說明會議。

公民與社會：建議修訂測驗目標，以彰顯公民與社會課程綱要的精神。另建議修訂較困難的試題。

物理考科：建議從教改的精神出發，並以考試的精神、目的進行思考，避免出現「受限」式的字眼，並建議將補充說明的部分移除。若補充說明仍維持，則強烈建議將「為限」……等限制性字眼刪除，而內容可以併入正文內的可將之併入。

化學考科：「測驗內容」方面作小部分文字修正。

生物考科：希望大考中心命題能注意高一、高二課綱「備註」欄中的規範，尤其是負面表列部分，宜避免。命題時請注意如果只有一或二個版本出現的希望避免命題，以免高中課程越編越難。

地球科學：「測驗內容」方面作小部分文字修正，「試題舉例」方面則建議地球科學的考題應著重於地球科學基礎概念的建立，而非僅止於看圖推理或數理的延伸計算類型的題目。

大考中心各考科的考試說明，最後均參酌檢視會議的意見修正，有九考科的考試說明於96年9月28日先行於本中心網站公告，而於10月5日，再在本中心網站公告其餘五考科的考試說明，歡迎各界參考並指教。至於各考科之試卷架構與題型配置，則請參見預定於九十七年公布的參考試卷。



第 158 期要目

發燒資訊

- [本月畫題~97學測11月1日起開始報名！](#)
- [97學測與術科考試報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準](#)
- [九五課綱考試說明簡介](#)
- [本中心考試相關資料使用辦法修訂說明](#)
- [清代科舉考試~會試](#)
- [九~十月份中心活動焦點](#)

「大學入學考試中心考試相關資料使用辦法」 修訂說明

■第二處 溫金森

本中心的學科能力測驗與指定科目考試舉辦多年以來，累積了上百萬考生的評量結果，這些資料除了直接作為學生入學的依據外，也提供外界作相關的學術與教育研究使用。為此，本中心在 93 年針對研究用考試相關資料申請程序，訂定「研究用考試相關資料申請要點」；然而，近年來使用本中心考試成績的招生單位及其衍生之資料的使用者漸增，前述要點已不符現況所需，且有關入學招生單位申請方式則見於各考試簡章。因此，特別參照前述要點及實際受理相關資料申請處理狀況，訂定了「大學入學考試中心考試相關資料使用辦法」，將教育及學術研究、入學招生等統整到本辦法中，讓各界更簡單明瞭考試資料使用的相關規定與申請方式。此次修訂重點如下：

一、限制使用目的

申請考試相關資料使用目的限定為：入學招生、教學研究、學術研究以及經教育主管機關政策指定事項等非商業目的之應用。

二、訂定資料期限並依內容分類及限制申請對象

在資料的時間年限方面，配合考試簡章所訂的考生成績保存期限為考試後五年，因此，提供資料的年限範圍亦比照以申請當時前五個學年度的考試資料為限。

其次依據內容將資料分為六大類（A、B、C、D、E 及其他），前四類均附有相關的檔案規格（內容）說明，申請人可查閱各類檔案規格後決定申請那一類資料。若這四類均不符所需，則可就個人需求的條件與資料內容申請個別製作；但必須注意的是，涉及考生個人基本資料（A、B 類）如姓名、生日、身分證號碼，住址等，為保障個人隱私，除了考生本人、考生原報名單位、考生已報考之入學招生單位或教育主管機關為研擬政策所需得以提供外，其他教育或學術研究目的申請者，一律不提供。而將考生基本資料改用編號替代，以兼顧個人隱私之保障與教育、學術研究等公眾的需要。

此外，本辦法新增有關考區、試場設置、試題、各科成績標準等試務公告資料（E 類），此類資料都會登載在本中心網站，但每項公告均訂有一定的期限，期限一到即從本中心網站卸除，故這類設計主要在於提供超過公告期限已經卸除的試務公告資料，或是有確認該類文件內容之必要，申請本中心對文件加以認證兩種情形。

三、明定資料申請人對資料應負之責任與義務

為保障考生個人資料的隱私，明文禁止申請人竄改資料或申請目的外之使用、擅自將資料轉讓給他人等行為。

四、使用者負擔資料處理費

由於各項考試資料必須按照申請者需求事先篩選處理後再予提供，故本辦法依用途類別所需資料處理的人力、時間，訂定資料處理的收費標準。惟其中入學招生部分因各招生管道的需求不盡相同，有的需要先核對考生是否有報名參加考試，有的則需要分段提供考生資料、有的要在非上班時間配合查核考生資料 ... 等等不一而足，因此，對招生單位的相關資料處理費係按其需求內容、提供時間等洽定收費金額，至於其他類別資料因規格固定，處理時間、人力均已事先預估，故其資料處理的收費標準已訂於本辦法中。

五、資料提供以電子檔案為原則

此項規定主要用意在於，不論是入學招生或教育、學術研究，提供電子檔案可以做為後續之統計、篩選、製作各項入學文件等等的使用，對申請人比較便利，且以目前的網路發達，電子檔案以網路傳輸，其速度、時效上都比書面寄送快速而有效率。再者，基於環保考量，書面提供需大量的紙張，印刷材料等，因此，除非是個人成績證明以及文件認證，否則不以書面方式提供資料。

六、資料檔加電子簽章

檔案加電子簽章的目的主要在於其不可否認的特性，一方面在於提供申請人確認所收到的檔案確實是由本中心寄發，而且製作簽章完成後內容未遭到更改；另一方面，也是驗證申請人是否將資料忠實呈現的工具。

以上係關於本中心考試相關資料使用辦法（已公布於本中心網站其他資訊項下）修訂方向說明，期望藉著此次的修訂，可以讓各界更明確而方便的使用這些資料，也藉這些資料的釋出對學術與教育領域有更多的助益。



第 158 期要目

- [本月畫題~97學測11月1日起開始報名!](#)
- [97學測與術科考試報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準](#)
- [九五課綱考試說明簡介](#)
- [本中心考試相關資料使用辦法修訂說明](#)
- [清代科舉考試~會試](#)
- [九~十月份中心活動焦點](#)

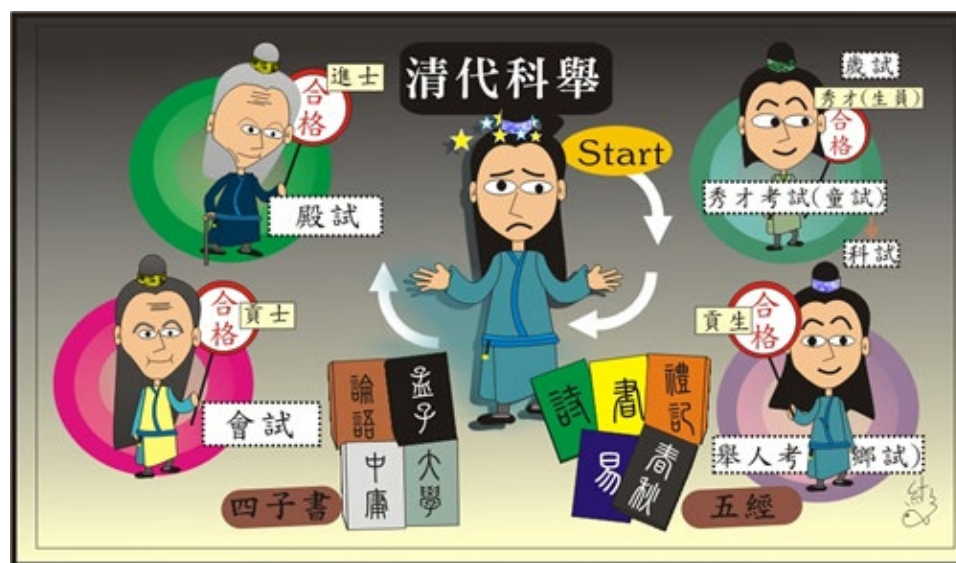


淺談清代科舉考試~會試

■文：第二處 周進興

■圖：第一處 余甄紘

編者按：昔日的科舉制度下，即使十年寒窗苦讀，也非人人能榮登金榜。而今教育普及、入學多元，進入高等教育的殿堂—大學，已非難事。從古至今，士子登第，乃人生一大快事，詩人孟郊於〈登科後〉中曾有非常生動的描述「春風得意馬蹄疾，一日看盡長安花」，字裏行間，充分顯露詩人對「金榜題名」的欣喜與愉悅。想知道古人歷經「重重關卡」的考試情形嗎？本刊繼第 15 期「淺談清代科舉—考秀才（童試）」、第 20 期「淺談清代科舉—歲考、科考（秀才的考試）」及第 36 期「淺談清代科舉—鄉試」，本期隆重推出「淺談清代科舉—會試」以饗讀者。



所謂的赴京趕考，即各地舉人，頂著凜冽的風霜冰雪爬山涉水，不辭辛勞肩負行囊書籍赴京會試，會試並非每年可考，而是三年一試，逢天干地支紀年之丑、辰、未、戌等寒冷的三月天，若遇恩科或于二月，在京師（北京）舉行，各省鄉試之舉人、京堂候補、功勛子弟賞給舉人者，均得向禮部報名，此次考試是匯集全國舉人在京考試，所以稱為『會試』，因為禮部主辦，而所有試務官員及考生皆須入闈，亦稱為「禮闈」，而在春寒料峭二、三月天舉行，亦稱為「春闈」。起初規定沿途由公家車船供應，當時稱為「公車」，清末康有為先生聯合舉人要求清廷變法，此即歷史上有名的『公車上書』；後因舉子赴京時程難以掌握，改發旅費，各省按路程遠近由本籍知縣（縣長）代為核發，呈報藩庫（國庫）核銷，沿途關卡不得留難，若遇有困難，由地方官代為雇交通工具。

會試的組織分內簾官與外簾官，內簾官屬政策與閱卷性質，外簾官屬監試性質。內簾官設主考官一人，稱為大總裁（猶如主任委員），由大學士充任，副總裁三人由一二品大員（一二品大員上至太師、太傅、軍機處大學士（宰相），下至省長以上大官）擔任，同考官評閱試卷者，初為二十人（翰林院十二人，六科給事中四人，吏、禮、兵部官各一人，刑、

工部官每科輪流一人），後來改為十八人，稱之十八房。所有正副總裁同考官均須翰林出身（內簾官皆須進士出身），由皇帝欽派。

外簾官社設『知貢舉』（相當考區主任），如鄉試之監臨，欽派滿漢一、二品大員各一人充任。三品大員禮部官二人充正副提調，御史充監試；另外搜查、稽查、彈壓均派大臣；其他收掌、受卷、彌封、謄錄、對讀、巡綽等官，皆與鄉試相同。

會試貢院規模宏大，房屋甚多，最南面有東西轅門，名為外磚門，門後有極大院落，往北為內磚門，門後又一大院，再北有四門並列（鄉試場三門並列），即為「龍門」。由龍門後進一層即貢院門，再北還有柵欄門，進去才是貢院舉子寫作之所，自甬道至北面至公堂，兩旁有幾十排房屋，每排有幾十間房，每房高兩公尺，寬不及一公尺多，白天為舉子寫作之所，夜間為睡臥之處，一般人必須弓形而臥。前面有一公尺寬小院，院牆外為另一排房屋之後牆，統謂號舍，與各省鄉試貢院之局格相同。

舉人會試約六、七千名，會試貢院必須如此龐大，因順天鄉試亦在京師舉行，北闈人眾，鄉試會試皆用此貢院也。

會試前有複試，由禮部照例舉行，無關得失，但非經複試，不能會試，倘因故缺考，會試後補行複試。

會試考三場，第一場為三月(或二)月初九日，第二場三月(或二月)十二日，第三場三月(或二月)十五日，應試人三進三出，與鄉試同。由皇帝命題封固，經順天府尹捧送試場。考試內容及放榜手續，亦與鄉試大致相同，文貴「清、真、雅、正」，與鄉試文之重文氣勃茂者有別。

會試期間，無論試場內外均嚴加管制，場外，凡舉場附近居民有遙點灯竿，連放爆竹及縱放鴿鵒，拋擲磚瓦等弊，即嚴行拿究；場內，士子入場日，由貢院東西轅門序進，唱名給簽，以次搜簽，入大門，凡考具，帽、襪用單氈，鞋用薄底，坐具，氈無裡，皮無面，不許攜帶厚褥；卷袋不得裝裡，硯台不得過厚，筆管鏤空，水注用磁，蠟台用錫，杯盤空柱，糕點食物須逐一開，木炭長止二寸，考籃或竹或柳編成，玲瓏格眼，底面如一，不許攜帶坐凳，任由搜檢官逐一檢查，違式者，外場留截。春月會試，北方氣候，也可能大雪紛飛，單薄衣物如何禦寒，士子之辛苦，可見一斑。

會試中額大概三百名，乾隆五十二年始規定分省，各省名額以各該省應試舉人實數及省之大小為標準，故非全憑文藝。

四月十五日會試放榜，張掛禮部，中式者稱「貢士」，第一名稱「會元」，前十名「元魁」。

貢士經保和殿複試，由王大臣評閱試卷，分一、二、三等，列等者始准殿試。此項複試，因與日後新進進士甲等有關，故極關重要，貢士因親喪或重病不能參加殿試者，可以告假，謂之「告殿」，三年後補行複試再殿試，照例不能點鼎甲。

會試自考畢至放榜，相隔月餘，貢士因故未能參加複試者，須待三年後參加下一次會試後之複試，在此期間，祇能稱貢士，不能稱進士，大清會典載明不能紊亂。

158
第 期 要 目

- [本月書題~97學測11月1日起開始報名！](#)
- [97學測與術科考試報名作業注意事項](#)
- [97學測身心障礙考生Q&A](#)
- [96指考歷史、地理考科非選擇題評分標準](#)
- [九五課綱考試說明簡介](#)
- [本中心考試相關資料使用辦法修訂說明](#)
- [清代科舉考試~會試](#)
- [九~十月份中心活動焦點](#)

九~十月份中心活動焦點

第三處 華佳慧



本中心委託國立台灣師範大學名譽教授吳武典博士主持之「高中學生的工作價值觀、多元智能、學業成就與職業興趣之相關研究」於96年9月27日在本中心第四會議室召開第五次研究小組討論會議，會中討論評量工具與抽樣工作，以利後續向各抽樣高中進行量表施測等工作之進行。



本中心97學科能力測驗簡章已開始發售，發售時間自96年9月28日至96年11月26日截止。