



第 153 期要目

- [96指考試務快報](#)
- [96年度考區試務座談會報導](#)
- [本月畫題~查詢指考報名5月10日起跑](#)
- [加油 考生!如何準備指定科目考試【二】~歷史地理篇](#)
- [公民與社會考科試題的研發與測試](#)
- [試務e化-考區試務資訊網](#)
- [四~五月份中心活動焦點](#)



考情列車

■ 第二處

96指考試務快報

● 96指考初步報名人數約10萬9千人

96 學年度指定科目考試報名至 5 月 3 日截止，初步統計報名人數約 10 萬 9 千多人，其中包括集體報名約 9 萬 9 千多人；個別報名約 1 萬多人（含個別網路報名約 7 千多人、個別郵遞報名約 3 千多人）。惟近來尚有許多考生，因甄選入學或技術學院之招生管道錄取大學等原因，刻正辦理退費手續，故確實報名人數須於 5 月底方能確定。

此外，呼籲已報名之考生，在 5 月 21 日前，儘快以電話或網路查詢確認報名結果，以免報考資料疏漏，影響權益。

● 放棄指考退費申請者須分別於 5/22、5/28前辦理

指定科目考試考生如因溢繳報名費（不含重複報名）或繳交報名費但未報名者，須於 **5 月 22 日下午 5 時前**，檢具原繳費收據影本及退費申請書傳真至 02-23661365 辦理。

另因錄取大學或技術校院入學招生及自願放棄考試者，須於 **5 月 22 日下午 5 時前** 逕至本中心網頁登錄放棄參加考試，請考生特別留意。錄取身心障礙學生升學甄試者則因配合其放榜日期，須於 **5 月 28 日下午 5 時前** 至本中心網頁登錄放棄參加考試。

● 准考證 6月4日寄發，6月11日前更正

本中心將於 6 月 4 日寄發指定科目考試考生准考證，寄發方式分別為：

- **個別報名者**：以郵局限時掛號方式逕寄考生的通訊地址。
- **集體報名者（包含學校及補習班）**：以郵局快捷方式寄至報名單位轉發考生。

考生若至 6 月 7 日仍未收到准考證，集體報名者請向代辦報名單位查詢；個別報名者請以電話語音 (02)2364-3677 查詢或洽本中心第二處 (02)2366-1416 轉 608

考生收到准考證後，一定要仔細核對資料，特別是姓名、身分證號、考區、報考科目、相片等資料務必完全正確。如發現資料與報名時所填寫的有所不同，須於 6 月 11 日前辦理更正，集體報名的考生請洽報名單位統一處理；個別報名的考生，請依照「考生資料核對注意事項」辦理。

個別報名的考生如須更正准考證資料，請特別留意除了姓名、身分證號、性別、考區、報考科目及相片六個欄位，須將准考證註記「作廢」並寄回重製外，其餘資料須更正者，僅須上網更正或將修正好之核對表傳真至本中心第二處即可，不必將准考證寄回。

● 試場分配表及考試地點 6月15日公布

試場分配表及詳細地點於 6 月 15 日公布，並登載在本中心網站，同時提供電話語音查詢 (02)2364-3677。此外，亦同步將試場分配檔傳送至集體報名單位，所以集報的考生可向代辦單位查詢。提醒考生務必將自己的考試地點詳細填寫於准考證右下方的欄位，以避免考試時跑錯地點。

● 物理與化學考科非選擇題答案卷採電腦螢幕閱卷

本學年度指定科目考試物理與化學考科非選擇題答案卷將採電腦螢幕閱卷，本中心建議考生使用黑色或藍色較粗 (約0.5mm~0.7 mm)原子筆、鋼珠筆和中性筆書寫答案卷，字跡務求清晰，以避免作答字跡或作圖的掃描圖形檔模糊不清，權益受損。

本中心亦將此份答案卷格式載於本中心網站 (<http://www.ceec.edu.tw>)/最新消息，俾便考生自行上網查詢。希望這一份作答區樣例有助於考生熟悉物理考科與化學考科答案卷格式。



第 153 期要目

- [96指考試務快報](#)
- [96年度考區試務座談會報導](#)
- [本月畫題~查詢指考報名5月10日起跑](#)
- [加油 考生!如何準備指定科目考試【二】~歷史地理篇](#)
- [公民與社會考科試題的研發與測試](#)
- [試務e化-考區試務資訊網](#)
- [四~五月份中心活動焦點](#)



考情列車

■第二處

96年度考區試務座談會報導



會議場地：溪頭 自然教育園區服務中心



本中心大家長簡主任茂發致開幕詞

中心為嚴謹辦理各項考試，在每次考試後皆召開小型檢討會議，討論改進試務工作內容，每兩年則會召開一次大型檢討會。惟鑑於考區疑難事項既多且雜，故在台北一考區的建議下，特在 4月19及20二日，邀集學科能力測驗與指定科目考試承辦考區大學，假風景優美的溪頭召開「96年度考區試務座談會」，期盼在集思廣益與經驗交流下，對中心各項考試的試務工作有更好的執行與解決方案。

為迎接來自全國四面八方的考區代表，中心分別在北、中、南三地接車，中午於鹿谷紫林莊餐廳享用在地的山產野味後，逕赴 溪頭自然教育園區服務中心一樓報到。開幕式由簡主任茂發主持，在主任言簡意賅的致詞中，展開知性與感性的兩天一夜活動。

會議議程主要分為兩部分，一為例行的「96學年度指定科目考試第一次考區試務工作會議」，由試務召集人郭副主任鴻銘主持；一為專題報告及檢討，內容包括「辦理身障生考區甘苦談」、「96學科能力測驗考區觀摩報告」與「考區資訊網架構說明」等，由洪副主任冬桂主持。

年度試務議事討論

考區試務工作會議，由中心第二處周進興先生說明本次考試的一些改變，含指定科目考試簡章修訂說明，以及本次化學、物理兩科採電腦螢幕閱卷，故考區不須編流水號及裝冊，在監考人員交卷人員清點後，就直接裝回原卷袋彌封等作業原則。

至於考區試務工作費編列原則、考區試務日程表與 考區試務工作手冊等例行討論事項，均順利獲得共識。另新竹考區交大代表對現行試場規則規定「在答案卷卡顯示自己身分」之罰則降為扣減該科成績 2分，是否會因輕罰而造成違規浮濫，建議中心深入瞭解，以作為後續修改參考。



辦理身障生考區甘苦談—台大洪泰雄主任



96學科能力測驗考區觀摩—中心郭敘妙小姐

知性的專題報告與交流

首先，是由台大洪泰雄主任報告多年辦理身障生考區的經驗，從身障生的定義到種類，如視覺障礙、肢體障礙、情緒障礙與罕見或特殊疾病考生；由考試規定的應考服務項目：如提早入場、延長考試時間、提供特殊試題或作答方式，到考區提供的服務內容，包括安排適當考場、提供特別輔具、查看試場與通知護理人員備妥相關醫療器材；以及與媒體間怎樣保持「言所當言」，不要躲避要拿捏分寸，提供清楚資料的良好關係；還有期待醫藥發達障礙生減少及建議教育部成立身障生大學等想法。心境從「拒絕—接受—投入」，辦理工作一路走來的點點滴滴歷程，令人又敬佩又感動。

其次，是中心非常重視的考區觀摩事項，由 96 學年度學科能力測驗赴嘉義、雲林與台中考區觀摩的代表郭敘妙小姐報告。每年試務期間，中心人力都非常吃緊，但總排除萬難外派一人至考區觀摩。因為藉由這樣的觀摩，含考場環境、試務辦公室、題卷卡管控、試場、身心障礙考生試務、陪考人員休息室等項目；使中心在試務的規劃上，能更貼近第一線作業，並且將各考區辦理的特色及種種試務安排的巧思，提供其他考區參考。最後，由中心溫金森先生報告，強化各考區與中心聯繫的「考區資訊網」架設專題。三位報告人發揮了舌燦蓮花的功力，讓這一階段的議事熱鬧滾滾。

感性的賞螢與森林浴活動

昔日詩中「輕羅小扇撲流螢」的景緻，因現今環境污染已甚為少見，但鹿谷鄉的好山好水卻仍保有著這項兒時童趣。晚餐後，與會嘉賓在鄉公所專人的帶領說明下，分三組展開賞螢之旅，一探台灣稀有的螢火蟲〈火金姑〉的廬山真面目。聆聽導覽人員的細細解說，悄悄的走在靜謐的山區樹叢間，點點發光的螢火蟲和天際閃閃發亮的星群相輝映成趣，真是一幅令人讚歎的自然美景。

第二日早餐後，大夥參訪溪頭自然教育園區的森林生態，在導覽義工的導引下，大口大口吸著林中獨有的芬多精享受森林浴，漫步於新建的空中迴廊中，拜訪神木與銀杏，並遊走溪頭地標大學池拱橋。最後在霧氣氤氳似仙谷般的台大鳳凰茶園享用午餐(附神秘禮物)後賦歸，結束這兩天一夜的座談會活動。



第 153 期要目

- [96指考試務快報](#)
- [96年度考區試務座談會報導](#)
- [本月畫題~查詢指考報名5月10日起跑](#)
- [加油 考生!如何準備指定科目考試【二】~歷史地理篇](#)
- [公民與社會考科試題的研發與測試](#)
- [試務e化-考區試務資訊網](#)
- [四~五月份中心活動焦點](#)

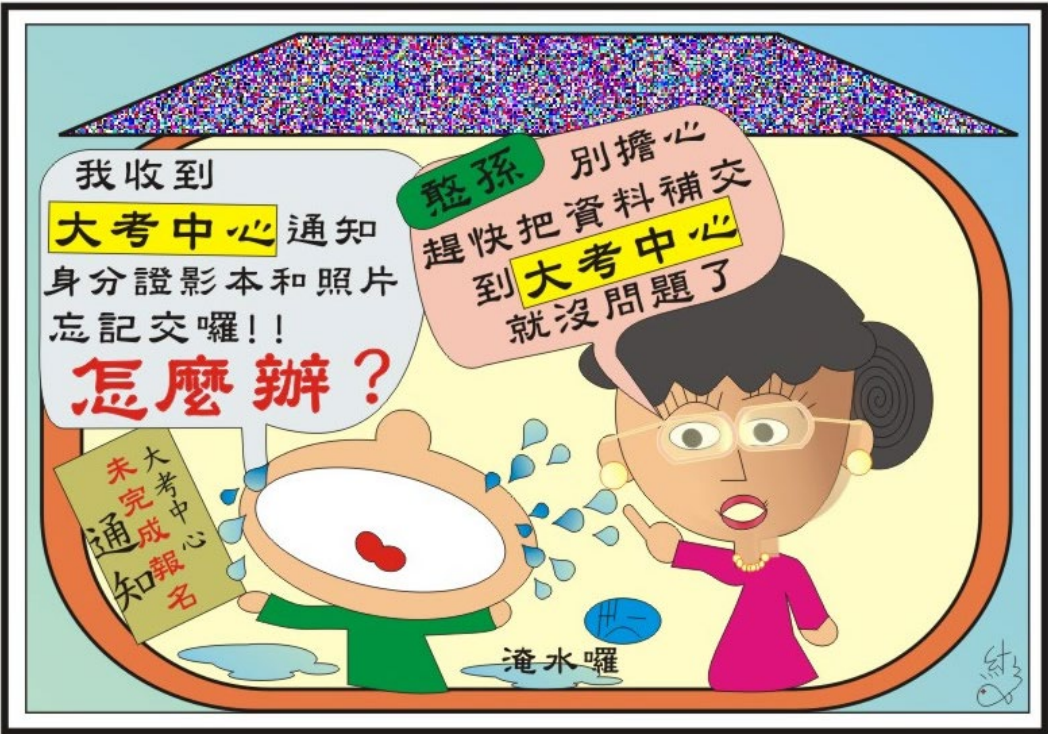


本月"畫題"

查詢指考報名5月10日起跑!

■ 第一處 余甄紘









第 153 期要目

- [96指考試務快報](#)
- [96年度考區試務座談會報導](#)
- [本月畫題~查詢指考報名5月10日起跑](#)
- [加油 考生!如何準備指定科目考試【二】～歷史地理篇](#)
- [公民與社會考科試題的研發與測試](#)
- [試務e化-考區試務資訊網](#)
- [四~五月份中心活動焦點](#)



考生頻道

加油 考生！如何準備指定科目考試【二】

編者按：96指定科目考試即將於7月1~3日登場，本刊為服務考生，計畫於152~154期(96年4月~6月)陸續刊載『**加油 考生！如何準備指定科目考試**』系列文章。

152期首先推出的是國文、英文、數學(甲、乙)考科相關準備方向與建議，透過一群熱心的高中學科老師，在忙碌教學之餘傾囊相授，幫助考生做好試前準備，**本期(153期)緊接著登場的有：歷史及地理考科**，下一期將由物理、化學及生物考科為本系列劃下溫馨的句點，屆時別忘了上本刊點閱喔！



歷史考科 - 掌握要領，事半功倍



地理考科 - 掌握命題趨勢，平常心應對



歷史考科 - 掌握要領，事半功倍

■ 臺北市立中山女高歷史科/邱永春老師

指考的腳步日日逼近，面對浩繁的課本、講義等資料，考生想必常有不知如何下手的無力感吧？尤其這幾年來指考歷史科的成績，與其他各科相較之下，分數普遍低落，更增添考生們的不安與緊張。想在剩下的數十天當中，有效率的複習歷史課所學習過的知識，並在指考時冷靜判斷題目與作答，勢必要講求方法，以下老師就提供個人的經驗給各位考生參考。

一、複習的要領

(一)基本史事的理解：

一網多本的精神，是在基本史事的架構下，允許教科書作者的創作自由。但今年指考所根據的八八年歷史課綱，內容極其簡略，造成各版本教科書內容差異性很大，使考生無所適從。無論考生使用何種版本，以目前所剩下的複習時間，都不太可能再接受更多的資訊。因此，考生應集中心力，將所學過的版本中最重要的基本史事，好好複習兩三遍，作為定位其他歷史事件或歷史解釋的判斷基準，才不會發生時空錯亂。

以台灣史而言，基本史事如：史前時代的分期與文化概況；荷、鄭時期統治台灣的年代、統治策略與開發情況；清領時期前後兩期不同的治台策略、行政區的演變與台灣內部開發順序及國際環境變化之間的關係、土地所有權、經濟與社會情況的變化等；日據時期在治台政策上與經濟政策上各有三次轉變與分期、米糖經濟、同化運動、人口問題、社會變遷、

武裝與非武裝抗日活動等等。

以中國史而言，基本史事如：史前時代的分期與特色；西周的封建、宗法、禮樂、井田制度；東周時代的封建崩潰與變法運動、社會、經濟、學術的解放與變遷；秦漢大一統朝代的制度變革與社會變遷；魏晉南北朝時代的世族、新思想的傳播、南北政權的差異；隋唐到五代的制度變化、世族的逐漸消退、藩鎮的形成、與周邊民族的關係；宋代與遼金元，可注意庶民文化的出現、理學與心學的爭論、二元政治的特色等；明清時期，應注意廢相之後的制度變化、美洲作物與白銀輸入中國的影響、商幫的活動、經濟區位的變化、中國與周邊民族的關係等等；近現代史方面，要注意重要條約的背景、年代、及它所造成的影響，分裂政權也是常考的重點（例如汪精衛與蔣介石的政權、國共的對立、滿洲國的成立等等）。

以世界史而言，基本史事如：幾個古文明的區域特性與文化特色（如兩河流域文明、埃及尼羅河文明、印度河古文明、希臘古文明等，各有各的地理環境與文化特色，可與地理課本配合複習）；希臘化時代的東西文化交流；雅典的民主政治與羅馬的共和體制與帝制演變；基督教的擴張對歐洲上古與中古、近代史的影響；伊斯蘭教世界的形成與特色；印度的婆羅門教與佛教的發展與擴散；中南美洲的古文明特色與現今的人群分布與文化特色；東南亞的宗教、族群與文化特色；歐洲中古時代的莊園、封建、宗教發展概況；文藝復興、宗教革命、科學革命的時代特徵；啟蒙運動的重要人物、學說與思維特色；法國大革命的時間、發展與影響；工業革命的時間、擴散與影響；拿破崙對歐洲的改造；維也納會議、保守主義、浪漫主義、自由主義、社會主義等種種重要事件與思潮對十九世紀的影響；義大利與日耳曼的統一運動；新帝國主義的興起與瓦解；梅特涅與俾斯麥對歐洲局勢的影響；威廉二世上台後德國國家政策的轉變與所帶動的影響；兩次大戰的時間與重要事件；戰間期的發展大勢；冷戰時期的東西對抗與南北對抗；歐盟成立的經過與擴張等等。

(二)時代特色的掌握：

歷史知識最重要的是時間與空間的脈絡，在有限的課程時數下，課綱與課本不可能面面俱到，什麼問題都談。因此，掌握時代的歷史特色，是一個很重要的訣竅。例如，西周的時代特色，就是封建制度，只要掌握封建制度下的政治、經濟與社會概況，就能掌握考題的旨趣。又如，春秋戰國時代，主要的時代特色便是封建制度逐漸崩潰、各國中央集權逐漸建立的過程，以及這段期間社會、經濟與思想狀況的變化。皇帝直接統領六部尚書，這只能出現在明代廢掉宰相之後；白銀成為繳稅與交易的主要貨幣，這只能發生在美洲白銀大量輸入中國之後；南京的國民政府與重慶的國民政府對立，這只能出現在抗戰期間。外國得到領事裁判權，這只能在鴉片戰爭之後；中國收回領事裁判權，只能在民國三十二年之後。總之，考生在複習教材時，應特別注意某個時代與其他時代比較之下，它的特色是什麼？才能掌握每一個時代的重點，這也是判斷考題正確選項的基本依據。

(三)自我對話與推理能力的訓練：

高中生在閱讀歷史時，常常只是為了應付考試而閱讀，因此注重細節的雕琢與死背，這種讀書方式在以往部編版教材當道的聯考時代，也許能夠獲取高分。但一綱多本的歷史教材出現之後，大考中心的命題注重的是學生「基本能力」的獲得，許多考題往往需要掌握基本史事，再加以邏輯的推論，才能得到正確的答案。由於各版本的歷史教材在編寫時，各章節的設計已經反映出該章節主要的重點，因此，考生在複習教材時，不妨將各章節的標題通通化為疑問句，然後自問自答，如果你能清楚掌握該章節的重點與邏輯脈絡，那就表示你對該章節具有推理能力。舉例言，高三的世界文化史有一章專談三大宗教的興起與發展概況，這三大宗教是基督教、伊斯蘭教與佛教，這時你應自己畫出一張世界地圖的簡圖，就三大宗教興起的區域、擴張的經過、分佈的範圍、教義的特色與派別的爭論等，在地圖上手繪，並自問自答。例如，在講基督教的發展時，可論證基督教從被羅馬帝國迫害到成為國教的演變過程，又，基督教成為歐洲主要信仰後對其他宗教的迫害，還有基督教對歐洲中古史的影響（例如政教之爭、教會對教育的貢獻等等），教會在中古時代的擴張（例如俄羅斯與波羅底

海地區的普魯士），以及後來的宗教革命（涉及到各種派別的區位分布，以及新教某些派別與資本主義發展之間的關係）。總之，對一個問題必須做全盤的思考，而且必須從課本的文字中跳脫出來思考（用自己的語言去描述，而不是死記課本的文字不放），如此複習，像福爾摩斯辦案，用合理的解釋追究答案，讀書自然有趣，可謂事半功倍。

二、解題的要領

（一）先確定時間、空間背景：

將考題中涉及時間、空間因素的部分圈起來，先做判斷，通常答案就會很快出現。例如，圩田的普遍出現是在宋代以後的事情，而它的空間則是在江南，因此時間與空間都不能錯亂。政府規定地方政府上繳稅收只能用白銀，這必然是明代中葉以後的事情。某個「國民政府」與日本談判，並達成協議，日本政府決定交回領事裁判權，則這件事的時間與空間只能是抗戰期間南京的汪精衛政府，不可能是重慶的蔣介石政府。諸如此類的題目，都可用時間與空間的定位，很快找到合理的答案。

（二）找出最重要之關鍵字：

有些關鍵字只會在特殊時空出現。例如捺鉢、猛安謀克、怯薛這些名詞，分別為遼、金、元的組織。又如「商幫」、「士紳」都屬於明清時期的社會現象。「預選說」是聖奧古斯丁與喀爾文教派的理論，「因信稱義」則是馬丁路德的理論。諸如此類等等。

（三）找出某個國家的立場：

有些國家在特定時空下，會有自己的國家立場，例如，畢斯麥主政時期的德國，國家立場是結交英、俄，孤立法國；二次大戰前期，德國的政策是不得罪俄國，東守西攻；清末民初美國的對華政策是門戶開放，不希望中國被瓜分。諸如此類的題目甚多，考生碰見這類題目，勢必要好好思考各國在某種情境下的國家立場，就能很快求出正確選項。

（四）專題特徵的掌握：

例如中國政治史常考宰相制度的演變，社會史方面常考人口問題，經濟史方面常考商幫與美洲作物與白銀對中國的影響，思想史方面常考先秦各家學說的特徵、理學與心學的特色等等。東南亞史喜歡與地理課程配合，考某國的宗教、族群與文化特色等等。世界現代史常考兩次世界大戰的基本史事等等。凡此都有跡可循，且題目會重複出現（只是形式加以轉變而已），考生如果多留意一下近幾年指考題目，對各種類型的題目稍作整理，就能找出命題的基本概念。

（五）妥善運用消去法；

先將不合理的答案消去，再就剩下的答案做判斷。單選題中，一定只有一個答案是完全合理的，除非題目有爭議。圖表題最常用到這一方法。

（六）要會運用時間換算：

指考考題喜歡用西元來紀年，所以必須了解中國的重要朝代相當於西元哪一段時間，尤其近代史部分，此種換算更要做到精確的程度。會運用時空換算才能將中國史與世界史大事連在一塊兒。舉例而言，乾隆五十八年，英國派馬嘎爾尼來華，考生若懂得年代換算，當可求出當年為 1793 年，英國已經開始工業革命，因此對華的政策也逐漸轉變。（近代史年代換算的方法，考生可請教自己的歷史教師）

（七）注意中國史引用外國人之資料或外國史引用中國人之資料（外國人眼中的中國史事或中國人眼中的外國史事）：

因為文化的隔閡，外國人眼中的中國史事或中國人眼中的外國史事，其用語、觀察的角度與了解的深度，都會出現偏差，要注意他們表達的重點，不要以詞害義。

(八)注意各種題型表達的意涵：

指考題型包括簡述題、史料題、情境題、圖表題及地圖題等，其中以史料題最多，判斷上也較困難。無論哪一種題型，首先都要先做時空上的定位（某個場景或描述的情況只能在特定的時空中發生），找出影響判斷的主要關鍵字，再運用消去法去掉不合理的選項，則正確的選項就很容易判斷出來。舉例而言，各教材上都提到希特勒基於種族優劣論而屠殺猶太人，但如果希特勒同時屠殺猶太人、同性戀與共產黨，答案便不是種族優劣論（共產黨很多都是德國人，與種族優劣論無關），正確選項是「這些人都違反基督教教義」（共產黨是無神論、猶太教與基督教自古對立、同性戀者犯淫亂之罪，三者都違反基督教教義，因此此選項最為合理）。因此，考生不能死記教材中的標準答案，必須根據各種題型的內容，作出合理判斷，才能找到正確選項。在非選擇題方面，作答時應盡量精簡，避免節外生枝，否則很容易被扣分。如果非選擇題答案限制字數，考生千萬不可超過字數，否則會遭到扣分。



地理考科 - 掌握命題趨勢，平常心應對

■ 臺北市立建國高級中學地理科 / 譚柏雄老師

面對九十六學年度的大學指定科目考試，要如何準備地理考科？命題的趨勢及方向又是如何？筆者以下提供的意見希望對考生有所幫助。

先熟悉課程標準、測驗目標及近年考題

目前教科書是一綱多本，並沒有統一的標準本，考試命題是依據課程標準所列之主要概念為原則，並依各考科的測驗目標設計試題，但是各科試題將提供充分的資訊，讓考生作為答題的依據。因此，建議考生先將地理科的課程標準找出來瀏覽一次，瞭解高中三年地理科課程的所有重點。其次，注意大考中心所公布的地理科指定科目考試測驗目標如下：

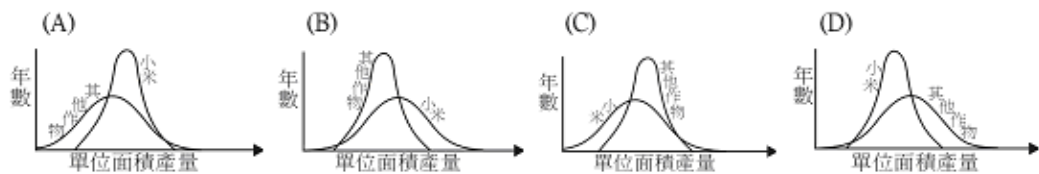
1. 評量考生地理學的知識體系。
2. 評量考生處理資料的能力。
3. 評量考生賦予地理現象意義的能力。
4. 評量考生在不同情境運用地理知識解決問題的能力。

再其次，將九十一學年度至九十五學年度指考地理科的試題詳細練習一次，可以知道實際題型、試題在各冊的分布比重、難易度、所偏重的測驗目標、試題形式以及命題的趨勢。題型多為單選題和非選擇題，試題形式包括文字題、長文題、圖表題及照片題，其中「長文題」及「圖表題」近年都有極高的比例，考生一定要多練習，而測驗目標更是偏重「評量考生處理資料的能力」和「評量考生賦予地理現象意義的能力」，此種命題趨勢值得考生注意。

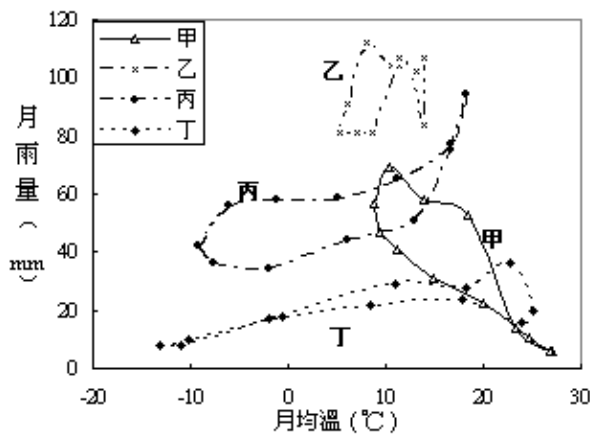
注意能力導向的試題、培養處理地理資料的能力

教科書採用一綱多本之後，命題多朝地理能力著手，地理科的命題出現較多能力導向的試題，例如處理地理資料的能力、解釋與分析地理現象的能力、運用地理知識解決問題的能力，尤其「處理地理資料的能力」過去較為忽略，例如：(1)閱讀長文以辨識資料的正確性、(2)辨識資料的邏輯關係、(3)根據資料解釋地理現象或作因果關係的判斷。為了配合能力導向的命題趨勢，試題題幹將增長以提供足夠的資訊，所以閱讀及理解能力、解釋圖表意義的能力將更為重要。

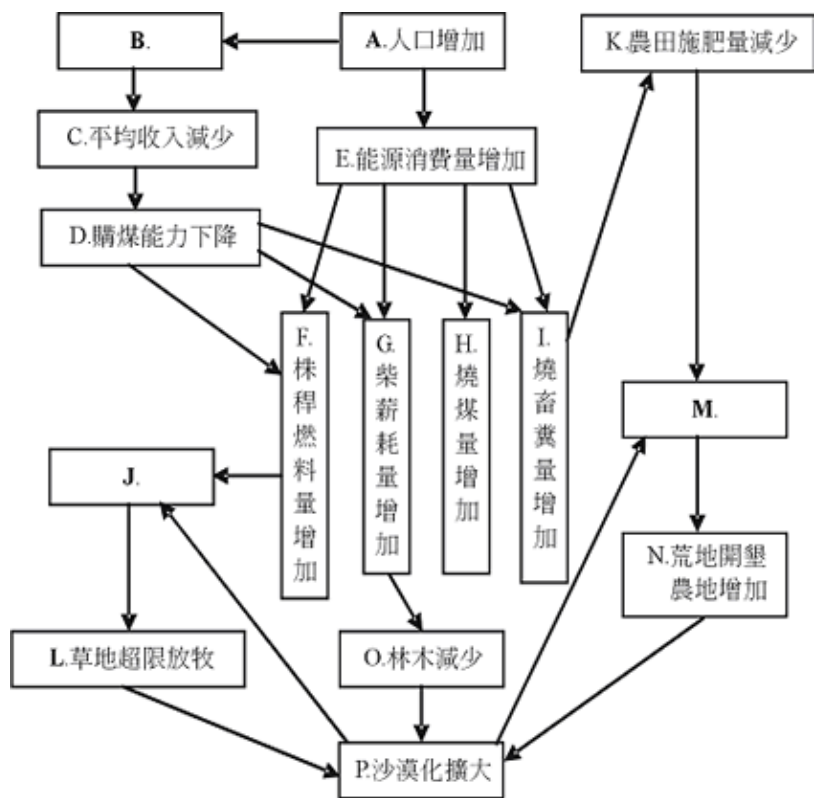
以九十五學年度的地理科試題為例，圖表題有較高的比例。有些圖形的表示方法不同於以往，例如座標圖中，將單位面積產量置於橫座標，年數置於縱座標，與一般的慣例相反：



又如氣候圖以較少見的「點散布圖」形式表示：



另一種新的題型是利用「流程圖」提出各項問題，九十五學年度出現的流程圖是中國西部地區農業活動和沙漠化的關係，其餘常見的流程圖是中亞鹹海縮小的因果關係及環境影響，考生也要特別注意。其他例如圓餅圖、二萬五千分之一等高線地形圖、氣候圖、人口金字塔圖等，都是常出現的圖形，因此各種圖形都要在平時多加練習。「中國西部地區農業活動和沙漠化的關係」流程圖如下所示：



熟悉世界最新的變化和時事

地理學是一門研究地表各種自然與人文現象的空間分布，現象與現象之間的交互作用，以及這些現象整合成的區域特性的學科，基本內涵是地表空間。當今全球事務瞬息萬變，人文地理討論的內容與時俱進，與以前有很大的不同，因此要多注意時事性的考題。時事性的考題並不一定要知道新聞的詳細內容，重要的是其所代表的地理意義，以及引發的影響等。例如，九十五學年度試題的印度邦加羅工業園區、卡翠納颶風造成墨西哥灣沿岸煉油設備毀損、金磚四國的基本資料等，都屬於時事性的問題。

最近兩年來具有地理意義的時事性問題仍有很多值得關注，例如，2007年1月1日，羅馬尼亞和保加利亞亦加入歐盟，正式成為第26及27個會員國，羅馬尼亞因為大量人口移民西歐，造成勞力不足，竟然需要從中國大陸引進勞工。此外，全球產業分工下技術性工作開始外包印度、金磚四國之後的新鑽十一國(N-11，包括南韓、越南、印尼、菲律賓、巴基斯坦、孟加拉、伊朗、土耳其、埃及、奈及利亞、墨西哥)、世界快樂地圖中的丹麥與不丹位居前茅、中華民國的最新邦交國聖露西亞、北京奧運的聖火全球傳遞路線等等，都是值得注意的問題。

需要多注意的主題

除了時事性的問題之外，需要多注意的主題還有很多，例如：

1. 某一種地理現象的全球空間分布，及形成其空間關係的原因，例如全球小麥產地分布、全球石油產地分布、鐵礦產地及輸出路線等。
2. 世界各國家、島嶼的形狀及位置等傳統地圖題。
3. 中國大陸最新的經濟發展情勢，及其與東南亞國協的關係。
4. 臺灣的高速鐵路完工後所造成的時空收斂及城鄉互動、休閒農業和生態農業、地層下陷等。
5. 全球環境議題，如全球暖化、臭氧層破洞、生物多樣性、外來物種、沙漠化、自然災害等。

答題時的建議事項

在真正應考前及應考時，仍有一些需要注意的事情，可提供給考生參考：

1. 近年來地理科選擇題雖然全為單選題，但是多以題組的方式出現，題組之前常有一個較長的總題幹，此總題幹時常有很多正確答案的線索，因此總題幹一定要仔細看，甚至看兩次以上。
2. 避免因為粗心而出現的錯誤，最容易疏忽的是南北半球季節的顛倒、橫座標和縱座標所表示的意義沒有看清楚等等。
3. 非選擇題要多加練習以增進答題能力。非選擇題在閱卷時，並無「部分給分」的情形，因此千萬不能寫錯別字，名詞一定要按照課程標準所用的名詞為準，答案要用最簡單扼要的文字，表達出最完整的意思，例如氣候類型要將全名寫出來，但是多餘的文字不可以多寫。
4. 最容易忘記的內容，例如羅斯托經濟發展的階段、區域發展的空間整合階段、臨海國家運輸網系發展的階段、邱念孤立國的六個圈帶等，在考前一兩天要再複習一次，以備非選擇題出現時寫出正確的名稱。

最後，考前幾天要有正常規律的生活，早起早睡，養成運動的習慣，以平常心面對考試，一定能夠得到最理想的成績。



第 153 期要目

- [96指考試務快報](#)
- [96年度考區試務座談會報導](#)
- [本月畫題~查詢指考報名5月10日起跑](#)
- [加油 考生!如何準備指定科目考試【二】~歷史地理篇](#)
- [公民與社會考科試題的研發與測試](#)
- [試務e化-考區試務資訊網](#)
- [四~五月份中心活動焦點](#)

公民與社會考科試題的研發與測試

■ 第一處 謝政達

自「公民與社會」這一科目出現在95年實施的課綱之後，各界對於它的關注就沒少過，例如，有關課程的內涵、份量、深度，引發過相當多討論；未來的指定科目考試(簡稱指考)究竟考不考、如何考的問題，也曾吸引全國高中公民與社會科教師、家長團體的關切。關於課程的問題，課綱小組已研議對現行課程進行調整，幅度如何，還有待正式公佈才能知曉；至於是否納入指考，招聯會曾成立專案工作小組進行意見調查、至各區高中訪視並舉辦座談，於今年二月的會員大會中決議民國98年起納入指考。

大考中心為承辦大學入學考試的專責機構，對於現行考試科目或者可能成為考試的科目，均會進行試題研發並測試。與「公民與社會」相關的試題研發計畫，自民國92年即開始進行，初步的試題研發成果，也曾刊載於《選才》第121及140期。目前正在進行的試題研發計畫，主要的工作在於研發試題，並初步討論學科能力測驗(簡稱學測)與指考方向的區分；此外，也進行研究用試卷的測試，以瞭解目前高一學生的程度以及對試題的反應。試卷測試後，將與北中南東四區高中公民與社會科教師進行座談，討論研究用試卷的方向、難易度以及學測與指考的區分是否適宜等議題。本文將簡要說明目前「公民與社會」試題研發計畫成果，並初步分析研究用試卷測試之情況。

公民與社會試題研發現況

大考中心目前委託東吳大學社會系主任張家銘教授主持「公民與社會」試題研發計畫，研究小組成員涵蓋廣泛，包括世新經濟系王怡修、東吳法律系王煦棋、輔大社會系吳宗昇、台大法律系陳昭如、銘傳公共事務學系陳欽春、淡江產經系梁文榮、政大政治系楊婉瑩等七位社會科學各領域的大學教授，以及台北市立內湖高中施立菁、台北縣立三民高中劉麗媛兩位高中教師，以及大考中心的公民與社會科學科研究員。

此一試題研發計畫主要目標在於，依據現行課程綱要，研發適合98年起舉辦的學測以及指考試題，並組織成卷進行測試。經過約半年每個月兩次的會議討論、修訂小組成員所命製的試題後，一共組成四份研究用試卷，其中有兩卷用於測試；¹所有試卷將於五月下旬舉辦的分區座談會中提出，與高中教師討論交換意見。

四份試卷(學測指考各兩卷)的組卷原則大致如下。首先選定測驗範圍：須用於測試的兩卷(學測、指考各一卷)，範圍僅涵蓋第一冊以及第二冊前半部。另外兩卷(亦為指考、學測各一卷)，則依照未來學測與指考的全部範圍，學測涵蓋四冊，指考則包含六冊。接下來有關題量的分配，則是依照課程綱要不同領域大致的授課時間比例來選取試題。至於學測與指考的區分，主要是透過選取不同比例的單題與題組型試題來呈現。舉例而言，進行測試的試卷一，設定為適用於學測，單題有16題，題組型試題有8題，合計24題，單題與題組的比例為2：1。試卷二設定適用於指考，單題有13題，題組型試題有17題，合計30題，²單題與題組比例約1：1。單題與題組型試題的差異在於，後者文字較多，需花費比較長時間閱讀，同時測驗的試題較多綜合、歸納或推理的知能，指考試卷中這類試題的比例較高，與指考定位為

進階的考試相符。這僅是本計畫小組暫訂的想法，還有待與高中教師們交換意見。

研究用試卷的測試成果及教師訪談意見

本次公民與社會研究用試卷的測試，考量受試對象須修習過公民與社會課程，因此僅限於高一學生。這是公民與社會測試，第一次抽取全國性樣本進行。抽樣規則為：依95年全國高中指考的歷史與地理考科成績，及區分北中南東四區域，抽選符合全國樣本成績分佈型態之學校五所，分別是北區的復興高中、金甌女中，中區的東海大學附屬高中，南區的台南二中，以及東區的花蓮高中。測試的整體結果如下表：

卷一答對率、鑑別度統計表

答對率 (P 值)	鑑別度 (D 值)	題數	備註
P ≥ 75%	D ≥ .40(高鑑別度)		
	.10 < D < .40(中鑑別度)	10	
	D < .10(低鑑別度)	1	第 17 題
50% ≤ P < 75%	D < .40(高鑑別度)	1	
	.10 < D < .40(中鑑別度)	3	
	D < .10(低鑑別度)		
20% ≤ P < 50%	D < .40(高鑑別度)		
	.10 < D < .40(中鑑別度)	8	
	D < .10(低鑑別度)		
P < 20%	D>.40(高鑑別度)		
	.10 < D < .40(中鑑別度)		
	D < .10(低鑑別度)	1	第 23 題
合計		24	

卷二答對率、鑑別度統計表

答對率 (P 值)	鑑別度 (D 值)	題數	備註
P ≥ 75%	D ≥ .40(高鑑別度)		
	.10 < D < .40(中鑑別度)	5	
	D < .10(低鑑別度)		
50% ≤ P < 75%	D < .40(高鑑別度)	7	第 5, 21-25, 27 題
	.10 < D < .40(中鑑別度)	5	
	D < .10(低鑑別度)		
20% ≤ P < 50%	D < .40(高鑑別度)		
	.10 < D < .40(中鑑別度)	11	
	D < .10(低鑑別度)		
P < 20%	D>.40(高鑑別度)		
	.10 < D < .40(中鑑別度)	1	第 17 題
	D < .10(低鑑別度)	1	第 29 題
合計		30	

如果簡單地從以上兩表分析，卷二難度較卷一高(從不同等級答對率試題所佔比例可得知)，鑑別度也比較好，就這兩方面來說，符合原先兩卷分別為「指考」與「學測」設定的方向。

就卷一的試題難度來說，可以再討論的是，中偏難以上的有9題，難度是否不夠而需要再

做調整？還是這樣的試題難易度分佈已屬恰當？另外，就鑑別度來說，除了第11與第17題外，幾乎全為中鑑別度的試題，如能再加以提升，會更完善。

卷二試題的難易度分配，多集中在中偏易與中偏難兩部分，極難與極易的試題所佔比例不高，分佈相當不錯，而且高鑑別度的試題共有7題，也值得肯定，是未來正式考試時，在鑑別度方面可以追求的方向。

再就個別試題來分析，卷一低鑑別度的試題，第17題是答對率極高，因而鑑別度偏低；第23題的低鑑別度則是低答對率造成。由試題可知，第17題為課程的基本概念，常出現於大小考試乃至現行學測社會考科的試題中，造成高答對率低鑑別度的情況較不令人意外，未來如欲避免此一現象，可以考慮先行排除這類試題。卷一第23題與卷二第29題為相同的試題，屬於低答對率低鑑別度的情況，這是因為本題給的正選答案為選項(B)，多數學生則選(A)而造成。細究試題，可發現選項(A)的設計稍有瑕疵，應也可列為正選答案，若依此計算鑑別度，則不會發生鑑別度偏低的現象。未來正式考試，這類可能會有兩個正選答案的情況不應發生。

17-18 題為題組

美國卸任總統柯林頓在他的自傳回憶錄《我的人生》(My Life)中談到：生父在他出生前不久死於車禍，繼父嗜酒成性，常常虐待他母親和柯林頓同父異母的兄弟羅杰。因為小時成長背景，使他在疲累、憤怒或者感到寂寞時，特別容易傾向自殘行為。家中長期存在的暴力和酒精問題帶給他的陰影是感到自卑、害怕。17. 柯林頓總統幼年時，母親再婚，這種帶著前次婚姻的子女再結婚所組成的家庭稱為什麼？

- (A) 重組家庭 (B) 兩地家庭
- (C) 隔代家庭 (D) 新三代家庭

22-24 題為題組

關於代理孕母是否應合法化，有許多正反不同的意見。以下是其中三個相關的爭議主題：

一、關於親子關係與人倫關係

(甲)認為，代理懷孕將破壞傳統家庭倫理，可能會出現輩分不清以及關係錯亂的現象，而允許單身或同性戀者委託代孕，將引發更多人倫爭議。但是(乙)認為，精卵捐贈早就存在，並未產生人倫關係上的混亂，單身或同性戀者擁有自己的子女也不一定會造成親子關係的混亂，只要有充分的心理輔導、以及適當的法律規範即可避免這些問題，更可以創造新的家庭倫理。

23. 以下哪一段敘述，違背上述討論的主旨？

- (A) 代理孕母合法化可能影響親子關係與人倫秩序，對於家庭倫理則沒有影響
- (B) 代理孕母是否合法化，與性別平等密切相關，與性傾向的關聯性並無關聯
- (C) 代理孕母合法化可能增強、或者貶低女性的自主性，因此應審慎評估其影響
- (D) 代理孕母是否合法化，不僅涉及父母的權利，也與兒童權益的保障密切相關

本次五所學校的測試共分五天進行，測驗進行同時，筆者也與測試學校的公民與社會任教教師進行訪談，希望瞭解他們對於未來學測與指考公民與社會試題的方向，以及對於本次研究用試卷試題的看法。多數老師肯定本次測試的試題，尤其是長文的題組類型，但他(她)們同時也提出一些疑慮，例如：這類試題題幹敘述過長，考試時間是否充裕？是否因此造成難度提高？是否會成為變相考中文閱讀能力？是否會有城鄉差距的問題？此外，有些老師也擔心，學校平常的大小考試較無法命製類似的試題讓學生練習。有關這些疑問，將於五月下旬舉辦的座談會中提出，與全國的高中公民教師討論，並視會議結論提出修訂的方向。

考生對於研究用試卷的觀點

本次研究用試卷測試也附了簡單的問卷，希望能瞭解學生們的答題時間、主觀上對於難易度的認知、研究用試卷與現行學測的比較，以及對未來學測與指考單一題與題組型試題比

例的看法。簡單的分析及統計數據如下：

- 一、就考生作答的時間而言，受訪教師本擔心考生作答時間不足，因而影響成績。不過從考生回答問卷的情形及測試成績來看，似乎可以不必太擔心。絕大多數考生均可在考試時間內完成作答，甚至多數學生不到30分鐘時間即寫完卷一。另外，從考生答題時間觀察，卷二文字量多，的確也相當程度地影響考生作答時間，因此文字量的拿捏，是未來試題研發及測試時必須考量的因素。

請問你做完整份試卷大約須花多少時間？

	卷一	卷二
(A)20 分鐘以下	13	5
(B)20-30 分鐘	53	37
(C)30-40 分鐘	29	44
(D) 無法在規定時間內完成	2	6

- 二、就試題的題量而言，40分鐘內完成設定為學測的卷一24題，以及設定為指考的卷二30題，多數考生均覺適中，覺得卷一適中的比例更高達八成，因此卷一的題量應較無問題。有部分考生認為卷二題量過多，因此，未來試題研發組卷時，也會加以考量。

你覺得本份試卷的試題量如何？

	卷一	卷二
(A) 太多	7	22
(B) 適中	81	67
(C) 太少	8	2

- 三、有關試題的難度部分，雖然已經有考生實際的答題數據，不過與考生主觀的難易度認定對照，也是重要的參考。雖然卷一有近五成同學認為試題有點難度甚至非常難，但也有近四成認為普通，根據他們的成績表現，難度應該沒那麼高。至於卷二，則是過半數的考生認為困難，只有二成多覺得普通，對照成績表現，的確如此，但不至於非常難。目前卷一與卷二的形式來區隔學測與指考，有初步的效果。

若本卷為學科能力測驗 (指定科目考試)試題，你覺得這份試卷的難度如何？

	卷一（學測）	卷二（指考）
(A) 非常難	8	13
(B) 有點難	40	51
(C) 普通	41	24
(D) 還算簡單	6	2
(E) 非常簡單	1	1

- 四、現行學測社會考科試題單題較多，題組也有一部分，不過三民主義與現代社會的題組型試題較少，至少比本次測試的兩卷都來得少，因此想測知考生對於這兩種類型試卷的偏好。從考生的回應可知，多數認為差不多，甚至卷二有超過半數的題組題，認為如此比現行學測好的也僅二成多，不知是他們認為目前學測社會考科整體(含歷史、地理、三民主義與現代社會)題組比例已經足夠，或者他們並不特別欣賞題組試題。持平而言，除了題組的比例以及題幹的長度，由於卷一與卷二都是單選題型，與現行學測相較，並沒有太大的變化，學生有此反應也可以理解。

你認為這份試題的題型（單一題與題組題的比例）與現行學測三民主義與現代社會相較如何？

	卷一	卷二
(A) 比現行學測好	36	26
(B) 比現行學測差	9	12
(C) 兩者差不多	46	49

五、有關未來學測與指考單題與題組題比例的問題，學生們也表達了他們的偏好，其中關於學測部分，多數的學生希望單題多一點，約16-18題，跟測試的卷一類似(16題)，因此，學測這部分較無問題。至於指考試卷，希望題組題多一點的比例有近五成，是相當高的比例，有點出乎意料，因為這與老師們的認為學生們閱讀量過高、答不完的擔憂背道而馳。這一點也是座談會可以提出討論的議題。

就學科能力測驗而言，你認為單一題與題組題的配分比例如何最為適當（整卷以 24 題計）？

(A) 12 題 :12 題	14
(B) 16 題 :8 題	33.5
(C) 18 題 :6 題	27.5
(D) 20 題 :4 題	17
(E) 其它	2

就指定科目考試而言，你認為單一題與題組題的配分比例如何最為適當（整卷以 50 題計）？

(A)1:1	22.5
(B)4:6	46.5
(C)2:8	6
(D)3:7	10.5
(E) 其它	4

結語

正式學測的測驗範圍為高一與高二的必修課程，即前四冊，指考測驗範圍則是必修課程加上選修課程，共有六冊。本次研究用試卷的測試，無論卷一或卷二的測驗內容，均只到第二冊的前半部(亦即，本次並沒有測驗學生政治學與經濟學方面的試題)，與實際考試的範圍還有一段差距。因此，本次研究用試卷的測試狀況雖然不錯，但是未來還是有必要繼續配合正式測驗的範圍編卷，進行相關的測試，以較確切地瞭解考生對於未來考試試題方向以及難易的的反應，作為正式考試之參考。

由於公民與社會已列入98年指考考科，但尚未正式施測，因此格外引起高中公民與社會科教師的關心。目前進行的公民與社會試題研發計畫，將於五月下旬舉辦座談會(時間、場次如下表)，屆時將提出符合正式考試測驗範圍的學測與指考研究用試卷，供與會教師討論並提出意見，期待屆時所有與會人士踴躍提供高見，為未來公民與社會考科的發展盡一份心力。

大考中心 95 年公民與社會試題研發計畫座談會場次表

場次	日期	時間	地點	區域
北區座談會	96 年 5 月 14 日 (星期一)	下午二時	大考中心第一會議室	新竹縣、新竹市、桃園縣、台北縣、台北市、基隆市、連江縣、金門縣
中區座談會	96 年 5 月 18 日 (星期五)	上午十時	台中女中	苗栗縣、台中縣、台中市、南投縣、彰化縣、雲林縣
南區座談會	96 年 5 月 21 日 (星期一)	下午二時	台南一中	嘉義縣、嘉義市、臺南縣、臺南市、高雄縣、高雄市、屏東縣、澎湖縣
東區座談會	96 年 5 月 28 日 (星期一)	下午二時	花蓮高中	花蓮縣、宜蘭縣、臺東縣



¹研究用測試之試卷將於 5 月 15 日於大考中心網站 (<http://www.ceec.edu.tw>) 公佈。

²本文所提及之研究用試卷題數，是依目前研究用試卷測試時間所設定(卷一卷二均只考40分鐘)，非未來學測或指考試卷之總題數。正式考試試卷之題數，請參閱本中心未來公佈、出版之「參考試卷」。



第 153 期要目

● 96指考試務快報

● 96年度考區試務座談會報導

● 本月畫題~查詢指考報名5月10日起跑

● 加油 考生!如何準備指定科目考試【二】~歷史地理篇

● 公民與社會考科試題的研發與測試

● 試務e化-考區試務資訊網

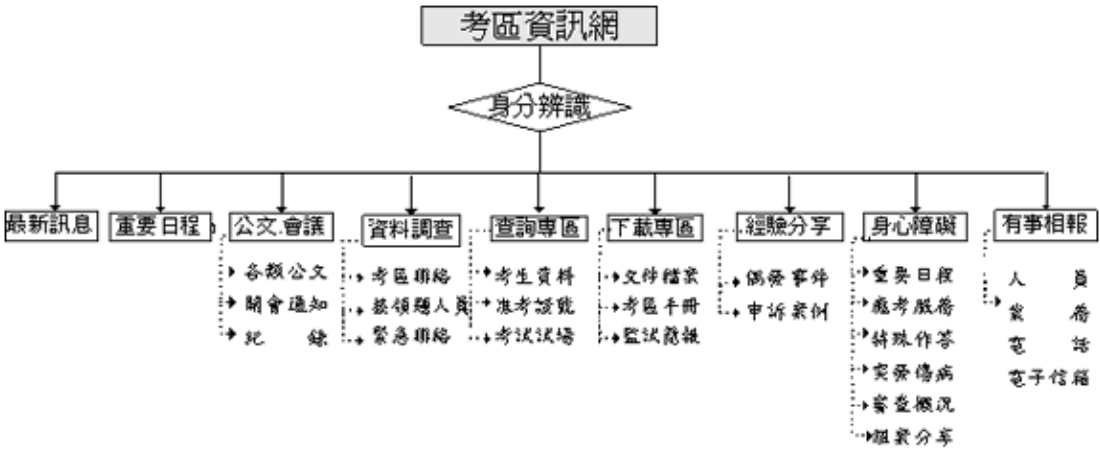
● 四~五月份中心活動焦點

試務e化～考區試務資訊網

■ 第二處 溫金森

近年來考試中心對於考生服務方面如報名方式、成績公布、成績複查等因網際網路的發達，均已全面資料電子化、網路化；唯獨對於考區試務仍舊以電話及 EMAIL 為主要連繫管道，但這兩種方式畢竟有其時空與設備的限制，例如電話佔線或非上班時間無人接聽，身邊沒有電腦可以接收EMAIL、或是檔案太大超過伺服器容許的範圍而傳送失敗等等，造成事情的耽擱。

有鑑於此，我們建構專供考區使用之考區試務資訊網站，初步的架構如下圖：



希望這個網站，可以達到試務資料庫、經驗交流與分享的平台、網上資料蒐集等目標。

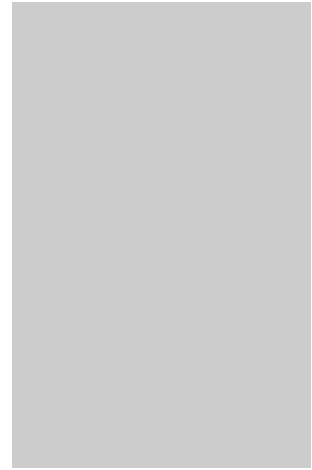
試務資料庫

首要的目標，就是要建構一個存放相關公文、開會通知、會議記錄、試務手冊、監試簡報、各式表格文件等以文字、影音等各種格式完整存放的考區試務資料庫，全天候的提供考區查詢或下載服務，打破時間、空間的限制隨時取得所需的資料，以彌補電話及 EMAIL 的不足。

經驗交流與分享的平台

網站建置的次要目的是經驗的分享與交流，目前國內大學舉辦的各種入學考試為數眾多，其中有許多的試務處理經驗與方法，非常值得相互觀摩學習、共同分享與交流，同時本中心各種考試都是委託試務經驗豐富的大學承辦考區的試務，因此，透過這個網站把考區與考區相關試務經驗、試務技術共同分享。同時，本中心也將近年承辦身障生應考服務的經驗、考場偶發事件、考生違規案例、考生申訴處理案例等，作有系統彙整於網站中提供考區辦理試務參考。

網上資料蒐集



網上資料蒐集

本中心對考區相關試務資料蒐集如考區連絡人、接領送題人員名單等，目前均以填寫書面資料再傳真為主，與目前習慣使用電腦輸入資料有些差距，且利用傳真效果有時並不理想，若直接到網站上填載資料，不但可減少書面作業的時間，而且可在線上即時校核，以提昇資料的正確性。

此外，「與我聯絡」部分則介紹本中心試務承辦人所負責的業務及聯絡電話，以方便考區查詢，同時也可以直接點選 email的功能圖示，發送電子郵件給承辦人。

以上是考區試務資訊網建置初期所設定的目標，希望藉著考區對網站內容的回饋，使它的內容更充實、更符合考區的需求。

第 153 期要目

- [96指考試務快報](#)
- [96年度考區試務座談會報導](#)
- [本月畫題~查詢指考報名5月10日起跑](#)
- [加油 考生!如何準備指定科目考試【二】~歷史.地理篇](#)
- [公民與社會考科試題的研發與測試](#)
- [試務e化-考區試務資訊網](#)
- [四~五月份中心活動焦點](#)

四 ~ 五月份中心活動焦點

第三處 華佳慧

本中心於96年4月19與20日於台大溪頭教育中心舉辦96年度考區試務座談會暨96學年度指定科目考試第一次考區試務工作會議；會中邀請96年度學科能力測驗及指定科目考試承辦學校出席及本中心考試委員會委員列席。



出、列席人員報到狀況。



本中心簡主任於開幕式致詞。



試務報告中。



本中心溫金森先生於專題報告中介紹考區資訊網架構狀況。



會後本中心各主管及出列、席考區人員與考試委員會委員合照。



本中心主管與第二天參觀溪頭自然森林生態之人員合照。



96指考高中集體報名作業(台北市南港高中註冊組提供)。



96指定科目考試報名收件已於96年5月3日截止，照片為收件後之建檔作業。



工作人員將考生個人資料輸入資料庫中並作初步檢查。





資料不符或有問題之考生由本中心同仁電話聯絡補件。