



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資
訊](#)
- [96學測身障生專題
報導](#)
- [96學測成績網
路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活
動焦點](#)



考情列車

■ 第二處 解從琳

96學測試務報導

● 96學測各考科缺考率較去年低！

本中心96學年度學科能力測驗各科缺考率較去年低，最高為自然科2.00%、最低為國文科1.67%，詳細的缺考人數統計請參閱附表。另外在身心障礙考生部分，報名人數136人，有6人缺考。

96、95學年度學科能力測驗各科缺考人數統計表

時 間		2月2日 (星期五)						2月3日 (星期六)			
學年 度	應到人 數	國文		數學		社會		英文		自然	
		缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率	缺考人數	缺考率
96	153364	2567	1.67%	2683	1.75%	2694	1.76%	3004	1.96%	3062	2.00%
95	161567	3341	2.07%	3558	2.20%	3507	2.17%	3822	2.37%	4006	2.48%

(96.02.15製表)

● 2月26日寄發考生成績通知單及公布相關統計資料

本中心將於96年2月26日寄發各考生成績通知單，寄發方式分別為：

個別報名者：寄至考生通訊地址。

集體報名者：包含經由學校或委託補習班報名者，寄交報名單位轉發考生，並以電子郵件傳送考生成績資料檔給各集體報名單位。

考生若遲至3月1日仍未收到成績通知單，集體報名者請向代辦報名單位查詢；個別報名者請以電話語音 (02)2364-3677查詢，查詢期限至3月5日截止，請考生留意。考生如另需本測驗之成績證明，可依簡章「拾肆、成績證明申請辦法」之規定辦理申請。

2月26日並同步公布總級分與各科級分之人數百分累計表，及總級分與各科之「頂標」、「前標」、「均標」、「後標」、「底標」。關於學科能力測驗之「題型與計分」及「成績使用」請逕上本中心網頁【考生Q&A】選項查詢www.ceec.edu.tw。

● 考生複查成績限用網路申請

考生收到成績通知單後，若對成績有疑義，選擇題部分可先仔細核對答題狀況，如仍有疑義可於3月1日上午9時起至3月5日下午5時止，至本中心網站之複查申請網頁，登載複查相關資料。登載時須使用成績通知單上列印的「考生申請複查成績密碼」，考生一定要妥慎保存此專用密碼。詳細內容請詳閱簡章「拾壹、複查成績辦法」〔第11~12頁〕，另外請考生特別留意下列幾點：

1. 於申請期限內至複查申請網頁登錄相關資料並完成繳費後，才算完成申請手續。
2. 申請一經完成，於申請截止日後，不得以任何理由申請退件。
3. 申請費用以考科數計，每科50元。
4. 3月12日起寄發複查結果通知書，並同時提供網路及電話語音查詢。



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資訊](#)
- [96學測身障生專題
報導](#)
- [96學測成績網
路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活
動焦點](#)



考情列車

■ 術科試務行政組 周進興

96術科考試花絮

我一向不知生活情趣，但我自認是個用心工作的人，因此我覺得工作的每一個細節，就是我的生命的一部分，且對我都有不凡的意義，也都值得珍惜，更值得我用紙筆，留下人生痕跡，為生命增添意義。

就這樣，在這人人認為枯燥乏味、繁瑣細碎的考試工作裡，沒有師承，唯有同事間相互切磋，自行摸索，雖是一條崎嶇難行的道路，卻也有迷人之處，冥冥中，似乎有股無形的推力，鞭策著再接再厲，儘管波濤洶湧，卻樂此不疲，似乎也從未真正想放棄過。

因此，每遇考試中諸多細節，或有所聞、或有所感、或有所悟，非得託之筆端而後快，說真的，鎮日與考試為伍，可能他人視之為敝履，我卻視它為宇宙間那多采多姿的晨曦暮靄，或賞心悅事，就如作家般所說『好鳥枝頭亦朋友，落花水面皆文章』，尤其術科考試更是變化萬千，讓人醉心不已，藉此篇幅，將此次術科考試諸多花絮與大家分享。

考題靈活有鑑別，動物夜店遭非議

美術最先上場與結束，本年度的考題脫離往年重臨摩的窠臼，考生借著想像力，可無限的馳騁於無垠藝術園地裏，揮灑那無窮創造能力，就如一向最重視臨摩的素描均有意想不到的考法，今年的考題為格子桌巾的百合花與靜物，那峰迴路轉的桌巾皺褶再鋪陳有規律的格子，其間變化真不可勝數，加之明暗的輝映，況且再加上透明裝水的玻璃瓶插著看似素雅的百合，其中色調、明暗的轉變與花葉、花瓣翻褶，再搭配其它靜物，那真是變化萬千，再再皆可看出考生觀察力、創造力與其技法表現，而且要以單一色調表現，更殊屬不易，當然整幅構圖更是評分重點，如此此份考題應有良好的鑑別度。創意表現考題雖因牽涉『夜店』遭受家長非議，有點美中不足，而此處的夜店，乃是將動物擬人化，於一個充斥著眩目震耳的聲光，呈現出熱鬧、歡悅的氛圍的『動物夜店』，與坊間可能充滿聲色罪惡疑慮的刻板『夜店』印象是有所區隔的。

音樂流程巧安排，主任夜宿守試卷

音樂主副修樂器各有27種之多，主副修搭配，再加樂理、聽寫、視唱，分國家音樂廳、臺師大、國北教大、市北教大四處考場，組成一個複雜的考試流程，再加上考生某些私人因素，考試進展順利與否，端視整個考程的安排如何而定，今年如此流暢順利的考程，真得要感謝所有不眠不休的工作老師與同仁，當然更要謝謝配合天衣無縫的考生，要不是你們配合，巧婦也難為無米炊。音樂術科考試委員會執行長一臺師大主任，擔心試卷有所閃失，影響考生權利，親自夜宿辦公室守著試卷，敬業精神讓人感佩，更值得學習。

上蒼保佑天氣佳，缺考考生稍嫌多

春初冬末的天氣，北部總是霖雨霏霏、寒氣逼人，今年中部2月9日也零星飄落幾滴小雨，但並不影響體育室內施測項目，後二天20度的氣溫正適合著1600公尺的跑走、60公尺立姿快跑施測，感謝上蒼護佑，當然天助必先自助，臺灣體院的團隊堅強，眾所皆知，各項細節皆能面面俱到，使得體育測驗臻至完善境界，但不知為何缺考人數高達千人之多，超過五分之一缺考率，實讓人出意料之外。

違規疏忽逐年少，各組缺考請參考

最容易疏忽事，年年轉載於報端，特請考生多注意，家長耳提面命，提醒再三，但總難免有些考生，依然故我，或緊張過度，或有所疏忽，或毫不經意而違反試務規則，本學年度違規事項仍偏重於這些耳熟能詳的項目上，如：未攜帶准考證、或攜帶手機、自己報名手續未完成，卻渾然不知等等……但較往年違規事項改善不少。但為維持試場秩序與公平，扣分或其他的處分亦情非得已。本學年度缺考考生人數逐年遞增，卻也想不出何原由。茲先將美術、體育缺考人數統計，臚列以後請參考。（音樂缺考人數尚未彙整完畢）

96學年美術術科缺考統計表

考區 / 項目	素描	彩繪技法	創意表現	水墨畫	書法	美術鑑賞
北一區	45	59	60	116	110	88
北二區	170	139	207	85	86	157
中區	65	51	80	49	44	63
南區	59	51	74	46	55	69
缺考合計	339	300	421	296	295	377
缺考率	5.9 %	6.1 %	7.1 %	8.7 %	8.7 %	7.6 %
應到	5764	4867	5890	3412	3413	4965
實到	5425	4567	5469	3116	3116	4588

96學年體育術科缺考統計表

項 目		60 公尺立姿 快跑		反覆側步		一分鐘屈膝仰臥 起坐		立定連續三 次跳		1600 公尺 跑走	
組別	人數	到考	缺考	到考	缺考	到考	缺考	到考	缺考	到考	缺考
男生組	3450	2889	561	2906	544	2906	544	2915	535	2653	797
佔男生人數百分比	100%	84%	16%	84%	16%	84%	16%	84%	16%	77%	23%
佔總人數百分比	72%	61%	12%	61%	11%	61%	11%	61%	11%	56%	17%
女生組	1311	1105	206	1105	206	1091	220	1089	222	1037	274
佔女生人數百分比	100%	84%	16%	84%	16%	83%	17%	83%	17%	79%	21%
佔總人數百分比	28%	23%	4%	23%	4%	23%	5%	23%	5%	22%	6%
合 計	4761	3994	767	4011	750	3997	764	4004	757	3690	1071
百分比	100%	84%	16%	84%	16%	84%	16%	84%	16%	78%	22%

感謝各界齊幫忙，術科考試終圓滿

本次考試動員工作人員幾近千人，大家均需戰戰兢兢，臨淵履冰，不容小疵，方能圓此事功，除感謝各直接參予的單位外，更感謝默默協助與支援的個人與單位，實在無法一一列舉，舉凡警政、交通、水電、工務、教育、學校、各地方政府、傳播媒體等無不給與最大方便與協助，總之除了感謝還是感謝！



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資訊](#)
- [96學測身障生專題報導](#)
- [96學測成績網路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活動焦點](#)



本月"畫題"—叫我第一名

【96學測 考生違規情形仍以「試場內之手機等發出聲響」居冠】

■ 第一處 余甄紘



96 學年度學科能力測驗試題淺析

編者按：96 年學測於日前順利落幕，依往例邀請本中心第一處各學科研究員針對今年各考科試題做一簡要評析，其中歷史及地科部份則請本年度入闈協助審題之賈本曜及蔡靜誼老師執筆。歡迎關心教育之各界人士不吝賜教。

國文考科

曾佩芬

今年的學科能力測驗國文考科，沒有流行文化、媒體用語等刻意「求新」的痕跡，但在嚴謹平衡之中，仍然展現了「求變」的創意，而此「求變」的用心，並非表現在試題取材上，而是將常見的題型稍加改造，變化考法，賦予一段素材更多樣的測驗目標。例如 12-13 題組，將往年常見的修辭題素材篇幅拉長，在填空字不影響閱讀的前提下，結合理解能力的考察；又如 14-15 題組，在傳統的閱讀測驗選文中，將四個文字畫上底線，結合選項四段引文，測驗考生對字義的理解與比較能力。

除此之外，今年的試題，還有如下特色：

一、提高教材經典內容的比例

今年最大的特色，是回歸課本，取材自教材內容的試題增加，如選擇題第 6、7、8、11、18 題均有部分或全部選項取材於文化基本教材，而第 6、8、15、20、21 題則取材於課本經典篇目，如魏徵〈諫太宗十思疏〉、司馬光〈訓儉示康〉、蘇軾〈赤壁賦〉、顧炎武〈廉恥〉、戰國策〈馮諼客孟嘗君〉、柳宗元〈始得西山宴遊記〉、連橫〈臺灣通史序〉、蘇軾〈留侯論〉、范仲淹〈岳陽樓記〉、歐陽脩〈醉翁亭記〉、蘇轍〈黃州快哉亭記〉等。試題回歸教材內容，可使學生注意課本為其培養語文能力的重要基礎，改變以往可能輕忽課本的學習態度，應是受到肯定的命題方向。

二、重視閱讀與理解作品的的能力

相較於本卷所有題型，今年的閱讀試題比例較高，除了前述兩道題組之外，

選擇題第 4、9、10、23 等題，亦屬於段落文意的閱讀理解試題，且包羅不同文體；另外，第 19 題是以李白五首詩篇的各四句，測驗考生的理解能力，第 22 題則引用不同古典小說文本，評量考生是否能判讀出屬於情節敘述以外的文句。往年的古典小說試題，多半要求考生判斷小說書名、作者、書中人物地名等，今年則結合小說知識，在題幹中敘述「章回小說多由說書人的底本增潤而成，情節敘述往往摻雜說書人的解釋或評論」，作為答題的線索，考生憑其閱讀理解能力即可作答，而又能清楚認識話本小說此一特色。本題的測驗形式，值得未來繼續期待。

三、加強分析作品能力的考核

往年對於分析或鑑賞作品的的能力，多半是以選擇題的形式加以評量，正如今年的選擇題第 17 題，要求考生判讀五個選項中的古典詩詞，哪些文句屬於時空對舉而藉時空的廣遠寄寓內心的慨嘆。此類題型，皆在題幹中引例(有時不引)說明各種文學技巧，讓考生據以判讀選項內詩文是否亦有相同的表現方式。另外，今年的非選擇題第一題，亦屬於分析能力的考核。考生必須先閱讀試題引自余光中〈記憶像鐵軌一樣長〉的節選短文，然後根據題幹要求，分析作者如何藉由想像力，描述搭火車過山洞時所見的景象與感受。雖然字數要求不多，但是以非選擇題考察學生賞析作品文學技巧並以文字精確表述的雙重能力，實為本卷的一大特色。

整體而言，今年的試題除了應用文外，測驗素材各體兼備，古典與現代文類的比例亦平衡穩定。在難易度方面，從報載補教、高中老師「中規中矩、四平八穩」、「回歸基本面」等評語，可知一般認為難度不高，考生只要具備基本語文知能，應可順利作答。

英文考科

林秀慧

九十六學年度學科能力測驗英文考科試題取材多元、內容豐富、題目相當生活化、著重閱讀能力，且貼近考生的生活範疇，涵蓋了運動、休閒、地理、幽默小品、旅遊、健康、學術研究報告等方面的題材。整卷用字大都是基本字彙，大約都控制在 4 級的詞彙，沒有特別艱深、冷僻的單詞，句法方面也大都是高中生所熟稔的，考生藉由上下文意或是題幹提示之作答線索就能找出正確的答案。初

步分析考生作答情況，本份試卷具有鑑別度，可以評量考生的英語文能力。

今年試題的難易度適中，預估大都屬於中偏難、中偏易的試題，其中中偏易的試題佔較多數，符合學測的精神與測驗目標，可以鑑別出考生的語言能力。今年的題型和配合維持 95 年學測的型態，並沒有大幅度的改變。選擇題部分總分為 72 分，而非選擇題為 28 分(其中英文翻譯，佔總分 8 分；英文作文滿分為 20 分)。選擇題方面，包含了詞彙題、綜合測驗、文意選填，及閱讀測驗；非選擇題部分則有英文翻譯及英文作文。題數方面，選擇題為 56 題，和 95 年學測題數相同，英文翻譯 2 小題，英文作文 1 題。今年的詞彙題部分和 95 年學測試題最的不同是，今年詞彙題只考詞彙，沒有慣用語之評量，而 95 年學測詞彙題部分則佔了 2 題慣用語。

篇章題型(綜合測驗、文意選填，以及閱讀測驗)的選文取材多元，包括了生活化的寵物美容、盧安達的旅遊簡介、印度陸塊北移的地理概念、幽默小品(文意選填的選文內容)、生活新知(糖果與蛀牙的問題)、大眾傳播(公共電視的興起)、時尚(拒用皮草)，以及探討兩性差異的「性別與生理」。選文的主題可說是包羅萬象，內容多以生活化、知識化、教育性、趣味性為主要考量，並能配合考生的生活、學習經驗與認知能力。命題取材來源如同往年包涵報紙、雜誌、書籍、網際網路(Internet)等，以真實語料(authentic material)來評量考生的英語文能力。以下為今年度學測英文考科各題型的說明：

- (1)詞彙：共有 15 題，佔整卷總分 15 分。測驗內容皆為考生常用、基本的單詞，題幹皆控制在一至二句的長度，語境的鋪陳儘可能簡短、明確，答題線索設計清楚，主題也盡量貼近考生的生活範疇。今年試題的主題包含了棒球明星王建民、暢銷書改編電影、學業與打工、零用金預算、獎學金等，主題範圍包羅萬象。雖然評量之詞彙難度並不高，但是考生在作答時還是必須仔細閱讀題幹，找出作答線索，才會容易選出正答，因為其中有些誘答選項誘答力高，考生容易產生誤答的情形。
- (2)綜合測驗：共有 3 篇選文，每篇選文搭配 5 題試題，共佔整卷 15 分。選文內容包括了寵物(狗)美容、科學新知的「印度板塊北移」，盧安達的旅遊簡介。三篇選文的主題皆不同，選文用字不困難，文法也多為基本句型，增加文章的可讀性，可評量考生的整體英文能力。試題方面運用了詞彙、慣用語、語意、語法、語用的語文知識，考生可藉由掌握上下文意的理解及對於各種詞類、結構用法的應用，而選出正確的答案。
- (3)文意選填：這是一篇幽默小品，主要的故事內容是在敘述一位老人如何運用

他的智慧，趕走擾鄰的年輕人。本篇選文所使用的字詞和句法都是考生所熟悉的，沒有艱深、難懂的詞彙和文法知識；所搭配的 10 個選項包括了 2 個名詞、3 個形容詞、2 個副詞，以及 3 個動詞(其中包括了 1 個動詞片語)，選項分配平均。整篇文章內容之間的連貫性強，考生可以上下文意及語意的發展，而找出正答選項；再加上今年的選項沒有過難的詞彙，除了選項中 *disappointed* 及 *reward* 為多重詞性的字詞外，其餘皆是基本詞彙，因此也降低了試題的難度，應有很好的鑑別度。

- (4)閱讀測驗：共有四篇選文，每篇選文均搭配 4 題試題。選文主題多樣化，包含了生活新知(糖果與蛀牙的問題)、大眾傳播媒體「公共電視台(PBS)興起」、保護動物與時尚結合的「拒用皮草」，以及討論兩性差異的學術議題。文章長度適中、試題難易度符合學測程度、取財生活化，主題的多樣化可以鼓勵考生多接觸不同類型的選文，達到藉由閱讀增加英文閱讀的能力。試題的設計兼顧了篇章全文及文章局部細節的理解，在文章中找作答線索，並運用詞彙、慣用語、語意、語法的知識，並不難作答。
- (5)英文翻譯：共有兩小題，佔整卷 8 分，每一小題 4 分。兩題內容連貫，主要在說明人不只為自己而活，也應該為他人著想，這樣才會感到真正的快樂，具有正面的教育意義。評量的重點在於運用考生所熟悉的字詞與基本句型寫出正確的句子翻譯。一般認為今年的試題容易作答，主要是因為所評量的字詞不難，文法結構也較簡單，分數預期較往年略高。
- (6)英文作文：今年的英文作文為看圖作文，考生可依圖片的編號依序編寫故事，或自己選定某一順序，描寫女孩與貓之間所發生的故事，因此考生作答時會有一些創意的空間可供發揮，是今年寫作題型的一大特色。今年的圖線條清晰，要寫一篇文長 120 個單詞(words)左右的文章應該不難發揮。

整體而言，今年學測英文考科的試題難易度適中，取材多元，選文內容內容多以生活化、知識化、教育性、趣味性為主要考量，並能配合考生的生活、學習經驗與認知能力；詞彙和文法結構也多為高中生所熟悉。選文出處也很多樣化，對於考生閱讀應有正面的鼓勵意義。

96 年學科能力測驗數學考科涵蓋了高中數學各個單元，評量了高中數學的基本概念和技巧。考後，社會大眾對此份試題的反應不一，有些考生覺得這是近年數學考題中，最難的一年。有些考生則覺得多半試題只要運用基本概念，即可求出答案。仔細分析今年的試題，之所以呈現這兩種不同的反應，可能原因如下：

一、評量了兩個以上的數學概念或知識的試題偏多

學科能力測驗的試題應以評量考生高一、高二應具備的基本數學知識、概念或方法為主，因此試題所評量的概念應為 1 至 2 個、且計算不宜複雜。綜觀今年的試題以評量考生連結能力、推理能力與空間思考能力為主，例如函數與其圖形連結的能力，例如第 4、5、10 與 H 題。學生若了解試題所給函數的性質，並與其圖形相連結，則較易得到正確答案。以第 4 題為例，學生需畫出試題內橢圓與雙曲線圖形，即可得出正確答案，而且標準型橢圓與雙曲線函數及其圖形均是高中修習圓錐曲線所應修習的數學知識。此外，部分試題評量學生平面向量與圖形的連結與空間思考能力，例如第 6、7、9、B、E 與 I 題。學生須將題意轉化成平面或空間圖形後，找出相關策略解決問題。以第 B 題為例，作答時，需根據題意畫出三角形 ABC 與 PQ 兩點的相關位置，再利用向量的加減即可求解。從以上敘述可知，此份試題多半評量了兩個以上的數學概念、方法或技巧，而且這些概念都是高中生應具備的基本能力，只是對學生而言，要連結兩個以上的概念來解題並不容易。

二、試題的解法不只一種，且各解法所需的解題步驟不一

本年度多數試題有兩種以上的解法，例如第 4、6、7、8、B、E、F、H 與 I 題。有些試題可以從幾何方向著手，例如畫出相關圖形求解，亦可用代數方式求解。例如第 6 題，考生可將題意轉換為將圓心為(1,0)且半徑為 1 的圓逆時針旋轉 90° 作答，或將各選項除以 i 代入作答，亦可設 $z = a + bi$ 求解。雖然解法不少，但若利用旋轉概念來作答所花費的時間較其他少，類似的試題還有第 4、7、E 等題。至於第 8 題，考生若能將試題所給矩陣轉換為三元聯立方程式的解，求出正確答案並不困難；考生亦可將每個選項逐步利用矩陣的列運算求出答案，只是所需的時間較長。學生因為選擇不同的解題策略影響了作答時間的長短，而造成

主觀對此試卷難易度評論有落差。

三、有些試題較適合指考，例如第 6、7、11 等題

第 6 題為各複數平面與圖形連結的試題，所牽涉的概念與技巧雖未超過高中課程範圍，但所應用的層面太深，若能修為僅評量其中一點，難度可能會降低。第 7 題以中垂線為情境，選項中涵蓋了直線的法向量、線段的長度、中垂線的性質、對稱的概念、向量的加減法等數學概念，這些概念分開而言，並不困難，但是連結並應用，使得試題難度大增，這題涵蓋了國中、高一、高二所學平面幾何的知識與應用，對學測而言，可能太多了，較適合指定科目考試。至於第 11 題，表面上來看是評量勘根定理，但此題必須先求出 $f(x)$ ，再利用勘根定理求出哪些區間一定有實根。這對僅知道勘根定理的考生，反而會不知如何作答。學測是以評量考生是否能了解某概念及其應用為主，故本題若能只評量學生是否了解勘根定理，而不需算出 $f(x)$ 的函數，可能較適合學測。這些試題都是不錯的試題，但是學生必須具備相當多的基本數學知識與概念，才能做對。

整體而言，這是一份相當不錯的學測試卷。試題設計靈活，多數試題高中生雖不陌生，但由於設計用心，整體試題具有鑑別度，應可測出中上程度的考生，其中亦不乏僅需國中小數學知識即可作答的試題，例如選填第 C 題與第 D 題。且試題所涉及的內容，在各版本都有討論，考生不必擔心所用的版本。可看出命題者的用心。唯一可惜的是整卷的試題多涉及兩個以上的概念，單一概念的試題如能再多一兩題，就更符合學科能力測驗的需求。

社會考科

賈本曜*、許珊瑜、謝政達

媒體報導，今年學測社會考科難度較高，部分試題答案或有爭議，因此引起較多的討論。本文邀請入闈高中教師以及大考中心學科研究人員，針對社會考科各分科試題作一簡要評析，希望能讓大家對此一考科之內容有初步的輪廓。

歷史

* 賈本曜為建國中學歷史科教師，本次學測入闈協助審題。

本次學測歷史科試題延續近年學科能力測驗的方向，在教科書版本分佈上較以往更為平均，跳脫偏向特定版本教科書之缺失，符合現行「一綱多本」的精神。在命題技巧、冊別分佈和時代分期等分面，本次試題也都有顯著的進步，符合課程標準的評量目標；但在領域分配、難易均衡和題型配置等方面則有明顯的缺失。尤其部分題目有與考古試題類似或雷同之嫌，或試題內容有超出範圍之爭議，這都是未來命題需要考量和檢討之處。以下就本次歷史科試題進行分項說明。(編者按：限於篇幅，相關統計表格從略)

「一綱多本」原則分析

- (一)現行主要高中歷史教科書有六個版本。如以「命題核心概念」而論，本次歷史科 25 個試題中，統攝六個版本計有 13 題，統攝五個版本計有 2 題，統攝四個版本計有 9 題，統攝三個版本計有 1 題。
- (二)由上可知，統攝五個版本以上的試題達 60%，統攝四個版本以上的試題達 96%，而統攝三個版本以上的試題更高達 100%，顯示本次歷史科試題相當符合「一綱多本」的原則，不偏重任何單一版本。

教材分配情形

(一)依領域分類

1. 在現行高中歷史教科書中，中國史的教材比重約有 38%，台灣史的教材比重約有 12%，世界史的教材比重約有 50%。由上述「領域分類」統計表可知，本次歷史科試題中有 36%屬於中國史領域，20%屬於台灣史領域，44%屬於世界史(含綜合性)領域，相當符合三大歷史領域既有的教材比重。
2. 至於分佈於各冊之中的史學方法試題，今年則未有出題，無法評量學生對於史學研究的基本認識，這是最為美中不足，令人遺憾之處。

(二)依冊別分類

1. 如果依教科書冊別觀察試題的比例，第一冊教材比重約有 32%，第二冊教材比重約有 28%，第三冊世界史的教材比重約有 32%，第四冊教材比重約有 8%。由上述「冊別分類」統計表顯示，本次歷史科試題中，第一冊至第三冊教材比重大約相當，但第四冊比重最低。
2. 由上述分析可知，本次歷史科試題不符合「冊別平均化」原則，過於集中於前三冊。

試題分析

(一)時代分期性質（含綜合史）

1. 中國史和臺灣史過於偏重明清以後，計有 10 題，高達 66.6%；而秦漢以前之上古史則較少觸及。
2. 世界史試題共有 10 題，著重於近、現代史。
3. 整體而言，在時代與斷代分佈上，本次歷史科試題偏重近、現代史，亦符合現行教科書「詳近略遠」之特色。

(二)範疇性質分析

1. 政治史和軍事史共有 15 題，比重高達 60%，而文化史和社會史則著墨不多。
2. 整體而言，本次歷史科試題過度著重於政治史，具有傳統試題之色彩，無法回應現行歷史教科書強調「整體史」(total history)之宗旨。

(三)試題題型與文字敘述分析

1. 簡述題、史料題和情境題共有 24 題，比重高達 96%，而近年經常出現的歷史地圖題和圖像題則未有出現，使得題型呈現單調化與傳統化，誠為一大缺失與遺憾。
2. 就文字敘述而言，本次歷史科試題承襲近年學測之方向，命題使用的語句維持精簡扼要之特色。

地理

今年學測社會考科地理試題，命題取材仍延續歷年來對於環境及生活議題的關心，國際組織、空氣污染、氣候變遷、生物物種、能源使用等環境議題一一入題。試題以評量基本的地理知識為主，課程標準的主要概念為核心，並適度將概念加以深化及延伸。此外，今年試題著重於地理資料的分析，故評量層次以理解思考的試題較多，考生必須對於通論地理各單元有深入的瞭解，並對區域特色有相當的認知，方可正確作答。相信對於地理科目下過苦功的考生來說，應該可得到相當不錯的成績。

本次學測地理共計 25 題，第一部份佔 15 題(第 16-21, 32-40 題)，第二部份佔 10 題(第 53-55, 64-70 題)，共計九道單一試題與七組題組試題。就學科內容而言，通論地理有七題，本國地理有八題，世界文化地理篇有十題，各類別分配平均。儘管是區域地理的試題，仍必須以通論地理的基礎，打破各單元界限的綜合性試題是歷年地理試題的特色。

相較於歷史、三民主義及現代社會的文字敘述類試題，地理試題的文字量相形較少，然而，採用了多元的資料，包括二張照片(第 35-36, 55 題)、二個表格(第

32-34, 67-68 題)、一個統計圖(第 64-66 題)、一張等高線地形圖(第 37-38 題)、二張地圖(第 18, 69 題), 呈現不同樣貌的地理資訊, 並有兩題(第 54, 70 題)的選項是以地圖及流程圖取代文字, 考驗考生的地理資料分析的能力、圖表判讀能力以及照片解讀能力。本次地理試題的敘述文字量較往年少, 較無法評量考生對於文字敘述理解的能力, 是本卷較為可惜的部份。然而, 反思此次簡明扼要的簡述試題類型意味考生本身極應具備部份重要的地理知識, 且命題時必定要顧及解題訊息的充足性, 以免在施測後因解讀資料的角度不同而產生不必要的爭議。

自九十二學年度之後, 在學科能力測驗社會考科少見的照片題又再度出現, 照片方式呈現真實地理景觀, 有助於考生分析景觀中的地理意涵。以本次海岸的沙洲地形為例, 適時地加註說明文字於影像中, 應有助於考生準確地判釋影像資料。

三民主義

今年學測社會考科三民主義的試題有回歸教材的傾向, 12 題中有 9 題(第 22-25, 27, 29-30, 41-42 題)幾乎是直接出自教科書的相關概念, 應該對考前有複習的考生較為有利。不過, 這種回歸教材的作法可能毀譽參半, 負面的批評在於: 主義是即將被整併的考試科目, 其存在的價值已經降低, 如此的占分比重似乎過高; 再者, 去年試題結合課本、時事、憲法或者政治學相關議題的作法頗受肯定, 今年的轉向難免遭到詬病。持正面意見者則是認為, 回歸教材有助於在學學生用心聽講, 並複習所上過的素材, 且對認真念課本的考生較為公平。

除了對今年試題的大方向有不同的看法外, 試題的取材也受到關注, 部分高中教師認為, 今年試題過於偏重民權主義與民生主義(第 22-27, 28-30, 41-42 題), 其餘範圍入題者只有民族主義(第 31 題)與結論(第 27 題)各 1 題。如果我們回顧歷屆試題, 可發現民權主義試題一直是主義命題教授的最愛, 今年的取材似乎又更強化了此一趨向。如果要回應高中教師們取材均衡的呼聲, 則未來命題時, 三民主義緒論、民族主義部分的試題量可以再強化。

再就試題的形式來說, 共有 10 題單一題, 2 道題組題, 不過, 沒有圖表型試題, 變化較少, 是未來可以改善之處。此外, 今年的試題題幹的敘述簡潔, 選項設計字數齊一, 則是其優點。

總括而言, 今年試題的特色是: 回歸三民主義課內素材, 被批評取材不甚平均。儘管如此, 這 12 道試題可說中規中矩, 相較於去年, 也較少疑義, 命題者的用心仍值得肯定。

現代社會

現代社會試題屬於社會考科第貳部份，共有 10 題。今年最大的特色是：圖表類試題佔分比例很高，其中有 4 題必須讀圖(第 57, 61, 71-72 題)，1 題必須看表(第 59 題)，是歷年來這類題型最多的一次。此外，今年有 2 題一組的題組題，也是過去比較少見的設計。這 10 題還有一個共同的特色是：所有試題的題幹敘述簡潔、選項字數相同，減少考生猜答空間，這也是它的優點。整題來說，試題形式較過去活潑、多樣化，蠻受到高中教師的肯定。

如果從試題的內容或取材來看，時事、政經制度、社會變遷、社會階層、國際社會等都有入題，雖然被批評較偏重下冊，但是能在 10 題的範圍內兼顧上述不同的面向，已屬難得。

另外還值得肯定的一點是，相較於過去幾年現代社會的試題比較簡單，而且缺乏鑑別力，今年的試題可望改善此一現象，無論是難度或者鑑別度預期都會有所提昇，對於增加這個科目本身的可讀性來說，有很大的幫助。這也是今年現代社會試題最大的成就。

自然考科

程暉滢、吳國良、夏蕙蘭、蔡靜誼*

九十六學年度學科能力測驗(以下簡稱 96 學測)自然考科共計 68 題，包括單選題 36 題，多選題 12 題，以及第貳部分 20 題，各科的試題分配與題號如表一所示。自然考科包括物理、化學、生物與地球科學四部分，今年仍維持每科 17 題，包括單選題 9 題、多選題 3 題以及第貳部分 5 題，題目的型式與分布和過去幾年的考題相近，大致上是以每科 17 題為原則。

表一、九十六學年度學科能力測驗自然考科各科題目與題數分布

科目	題號			題數
	單選題	多選題	第貳部分	
物理	10~18	43~45	57, 60~63	17
化學	19~27	37~39	49~53	17
生物	1~9	46~48	58~59, 66~68	17
地科	28~36	40~42	54~56, 64~65	17

* 蔡靜誼為高雄女中地球科學教師，本次學測入闈協助審題。

就整體來說，自然考科所測驗的目標與大考中心所揭櫫的方向有一定程度的謀合，這些方向包括：一、重視學科的基本概念，表二中所呈現的為某些試題與其所包括概念的對照表，這些概念不斷在基礎物理、基礎化學、基礎生物以及基礎地科的課程中一再出現，都是學科基本知識的部分，為本次測驗的主要方向。二、重視圖表解讀能力，自然考科測驗考生對科學的知識表徵(knowledge representation)能否理解、消化進而轉化的能力。知識表徵除了一般的命題陳述外，圖形與表格也是表達知識的重要方式，本次測驗，在全卷 68 題中，有 19 個圖形、3 個表格，約佔整卷的三分之一，說明了圖表作為知識表徵的重要型式。考生在面對圖形與表格時，需具備理解資料並從資料中作出轉化的能力。最後，是訊息的閱讀、提取及處理能力的測量，處在今日資訊爆炸的時代。訊息處理(information processing)已成現代公民必須俱備的能力之一。本次的測驗也加強學生對於資訊閱讀處理能力的考量，尤其是第貳部分，考生除了要有學科基本知識外，尚需要訊息處理能力，才能夠面對龐大的資訊量而充容不迫。

表二、自然考科各科基本概念試題例舉

科目	題號	基本概念
物理	11	作用與反作用力
	12	波長與頻率
	13	電阻、電壓與電流關係
化學	19	聚合物的組成與性質
	20	熱塑性塑膠
	21	純物質的熔點
生物	1	草原生態系
	2	優勢種以及由文章中所作推論
	3	消長
地科	28-29	颱風中心氣壓與颱風動向
	30	海底探測的儀器
	31	地震的搖晃程度與釋放能量

總之，就整體而言，九十六學年度學科能力測驗自然考科是以學科基本知識、重視圖表解讀以及訊息處理為測試重點，希望這樣的方向能夠符合大學選才的需求以及高中教學的目標。另外，除了上述整體性的淺析外，以下就各科分別作說明：

物理部分

今年度自然考科的物理試題多取材於生活中常見的現象，切合學測自然考科強調生活化的命題宗旨(認識學科能力測驗系列，大考中心)。由試題所涵蓋的課程單元看來，今年物理試題所測概念涵蓋基礎物理的主要內容，其中以力學的試題偏多。其實學測自然考科對各領域的佔分比並沒有規定(參見認識學科能力測驗系列)，故檢視試題與課程內容之間關係的目的，是在檢驗考生所具備的基本常識，以及題幹的提示是否足夠。而今年不少試題要求考生對基本物理概念要有相當程度的認識，因此對於全體受試者而言(包含社會組與自然組的考生)，物理試題的難度可能偏高。如果試題能再多做一些提示，則更能達到學測自然測驗推理能力的目標。以下就此次物理試題幾個特色分項舉例說明。

一、廣泛引用日常生活現象入題，第 10 題是良好的範例

今年度不少物理試題引用了生活中常見的現象，例如：第 10 題測驗密度相關的概念與估計能力；第 13 題測驗電力傳輸的原理，第 14 題測驗近視眼鏡的透鏡種類與度數，第 8 題測驗家庭用電安全的相關內容，第 54~59 題則是有關目前全球最關注的能源問題。先不論試題敘述的嚴謹度，就取材的角度看來，命題設計是朝向生活化的方向，符合大考中心設立學科能力測驗的初衷。

筆者想特別說明第 10 題，該題乍看之下似乎是要將金、銀的密度代入而求體積，其實不然，此題可測驗考生估計的能力。考生只要由試卷封面即可得知金、銀的密度，選項(A)(B)求得之密度太大，可先被排除；而由重量百分比看來，皇冠密度大於 $18 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$ ，故又排除選項(D)，便可得到正確答案(C)。筆者認為第 10 題是引用日常生活現象，且測驗考生推理能力的良好範例。

二、試題要求考生對物理概念要有相當程度的認識

在生活化的情境下，考生對試題所提的現象應不陌生，因此應較容易明白試題要考的內容。不過，要選到正確答案，恐怕不是一件容易的事。因為不少試題要求考生對物理基本概念要有相當程度的認識，例如：第 14 題考生必須知道計算近視眼鏡度數的公式；第 57 題要知道度的定義，第 61 題必須知道圓周運動向心力與速度之間的關係式，第 63 題必須了解氣體動力論的相關概念。雖然前述的概念內容皆是屬於高一或高二的課程內容，並未超出學測規範的測驗範圍，但是對於社會組考生而言，這些概念內容與公式可能不是屬於基本常識。

三、試題若能再多一些提示，則更能達到測驗推理能力的目的

學生在高二的自然類科是四科選擇一個科目修習即可，爲了能評量修習不同科目考生的學習成就，學測自然科出現了科學推理題，這類題型評量的重點不是知識的內容，而是考生對既有資訊的分析與推理能力。因此，試題若對所牽涉的知識或概念內容多一些提示(例如：第 14 題可提示度數與焦距的關係，第 63 題則可提示氣體壓力與溫度、氣體分子方均根速率之間的關係)，則較能兼顧不同背景的考生，而達到測驗推理能力的目的。

今年的物理試題值得肯定的是命題方向朝向生活化，還有爭議性也大幅降低，可能題幹敘述的嚴謹度還有改進空間，但語意還算明確，考生應了解試題要考的內容。惟科學推理題的命製、研發與推廣，本中心需要進一步的努力。

化學部分

96 學測自然考科化學部分的試題共 17 題，包括單選題 19~27 題、多選題 37~39 題，以及第貳部分的 49~53 題。

整體而言，本年度的試題有幾項特點：

一、單選題較容易、多選題及第貳部分試題較困難

在第壹部分的單選題 19~27 題幾乎都是屬於基本概念的試題，只要有基礎化學的知識，大致上就可以作答。19~27 題中，僅 22 題涉及簡單的計量，可能對社會組考生較難外，其餘的試題，對一般考生而言，應該可以掌握。相反地，多選題和第貳部分的試題，都有一定的難度，如第 37 題的金屬原子的離子化傾向、第 38 題的鉛蓄電池的氧化還原、第 39 題同位素判斷、第 49 題的倍比定律以及第 53 題的活化能，不僅對社會組考生有一定的難度，對一般自然組考生而言，可能也屬於較困難的試題。

二、配合實驗命題

化學是一門實驗科學，實驗在化學概念的學習上實扮演相當重要的角色。今年的試題中，有相當多與實驗有關的素材，如第 24、25~26、50、51~52 題，充分顯示實驗內容的重要性。尤其是第 51~52 題，設計精良，兼顧基本的化學反應、化學計量、氣體性質以及酸鹼中和，命題教授花費了相當大的心思來設計試題。

三、科學推理題型較欠缺

過去幾年，第貳部分的題目是希望以科學推理題的形式作呈現，即題目雖然以高二內容作材料，但不希望涉及較專精的學科知識內容，著重考生在資料結果的判讀以及實驗結果整理的能力。今年的自然考科，在第貳部分，除了生物部分的試題維持這樣的特色外，其餘物理、化學及地科都涉及高二較深的學科內容，這種方式並非當初設計第貳部分的原始意涵。

簡單來說，今年自然考科化學部分的試題，困難試題和容易試題都有，並配合實驗命題，惟第貳部分並未充分展現科學推理的題型設計。此外，第 53 題的圖形中的資料與選項敘述不符，是設計上美中不足之處。

生物部分

一、生物試題整體評估

試題的嚴謹度高於去年的試題，爭議選項也較去年少了許多。今年學測的生物試題中有許多圖表的判讀題，可考出學生的基本能力；有許多跨章節概念題，對學生具有鑑別度。

二、生物試題特色

- (一) 題中加入生物能源材料的相關資訊，學生能從題幹中獲得相關訊息，第 58 題。
- (二) 《詩經》入題，題幹並將詩經的文字加以詮釋，讓學生能更深入的瞭解，第 48 題。
- (三) 加深生態平衡及人類生存利益達成平衡之觀念，第 46 題。
- (四) 釐清生態及演化的基本觀念，第 6 題。
- (五) 科學推理題中設計出「科學實驗設計觀念題」，第 68 題。

三、答對率與鑑別度較高的試題

根據本中心未扣除「違規扣分前」之數據，生物科答對率 $\geq 65\%$ ，鑑別度 ≥ 0.3 之試題，計有第 4 題、第 9 題、第 46 題、第 59 題、第 66 題，題目如下：

4. 在甲、乙、丙三個島上，小地雀與中地雀鳥喙大小的分布情形如圖1，則下列推論，何者正確？

- (A) 丙島上每一隻中地雀的鳥喙都大於小地雀的鳥喙
 (B) 由甲、丙兩島各任取一隻小地雀，甲島的鳥喙都大於丙島的鳥喙
 (C) 由乙、丙兩島各任取一隻中地雀，丙島的鳥喙都大於乙島的鳥喙
 (D) 丙島的食物資源較甲、乙兩島豐富，所以演化出中地雀與小地雀
 (E) 乙島的食物資源較豐富，所以乙島上中地雀的鳥喙平均大於甲島小地雀的鳥喙

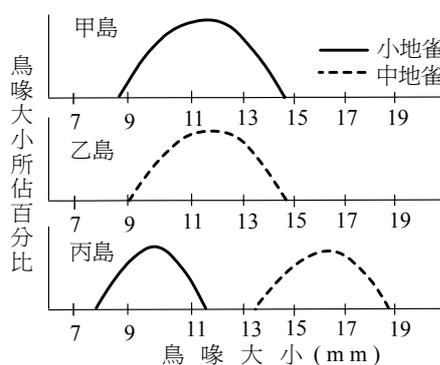


圖 1

參考答案：A

9. 構成生物體體內的主要物質有水、醣類、蛋白質、脂質和核酸，還有少量的維生素及無機鹽類。這些物質與生物體的新陳代謝、生長、生殖、適應等生命現象有關。下列有關上述物質的敘述，何者**錯誤**？

- (A) 核酸是與遺傳有關的重要物質
 (B) 生物體內的醣類、脂質、蛋白質、核酸等為含碳的有機物質
 (C) 維生素是綠色植物維持生命所必要的物質，須由自然界吸收
 (D) 細胞膜主要由蛋白質及脂質所組成，可控制細胞內外物質的進出

參考答案：C

46. 生物間的互動關係有掠食、寄生、共生、競爭等。下列選項中，哪些敘述是**錯誤**或**較不符合**生態平衡、自然保育、永續環境及人類生存之利益？(應選二項)

- (A) 農業上可利用病蟲害的天敵來進行生物防治
 (B) 應該禁止任何外來種生物(含生物防治的生物)的引進
 (C) 一起生活的生物間常會競爭生存空間、食物、水及陽光
 (D) 掠食、寄生、競爭等將造成生態系中能量流轉的不平衡
 (E) 根瘤菌與豆科植物行互利共生，在植物根部進行固氮作用

參考答案：BD

有些科學家提出「碳封存」的辦法，來減少二氧化碳的排放。如果可以将發電廠及工廠所產生的二氧化碳，加以收集、儲存，應該有助於全球暖化效應的減緩，而這方面的各項技術發展也已經逐漸成熟(例如二氧化碳的收集、管路架設以將二氧化碳氣體注入地質結構中等技術)。採用地質儲存二氧化碳的技術是可行的，石化工業也已經有相當多的經驗。而將收集到的二氧化碳注入海洋的科技，也有相當的潛力，但目前還在研究階段，科學家擔心這種處理方式可能對海洋生態造成傷害。另外，科學家也在研究將二氧化碳轉換成碳酸鹽礦的技術，這種方式可以永久性的儲存二氧化碳，目前只有小規模的應用。這項科技要實際可行，其能源需求仍需再降低。利用化學製程

處理二氧化碳，技術上可行，但卻須消耗太多能源，因此不切實際，尚待改進。根據上文及已習知的知識回答 59 題。

59. 下列與二氧化碳相關的敘述，哪些正確？(應選三項)

- (A) 二氧化碳分子與溫室效應無關
- (B) 二氧化碳的增加，是導致水域優養化的主要因素
- (C) 二氧化碳注入海洋，可能造成海洋生態的不平衡
- (D) 將二氧化碳轉換成無機碳酸鹽礦儲存，也是「碳封存」的技術之一
- (E) 以目前的技術而言，利用化學製程來減少二氧化碳排放量，尚不符經濟效益

參考答案：CDE

66. 世界衛生組織在1980年5月8日正式宣佈「地球上的人類已經可以完全免於天花的威脅」，這可以歸功於牛痘疫苗的使用。人體接種牛痘疫苗後再接觸天花病毒，其體內抗體的變化如圖18，則下列敘述何者正確？

- (A) 牛痘病毒是可以使牛隻罹患天花的病毒，不會感染人類
- (B) 沒有接種牛痘疫苗的人，在感染天花病毒後因無法產生抗體而得病死亡
- (C) 接種牛痘疫苗後，體內會形成記憶性細胞，有利於一旦接觸天花病毒抗原時快速產生大量抗體
- (D) 接種牛痘疫苗後再接觸天花病毒時，體內大量增加的抗體主要由T細胞產生
- (E) 未接種牛痘疫苗的人在第一次接觸天花病毒後所產生的抗體量，與圖18所示者在接觸天花病毒後所產生的抗體量相似

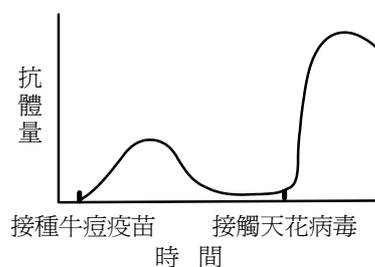


圖 18

參考答案：C

四、未來建議

- (一) 選錯題數太多，多選題不宜測驗選錯的題目，試卷中生物科選錯的題目為第 1、6、9、46、47 題。
- (二) 許多跨章節之生物試題，希望能真正測到學生的生物概念，第 59 題。
- (三) 有些題目的圖形必須略作修正，才能符合生物間相互的關係，第 8 題圖形。
- (四) 題幹文字敘述較長，回答題數過少，可修短文字，第 2 題、第 59 題。

地球科學部分

本次學科能力測驗地科試題共 17 題，除了一般和課內知識有關的測驗題之外，還包含：天然災害的時事題 4 題(龍王颱風 2 題、2006 年 12 月 26 日恆春地區地震 1 題、南亞海嘯 1 題)、居住環境的生活題 3 題(中部地區斷層 1 題、臺灣

板塊交界 1 題、野柳豆腐岩 1 題)及全球氣候變遷的應用題 3 題(全球暖化 3 題)，對照歷年學測之地球科學試題，近年的考題趨勢著重在基本概念與生活的連結，不過今年這些題型出現題數增多。此趨勢應會使考生經由作答學習應用地科知識瞭解他們的周遭環境之外，也可進而感受到地球科學在人與環境的互動中扮演的角色。

第一部份題目的分佈，在基礎地球科學課程標準中各單元大致平均，但有幾題題目的考試概念接近，雖然屬於同一主題的不同層次或不同面向，但考生作答完或許會有偏重某些概念的感覺，例如：第一部份之 34 及 35 題(星等的概念)，第一部份之 36 及第二部份第 55 題(大氣窗的概念)。第二部份題目的分佈除第 65 題源自基礎地球科學課程之外；54~56 題，源自高級中學物質科學【地球科學篇(下)】，不過，由讀題及運用基礎地球科學或基本科學知識，一般考生均可作答；64 題的作答，則需運用高級中學物質科學【地球科學篇(上)】的內容判斷，有利於社會組選修地科的同學。

此次考題大部分題幹的敘述均偏長，考生對於題幹文字的閱讀理解能力，會影響作答。因此，答題的技巧，需先對題幹的敘述充分掌握後，經由對題幹及圖表分析歸納，再利用地科背景知識判斷正確的選項。



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資訊](#)
- [96學測身障生專題
報導](#)
- [96學測成績網
路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活
動焦點](#)

入闈心得—教師篇

96年學測高中教師入闈心得

編者按：今年度學測，本中心邀請五位高中教師入闈協助審題。出闈前夕，特別邀請五位老師寫出入闈十一天的心得，在此與大家分享。

■彭自強

「萬古長空
一朝風月」
人只一朝，我十一朝。
感謝不見天日的日子，
這羣朋友給了我天、給了我日，
每個生命都無限風景。
風景無限。

■賈本曜

我想，做了一件自己想做的事以後，才發現其實和自己想像的情況，真得是非常不一樣。總以為這裏每天會非常忙碌，但是最後幾天，卻輕鬆自在；總以為這裏一定很嚴肅，每天不斷嚴肅分析，但是卻歡樂和笑聲迴盪；總想說早一點離開這裏，找回原來的自由，但是要告別的前刻，就已經懷念這小小的監獄。

■黃娜貞

在人的一生中，很難得有機會被「關」在一個地方，隔絕外界的一切聯繫，所有的生活都在一區域之內，感謝大考中心給我的機會，讓我在此度過很特別的十一天；審題的緊張與壓力，完成後的輕鬆及最後的掛心，心情如波濤起伏；而和所有夥伴們共同的生活與製造的歡樂，又讓我重回學生時代的記憶，感謝所有的人，給我這段美好的十一天。

■林許淵

入闈是很難得的一個人生體驗，在這也認識了許多各種領域專長的人才，從熱烈的討論中更了解不同專業的人，切入角度的不同。

原本以為這十一天應該是很漫長，沒想到，出闈前夕才感覺時間飛逝，回想起定稿前的不安、早晨的驚醒、定稿後的放鬆、出闈前的運動，深刻印在我腦海，捨不得這樣的日子即將過去，我將懷念這裡的一切。

■ 蔡靜誼

這次入闈參與審題工作，了解了闈場內的作業流程以及試題的生成經過，是這一次最大的收穫，透過參與進一步了解闈內工作人員的辛勞。

很高興這幾天也認識了很多可愛來自不同單位、地方的人，每個人身上都有許多事情值得學習，許多人的經歷也令人感動。我覺得此次入闈是生命中有意思的停留，停留在一個特別的空間，大家為同一件事而專心努力。未來再回想，心裏一定充滿感觸與感激。



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資訊](#)
- [96學測身障生專題
報導](#)
- [96學測成績網
路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活
動焦點](#)

入闈心得—學生篇

「體制化生活」有感—試考生入闈心得

■ 黃揚智、林容萱、張育安、馬尚德

托爾斯泰會說工作帶給他快樂及靈感，這幾天的生活，讓我們有了深刻的體悟。從第一天上午開始，一個知性、帶使命感卻又充滿快樂的工作就佔據我們的生活。思考解題，然後提出問題，在搜索腦海的過程中，我們重溫了高中的所學，也回憶了以前令人懷念的生活，也許這就是所謂學而時習之，不亦樂乎吧！

就如考生一般，在試考過程中，每一科都各有特色，考卷各不相同，感受也不同。英文是我們考的第一科，依稀記得去年我們的題目還算容易，但今年的做起來似乎更有挑戰性。思考是一種藝術，而我們感覺就好像教授創作了一件作品，讓我們慢慢琢磨，讓我們慢慢體悟。和一般考生不同的是，考完之後我們可以和老師彼此討論，並且受益無窮。就像入闈前所想像的，我們得到許多寶貴的意見，並在老師的講解中，了解許多出題者可能的想法，以及像我們一樣的學生所難想像的方面。英文的作文是我們的另一項挑戰，正如以前，學測今年仍然是看圖寫作文，但今年不同的是，四個圖我們可以自由排序。我們彼此分享每個人的創意想法，如何在一堆圖中拼湊出一個完整的故事，激盪出令人莞爾的情節。工作的確帶給我們靈感，並因此發掘出快樂的泉源，那時期待能夠天天如此，而結果並不讓我們失望。

記得第二科是國文。在大家用高中所磨練出的國文能力作完了第一部分，第二部分就沒這麼愉快了。分析作文，啊！暗自慶幸今年不用考……言歸正傳，討論仍是重點。一題題的唸題，找錯字等等，沒有了窗外日影的偏移，只有牆上滴滴答答的鐘指點著時間，但是，國文老師充滿學術性的講解及細心的態度深深抓住我們的心，大家心中都只有把事情做好的感覺，太陽東升西落，好遠。

接著的自然、社會，都是題目很多的科目，也是我們較感吃力的科目。試考生中，自然組、社會組各兩位，所以大家算是各有所長，寫的速度也都不一樣。辛苦的做完自然後，第一個想法是，我們需要和地科出題教授談談，不過，不可否認的，题目的確出的很不錯，考試是要測出程度的，而根據我們的作答，這份考卷應該不辱使命。與老師們認真地修改與除錯後，我們能了解每科教授出題的用心以及出題的難度，畢竟想一個題目真的很難，我們能做的，只是在眾長輩們所寫的基礎上，做些小小修飾的意見。社會科同樣讓人頭痛，尤其一開始的歷史，更是讓人望題興嘆，去年此時的回憶，飄盪在腦海中，卻怎麼也抓不住。不過，賈老師深切而詳盡的講解之後，一切都清楚不過，去年此時也是如此吧，還好今年不用考。在做這题目的過程後，真正困難的討論工作繼續纏著我們一天，逐字的審閱，對照考古題、模擬考題，翻看各版的課本，寫建議……在同一條船上的使命感及對共同目標的追求，使得我們和老師們的感情也越來越好，往後幾天，這個情誼注定延續下去。

在考完數學以後，我們也加入了工讀生的行列，為印考卷盡一份心力，有別於之前的工作，抽樣查驗總是較枯燥的，其中還帶有不少的技術成份。一件看似簡單的工作，當要求效率至上時，一切就改觀了。裡面的分工，完全符合了泰勒當時在美國所推行的分工，一如福特汽車的生產線般，每個人只專心在自己的部份，唯一的要求，就是一快。就像十九世紀布爾喬亞階級所要求的，或者國父用來反駁馬克思主義所用的例子，提高效率，需要的是每

個人對自己工作的熟練，良好的環境以及制度。在闈場裡，這些樣樣不缺。好幾天裡，我們就在一堆堆的考卷中度過，看著機器所印出的一份份卷子，確保考卷不會有錯誤，並學習著跟著機器的節奏，抓住工作的步調。歡樂來自於迅速完成的工作，如看著一堆堆的考卷被整齊的堆高，然後裝袋、彌封。桌上恢復平坦，新的週期又將開始。在數不清的週期之後，終於盼到了牆上的牛皮紙袋一掃而空，所有機器停機，考卷全部被一箱箱的紙箱所囚禁，然後釋放大家緊繃的心靈。

也許是前幾天的食不知味，到這時，真正注意到每天的菜單，就像金規鐵律般，每天都有一魚一菜外加肉類，湯飯自取，彷彿學校的營養午餐——蛋白質豐富這一點，倒是有過之而無不及。有一天例外，倒不是肉類減少了，確切的說，蛋白質豐富的好像我們是肉食動物，佛跳牆、田雞湯、東坡肉……年菜想到的，大概都一應俱全。光是這餐就值回票價了，但這只是眾多回饋的一部分，不能聯絡外界的苦悶，完全不見了蹤跡。

在有電視的地方，經常響起歌聲，倒不是我們工作時聽的梁靜茹或周杰倫專輯，而是工讀生們用麥克風抒發感情，或聯誼什麼的。機器也已退位，登基的是桌球桌，或是一箱箱的考卷，這是題外話。不過，打球、玩牌、下棋、唱卡拉OK就成了生活重心。沒有外界的干擾反而成就裡面的輕鬆，這是好久以來都沒有的感覺，想想有誰能請到警衛守著門讓你在裡面盡情唱卡拉OK呢？不過，增長知識才是王道。一天下來，我們從美國眾多編劇及導演的作品中增長了許多知識，我們也同時觀摩了迪士尼的特效技術，其中的幾部片，讓人印象深刻。大家都忘不了的是《刺激1995》這部片。他是描述在鯊堡監獄的故事，而其中一段對話：「人們起初是恨這裡，然後習慣這裡，最後依賴這裡」他們不知道出了監獄以後要幹嘛，因為在監獄裡，生活已經制式化了，片裡說，他們都被體制化（institutionalization）了，在闈場裡看到這，別有一番滋味。另外，《命運好好玩》倒是勾起了大家對家的情感，尤其是老師。Family goes first，讓這部笑鬧片中帶有教育意涵。

欣賞電影只是一部分，真人耍寶才是最有趣的，林許老師無疑是搞笑排行榜第一名，不過第二名倒是一籬筐，而且緊迫在後。老師花了整整兩個小時暢談交朋友的方法，基於智慧財產權及保護國家幼苗原則，在此不透露。不過真的很有意思，讓我想到全民情聖這部片，老師的資格應該夠當導演。此外，老師和馬先生的吃東西比賽也不分高下，一部電影看完，桌上可能就有某樣東西消失，進入不知誰像山洞的腸子，平常的晚上架上的糧食，也被大家攻擊的全軍覆沒，只剩包裝袋孤零零的等著回收。

如果說歡樂的時間總是過的特別快，那我還比較喜歡生命就該浪費在美好的事物上這句，有了最後幾天的相處，大家才會彼此認識的更熟，一起工作，一起玩樂，才能使得友誼更加堅定。另外，我們發現，老師們在私底下仍然有很幽默，追求新知，甚至好玩的一面。每個老師都有自己特別的個性，同在一個團體中，讓整個團體充滿活潑的氣息，相信謝先生的加入也有不少加分效果。此外，工讀生們也是和善而多元的一群，來自各個地方，一起生活，的確是個美妙的體驗。

快樂，應該是生活蒸餾而得的，回憶，應該是經歷釀製而成的，心得，則是這兩者的精心調和。好像許多仍無法用言語寫出，只能安慰自己我們不像余光中先生的左手般成熟的駕馭文字，還有，其中一些應該是親身去感受的。

出闈！樹葉窸窣如蟬聲，平平仄仄平。



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資訊](#)
- [96學測身障生專題
報導](#)
- [96學測成績網
路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活
動焦點](#)



考生頻道

■ 第二處 解從琳

96大學入學考招資訊

[96指定科目考試簡章開始發售!](#) [96大學甄選入學「個人申請」招生報名囉!](#) [96身障生升學之路報導](#)

96指定科目考試簡章開始發售!

本中心96學年度指定科目考試簡章將於96年3月9日起發售至5月3日止，4月9日起受理報名，請考生把握時間購買。有關簡章發售辦法請於3月9日當天逕上本中心網頁查詢www.ceec.edu.tw。96學年度以考試分發入學招生之大學校系計有1,553校系（資料來源：96學年度大學考試分發入學招生簡章），均需採計指定科目3至6科的考試（含術科考試）成績；部分大學進修學士班招生亦採用某些指定考科成績，請考生特別注意相關招生簡章，千萬不要錯過了報名時間！

96學年度指定科目考試重要日期

項 目	96 學年度日期
個別「郵遞」報名	96.04.09 (一) ~ 96.04.26 (四)
個別「網路」報名	96.04.09 (一) ~ 96.05.03 (四)
集體報名	
寄發准考證	96.06.04 (一)
公布試場分配表	96.06.15 (五)
考試	96.07.01 (日) ~ 96.07.03 (二)
公布物理、化學、生物選擇題答案	96.07.02 (一)
公布數學乙、國文、英文、數學甲選擇題答案	96.07.03 (二)
公布歷史、地理選擇題答案	96.07.04 (三)
寄發成績通知單及 公布相關統計資料	96.07.19 (四)
申請複查成績	96.07.21 (六) ~ 96.07.25 (三)

考試暨招生單位資訊指南

單 位	電 話	網 址
大學入學考試中心	(02) 2366-1416 (02) 2364-3677 (自動語音傳真)	www.ceec.edu.tw
大學多元入學方案諮詢專線	(02) 2367-3557	www.jbcrc.edu.tw
大學招生委員會聯合會 (招聯會)	(02) 3366-5246 (電話) (02) 3366-5247 (傳真)	www.jbcrc.edu.tw

大學甄選入學委員會 國立中正大學 【彙編 96學年度大學甄選入學招生簡章】	(05) 272-1799 (電話) (05) 272-3771 (傳真)	www.caac.ccu.edu.tw
大學考試入學分發委員會~國立成功大學 【彙編 96學年度大學考試入學分發招生簡章】	(06) 236-2755 (電話) (06) 236-9689 (傳真)	www.uac.edu.tw
96學年度大學術科考試委員會聯合會~ 中國文化大學	(02) 2861-0511 (02) 2861-1801轉 1102~11107	www.cape.edu.tw
技專校院招生策進總會	(02) 2777-3827	www.techadmi.edu.tw
技專校院入學測驗中心	(05) 537- 9000轉158、159	www.tcte.edu.tw
國軍人才招募中心	0800-000-050	rdrc.mnd.gov.tw
漫步在大學	--	major.ceec.edu.tw/search
哈學網	--	w3.mingdao.edu.tw/ceec/

96大學甄選入學「個人申請」招生報名囉！

96學年度大學甄選入學「個人申請」招生報名作業，即將於3月6日起陸續展開至3月12日結束（詳情請逕上大學甄選入學委員會網站www.caac.ccu.edu.tw查詢）！參加個人申請的考生，申請校系數以5校系（含）為限，有志參加該招生的考生別忘了報名囉！

相關統計資料如下：

- 參加個人申請之校系數：1207
- 個人申請之一般招生名額數(不包括外加名額)：22415
註：部分大學校系另訂有原住民外加名額
- 個人申請之外加名額數：596 個人申請第二階段預計甄試人數：75559

○ 96大學甄選--個人申請第二階段「指定項目甄試」概況表

指定項目甄試	國立校系	私立校系	合計
審查	366	586	952
面(口)試	377	576	953
有面(口)試且有審查	294	489	783
無審查、面(口)試	54	31	85

註：本表所列數字係以各校系分則內所訂指定項目名稱為統計依據。

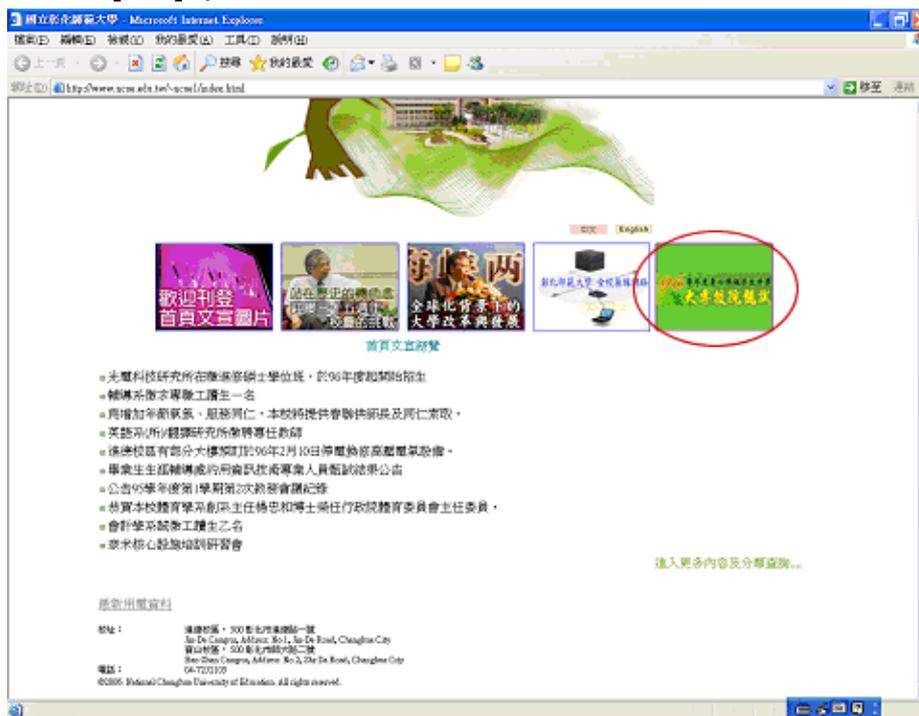
(資料來源：大學甄選入學委員會)

96身障生升學之路報導

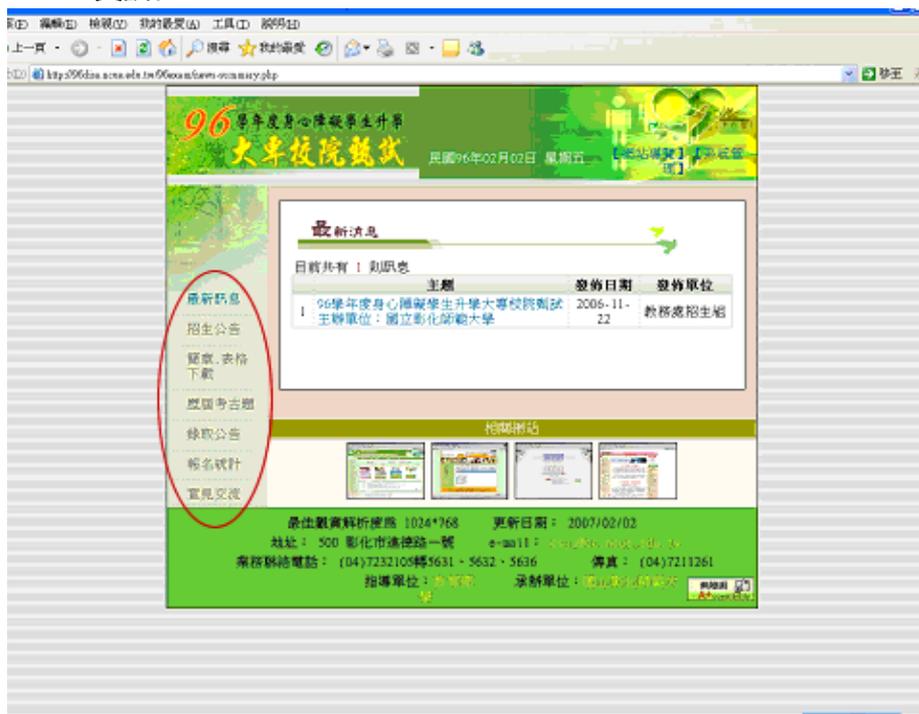
甄試~

96學年度身心障礙學生升學大專校院甄試由彰化師範大學辦理。簡章預計於2月26日發售，3月12日至3月19日報名，學科考試日期為96年5月4日(星期五)至5月6日(星期日)，術科考試日期為96年5月7日(星期一)。查詢網址：<http://www.ncue.edu.tw>；電話：(04)7232105轉5631、5632、5636；地址：500 彰化市進德路一號。查詢路徑如下：

(1)進入彰化師範大學網站首頁，點選「96學年度身心障礙學生升學大專校院甄試」圖示【icon】。



(2)進入「96學年度身心障礙學生升學大專校院甄試」專屬網頁，可依個人需求查詢所需資訊。



單招~

為保障身心障礙學生權益及適性入學機會，教育部特於95年12月21日發布「大學校院辦理單獨招收身心障礙學生處理原則」，依規定辦理單獨招收之大學校院為志願性，且不分障別及障礙程度招生。經教育部彙整本學年度有意辦理單獨招生之學校目前有8校，分別是建國科技大學、中華醫事學院、德明技術學院、台灣觀光學院、中州技術學院、華夏技術學院、玄奘大學及南華大學，二專、五專及夜間、進修部暫不招生。上述8校將於96年2月下旬提「招生辦法」送教育部核定，並預定於96年4月21日統一辦理考試，其餘試務日程由各校自訂，有志參加該招生的考生別忘了報名囉！



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資訊](#)
- [96學測身障生專題
報導](#)
- [96學測成績網
路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活
動焦點](#)



試務快門

■ 第二處 文/林棟柱 攝影/郭敘妙

96學測身障生專題報導

96學測總計有136位考生提出身心障礙考生應考服務申請，均同意列為身心障礙考生，安排於身心障礙考生試場應試。在試題方面，本中心首次提供使用盲用電子試題4位（僅1位英文科使用二級點字），點字試題本者有14位，經由人工報讀試題者有5位；使用點字機作答者11位，使用盲用電腦作答者有8位，使用一般電腦作答者有3位，使用錄音作答者有5位（1位僅准予發病時使用）。（註：申請同意使用錄音作答者原有5位，其中有1位於考前改申請為答案卡以放大影本勾選、一般答案卷用手書寫）

使用盲用電子試題之身障生試場佈置〔台中一考區〕



使用「點字作答」方式之身障生試場佈置〔台中一考區〕



身障生試場佈置需於試前確認〔台北一考區〕



「盲用電腦」使用圖例

- 一、硬體設備：筆記型電腦、點字觸摸顯示器〔超點二號〕、標準鍵盤



二、讀取試題內容

(一)鍵盤：操控電腦

(二)觸摸點字顯示器：試題內容同時反映於顯示器及電腦螢幕，考生觸摸點字顯示器〔超點二號〕即可讀取試題內容。

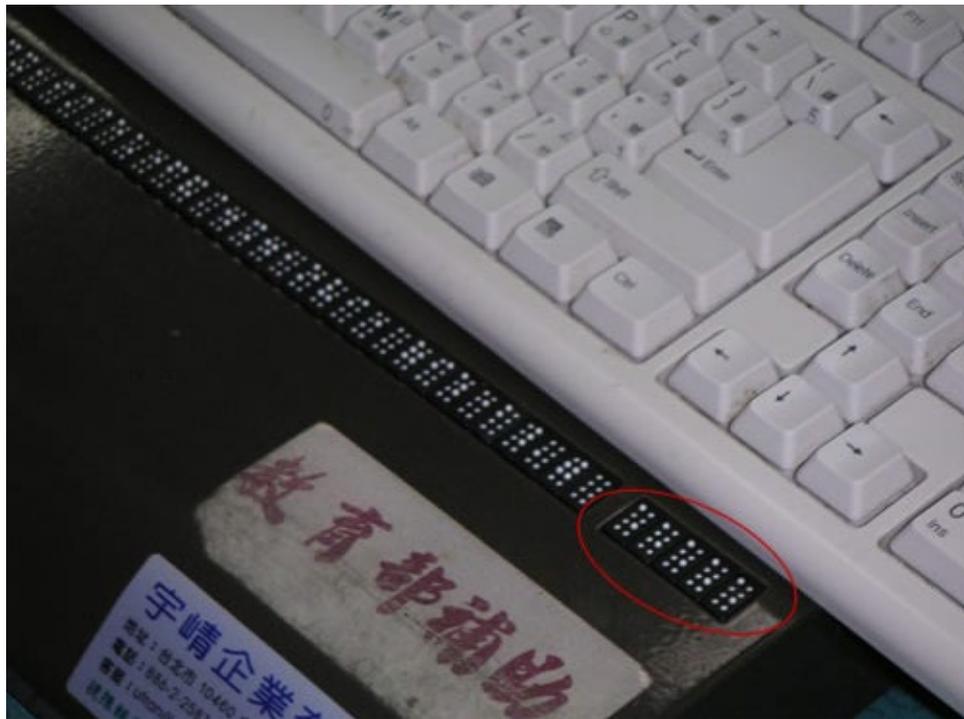


三、作答：

(一)以鍵盤輸入答案



(二)同音異字選取：利用點字觸摸顯示器〔超點二號〕右邊五鍵選擇。



■ 第二處 文/林棟柱 攝影/解從琳

以點字機作答之答案，先經由本中心洽請專業人士翻譯成一般文字後，再循正常程序進行讀卡及人工閱卷作業。以使用(盲用)電腦作答考生試畢之選擇題答案，由本中心第二處依據試場印出之作答專用紙內容謄畫於該生答案卡後，按一般讀卡程序評閱。非選擇題答案，一般電腦作答者，由本中心第二處直接影印試場印出之作答專用紙，並將影本貼於該生答案卷上，送閱卷組按一般程序評閱；盲用電腦作答者，由本中心第二處影印試場印出之作答專用紙，並參照點字答案卷翻譯程序請專業人士對同音異字順稿後，再貼於該生答案卷上，送閱卷組按一般程序評閱。

以點字機及盲用電腦作答者需先經由專業人士翻譯



【右一為點字翻譯專業人士，左為本中心洪副主任冬桂】

**以點字機及盲用電腦作答者需先經由專業人士翻譯
專業人士對同音異字進行順稿**



【左為點字翻譯專業人士，右為本中心洪副主任冬桂】



【順稿後進行核校作業】

試務人員謄畫答案卡作業







第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資訊](#)
- [96學測身障生專題報導](#)
- [96學測成績網路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活動焦點](#)

96學測成績網路查詢服務快易通！

■ 第二處 林肅娟

96學測成績網路查詢照過來！讓我告訴你，通關迅速、無往不利的「撇步」！

本中心將於96年2月26日寄發96學測成績通知單，集體報名者寄交報名單位轉發給考生，個別報名者郵寄到考生個人的通訊地址；此外，亦運用網路科技提供貼心便捷的成績通知服務，集體報名(係指透過學校、補教單位代為報名者)部份，將以電子郵件的方式傳送加密過的考生電子成績檔到各集體報名單位，亦同步提供電腦網路與電話語音二種查詢方式以服務考生！

根據歷年網路流量統計，**開放查詢當日上午為尖峰時段**，考生們容易因網路壅塞無法順利查詢而誤以為網路異常，其實查詢成績無須搶先，慢半拍將會更加順暢喔！儘量避免尖峰時段查詢，將可大大節省您的寶貴時間。更要強烈建議**集體報名的考生，可多多利用代報名單位(學校或補教單位)查詢成績**，保證查詢快易通。

提醒您！**查詢當日(96年2月26日)本中心首頁將會以簡易版出現**，請勿慌張！這是為了減輕網路負載，方便使用者快速瀏覽而設計的，絕非駭客入侵喔！翌日就會恢復為原來的首頁。當日簡易版首頁僅提供人數百分比累計表與五項成績標準，以及學測准考證號查詢等兩項鏈結服務。請考生**事先記錄您的查詢網址，請勿從本中心首頁鏈結進入查詢主機**，才不會延宕你的時間喔！

欲利用本中心查詢服務的考生，請準備好「**准考證號**」(八碼)與「**身份證號後四碼**」，依照指示輸入考生相關資料，便可順利查詢96學年度學科能力測驗的各科級分。網路與電話語音二項查詢服務說明如下：

查詢方式		注意事項
請配合【 准考證末碼 】分流查詢		※網路查詢請務必依『 准考證末碼 』 直接進入指定的網址 查詢。 ※電話語音開放的線路有限，請保留給沒有電腦資源的考生使用。 ※請 避開尖峰時段(當日上午時段) 查詢。 ※您可以將網址加到『我的最愛』，查詢當日只要一點就通喔！
末碼	查詢網址	
1, 2, 3	http://score123.ceec.edu.tw/	
4, 5, 6	http://score456.ceec.edu.tw/	
7, 8, 9, 0	http://score7890.ceec.edu.tw/	
語音查詢請撥打：(02) 2364-3677		

學科能力測驗成績以成績通知單為準，若考生遲至96年3月1日仍未收到成績通知單，請電洽本中心查詢(語音電話：02-2364-3677)，查詢期限到96年3月5日為止，其他詳細說明請參見96學年度學科能力測驗簡章。預祝各位考生「金榜題名」！

幕後工作~好用心

幕後工作~好用心

大考中心一向秉持公正、公平、嚴謹的態度來處理考務工作，從考前準備、到考後的成績公布都是戰戰兢兢地期待把工作做到最完善，在網路成績查詢服務方面亦然。考完試考生最關心的事莫過於「成績」一事，因此，開放查詢成績當日必定擁入大量的查詢潮，多年來的經驗得知，當日查詢人次均高達十多萬次，其中又以第一小時的量最為顯著，大考中心對於此事絕不能等閒視之。

查詢主機事前壓力測試是必然的，就是儘可能模擬查詢時的狀況，以測試主機的負載能力，當然最希望各位考生及家長們能配合，儘量避免在開放的第一小時查詢成績，也務必配合本中心設計的分流查詢機制，分成三群分開查詢，以分擔主機的負荷，也分散查詢的流量，才能達到查詢快又通。

資料保密的觀念日漸受到重視，大考中心為了加強保護考生的成績資料，各項安全性的工作也陸續加入，事前將考生的成績資料進行加密，查詢時亦需考生的身份證後4碼做為驗證，方能查詢該考生的成績資料。

貼心小功能~不給你看

除了上述的資料加密，本次考試將加入一項貼心的小功能，若考生不想成績再被他人查詢，可在網頁上設定資料保密，按下按鈕確定後即不可再查詢當次的考試成績了。



第 150 期要目

- [96學測試務報導](#)
- [96術科考試花絮](#)
- [本月畫題~96學測
手機違規居冠](#)
- [96學測試題淺析](#)
- [入闈心得—教師篇](#)
- [入闈心得—學生篇](#)
- [96大學入學考招資
訊](#)
- [96學測身障生專題
報導](#)
- [96學測成績網
路查詢服務快易通](#)
- [一~二月份中心活
動焦點](#)

一~二月份中心活動焦點

■ 第三處 華佳慧



96學科能力測驗試務記者會於96年1月23日假本中心休閒室舉行，由簡主任茂發主持，發言人洪副主任冬桂、試務召集人郭副主任鴻銘及闈長楊顧問宏章分別說明學測相關事宜及闈務工作概況。【★攝影／華佳慧】



本中心96學年度學科能力測驗於96年1月24日入闈，入闈工作人員與簡主任茂發一一握手後即進入闈場，展開為期11天的闈內試務工作。【★攝影／華佳慧】



96學科能力測驗試題於96年1月31日起分區分次運送試題。【★攝影／華佳慧】



96學科能力測驗國文科、英文科非選擇題評分原則說明會，於96年2月7日假本中心大廳舉行，由簡主任茂發主持，兩位閱卷召集人分別說明試題評分原則。【★攝影／華佳慧】