



談考古題

■蕭次融

在教育改革的大環境下，當前各級學校對於教育觀念、教學方法、教學內容，甚至招生方式都在不斷地更新，而大學入學考試與招生也由聯招改為多元入學，其中的考招分立，亦即招生與考試分別由不同的機構辦理，以期招生多元化、考試專業化，使得多元入學方案也就在此理念下順利推出。

本中心是辦理大學入學考試的專責機構，目前每年分別在高三第一學期結束時，舉辦學測，而在第二學期終了時，實施指考。這兩次考試對高中生而言都非常重要，學測的成績主要用於甄選入學制的初步篩選，而指考的成績則作為考試分發入學制分發學生的依據。學測與指考都是與升學有關的考試，要按照大學校系選才的標準與招生名額，從各種程度的考生中，挑選出適合大學校系，以接受大學教育的適當人選。因此這兩個考試均為各界所重視，也因其重要性使得試題卷若有類似考古題或雷同題出現，常使有些人士對考試的公平性有所質疑。

考古題若是一道設計良好的試題，在課堂上，教師教畢一單元後，將其作為例題，為學生整理試題所涉及的知識概念、分析疑難，甚至點出解題策略，使學生能從中學有所得；或作為模擬考試題，則其對教學是正面的。惟在有關入學的正式考試中，若出現考古題，有可能導致鼓勵學生猛讀參考書、反覆練習考古題，甚至放棄教科書。如此一來，會讓學生流於死讀書、讀死書，無疑難於培養具有創意，以適應新世紀人才競爭的學生。若如此，不但對正常的高中教育會有不良的影響，也違背了教育改革的理念。

大考中心經常研究命題，設計一些新的題型，例如生活化的、閱讀分析的、探索推估等等的題型，數學考科還特別規劃了電腦可讀的填充題。惟在學測或指考，創新的試題並不一定都會受到歡迎。有相當多的考生對指考中創新的試題感到陌生而放棄作答(因答錯倒扣)，有的則誤答，對一般考生而言，創新試題的施考結果並不理想。創新的試題，例如92指考化學第25至30題，以及93學測自然第46與47題，考試結果顯示只可鑑別高分組的考生，因此在化學科的試題評價會上，只有少數擁有頂尖學生的學校教師表示樂見創新試題，大部分的教師則希望一份試題卷中，創新的試題不要太多，而且希望要有一些考古題或雷同題，讓多讀書的學生可以多得分。

學測與指考均負有為大學選才的任務，因此試題本身除了要有相當高的信度之外，也要從高分到低分地對每一層的考生，均有相當的鑑別度。職是之故，考古題或雷同題的出現，有助於用功的學生多得分數，將考生得分的分布拉開，提高中層程度考生的鑑別度，以便於分發考生。筆者認為命題應該為考生提供有利於公平競爭的機會，因此只要是公開的、考生人人都能得到的考古題或雷同題，適度地用於正式考試，並不失公平性，也無不可。

然而，考古題或雷同題的定義為何？狹義的考古題可能是指舊試題(已考過的)，廣義的考古題可能是指舊試題，但內容已略做修改，或內容所測驗的目標與層次不同。對此，各考科因其學科的性質不同，看法也略有差異。本中心將請各學科研究人員撰寫相關文章，並以小冊形式出版供各界參考。

(作者為本中心顧問兼代研發處處長)



95學科能力測驗

報名實況報導

■考試業務處 劉錦瑣



學測報名人數逾16萬人

95學年度學科能力測驗報名已於94年11月24日截止，初步統計報名單位564個、報名人數約16萬1千人左右，較去年的16萬522人約多1千人，主要增加在集體報名部分。集體報名的應屆生約13萬5千8百多人、補習班約1萬1千5百多人，個別報名的網路報名約8千7百多人、郵遞報名約5千4百多人。正確的報名人數請詳見本中心公告。准考證12月27日寄發



准考證12月27日寄發

◎准考證寄至何處？

完成報名手續且報名資料齊全的考生，將收到本中心於94年12月27日寄發之准考證。

- ▶集體報名者(包含學校及補習班)：以郵局快捷方式寄至報名單位轉發考生。
- ▶個別報名者：以郵局限時掛號方式寄至考生的通訊地址。

◎未收到准考證該如何？

若考生遲至12月30日仍未收到准考證時：

- ▶集體報名者：請向報名單位查詢。
- ▶個別報名者：請以電話語音查詢
(02)2364-3677。



核對准考證注意事項

考生收到准考證後，一定要仔細核對資料，特別是姓名、身分證號、考區等資料務必完全正確，並檢查相片是否清晰。如發現資料與報名時所填寫的有所不同，須於95年1月3日前辦理更正。

- ▶集體報名者：集體報名的考生請洽報名單位統一處理。
- ▶個別報名者：個別報名的考生，請依照准考證下聯之「考生資料核對注意事項」辦理。如須更正准考證資料，請特別留意除了姓名、身分證號、性別、考區及相片五個欄位，須將准考證註記「作廢」並寄回重製外，其餘資料須更正者，僅須上網更正或將修正好之核對表傳真至本中心考試業務處即可，不必將准考證寄回。



95年1月公布試場分配表

試場分配表及詳細地點於95年1月11日公布，並登載在本中心網站，同時提供電話語音查詢。本中心亦將同步將試場分配檔傳送至集體報名單位，所以集報的考生可向代辦單位查詢。提醒考生務必將自己的考試地點詳細填寫於准考證右下方的欄位，避免考試時跑錯地點。



考務報導

大學入學考試中心學科能力測驗歷年報名人數統計表

學年度	集報 單位數	集報人數			個報人數			合計
		小計	高中職	補習班	小計	郵遞	網路	
94	563	146204	130853	15351	14318	8732	5586	160522
93	546	143759	124362	19397	13785	10126	3659	157544
92	553	150482	131175	19307	14039	12631	1408	164521
91	517	137934	118843	19091	8704			146638
90	468	122143	10655	16088	10025			132168
89	410	103972	93589	10383	7184			111156
88	383	85269	79698	5571	5375			90644
87	230	59806						59806
86	215	47816						47816
85	210	37047						37047
84	192	25538						25538
83	167	8224						8224

註1：88學年度開始辦理個別報名，92學年度開始辦理個別網路報名。

註2：補考僅辦理91、92兩學年度，其人數統計如下：

91學年度可參加補考20713人，補考報名4643人

92學年度可參加補考20564人，補考報名3286人

95大學術科考試報名概況

■術科試務行政組 周進興

術科考試報名在寒風細雨中結束，報名總人數仍與94學年度相當，但遺憾的是，每年總是重演著一樣的戲碼，仍有極少數同學，總是在報名結束後，苦苦哀求請通融准其報名，可是電腦報名程式總在規定的時刻關閉，銀行帳戶亦然，主其事的同仁亦愛莫能助，希望考生體諒。

於此要感謝各高中幫忙處理報名的老師及同仁們，雖在校內報名已結束後，仍不厭

其煩一而再，再而三不辭辛勞，為糊塗學生再補報名、跑銀行、全部重作報名檔案…等等，因此也要呼籲這類考生請多關心自己一點好嗎？當然也要感謝大部分遵守規定循規蹈矩的同學，謝謝您們的配合！更祝您們考試順利，錄取心儀的校系。以下為這些具有專長可愛同學報名本學年度術科考試人數統計表：



大學入學考試中心術科考試歷年報名人數統計表

組別	項目	95學年度(草)	94學年度	93學年度	92學年度
音樂	報名人數	1623	1598	1603	1603
	主修	1549	1556	1571	1577
	副修	1525	1554	1551	1573
	樂理	1602	1585	1589	1598
	聽寫	1594	1574	1577	1593
	視唱	1587	1565	1574	1591
美術	報名人數	5992	6097	6004	6060
	北區	3626	3844	3875	3759
	中區	1108	1028	988	1055
	南區	1258	1225	1141	1246
	素描	5545	5696	5753	5827
	創意	5775	5859	5740	5635
	鑑賞	4971	5126	5385	5337
	彩繪	4794	4924	5367	5271
	水墨	3520	3898	4399	4469
	水彩用紙	--	--	4482	4347
	插畫用紙	--	--	885	924
	體育	報名人數	5134	5235	4905
	男生	3793	3844	3562	3467
	女生	1341	1391	1343	1347
報名考生數統計		12714	12868	12473	12453
報名兩組考生數		35	61	39	24

本學年度術科考試音樂組報名人數微幅成長外，其餘兩組各稍減數十人。

准考證預定十二月廿七日（星期二）寄出，請各考生詳加核對，尤其對姓名、性別、出生年月日、身分證號碼、報考組別、項目、及照片，若有錯誤或於95年元月6日未收到者，集體報名者請洽代辦報單位，個

別報名者，請儘速與術科考試委員會聯絡，請洽（02）2366-1416轉606。各組試場分配表及詳細地點於95年2月9日公布並登載於95學年度大學術科考試委員會聯合會網站，網址：<http://www.cape.edu.tw>。



94指定科目考試非選擇題 評分原則說明-歷、地

編按：每年指定科目考試(簡稱指考)結束，總會聽到希望大考中心公布非選擇題評分標準的聲音，因此，本中心今年從善如流，自133期起陸續刊出今年指考各考科的非選擇題評分標準說明，希望能提供給關心高中教育的各界參考。本期刊出的主題為：九十四年度指考歷史、地理科非選擇題評分標準說明。

歷史考科

■管美蓉

一、歷史科閱卷流程說明

人工閱卷工作大抵於每年三月即已展開，首先是聘請閱卷正、副召集人及協同主持人，其次是共同協商閱卷委員邀請名單，在人員考量上，除需維持閱卷品質外，亦需年年加入新血，形成更替。等到考完指考後，正、副召集人及協同主持人則進行「評分標準訂定會議」，作法是參考命題組與顧問組所提供的答案，以及高中教師的意見，然後批閱考生試卷，形成各題的給分標準。等到正式閱卷當日，則先行召開「試閱會議」，說明閱卷評分標準及注意事項，閱卷委員詳閱非選試題及閱卷評分標準，接著由每位閱卷委員依評分標準評閱一本答案卷，並由協同主持人主持分組討論，然後正、副召集人及協同主持人視需要進行溝通，最後，再由正、副召集人及各組協同主持人，依據分組試閱結果，修正及確認評分標準。如此，可以在正式閱卷展開前進行充分溝

通，以建立閱卷共識。而正式閱卷係採初、複閱，若二閱分數差距達四分之一(含)，即須主閱(第三閱)。由於在形成閱卷共識及提昇閱卷品質的各個環節均能發揮一定的功效，因此本次歷史科指考人工閱卷的情形頗為理想，值得參考。

二、非選評分原則說明

(一)評分一般注意事項：

錯別字是錯一字扣一分，扣至該子題為零分為止。依據非選擇題型作答說明之規定，作答須標示題號，完全未標題號者，該題以零分計算。考生作答時應詳閱題型說明欄內容，並遵守相關規定，千萬不要輕忽，以免為此失分。

(二)各題參考答案及說明：

非選擇題1

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

A：溥儀、宣統；



B：張學良、張學良及張作霖；

C：滿洲國、偽滿洲國

說明：

本題幹中之「皇上年紀很小就登基」、「革命軍興」、「退位」等訊息，足以判斷(A)所問之皇上為「溥儀」；而(B)「驅逐張氏」，係指張學良，1931年日軍佔領東北，發動九一八事件，驅逐張學良；至於(C)「所建新邦」，則為「滿洲國」。由於本大題所提供的作答線索充分、答案明確，且與考生所學內容相近，因此全體考生之平均分率約為50%，是一道難易適中的試題。在閱卷中發現考生錯別字甚多，例如：「洲」字有不少人寫錯因而扣分。

非選擇題2

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

D：奧國、奧匈(帝國)、哈布斯(斯)堡；

E：第一次世界大戰、歐戰

說明：

這個城市是巴爾幹半島上波士尼亞的塞拉耶佛，巴爾幹半島曾是羅馬帝國的領土，自14、15世紀以來，巴爾幹半島即納入土耳其的統治下，直至19世紀，巴爾幹地區民族運動興起，希臘、塞爾維亞、羅馬尼亞、保加利亞先後獲得獨立或自治。另一方面，奧地利也試圖將其勢力伸入巴爾幹地區，最後波士尼亞（塞拉耶佛所在地）、赫塞哥維

那，終於成為奧地利的統治區。但是，波士尼亞和赫塞哥維那兩省居民大部分是塞爾維亞人和克羅地亞人，對奧地利的統治甚表反對，強烈要求與塞爾維亞合併，而塞爾維亞政府也向奧匈帝國提出抗議，並開始軍事動員，同時向俄國求援。奧國則依仗德國的支持，在奧、塞邊境集結軍隊，進行威脅。其後緊張情勢雖獲稍緩，但雙方仇隙不解，對立依然。1914年6月，奧皇儲斐迪南在波士尼亞指揮炫耀武力的軍事演習，以塞爾維亞和門的內哥羅為假想敵，激化了塞爾維亞人的民族情緒，28日在波士尼亞首府塞拉耶佛被塞爾維亞愛國分子炸死，德奧集團以此為藉口，挑起第一次世界大戰。

根據報上所載補習班解答：(E)王儲遇刺。唯題幹上已述及「此地發生一個重大事件，後來引發國際衝突。」因此文意可知，「重大事件」所指即為「王儲遇刺」或「奧塞宣戰」，而「後來引發國際衝突」所指即是「第一次世界大戰」，因此若寫成「奧塞宣戰、王儲遇刺、塞拉耶佛事件、世界大戰」則無法得分。

非選擇題3

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

F：熱蘭遮(城)、安平(城)

G：鄭成功

H：荷蘭(屬)聯合東印度公司、荷蘭(屬)東印

度公司

說明：

由題幹中資料之敘述大抵可推知這是戰爭之後，戰敗之一方（乙方）將撤回巴達維亞，據此當可推知此乙方應為荷蘭，而其所謂之「公司」則是屬東印度公司，至此，當可確知這是鄭成功部隊與荷蘭人爭奪於熱蘭遮城之戰役。故甲方為鄭成功部隊，「本城」為熱蘭遮城。

補習班解答認為(F)是台南，並不完全正確，無法得到滿分；另一方面，有些考生寫出「熱蘭遮城」後又加上「(赤崁樓)」等此類畫蛇添足之舉，同樣無法得到滿分。至於(G)的答案，由於鄭成功的稱號甚多，只要是正確的稱號，均可得分，甚至是明鄭、鄭氏軍隊均為滿分。

非選擇題4

測驗目標：

能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

參考答案：

I：丙乙甲

J：五胡亂華、永嘉之禍、西晉滅亡、晉室南遷、晉室東渡

說明：

傳統中國移民動因或者由於動亂，或者由於人口壓力。事實上，華夏民族農業拓墾範圍的積極向南推進——即由黃河流域向長江流域伸展，在相當程度上，可說是在動亂的驅使下所促成的。首先，漢末的動亂即造

成長江流域的大規模開發，因有東吳與蜀漢政權的存在，且得以聯合以抗衡立足於已開發地區的曹魏政權。其後，五胡亂華，又造成更另一波的移民風潮，此次且擴及甘肅等邊區，再後來，從唐代安史之亂開始，人口逐漸向南移動乃迄於南宋立國，更是大規模南遷。此外，中國的人口壓力問題大體是在明代中葉以後，人口超過一億五千萬以後，乃日趨嚴重。此種情況至於清代中葉，人口逾三億時（中間因有新作物之傳入和動亂，人口壓力尚得舒緩），乃更形嚴重，在此壓力下，乃更向中國邊區——諸如東北、雲貴，乃至海外（台灣或東南亞地區）移民。

「永嘉之禍」、「晉室南渡」是造成「丙」時期人口大量南遷的主要因素，由於題幹所問為「主要事件」為何？因此若寫「北方匈奴入侵」、「北方蠻族入侵」這類一般性的說明，未能點名具體事件，則無法得分。另一方面，若是寫些不相關的事件，如「八王之亂、安史之亂、侯景之亂、黃巾之亂」亦無法得分。

上述所列參考答案僅是部分的滿分答案，事實上閱卷時所採用的答案遠較此處為多，且除滿分答案外，另有1分及0分的給分標準，其目的就在於更細緻區隔學生的能力。非選擇題的用意旨在評量考生主動表達的能力，惟一旦涉及思維過程的表述，考生作答的內容、形式或敘述方式，就無法如選擇題一樣有固定的答案可供機器判讀，因此在閱卷時則必須有完善的評分標準，由於給分答案種類繁多，在此不一一羅列。



各題得分情形

	第一題平均得分 (滿分6分)	第二題平均得分 (滿分4分)	第三題平均得分 (滿分6分)	第四題平均得分 (滿分4分)	非選平均得分 (滿分20分)
全體考生	2.9	1.1	1.5	1.5	6.7
男生	2.9	1	1.7	1.4	7
女生	2.9	1.2	1.3	1.5	6.8
頂標	5	2	5	4	12
前標	4	2	2	2	10
均標	3	0	0	2	6
後標	2	0	0	0	4
底標	0	0	0	0	2

從上表可知，非選擇題平均得分率(平均得分÷滿分)約為33%，其中以第一題得分率最高，約為50%；而第三題最低，約為25%；第二題約為28%；第四題約為38%。就各標

考生的得分率而言，頂標考生非選得分率為60%，前標為50%，均標為30%，可知本年度非選題，對各標考生均頗具鑑別力。

地理考科

■許珊瑜

94年指考地理考科的非選擇題維持三大題，每大題八分，共24分的配分形式。與往年不同的是，今年指考沒有繪圖題，以「限制反應論文題型」為主。由於此類型試題的答案除了專有名詞之外，也需具有題幹所指定的明確概念作為論述基礎，因此，本次閱卷工作明定「關鍵詞寫錯字不給分」。各大題試題題目、參考答案及評分說明如下：

第一題

一、題目

一位在布吉納法索參與醫療服務的台灣人說：「聽到這個國家生活問候語『有沒有拉肚子？』等同於我們的『吃飽了沒？』…。多數人沒有工作，但是起碼有一塊田可

以在雨季來時耕作…這一年收穫的東西，得要撐到下一年的收割，因此今年挨不挨餓，完全取決於雨下得夠不夠…。有國際組織在村子發放小額貸款，讓婦女們可以經營小本生意…。請問：(8分)

- 1.以「有沒有拉肚子？」作為生活問候語，顯示哪種公共設施的缺乏？(2分)
- 2.由上文得知，布吉納法索有些年份降水足以供應農作成長，有些年份則否。該地的降水特色為何？(2分)
- 3.就羅斯托(W.W.Rostow)的經濟發展階段模式而言，布吉納法索處於模式中哪個階段？(2分)
- 4.國人前往外國協助當地人改善生活品質，與上述國際組織的區域發展工作類似。此類活動或行為，通稱為何？(2分)

考試研究

二、參考答案

小題	1	2	3	4
	自來水系統	年雨量變率大	傳統社會階段	海外援助

三、評分說明

本大題是以陳述情境方式說明布吉納法索的生活，以測驗考生對於西非區域環境的認識。首先，考生看到題目中出現當地居民的問候語「有沒有拉肚子」，表示這個地方的自來水或飲用水等的公共設施嚴重缺乏，才會造成當地居民普遍的健康問題。而西非地區的年雨量變化大，當地的雨量決定農產收穫量，題目中「有些年份降水足以供應農作成長，有些年份則否」則表示該地是「年與年之間」的雨量呈現很不穩定，而不是「一年內的季節雨量」分配不平均。由此可知布吉納法索的主要經濟是靠天吃飯的農業活動，屬於羅斯托(W.W.Rostow)的經濟發展階段模式的第一階段，這是第四冊區域經濟的重要概念。題幹提及由台灣醫療團隊到外國協助當地人改善原有的生活品質，包括醫療及經濟等活動。廣義而言，此類活動屬於「海外援助」的性質。

第二題

一、題目

用以規範工業國家溫室氣體排放量的「京都議定書」已於2005年2月16日起正式生效，其中推廣風力發電是政府因應的政策之一。國內第一座商業化運轉之風力發電系統設置於雲林縣麥寮鄉台塑六輕工業區，表一為2003年該系統一號機運轉紀錄。（8分）

表一

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
平均風速(公尺/秒)	8.3	6.9	6.9	5.2	5.3	5.5	4.2	3.2	4.3	7.3	9.4	8.8
發電量(萬度)	23.1	15.6	17.5	9.2	10.3	9.2	3.1	1.3	8.4	19.1	26.2	25.5

- 1.請舉出兩個明確的環境因素，說明雲林麥寮六輕工業區為何適宜設置風力發電系統？(4分)
- 2.請以「離散趨勢」的概念，說明表一的運轉紀錄有何特性？(2分)
- 3.請就能源供需的季節特性，解釋為何台灣無法以風力發電作為主要的能源？(2分)

二、參考答案

小題	1	2	3	4
	地形平坦	風速大	發電量季節分布不均	夏季用電需求高，但夏季風力發電量反而小

三、評分說明

本大題是以統計表列方式呈現雲林麥寮鄉台塑六輕工業區的逐月平均風速及發電紀錄，以測驗考生分析風力發電廠區位的能力，及以特定概念解讀統計值，說明當地地理環境特質。麥寮符



合設置風力發電系統的環境區位：「風力大」與「地形平坦」，故設置風力發電廠。在一年當中，風速呈現冬季風強而夏季風弱的不穩定狀況，由運轉記錄可知發電量在12個月間的變化較大。題幹中明述以「離散趨勢」作為解答的重要觀點，因此，作答內容必需說明一年當中發電量變化的狀況。以台灣目前的發電量而言，風力發電量仍無法取代傳統火力發電的主要原因是，冬多夏少的風力發電量與冬少夏多的用電需求量無法配合，產生供需不平衡。題幹已說明考生需按照「能源供需的季節特性」加以作答，故「供需關係」是評分的重點。

第三題

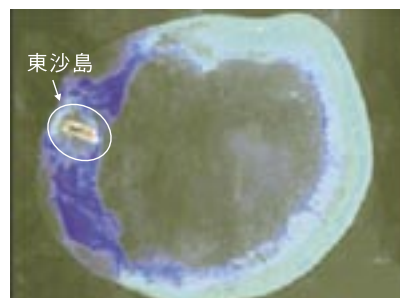
一、題目

東沙島(圖4)位於東沙群島(圖5)的西側，全島陸域面積1.74平方公里，由珊瑚及貝殼碎屑堆積而成，最高海拔7公尺。請問：(8分)

- 1.圖4中東沙島上長條型甲設施是什麼？(2分)
- 2.圖4中的乙水域，在地形上稱作什麼？(2分)



圖四



圖五

- 3.圖5中東沙群島屬哪種珊瑚礁地形？(2分)
- 4.採集不同高度的珊瑚礁樣本進行定年分析，可以知道當地什麼環境變遷的歷史？(2分)

二、參考答案

小題	1	2	3	4
	飛機跑道	潟湖	環礁	海平面升降

三、評分說明

本大題是以東沙群島的遙測影像作為主要命題素材，測驗考生能否以地理知識判讀遙測影像中的人工建物及自然地形。長型甲設施是一個淺色長條型的人造建物，且位於陸塊中央，故可推測是飛機跑道，而非堤防。東沙島中的乙區是由陸地圍成一個半封閉式的水域，是地形學上所謂的潟湖。東沙群島是由大大小小的珊瑚島群圍繞而成為一個圓圈，是珊瑚島類型中的環礁。環礁的形成與海平面相對上升有密切的關係。由於海底珊瑚會隨著海平面的相對上升而向上生長，因此，不同高度的珊瑚樣本定年分析，有助於瞭解海平面變動的狀況。

(作者均為本中心研究人員)



2367-3557、來電網 “搬家了”！

大學多元入學諮詢服務 95年改由招聯會辦理

■教育服務處

由教育部委託本中心所辦理的大學多元入學諮詢服務工作（包括諮詢專線、自動語音傳真回覆系統及來電網等），自九十五年度起將由「大學招生委員會聯合會」（招聯會）接手辦理。本中心完成了近年大學入學制度改革過程中階段性招生服務使命，感謝承辦期間所有高中師生、大學教授和家長等的愛護與支持，日後本中心仍會持續在大學多元入學「考試服務」上努力深耕，希望舊雨新知繼續予以支持。

九十一學年度大學多元入學新方案登場，由教育部指導、本中心承辦的諮詢服務

工作也正式拉開了序幕。本中心從九十年度至今，設置了諮詢專線（2367-3557）、提供自動語音傳真回覆系統（2364-3677）及「大學多元入學考試諮詢服務~來電網」常見Q&A查詢網站等相關服務（見下表），期藉與來電諮詢者的互動說明及查詢網站無遠弗屆的即時傳遞等，加強各界對大學多元入學的認識、適切使用相關查詢管道及建立表達意見的園地；另藉由來電諮詢量及問題類別，了解大眾的疑慮，即時澄清說明及提供資訊服務，以利大學多元入學方案順利進行。

本中心承辦「大學多元入學諮詢服務」歷年服務面向簡表

年度	本中心服務面向
九十	諮詢專線（2367-3557）、提供自動語音傳真回覆系統服務（2364-3677）、現場諮詢、編製資料、新方案輔導網站（哈學網~大學多元入學保固站）、種子教師研習會及新方案績效評估工作
九十一	諮詢專線、提供自動語音傳真回覆系統服務、現場諮詢、培育種子教師、新方案輔導網站（哈學網~大學多元入學保固站）、製作媒體廣告及編製資料
九十二	諮詢專線、提供自動語音傳真回覆系統服務、現場諮詢、新方案輔導網站（哈學網~大學多元入學保固站）及編製資料
九十三	諮詢專線、提供自動語音傳真回覆系統服務、現場諮詢及「大學多元入學考試諮詢服務~來電網」
九十四	諮詢專線、提供自動語音傳真回覆系統服務、現場諮詢及「大學多元入學考試諮詢服務~來電網」

教育服務處製 94.12

本中心所辦理的大學多元入學諮詢服務工作，自九十年起至今即將屆滿5年，在這五年的歲月，本中心儘可能以快速、完整的

諮詢內容來彌補服務對象可能產生之「資訊鴻溝」（information gap）現象。雖然面對服務對象包羅萬象且對新方案內容認識不一，



有時還不免受到非理性的對待，但本中心教育服務處諮詢服務團隊，始終秉持著專業服務精神，熱誠、不厭其煩地對待每一位諮詢者，以促進大學多元入學方案順利進行。

九十五年即將接手辦理「大學多元入學諮詢服務」工作的招聯會（前身為大學招生策進會），成立於八十六年四月，是就大學法施行後成立的第一個大學間招生組織。招聯會組織以參與大學為會員，各會員學校校長為代表，主要任務為商訂招生策略、協調各校年度招生事宜及其他招生相關事項。本中心為專責的考試單位，此次「大學多元入學諮詢服務」工作的轉移，實為「考招分立」下「考」與「招」角色的專責分工，期盼招聯會接手辦理本項服務工作後，為台灣大學入學的發展更創新機。



■本中心第一線諮詢服務堅強團隊(攝影/謝你馨)

禽流感面面觀~95學測篇



■整理/楊穎惇

何謂禽流感？如何傳染？如何預防？今年冬天禽流感真的會如傳媒所言，發生大流行嗎？攸關十六萬餘考生的九十五學年度學科能力測驗，面對沸沸揚揚的傳言，本中心將如何因應？這一連串的問題，促使了本中心力邀前衛生署署長陳建仁先生，蒞臨本中心舉行了一場「禽流感面面觀」的座談。陳

建仁博士現任台大流行病學研究所教授、中央研究院院士，在前年SARS流行期間，陳建仁教授即展現過人的分析及領導能力，並於九十二學年度學測期間協助本中心以應付可能發生之疫情；這次面對可能爆發的禽流感疫情，本中心基於「未雨綢繆」特別請陳建仁教授為中心同仁上了寶貴的一課。



讀者投書

陳建仁教授首先從「公共衛生」的角度切入，介紹傳染病的傳染途徑以及如何預防感染的風險，再針對禽流感病毒的特性仔細分析目前世界各地發生禽流感的原因，並評估、研判台灣的風險，應該不致於有爆發禽流感的情形，但政府單位仍應積極防範、準備。深入淺出的介紹，幽默風趣的用語，專業知識的見解與建議，陳建仁教授不愧為流行病學的大師級人物。

最後，針對一般民眾，陳建仁教授提供了以下幾點的防範方法：

1. 避免接觸禽鳥及其分泌物，若不慎接觸，應馬上以肥皂和清水澈底清潔雙手。
2. 避免生食禽肉、蛋類及鴨血等製品。
3. 非必要或無防護下，避免到養禽廠、活禽市場、生禽宰殺廠、或禽流感流行地區旅遊。
4. 平時應養成良好個人衛生習慣，經常雙手清潔，打噴嚏或咳嗽時應掩口鼻，並將痰

涎或鼻涕用紙巾包好棄於垃圾箱，然後洗手。注意飲食均衡、適當運動及休息，減少壓力及不吸菸，以維護身體健康。

5. 做好自我健康管理，如果出現發燒、咳嗽、喉嚨痛等類流感症狀，請戴口罩儘速至掛有新型流行性感冒採檢醫療機構標章之醫療院所採檢、就醫，並主動告隻禽鳥接觸史、工作內容及流行地區旅遊史等，並應延緩或取消不緊要的旅行。

另針對本中心九十五學年度的學科能力測驗，陳建仁教授則建議本中心應做到以下幾點因應的準備：

1. 密切監控國內外疫情
2. 協調防疫、醫療、警政、教育單位
3. 擬定因應標準作業流程
4. 儲存防疫物資
5. 規劃不同疫情狀況的因應流程及措施
6. 考生權益及健康之維護
7. 加強演練與宣導



■陳建仁教授蒞臨本中心演說「禽流感面面觀」(攝影/韓文錦)





熄燈---電子報即將起航

「變革」是過去與未來的中間點，但若它只是一個中間點而沒有將失落轉化成具有意義朝向未來的中介行動，那麼它就只是時間流逝的一個點而已。大學入學考試中心是為了大學入學制度的變革而設立存在的，「選才」雜誌與專刊亦是在這個過程中同步發展的訊息傳播與溝通舞台。當電子報即將取代紙本的這個時刻，我們由衷的盼望它的傳播與溝通的作用也能被電子化地更新演變！

-----夏總編林清

選才通訊期刊版於本期（136期）出刊後，將吹起熄燈號，走入歷史的洪流中。自95年元月起，為符合資訊化、即時性與環保等現代化之潮流，中心將全面發行「選才電子報」。回顧「選才」這一份小小刊物的歷史，是各卷編輯夥伴一路走來的心血結果，大夥對它有著許多的回憶與思念欲與讀者們分享。



一、大考變革初期的資訊站--選才雜誌與專刊

「選才」雜誌是中心正式登記的刊物，以季刊型態面世，創刊號於民國79年6月15日出刊，採精緻路線文圖並茂，採訪與邀稿並行，對於各國大學招生方式的介紹與聯招數十年問題有深入之探究，在當時，深獲讀戶之認同。至第十二期後，新聞處以未能準時出刊，責令暫時停刊。民82年中，中心開始推動推薦甄選入學制度試辦，特由選才出版《推薦甄選專輯》一至六輯，深入說明推案的精神、特點與相關內容，每兩個月出版一本，共出刊六本專輯，後編入《選才》雜誌第五卷第13-18期。

二、推廣新入學考試方式的小尖兵--選才通訊（報版與期刊）

民國83年學科能力測驗舉行在即，見於青年學子接受相關資訊的管道不足，中心決定出版一報版通訊型月刊，取名《大學入學考試中心通訊--選才》，簡稱「選才通訊」以續《選才》的傳統。83年9月10日出發，定刊期為每月10日，報導中心考試與招生等相關事務，以贈閱的方式，主動寄給高中三年級各班同學及大學校系。自90年元月起為提高服務質量，將兩張A3，四個版面的單張報版刊物，增加一倍篇幅並改為A4，16頁的期刊，出刊日期也改為每月15日。贈閱數量及索閱單位日增，由第一卷的五千份急升至一萬五千份。

三、新時代的傳播媒介--選才電子報

從選才通訊發展成選才電子報，是歷經數屆總編、主編與編輯群的努力而成，第三卷起將選才資料掛網，第九卷開始採電子型式出版，第十卷-十一卷輔以電子報型式發行，相信電子報全面發行後，能發揮橋樑角色，快速流通中心考試訊息，增加與讀者們溝通之機會。編輯小組期待讀者們的寶貴建議與持續的支持！