

【抢鲜報導】

94學年度學測簡章重要日程與改變

■考試業務處／蔡佳燕

本中心94學年度學科能力測驗簡章在彙集各方意見，進行多次修改校定下，終於進入付梓階段，發售在即。本學年度學測報名

日期、考試時間及其他試務…等重要日程，如下表，詳細內容與規定請參閱簡章。

94學年度學科能力測驗重要日期

項 目	日 期
報名	93.11.01 (一) ~ 93.11.25 (四)
寄發准考證	93.12.30 (四)
公布試場分配表	94.01.14 (五)
考試	94.01.30 (日) ~ 94.01.31 (一)
公布選擇題答案	94.02.02 (三)
寄發成績通知單及公布相關統計資料	94.02.23 (三)
申請複查成績	94.02.25 (五) ~ 94.03.02 (三)

本學年度學測簡章係以93指考的簡章內容與執行經驗作為修改基準，為提醒考生留意，特將本次學測簡章的重要改變歸納如下：

- 一、報名日期拉長近一個月（自93年11月1日起至93年11月25日止）。往年考試的報名日期約在10天左右，但每每在報名結束後，總有許多來不及報名的申訴事件，本中心幾經考量，特將報名日期延長，留予考生更長的準備時間，期將「來不及報名」的風險降到最低。
- 二、明訂因重大天然災害或其他重大事故而無法如期進行考試時，將由本中心與教育部等相關單位會商後，另依相關規定統一發布緊急措施及補考時間。以往本中心僅在考區試務工作手冊中明訂「考試時遇有颱風、地震、空襲警報應行注意事項」，但去年指考時SARS流行，加

上今年敏督利颱風肆虐，這兩年的試務經驗，讓本中心認為有必要在簡章中明訂相關辦法，除了做為決策依據外，亦考慮到讓考生在考前即有心理準備-知道考試有可能因故無法如期舉行及考試中心將採行的相關處理方式。

- 三、明訂考試結果之使用，考生之成績及資料須在不記名方式及不披露考生身分之原則下，方能進行教育研究及分析。新增此一規定用意在保障考生的個人權益，亦是作為考試中心自我規範的依據來源。
- 四、其他簡章相關規定則在文字方面做了部分修訂，如：試場規則及違規處理辦法、複查成績辦法、身心障礙考生應考服務辦法…等，欲參加本次測驗者請務必詳讀簡章。

94學年度術科考試簡章重要日程與改變

■術科考試委員會聯合會 試務行政組／周進興

94學年度術科考試簡章，即將於9月30日起發售。本學年度術科考試報名、考試日

間及其他試務重要日期如下表，詳細內容與規定請參閱簡章。

94學年度術科考試重要日期

項 目	日 期
發售簡章	93.09.30（星期四）～12.07（星期二）
報名	93.12.01（星期三）～12.07（星期二）
寄發准考證	93.12.30（星期四）
公布試場分配表	94.02.04（星期五）
考試日期	音樂組：94.02.23（星期三）～02.26（星期六）
	美術組：94.02.19（星期六）～02.20（星期日）
	體育組：94.02.25（星期五）～02.27（星期日）
寄發成績通知單及公布相關統計資料	94.03.03（星期四）
申請複查成績	94.03.08（星期二）～03.10（星期四）

本學年度術科考試簡章係以93學年度術科考試簡章內容與執行經驗作為修改基準，為提醒考生留意，特將本學年度術科考試簡章的注意事項與重要改變歸納如下：

一、九十四學年度大學術科考試委員會聯合會依本簡章之規定辦理音樂、美術、體育等三組術科考試。

本學年大學術科考試委員會聯合會由中國文化大學承辦

電話：（02）2861-1801轉222~224

地址：111台北市士林區華岡路55號

網址：<http://www.cape.edu.tw>

二、本術科考試成績可供大學甄選入學及考試分發入學等各招生管道使用；各大學入學招生採用本術科考試成績之方式，請另參閱各該招生簡章之規定。

三、中國文化大學九十四學年度中國音樂學系、中國戲劇學系、舞蹈學系等三系只採大學甄選入學個人申請方式招生。該三系之術科考試於大學甄選入學第二階段時由該校自行舉辦，考試科目及相關招生資訊請詳見九十四學年度大學甄選入學招生簡章彙編。

四、國立臺灣藝術大學九十四學年度中國音樂學系及舞蹈學系只採大學甄選入學個人申請方式招生；戲劇學系採大學甄選入學學校推薦與個人申請二種方式招生（該系並於大學考試分發入學招生亦有招生名額）。該三系之術科考試於大學甄選入學第二階段時由該校自行舉辦，考試科目及相關招生資訊請詳見九十四學年度大學甄選入學招生簡章彙編。

五、其餘有關舞蹈、戲劇、運動競技各項術科考試相關規定，請逕行參閱相關校系之招生簡章。

六、本學年度術科考試報名網站為 <http://www.cape.edu.tw>，請集體報名單位及個別報名者特別注意。

3 七、本學年度術科考試報名費沒有調整（集體報名及個別網路報名基本費每名新台幣150元，個別郵遞報名者基本費每名新台幣200元，另依選考項目加收各該項目報名費），低收入戶報名費得以全免。本次主辦收款銀行為「華南銀行公館分行」與上學年度不一樣，請特別注意！

八、主修鋼琴、絃樂各分試場一、試場二考試，詳請見簡章。另選考主修鋼琴者，必須於報名時填寫二首自選曲之曲目，並分別擇定試場應試（因選考主修鋼琴，應試時有試場一、試場二之別，二試場所彈奏之自選曲需為不同樂曲），完成報名手續後，不得調換或更改曲目。

九、本學年度術科考試美術組「彩繪技法」之考試紙材，無需選擇，美術組「素描」

考試時間縮為一節150分鐘，中場沒安排休息時間。

十、身心障礙考生之應考服務申請，務請於報名時提出，且只適用於本次術科考試（其他各項考試，如學科能力測驗、指定科目考試等皆應分別提出）。

十一、本學年度術科考試複查成績費用為新台幣50元整，考生需以限時掛號逕寄至「111台北市士林區華岡路55號，大學術科考試委員會聯合會收」，並請於信封上註明「申請術科複查」字樣。

十二、術科考試成績證明之申請：

考生本人申請者—工本費100元，並需填寫「術科考試成績證明申請表」，寄至「111台北市士林區華岡路55號，大學術科考試委員會聯合會收」，並請於信封上註明「申請術科考試成績證明」字樣。

大學招生單位申請者—需檢附「考生名單電子檔」，以電子郵件傳送至 s_cer@ceec.edu.tw 向大學術科考試委員會聯合會辦理申請。

十三、申訴書應於情事發生之日起十日內，以限時掛號郵件寄至94學年度大學術科考試委員會聯合會（111台北市士林區華岡路55號），信封上註明「申訴書」字樣，逾期不再受理。

十四、簡章洽詢或諮詢服務電話（02）2861-1801轉222~224

報名試務洽詢電話（02）2366-1416轉606

【活動花絮】

考區試務座談會 與工作檢討會

九十三年度考區試務座談會暨指定科目



■考試業務處／蔡佳燕

每年各項考試工作告一段落後，本中心援例都會舉辦各項工作檢討會，以作為來年試務工作發展與改進之參考。本中心於93年8月19、20日舉辦了「93年度考區試務座談會暨93學年度指定科目考試考區工作檢討會」，與會人員除了考區代表外，亦特別邀請了教育部長官及考試委員會高中委員學校代表，共約百人參與盛會。

會議主題分為試務專題討論及93學年度指定科目考試考區試務工作檢討二部分。試務專題討論方面，包括了有關考前預備鈴、試場內臨時置物區、洽聘監試人員與試務說明之相關事項、以及94學年度試場規則及違規處理辦法之修訂條文等。指考考區試務工作檢討方面，則依例針對包括考場洽借與試場配

置、考試日程及時間、特殊突發事件…等15項考區試務工作逐項進行討論。其中因指考遭逢颱風侵襲，其各項因應措施的公布與執行，在本次會議中尤為熱門話題。會中集結各方代表寶貴的意見與建議後，將作為日後試務規劃的重要參考依據。

會議主持人李副主任鍾元，特別提及試務工作沈重而繁忙，感謝考區試務人員全力配合，俾使事務工作順利進行，尤其是此次指考敏督利颱風肆虐，風雨飄搖中，各考區仍無怨言地堅守崗位，執行試務相關工作，讓考生權益能得到最大保障。考區與本中心間的合作關係，在風雨中更見密切，亦更突顯出考區試務人員的敬業態度與工作效率。

公民與社會試題研發概況

■謝政達

杜正勝部長於六月上旬曾指出，將研議是否讓「公民與社會」納入未來的定科目考試之中。教育部也於9月1日公布了公民與社會的課程標準，新的課程將在民國95年正式實施。本中心於民國91年開始，就已針對「公民與社會」未來可能納入學測或指考進行了相關的研究，本期《選才》特別刊載這兩年的部分研究成果，一方面使各界瞭解本中心對此一考科的研究概況，另一方面也希望大家針對此一考科未來可能的發展，踴躍提供意見，本刊將闢論壇單元為交流園地。

前言

「公民？高中有公民課嗎？」「公民喔，我那時上課都在算數學、背英文單字耶，反正期中考到了老師會畫重點，考前一天背一背就好了」，這些是周遭朋友對他們高中公民課的印象，或許不很具代表性，但可能也道出了部分高中學生對公民課的態度：他們並不重視這一門學科。公民老師們也許費盡心力地想要一盡師道之責，但卻可能受到冷淡的回應。回想筆者高中時期，雖說在公民課堂上算是盡了本分，但也只能在考試時應付一番，平日根本不會花時間心思在上面。一直到了大學、尤其是研究所階段之後，因為學習背景使然，才深深體認，公民課程中所涉及的學科內容，對於個人的日常生活乃至成熟社會的形塑，有著相當關鍵的影響。

因此，當今(93)年6月15日教育部公布「普通高級中學課程暫行綱要科目及學分數表」，最終確定了「公民與社會」為高一、高二兩學年共8學分的必修課程，而不是之前所提出的4或6學分之後，筆者是持非常肯定的態度，理由是：首先，民國98年起的學科能力測驗(以下簡稱學測)社會考科，就無須再配合必修跟必選課程，將試卷區分成兩

部分，成績可以完全由考生實際作答的結果決定，現行第貳部分「答對一定題數，即可得滿分」的規定應可取消。^{註1}最重要的是，從高中生學習的面向而言，兩學年8學分的必修課程，也能夠使他們接受較完整的社會科學教育，對於提升未來公民的人文素養，將有一定的助益。尤其是，現在各高中社會類組學生人數有降低的趨勢，多數高中生未來將選擇理工農醫科系就讀，而高三選修史地的學生，未來也有一部分會進入商學相關科系，如果他們以後在大學階段不再修習人文社會方面的通識課程，其在學校所接受的社會科學知識，可能就只停留在高中階段，從而，高中所提供的這方面的相關養成教育，就更形重要。

本中心目前主要負責的是舉辦升大學所需的學測與指考兩種測驗，由於公民與社會已經納入高中必修以及選修課程，未來將成為高中生必須面對的考試科目。雖然教育部才於日前公布公民與社會的課程綱要，但由於新課程的修訂已有一段時間，本中心在91年開始就已經針對此一可能的變化做了先期的研究，以下將簡單介紹部分研究成果供大家參考。

^{註1} 現行學測的測驗範圍是高中前兩年的必修課程，如果此一方向未變，98年的社會考科應該會包含歷史、地理、公民與社會三部分。另，目前學測社會考科為配合高二世界文化(歷史篇)、世界文化(地理篇)與現代社會至少必須修習兩科的規定，試卷區分成兩部分，其中第貳部分的試題即是針對高二課程設計，考生只要答對其中一定的題數，就可以獲得該部分的滿分。最近兩年的情況是，第貳部分共有30題，考生只要答對24題就可獲得滿分，等於答錯6題仍有得滿分的機會，對於整體的鑑別力可能會有影響。

他山之石

翻開我國的大學入學考試史，一直到目前為止都還沒有出現比較成熟的社會科學類考科。過去的三民主義可以算是較比較相關的科目，不過，因為主義的內容較侷限於一家之言，與公民與社會偏重社會科學整體概念的取向不盡相同。民國91年起，學測社會考科開始包含了10道左右的「現代社會」試題，該學科內容主要屬於社會學範疇，因此可算在純粹社會科學類的命題方面，有了初步的嘗試。不過，相較於其他發展數十年的考科，這類試題的題型、難度控制等，仍有待強化。所以，整體而論，在大學入學考試的層級，我們在社會科學方面的命題經驗相對欠缺。

有鑑我們社會科學類的試題發展還不成熟，成立研究計畫之初，即決定先蒐羅西方國家相關考科的試卷，也打算瞭解鄰近國家對於此一考科的相關作法。從我們蒐集到的資料中所發現的現象是，各國社會科學類考科的題型有相當程度的不同，英國、德國都是以開放式的非選擇題為主；美國是以選擇題為主，另考部分的問答题；日本則是全為選擇題。以下分別列舉介紹英國、德國、日本以及美國的試題，以呈現這些國家社會科學類科試題所具有的特色。

(一) 英國試題舉隅

主題：權力與權威

1997年英國大選結果：

	總計100%	共659名議員
保守黨	31%	165
工黨	45%	418
自由民主黨	17%	46
其他	7%	30
	各政黨得票率	所選出的議員數

仔細研究上述資料，回答下列問題：

- (A) 工黨在1997年的大選中得到多少議員席次？定義「比例代表」。
- (B) 「大眾媒體對人民的投票意向影響最大。」對此一觀點做出評價。
- (C) 舉出並解釋三個跨黨投票的理由。

這是英國高中會考中社會學(Sociology)第三卷(高等層級)的試題，通常一份試卷有4-6個主題，每個主題又有題數不一的小題，但全都是非選擇題。試題的安排有層次之別，一定是簡單的試題在前，例如前述例題中的(A)小題，可直接看表得到答案，然後，再漸次提高到舉例說明、評論等較高的層次。其他社會科學類考試科目，例如經濟學、人文學科(Humanity)、社會科學(Social Science)的試卷結構也是大同小異。由此就可看出英國這類考試最重視的是考生思考、表達意見的一面。

(二) 德國試題舉隅

主題：人權與法律結構

1. 1948年10月12日，在舊金山簽下了聯合國的人權宣言。
 - 1.1 說明Richard Schroder在閱讀資料1指出的東德這個法治國家的特徵 (8分)
 - 1.2 東德在簽署了加入文件之後成為聯合國第133位成員國，承認人權宣言。請您對上面問題1.1所答之特徵以及1984年人權說明的條款加以比較(見閱讀參考資料2)。(12分)

閱讀資料1：東德的法律文化

法律人士現在解釋說，東德曾有過一個不一樣的法律文化，對此我們不應強加上外來的標準。多元文化的法律理論——一切都同等級，一切都無所謂——把我激怒了。我一定是倒楣了四十年之久，當我視這麼多的

事情為不公平，而這些事情我竟然得尊敬為另一種法律文化。國安單位為司法過程編好了劇本：Ulbricht還在死刑過程前再也沒有信用；有人悄悄地被處決，而且還在死亡證明上寫著心臟疾病致死；在投票名單上，非選民被劃掉以提高選舉參與率。而且超過百分之十的不贊成票被拿掉。人們在圍牆邊被槍決。這一切只能說是另一個法律文化？這根本不是法律文化，就如同對孩童施予的性，不單只是另一種性活動而已。

就如同在獨裁國家中一般，東德裡所發生的真實，包含著法律要求與法律實踐之間的矛盾。根本上，法律要求的是公共性，而且一直是如此的。所以，必須假定邊界的主管具有著不公正的意識。一個讓公民悄悄地被殺的國家正寫著：它做了不公正的事。

當那些守著邊界圍牆的士兵被告知不能射殺時，只是將這些告知視為一種期求而已。士兵們在射殺之後確實會有「不能射殺」這樣的想法。士兵並不是一定要進行射殺的機器。儘管如此，在我說明了不能射殺的事之後，我可以告訴士兵，「別提這件事了！」，我好像感覺得更好。但是，人們不能允許邊境的主管誤導士兵這麼做。因為，主管維持住了——至少是接受了——一種情況，而使得守衛變成了射殺。而Egon Krenz竟說，「我們當中沒有兇手」。這是一個正確說法，但卻不是真實。Krenz補充說，只要對圍牆守衛者的判決沒被撤銷，那麼他為自己的無罪開釋感到羞愧。我們只能希望他還知道自己該負責。

閱讀資料2：1948年12月10日聯合國人權宣言(所摘取是與人類尊嚴及法律文化有關部份)。^{註2}

這是德國杜林根邦西元2000年高中會考「社會科」試卷其中一題的一小部分，全卷

共有三大題，每大題還區分若干小題，但考生只要選其中一大題作答即可，考試時間為210分鐘。由這種試題的設計以及考試時間的安排可知，德國這類考試主要也是要求高中生們思考、分析、評論等能力，因此提供了相當長的時間供學生深入思考問題。

(三) 日本試題舉隅

閱讀以下文章後，回答下列問題(1~5)
(配分13)

1950年代中期開始進入高度經濟成長期的日本國家財政擁有以下幾個特徵。首先最重要的是稅收豐富。(a)一般會計年度的支出總額，因為有豐富的稅收，所以每年都有很高的成長率。另外(b)財政投資和通融資金也被積極利用。而且一般會計，一直到1960年代中期為止也都維持著收支的均衡。之後，雖然均衡財政無法繼續維持，但財政赤字都還控制在建設公債的範圍內。

因為1973年發生石油危機而產生的停滯型通貨膨脹，也對財政帶來相當大的影響。激烈的通貨膨脹使得(c)社會保障相關費用等各項經費急速增加。另外由於經濟蕭條，為了刺激景氣而促進的支出也造成了稅收不足。結果超越了建設公債的限度，而赤字公債亦被大量發行，公債依存度急速上升。

進入1980年代，歲入・歲出的差距縮小，公債依存度下降。主要原因是由於實施行政財政改革抑制經費，(d)租稅和社會保險費的負擔率上揚，以及80年代後半經濟情況好轉的緣故。雖然如此，這段期間(e)公債的發行餘額依然在增加中。不僅如此，在經濟陷入不景氣的90年代前期，公債依存度又有再度上升的趨勢。如此看來，包括檢討國民的負擔方式，行政財政改革仍然是尚未完成的課題。

註2 因篇幅過長，本文暫略。

問3：有關於(c)的畫線部分，對於日本社會保障的敘述，何者最恰當，請從以下1~4之中選一。

1. 公共年金的財源籌措方法，由徵收方式漸漸轉變為基金方式。
2. 和社會福利服務相比，醫療保險和年金保險開始得較晚。
3. 基礎年金制度是以全體勞工為對象而被引進。
4. 每位國民的社會保障費用，比法國・德國・瑞典少。

問4：有關於(d)畫線部分的敘述何者正確，請從以下1~4之中選一。

1. 直接稅與間接稅比率的改正，是導入消費稅的目的之一。
2. 租稅的徵收，必須依據法令。
3. 累進課稅制度，違反了依能力負稅金的原則。
4. 租稅負擔的增加，會提高勞動意願。

以上是日本入試中心所辦學力測驗「政治・經濟」考科中一大題的2小題，通常一份試卷約有7個大(主)題，每大題有4-6不等的小題，整份試卷約40題。雖然全部都是選擇題，但形式與我國考試一般常見的有所不同，每大題都是長篇閱讀的題組題，每小題則是由所附文章中所提到的概念而來，所以，試題所涉及的主題比較受限，但與此相關的主題則可以考得比較廣泛跟深入，這和我們國內一般聽到要求盡量各個單元、主題都要考到的聲音有很大的不同。另外，日本這類選擇題型也與英、德有很大的差異，這可能是因為日本將主動表達這部分的能力交由各學系自己評量之故，並不是完全忽略。雖然日本文社科學類考科的選擇題型，與英國、德國的問答題有很大差異，但是整體來說並不讓人覺得很膚淺，選擇題似乎也可以考得很有深度，頗值得我們參考。

(四) 美國試題舉隅

1. 下列各項美國投票特徵，哪一項是錯的？

- (A) 大約40%的合格選民固定會投票
- (B) 大約25%的合格選民偶爾投票
- (C) 較之於男性，女性在選舉中較支持民主黨
- (D) 三十歲以下的公民，其投票的比率三十歲以上者相同
- (E) 較之於非裔美國人，白種美國人較常投票

2. 對於議院席次的限制是由哪個政治機構所達成的？

- (A) 各州的立法機關
- (B) 任命人口普查局的商務部長
- (C) 聯邦選舉委員會成員投票中的多數
- (D) 各州女性投票者聯盟創立的非政黨委員會
- (E) 各州即將離任的立法委員

3. 在對美國人民進行政策演說之後，有時就在幾個小時之內，白宮總是會聲稱有高百分比的民眾支持總統的行動或提案。

- ◎指出兩個白宮可能取得這些民意調查數字的來源。解釋為何白宮會選擇這些來源。
- ◎指出每個來源的優缺點(可信的程度)。
- ◎解釋白宮如何從每個來源得出其數字。

以上所見是坊間所售的美國SAT II中「美國政府與政治」模擬試題，整份試卷共有60道選擇題，作答時間45分鐘；另有4道非選擇題，作答時間100分鐘。這份試卷與我們指考試卷的架構類似，不過他們卻是把選擇題與非選擇題部分區分開來，而且後者的作答時間很長，可見他們對學生這方面的能力也較為重視。

綜合以上所看到各國的社會科學類試題，除了美國的試卷形式我國現行各考科類以外，其他各國的考題設計都有不同的思考

方式，相當值得參考。不過，對我們而言，如果在未來的新考科想要有新的嘗試，大概也得採取非常漸進的作法，就以整卷都以非選擇題入題為例，這固然可以明確考察學生的思維、表達等能力，但以目前指考以分數排序分發的制度，更須考量閱卷的公平性，另外，現行80分鐘的測驗時間也不符這種題型所需，因此就現階段而言，完全以非選擇題命題的難度非常高。再就日本那類以少數主題組卷的模式來說，這種方式是否適合我國的教學環境？高中老師是否有不同的意見？也還必須斟酌。無論如何，有機會觀察其他國家對於社會科學類試題的不同評量模式，仍有助於拓展我們的視野，對我們未來試題的設計也有一定程度的啟發。

「公民與社會」的測驗內涵可能會是什麼？

教育部長六月上旬提到，將研議公民與社會考科未來是否納入指考。相信有些人看到這則報導之後的第一個反應是：公民要怎麼考？公民難道不是一種素養？重要的應該是實踐，不應該只由紙筆測驗的成績反應。這個疑問事實上也曾在我們的研究中引起熱烈的討論，深入討論之後得出的結論是，公民素養當然是現代國家必須重視的品質，但因為不易透過紙筆測驗評量，我們是否可換個角度，從方便考察且又與公民素養密切相關的部分著手？從字面的意義上看，「公民」這個詞彙本身即意味與國家有直接關係，例如，愛鄉愛國(歸屬感)、人權、政治寬容、宗教寬容、理性能力、平等觀念等……之類的東西，這些內容，有些可以在社會科學各學科內容中尋求，例如：法律學、政治學可以含括人權觀念；政治、宗教寬容觀念，則可以在政治學、社會學中獲得。換句話說，現代公民所應具有的素養，應該包含社會科學這些基礎學科的知能。這門課的名稱是「公民與社會」，研究的結論只是將考察的重點，將一般人認知的「公民」，轉移到「社會」(科學)這一部份。

日前教育部公布了公民與社會的課程大綱之後，更加肯定了這一考科的測驗內涵。本中心一再強調，無論是學或指考的命題，唯一的參考依據是課程標準，因此，如果未來公民與社會成為學測社會考科的一部份，或者有機會單獨成為一個考科，也一定會以課程綱要的內容為依據，換言之，日前教育部所公布的公民與社會課程必修以及選修的課程標準，就是我們的依據。從必修的綱要內容來看，內容可以大體區分為社會學、法律學、政治學與經濟學四大領域，選修課程綱要部分，也沒有超出此一範疇，只是進一步加以深化而已，因此，未來的測驗內涵可說已經相當清晰，就是以社會科學的四大領域作為基礎。

結論

對於本中心而言，「公民與社會」納入學測或指考的測驗範圍是一項新的挑戰，畢竟過去有關這方面的命題經驗比較不足。而經過兩年多的相關研究計畫的配合，目前已經對此一考科的試卷架構提出了初步的方向(大體上與現行指考的歷史與地理考科較為接近)，並在今年6月寄發各大學人文社會科學相關學系以及全國各高中的公民科老師進行諮詢，希望能進一步獲得各方的意見，作為後續研究調整的依據。

如果現行的考試制度沒有大幅度的變化，民國98年起，公民與社會應該會成為學測社會考科的一部份，因此無論如何，本中心都必須面對這方面的命題挑戰。至於未來指考是否會納入此一科目，仍有待後續的研究計畫中，持續瞭解大學相關學系是否有此需求，並徵詢高中公民科教師、高中教務行政的單位意見，乃至家長以及社會各界所提出的建議等等，最後才會由教育部以及招聯會做出決定。無論最後的結果如何，本中心對此一科目仍將持續進行相關的研發，盡量使它能達到該有的評量效果，也希望大家踴躍提出意見，使得這一考科的發展更加完善。

(作者為本中心研究員)

【大學多元入學－考試篇 系列報導五之一】

94大學多元入學

參考資訊大搶攻

整理 ■ 教育服務處



「工欲善其事，必先利其器」！充分瞭解「大學多元入學」考試與招生關係；「一網打盡」相關資訊，是開創成功大學生涯的第一步！

◆前菜 1－關於「大學」

輔大鄔昆如教授曾於「大學何以為大－大學的起源與理念」一文中指出：「大學」拉丁文的原義為Universitas，由Unum和Versus二字構成；Unum是一，Versus是向著；「趨向統一」即是大學的字義。大學之所以為大，就是匯集人才，利用過去、現在、未來的知識份子，互相切磋，共同研究，教學相長，完成一個整合的人。

根據教育部高教司三科的統計，九十三學年度全國公立、私立大學校院，總數為一百五十四所（含軍警及空大；九十二學年度為一五二所、九十一學年度為一四八所）。本學期國立大學校院有國立台南藝術學院改名國立台南藝術大學、國立台南師範學院改名國立台南大學；私立大學有玄奘人文社會學院改名玄奘大學；技職院校部分，明志技術學院改名明志科技大學、建國技術學院改名建國科技大學、華夏工專改制華夏技術學院及新設高鳳技術學院。以類別區分如下：

93學年度公立大學校院數量統計	
類別	校數
一般	23
師範	9
技職	16
體育	3
軍警	7
空大	2
合計	60

93學年度私立大學校院數量統計		
類別		校數
一般校院	綜合大學	27
	獨立學院	8
技職校院	科技大學	14
	技術學院	45
合計		94

★延伸閱讀：

鄔昆如 等(1998)，《大學入門－開創成功的大學生涯》，台北：輔仁大學出版社。

◆前菜2－關於大學多元入學之「考招分離」

自九十一學年度登場的大學多元入學方案，將過去的大學入學管道「推薦甄選」、「申請入學」以及「大學聯招」概分為二大類。第一類是「甄選入學制」，第二類為「考試分發入學制」，大多數校系兩類入學制都採用。

新方案的特色在於「考招分離」及「多元選才」。

招生由各大學自主，各大學得依其特色訂定招生條件，招收適才適性之學生入學。招生管道有二，第一種為「甄選入學」，由「大學甄選入學彙辦中心」及大學校系辦理；第二種為「考試分發入學」，分發作業由「年度聯合分發委員會」辦理。

考試由常設專責機構辦理，就考試科目之命題方向及內容進行持續之研究，期使考試題目符合課程標準，具有評量篩選之作用。而大學入學考試中心（以下簡稱本中心）所辦理的學科能力測驗、指定科目考試與「年度術科考試委員會聯合會」所辦理的音樂、美術、體育三組術科之聯合考試，使大學的招生有可靠的、可供參採的評量標準。

「考招分離」將考試與招生由不同的專責單位辦理，考生除了報名參加統一入學測驗（學科能力測驗或指定科目考試或術科考試），必須另行報名參加各招生入學管道的招生分發。

新方案採行下列三項考試，由考生視其選取之入學管道選擇應試。

一、學科能力測驗：

- (一)學科能力測驗由本中心於每年二月底前辦理。
- (二)學科能力測驗包括國文、英文、數學、

社會、自然等五科，五科成績均採十五級分制。各科試題範圍以高一及高二之必修及必選科課程標準為準。

- (三)學科能力測驗成績可提供「甄選入學」及「考試分發入學」等各項招生管道採用。

二、指定科目考試：

- (一)指定科目考試由本中心於每年七月初辦理。
- (二)指定科目考試包括國文、英文、數學甲、數學乙、物理、化學、生物、地理、歷史等九科，由考生依大學校系規定之考科選考，成績均採百分制。各科之命題範圍以高一至高三課程標準為準。
- (三)指定科目考試成績提供「考試分發入學」等採用。

三、術科考試：

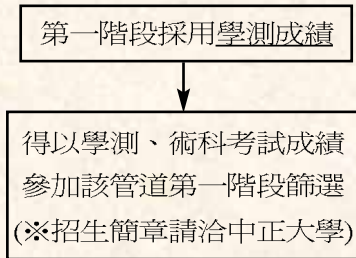
- (一)術科考試由大學招生委員會聯合會（以下簡稱招聯會）委託專責單位（九十四學年度術科考試委員會聯合會：中國文化大學）於每年三月中旬前辦理。
- (二)術科考試包括音樂、美術、體育等組別。
- (三)術科考試成績可提供「甄選入學」及「考試分發入學」等各項招生管道採用。

★延伸閱讀：

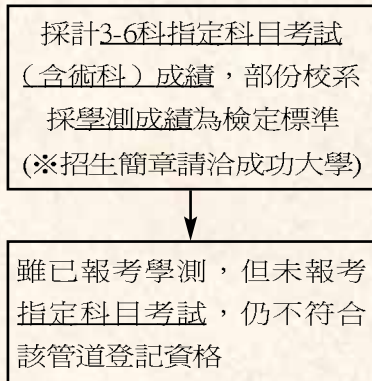
- 1.欲進一步認識大學多元入學方案，請逕上<http://www.jbcrc.edu.tw/>入學管道查詢。
- 2.學科能力測驗及指定科目考試簡介，請逕上<http://www.ceec.edu.tw/>測驗考試查詢。
- 3.術科考試相關資訊，請逕上<http://www.cape.edu.tw>查詢。

◆前菜3－大學多元入學考招關係參考圖（內容若有異動請以招聯會最新公告為準）

甄選入學（中正大學彙辦）



考試分發入學（成功大學彙辦）



其它入學管道

其它例如大學進修學士班、警察大學、軍事聯招、四技日間部高中生申請入學招生等
(※部份招生校系採用學科能力測驗或指定科目考試成績)



※重要提醒

- 1.指定科目考試由本中心辦理，簡章約94年3月間發售，7月1~3日考試。
- 2.94學年度大學術科考試委員會聯合會（音樂、體育、美術組）由中國文化大學承辦，考試簡章請逕洽02-28611801轉222~224。

◆本期主菜－「學科能力測驗」相關資訊

（本刊會陸續報導大學多元入學考試相關訊息，敬請期待！）

* 知彼知己・百戰不殆 *

很快的，又是秋天，新的學年度也已開始；剛升上高三或要準備重考的考生，馬上要面對的是大學多元入學首考一本中心九十四學年度『學科能力測驗』。時間其實所剩不多，如何在這短短將近六個月當中準備好這次的學科能力測驗，為所有同學所關心，也是資訊蒐集的焦點。

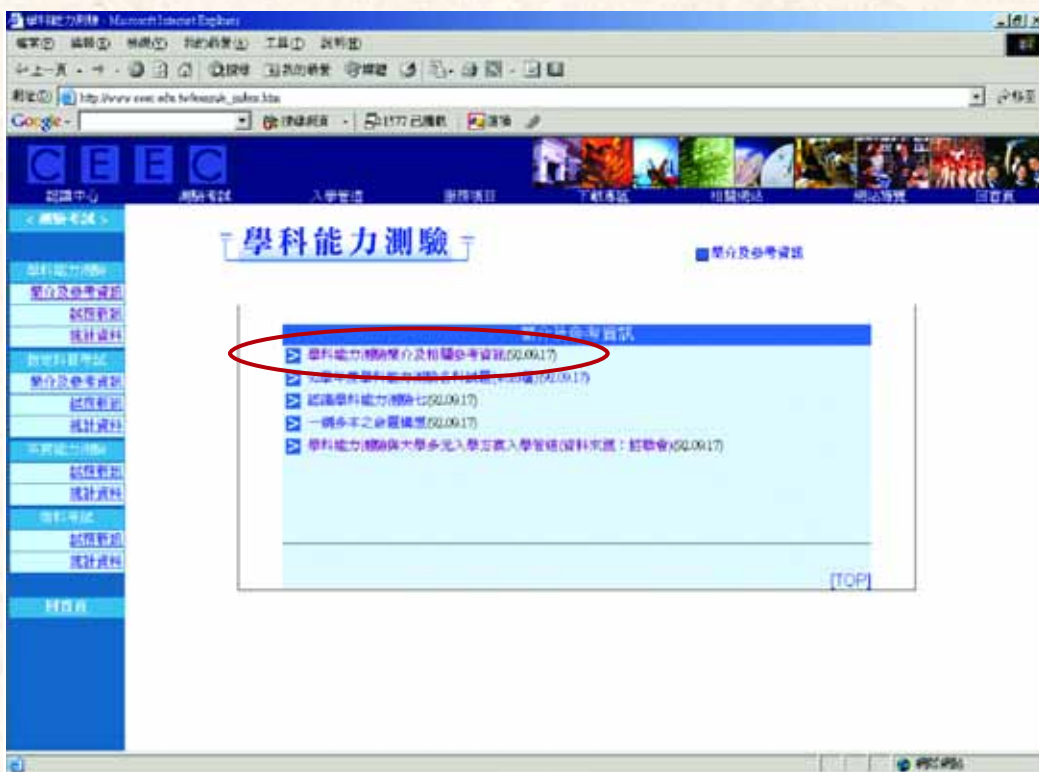
然而，很多同學困惑的是：「學科能力測驗的考試科目、範圍及題型？」、「考完學科能力測驗之後，成績要如何使用？」等，在準備考試之前，當然先要了解這個考試的內涵，再針對要項來加以準備，這樣也才能收事半功倍之效！

* 掌握資訊・掌握未來 *

1.學科能力測驗簡介哪裡找？

考生可以從當年度的『學科能力測驗』簡章後面的附錄部分，裡面即有『學科能力測驗』簡介；或是本中心網站（網址：www.ceec.edu.tw）中的『測驗考試』，找到『學科能力測驗』選項，都可以找到學科能力測驗的簡介及參考資訊（見圖一）。

在學科能力測驗簡介裡面可分為下列幾項：一、學科能力測驗的定位；二、測驗目標；三、學科能力測驗的考試科目；四、測驗範圍與時間；五、題型與計分；六、「一綱多本」的命題方式。而在學科能力測驗相關資訊裡，包含了：一、成績使用之主要招生管道；二、給考生的建議；三、參考資料。從簡介及相關資訊裡面，就可以大致了解學科能力測驗的內涵，學測與七月份的指定科目考試又有什麼樣的不同。



圖一 大學入學考試中心網頁

2. 相關出版品介紹

本中心有關學科能力測驗的相關出版品，主要可分為二類：《認識學科能力測驗7》（認識學科能力測驗8 即將出版 請密切注意！）與《84~93學年度學科能力測驗試題與解析》。

適合師生參考—《認識學科能力測驗》系列與《學科能力測驗試題與解析》系列

針對考生，本中心亦有《認識學科能力測驗7》、《84~93學年度學科能力測驗試題與解析》這兩種出版品。然而《認識系列》與《試題解析》有什麼不同？

★《認識學科能力測驗》系列主要是學科能力測驗的參考試題。面對教材與制度的變革，為使高中師生與外界對於學科能力測驗的內容和命題題型有更具體的了解與認識，本中心特編製「認識學科能力測驗」系列。本書內容分為五部分：（一）各考科說

明；（二）各考科參考試卷說明；（三）各考科參考試卷；（四）各考科試題解析；（五）參考試卷答案卡及答案卷樣張。近年學科能力測驗中國文、社會、自然三考科為因應更多元的測驗功能及配合課程標準之改易，亦有部分變動，因此，編輯小組特在《認識學科能力測驗7》之「前言」及該科「考科說明」部分予以詳細說明。此外，值得注意的是，各考科參考試卷的題型和題數，僅作為參考示例，正式考試之試題並不受此題型及題數所限。

★《學科能力測驗試題與解析》系列主要內容是歷屆已經考過的試題。本書除詳列個別試題的重要資訊外，也分別陳述國文、英文、數學、社會及自然五考科的命題風格、試題特色等，期望能有助於學生掌握學測的命題方向。各考科包括試卷與試題解析，國文考試範圍為高一、高二；英文為高

一、高二；數學為高一、高二；社會為高一歷史、地理、三民主義及高二世界文化（歷史篇）、世界文化（地理篇）、現代社會；自然為高一基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學及高二物質科學（物理篇）、物質科學（化學篇）、物質科學（地球科學篇）、生命科學。解析分「參考答案」、「資料出處」（或稱「試題取材」與「學科內容」）、「測驗目標」及「試題解析」等四部分，期能提供高中師生、大學校系及關心教育人士之參考使用。有關上述的出版品簡介，考生可至本中心網站www.ceec.edu.tw『選才書坊』查詢。

3. 諮詢服務

有關學科能力測驗的相關問題，可以撥

打【大學多元入學考試諮詢專線】（02）2367-3557，有諮詢專線的服務人員為您答覆您的問題；或者是逕上下列各相關網站查詢：

1. 【大學入學考試中心】（網址：www.ceec.edu.tw）；
2. 【大學多元入學考試諮詢服務一來電網】（網址：major.ceec.edu.tw/info/index.asp）；
3. 【哈學網】（網址：w3.mingdao.edu.tw/ceec/）首頁可訂閱『哈學報』；

也可利用傳真電話撥打本中心「自動語音傳真回覆系統」（02）2364-3677，並依語音指示索取相關傳真文件或至本中心首頁左側【測驗考試】中下載。上面各個方式都可以找到你想要的資訊唷！

◆甜點－「學科能力測驗」相關教育服務參考資訊（92.09~93.04「選才通訊」文章精選）

序號	期別	單元名	篇名	作者
1	109	考試服務	詳說大考中心考試新五標	區雅倫、連秋華
2	110	大學指引	「漫步在大學」使用說明~認識校系盡其在你	嵇本芝
3	111	每月話題	考招分立後教育資料形貌的重塑	舒琮慧
4	112	考季保健	考前健康管理	楊志良
5	112	非常報導	「選才」電子報登場	林肅娟
6	113	考試前哨	考前的「號角聲」--注意囉！	蔡佳燕
7	113	考試研究	換一種題型會怎樣？	吳家怡
8	113	考生停看聽	93大學甄選入學相關統計報導	教育服務處彙整
9	114	考務報導	93學科能力測驗考情透析	蔡佳燕
10	114	考試研究	93學科能力測驗各考科試題淺析	研究發展處
			93學測試題分析	
11	115	考務報導	93學科能力測驗試場違規停看聽！	蔡佳燕
12	115	考試研究	93學測國文考科非選擇題評分標準說明	研究發展處
			93學測國文考科非選擇題考生作答常見問題舉例	
			93學測化學爭議題的說明	
			93學測英文成績分布呈現呈雙峰？	
13	116	考務報導	93學科能力測驗報導	蔡佳燕

★延伸閱讀：上述文章，考生可至本中心網站www.ceec.edu.tw『選才通訊』查詢。