

大學指定項目甄試 對高中考生的影響

資料提供：新竹高中全體輔導老師

執筆：高三輔導老師 李炎儒

前言

在大學多元入學實施多年後的今天，全國大多數的高中師生對大學入學制度已經有了清楚的概念，雖然如此，對輔導老師而言，每年的高三輔導工作仍然要經歷一些艱難及兵荒馬亂的歷程。例如：推薦適合的學生參加『學校推薦』入學的甄選；大考中心學科能力測驗成績揭曉後，全國各高中的輔導室每天都充斥著高三生焦慮的臉龐，從是否要參加申請入學到如何選擇適合的校系，甚而要求輔導老師直接做學測成績的落點分析；等到甄選入學第一階段篩選結果揭曉後，接踵而至的就是第二階段指定項目的輔導。輔導老師們在忙得人仰馬翻之餘，更心疼這些孩子們的煎熬。

在生涯輔導概念下，前兩項工作的主軸是輔導高三生在衡量個人所有條件下做一適切的志願選擇，對高中輔導老師而言，這是較駕輕就熟的領域，挑戰性較大的則是當高三生通過甄選入學第一階段篩選後，必須在短短一至兩個星期內針對各校系要求的指定項目對學生做一輔導。

大學甄選入學第二階段指定項目對高中考生的影響為何？以下是以本校的角度將高三輔導工作上所看到的現象，做一分享及建議。

第一部分：大學甄選入學第二階段【指定項目甄試】概況

根據大考中心出版的第113期「選才」所刊登的統計資料，可看出不論是學校推薦或個人申請，第二階段指定項目以面（口）試及審查（備審）資料佔最大的比例。以申請入學為例，將備審資料或面試列為評分項目的校系數比例高達八成以上，其餘項目則佔一成上下。所以可想而知，每個學校有相當高比例的學生需要這兩方面的指導，所以輔導老師的心力多著墨於此。

第二部分：第二階段【指定項目甄試】高中輔導經驗：以本校為例

備審資料

針對備審資料部分，輔導室除購買坊間有關如何撰寫自傳、讀書計畫的參考書籍外，亦蒐集歷年學長的備審資料編印成冊，提供學生參考。另外結合高二下學期或暑假期間相關課程（公民課或國文課）要求學生練習撰寫自傳、讀書計畫。高三上學期亦安排到高三各班巡迴輔導，提醒學生針對自己所欲選填的校系儘早準備審查資料。

今年3月19日第二階段篩選結果知曉後，高三生大量湧進輔導室尋求輔導老師的

協助，雖然事前叮嚀務必請導師或國文老師過目，但多數高三生仍一定要請輔導老師做最後的確認，才放心寄出（輔導室的重要性在此發揮得淋漓盡致）。

在輔導的歷程中可以看到各種不同類型的高三生在面對這個重要事件時的態度。或許本校是男校的關係，雖然大學已在簡章上說明請考生盡量提供有利資料，之前也不斷地輔導，但本校學生在撰寫自傳時，有的人仍輕描淡寫交代他的經歷，除非再經過輔導老師透過不斷的對談，抽絲剝繭後，才會驚覺：「喔！原來我的模擬考校排名第x名可以一提」、「通過全民英檢x級也可以寫啊」...等。但有的學生資料內容豐富，圖文並茂，厚度達數十頁，也不惜鉅資到印刷行印製精美的備審資料，認真的態度令人嘆為觀止。

面試

至於面試部份，多數學校都會安排模擬面試。因為此次篩選通過揭曉日期（3/19）與甄選考試日期最早開始舉行的一週（4/2）非常接近，所以本校在訂定學校行事曆時便將校內模擬面試的日期在3月27日（週六）舉行。

3月19日上午九時教務處一收到本校學生通過第一階段篩選的資料後，便立即e-mail給輔導室，而輔導室立即在當日中午將需要參加第二階段面試同學的調查表發給各班，當日放學前將需要安排面試的校系統計出來。3月22日起開始透過社區資源（本校附近有清大、交大、中華大學的師資）、家長資源、畢業校友及本校教師群的協助，安排各系的模擬面試或面試指導說明會。雖然盡心安排，仍會有些校系因考生人數只有1、2人，而無法安排專業指導人員。很幸運的，今年經連絡新竹女中輔導室，願意接受本校少數學生到她們的學校練習，看來社區高中的網絡支援體系又可多了一項活動。

除了安排統一的專業面試練習外，自3月22日起到4月考完前，本校全體輔導老師會利用中午、放學或每堂課的下課時間，盡量安排學生練習自我介紹或做一般的口試練習。本校學生自認平日活動參與多，口語表達能力應該沒問題，不料幾場模擬口試下來，才赫然發覺沒這麼簡單，當場不是草草結束就是講話沒有重點。態度積極的學生經過多次練習後，膽識倒也練得有模有樣。至於專業口試考題部分，輔導室另外提供歷年學長或其他高中所蒐集的各校系考題及準備方向建議，供考生參考。

其他

除了上述兩大項目之外，其他項目大多都無法透過短期訓練或輔導就有進步的可能，例如筆試、性向測驗、術科、實驗..等，因與考生先前的基礎或能力有關，所以本校輔導工作在此部分做的較有限，僅能請學生自行與任課老師安排時間個別指導。

第三部分：第二階段【指定項目甄試】對高三生的影響與疑慮

對大學教授而言，或許他們認為高中學生輕鬆面對指定項目甄試就好了，有多少實力就表現出來，不需刻意準備，甚至質疑高中輔導室做的太多。但對一個高中生而言，這樣的考試方式是他求學過程中的第一次，所以高三的輔導工作上在近年來面對學生及家長的需求時更為吃重。雖然輔導老師在考試指導與心情安撫上已經盡其所能付出，但仍看到學生備受困擾，原因是：

1.時間不夠且對高三的課業嚴重干擾：今年的甄選入學各校系要求學生寄出備審資料的截止日期，最早的是在3月25日，距離第一階段篩選結果知曉僅一個星期，第二階段的甄試也僅剩兩個星期的準備，而此期間正逢各高中的期中考試或模擬考試，兩

相衝突下，學生身心俱疲，不是請假在家準備資料就是每節課跑輔導室。這為期一個月以上的學習干擾到最後如果仍落榜，七月的指考必大受影響。

2. **評分標準的重點及公平性：**學生最感疑惑的就是校系對審查資料及面試的評分標準究竟為何？有的學生反映，教授對學生的資料是隨便翻一翻，似乎不太重視。如果需評比資料，是否有一客觀的標準，事前讓學生了解資料審查內容各項的佔分比例？另外面試時，不清楚教授評分的標準是什麼？教授是否對明星高中的學生多所偏好？這些多是學生心中存在的疑問。

3. **資料的真實性：**學生亦反映，有些高中會為了讓學生的資料更具可看性，而讓學生的成績單或具體成果做了調整，教授是否可以區辨出來資料的真實性？

4. **等待放榜心情的影響：**學生考完到放榜、備取通知前都是懸著一顆心，讀書的狀態一直要到最後結果揭曉後才逐漸穩定，而此時已到五月底，對學生而言這是一大賭注。

結語

最後，站在高中輔導老師的立場，我們提出自己的看法，希望未來的甄選方式有改進的可能：

1. **失敗的原因能讓學生了解：**例如口試完畢能針對學生的表現給予立即指導，或許他的表現無法錄取這個校系，但如果能有教授的立即指導，說不定下一週另一個校系的考試，他可以修正缺點。或者審查資料結果評分較低的原因能事後隨成績單表列。讓學生清楚他失敗的原因，遠比單一分數的呈現更有教育意義。

2. **放榜日期能及時：**第二階段甄選結束後，各校系是否能在一星期內放榜，讓學生心情受影響的時間盡量縮短。

3. **較主觀的指定項目考試，評分項目及比重能事前公佈：**除紙筆測驗外，如面試、資料審查的評分項目及比重皆無任何資訊，容易讓學生質疑。各校系應在簡章內詳載或另以通知單告知，讓學生有較好的心理準備。

4. **指定項目考試不要太複雜：**在申請入學上，觀察到學生有一有趣的反應。如果在學生感到有興趣的學群中，他盡可能會選擇第二階段指定項目考試較不麻煩的系組，例如：兩個條件相近的校系，一個要審查資料，一個要審查資料、口試、筆試，學生會傾向申請只要審查資料的系組，因為如果他還有其他四個校系要考，那麼只要審查資料的校系就絕對不會與其他四個系的考試日期衝突。或者對他而言，準備項目愈少，對他高三課業的複習干擾也可以愈少。所以除非這個校系在學生的心目中是頂尖、熱門的，否則第二階段考試科目愈多的校系，學生有愈卻步的傾向。

5. **學生需要鼓勵：**對教授而言，這樣的考試方式或許是家常便飯，但對高中生而言是非常陌生及害怕的。在考試過程中，他們或許會因緊張焦慮而失常，所以需要教授很多的鼓勵，例如：考試時對考生的態度、放榜後給落榜的學生一封信鼓勵他們再接再勵（已經有部分學校如此做，效果很好）。

雖然這些歷程多所煎熬，但仍有學生持正面的看法，從他們選擇校系到準備第二階段考試，他們透過不斷地整理自己的資料、與師長討論過程中，更清楚的看到自己的能力與興趣，高中輔導室安排的各項輔導與練習中，他們亦覺得成長不少。或許這是我們可以對此制度肯定的部分，期待明年的甄選入學方式能在多年的嘗試摸索下，更臻完美。

93指定科目考試

■考試業務處 蔡佳燕

報名即將開鑼!

—湯姆與哈克對話錄—

話說湯姆與哈克移民寶島台灣，進行冒險活動已將近十年，對於全台319個鄉鎮兩人全數走透透，正在討論冒險趣事之際，湯姆收到姑媽從海外捎來的一封信，信中耳提面命要兩人千萬別忘了今年的指定科目考試、、、。

*湯姆：在台灣考大學是一項很刺激的活動耶！哈克！我們要好好展現一下我們的實力！

*哈克：對啊！我已經準備三年了，可以大展身手試試！而且聽說大考中心有從事試題研發，題目靈活又有趣，我早就準備挑戰一下了！

*湯姆：姑媽信中提醒我們一定要看簡章，天啊！我還把上個月買的簡章丟在抽屜呢！

*哈克：簡章是做什麼用的？我根本沒買！對了，我們要怎麼報名啊？

*湯姆：看吧！不知道了吧！簡章可是寫明了所有有關這次考試的相關訊息，不看的話，很多資訊你會遺漏掉的，搞不好連報名都會錯過！我拿簡章給你看。

*哈克：唉呦！不用看啦！學校老師會告訴我們的！

*湯姆：我知道你們老師很好，可是自己也要注意啊！像去年，雖然我們學校老師一再提醒，我還是忘東忘西，又是相片不合規定，又是報名費忘了繳，差點害老師來不及幫我們報名耶！很危險的！所以自己也要注意！

*哈克：我知道你去年考過，很有經驗。好啦！我會把簡章重頭到尾好好地讀一遍。

*湯姆：你看！簡章的第一頁就寫到「所有考生均請詳讀本簡章之各項規定，不得因個人之疏失、延遲，而要求補辦相關手續」。你要小心，千萬別錯過報名時間！

*哈克：我知道啦！我們老師會幫全校想參加這次考試的同學集體報名，你今年重考要怎麼報名？

*湯姆：我啊！簡單！自己報名或是請補習班幫我報名。不過，這兩種報名方法不太一樣，我得好好看看簡章的規定。

—報名三件事—

一件事-留意期限：

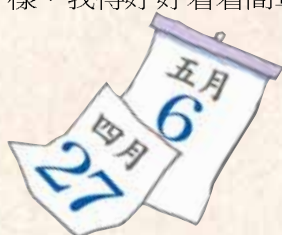
自93年4月27日起至93年5月6日截止，請務必留意此期限，以免向隅。

二件事-備齊資料：

依個人報名方式備齊各項資料，所需準備之資料請詳閱簡章規定。請考生留意資料填寫須詳實正確、相片規格須符合規定、報名費須計算正確，避免溢繳或少繳等等。

三件事-完成程序：

不同報名方式其報名程序亦不同，集體報名考生由集報單位代為上傳資料；個別報名考生可利用網路或郵遞報名，但均需留意繳費動作成功與否、資料文件完整與否及期限問題，請詳閱簡章規定。



93

學科能力測驗 成績複查結果說明

part 1

■考試業務處 蔡佳燕

5

93學測成績複查於大學教務長、高中校長、教育行政機關主管人員等所組成之考試委員會監督下，經複查小組查核而成績有所異動者，國文科答案卷與數學科答案卡各1件。答案卷方面，係有一全盲考生之點字答案卷，於翻譯過程中漏印一題，經主閱人員補閱後更動成績。答案卡方面，則有一考生之答案卡，某題選項上沾黏污物，複查小組於委員們監督下用刀背清除污物，顯示該選項非考生鉛筆畫記，而是污物導致電腦誤判，經複查後更動成績。本中心除更製該二位考生成績通知單外，已通知指定使用本次成績之單位機關。

另外，依據93學測簡章之試場規則及違規處理辦法第十六條「考生違反答案卡背面之畫記注意事項...，致光學閱讀機無法辨識，其後果考生自行負責」之規定。提醒考生特別留意，若因擦拭不潔造成電腦誤判，複查時仍會維持原電腦讀卡結果。

本次考試成績複查符合申請時間的收件數共計1251件，其中有78件所附證件不全，本中心於收件時，即以電話語音系統或人工電話通知考生補繳。另有1件逾期（郵戳逾93年3月5日），本中心原件退回不予複查。本次測驗收件情形詳見下表一。申請複查項目詳見下表二。

表一、93學測成績複查收件情形一覽表

總收件數	正常件數	異常件數（共78件）		
		缺申請書	缺准考證或身分證影本	缺劃撥收據
1251	1173	2	1	75

表二、93學測成績複查項目分析一覽表

項目	國文	英文	數學	社會	自然
答案卡	360（人）	413（人）	529（人）	352（人）	342（人）
答案卷	500（人）	333（人）			



成績查詢實況報導

■資訊管理處 林肅娟

93學年度學科能力測驗終於成功的落幕了，從報名、寄發准考證、正式考試、公佈選擇題答案、寄發成績單、到申請複查，每一個環節都讓人相當關心，其中最令人迫切想知道的，莫過於個人成績的揭曉了。

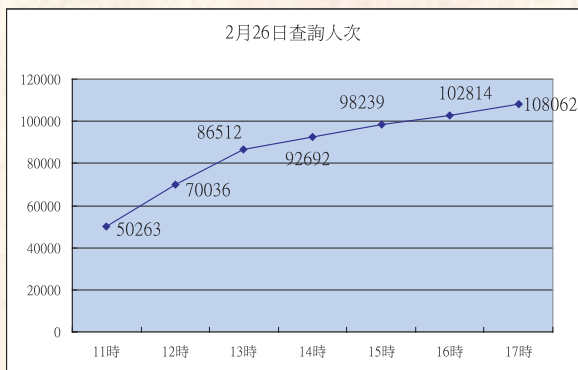
為了讓考生能更快速地了解自己的成績狀況，大考中心同步於成績單寄發當日以最快速的方式通知各個考生，本中心提供的多項服務。在集體報名部份，以電子郵件的方式傳送到各集體報名單位；網路個別報名的考生，在成績單寄發當日傳送電子成績檔。雖然提供如此多項服務，但網路的無遠弗屆，仍是大家最青睞的一種，因此，網路成績查詢必定是大家雀屏中選的對象。

網路再快速卻也免不了塞車之苦，成績查詢當日不僅只是考生、家長、老師，甚至是關心的親友團，莫不在查詢開放前一刻，以蓄勢待發的姿態守在電腦螢幕前，等待成績查詢的開放，上午10時一到，彷彿如排山倒海般澎湃，那一剎那，大考中心的網路流量迅速達到高點，查詢量絕非僅是考生總數而已，是令人難以承受的多呀！

所幸在事前已大力的宣導分流查詢，成

績單寄發當日的查詢狀況尚且順暢，但仍可見大量的查詢人次，2月26日10至11時，僅一小時的光陰即湧入5萬多查詢人次，隨後逐漸下降，漸趨緩和。截至成績查詢當日17時已經累計共有108062人次上網查詢93學年度學科能力測驗成績。成績查詢當日各小時的查詢狀況如下表所示。

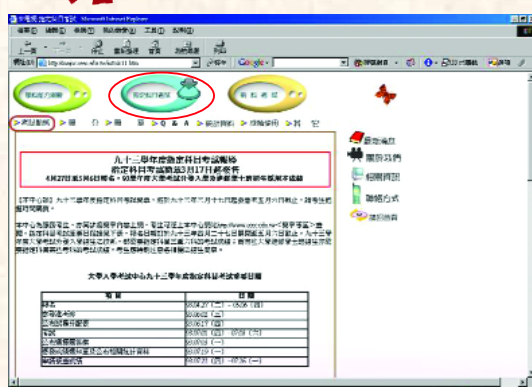
再一次的提醒各位，成績查詢前請務必到本中心首頁瀏覽相關分流查詢的訊息，並請大家儘量避免在尖峰時段（成績查詢當日上午10到12時）上網查詢，以免網路查詢壅塞而加重緊張的情緒。另外，網路成績查詢僅供參考用，各考試成績結果仍以成績通知單為準喔！



2月26日	末碼1、2、3	末碼4、5、6	末碼7、8、9、0	各小時查詢量	累計查詢人次
10 - 11時	21482	12438	16343	50263	50263
11 - 12時	28710	18017	23309	19773	70036
12 - 13時	33954	22994	29564	16476	86512
13 - 14時	36150	24610	31932	6180	92692
14 - 15時	37966	26264	34009	5547	98239
15 - 16時	39490	27621	35703	4575	102814
16 - 17時	41301	29121	37640	5248	108062

指考資訊快遞

大學多元入學考試諮詢~來電網二部曲登場



資訊延伸：大學多元入學考試諮詢服務~來電網<http://major.ceec.edu.tw/info/index.asp>於93.04.06改版登場，歡迎93指考考生踴躍上網查詢相關訊息。

考生不可不知 115期試場規則 牛刀小試解答

7

◎正確答案：115期試場規則牛刀小試「93學科能力測驗試場規則-腦筋急轉彎」正確答案為(ABC)。

◎試題解析：本文將從93學測簡章之「試場規則及違規處理辦法」，分析各考生所違反的試場規則。

事件一：武一郎違反第五條「...已入場應試者，**考試開始六十分鐘內**不得離場...」之規定。

事件二：武二郎違反第四條「考生應試時不得**飲食**、抽煙、無故擾亂試場秩序或影響他人作答...」之規定。

事件三：武三郎違反第十四條「...**無故污損、破壞卷卡**...分別扣減其該科卷卡成績...」之規定。

事件四：武四郎違反第八條「...不得攜帶書籍、**紙張**、具有計算、通訊、記憶等功能或其他有礙試場安寧、考試公平之各類器材、物品入場；**計時器**之鬧鈴功能須關閉...」之規定。

事件五：武六郎違反第二十條「考生於**考試結束鈴(鐘)聲響畢**，應即停止作答...」之規定。

事件六：武六郎違反第二十一條「考生應於考試離場前將**答案卷、答案卡、試題本**併交監試人員驗收...」之規定。

事件七：武七郎違反第八條「...不得攜帶書籍、紙張、具有計算、**通訊**、記憶等功能或其他有礙試場安寧、考試公平之各類器材、物品入場...」之規定。

事件八：武八郎違反第八條「...不得攜帶書籍、紙張、具有計算、**通訊**、記憶等功能或其他有礙試場安寧、考試公平之各類器材、物品入場...」之規定。

事件九：武九郎違反第十四條「...在卷卡上**顯示自己身分、做任何與答案無關之文字符號**等情事者，分別扣減其該科卷卡成績...」之規定。

如何準備93指定科目考試

編者按：

「師生連線」是本刊新規劃的單元，提供高中師生「教與學」的對話平台。隨著社會型態與資訊科技的日新月異，新世代的「師生關係」，打破了傳統「傳道、授業、解惑」印象，高中師生在課堂互動之餘，亦可藉由多元的傳播工具，做充分表達或對彼此的關心及建議等。「師生連線」就如同一個「暖暖包」，本刊編輯小組用心啟動這個暖暖包的機制，期待高中師生透過這個平台，以包羅萬象、辛辣不忌的互動交流，發展出「溝通零距離、學習無疆域」的師生關係。

「師生連線」的首播內容，鎖定 93大學入學考生最關心的「指定科目的選考與準備」系列報導，由一群高中學科及輔導老師擔任前鋒執筆（請詳見下文）。93學年度以考試分發入學招生之大學校系（共計1464校系）都需要指定科目三至六科的考試成績；而有些大學進修學士班招生亦需要某些指定考科成績。本刊編輯小組建議考生首先要詳閱該招生簡章內容，認識自己嚮往的校系及其所指定的考科；另一方面則需考量自己選考的考科能力。衷心希望考生透過本次高中老師的耕耘，在指考準備上更得心應手，考生如對內容有話要說，歡迎e-mail至shu@ceec.edu.tw，文長以500字為限，我們會及時為您傳遞。

國文考科

一提升戰鬥力，漂亮出擊！

■中山女高國文科 陳智弘老師

當黑板上的「倒數計日」顯示93年指定科目考試日期距今已由三位數的百日以上進入兩位數，相信高三同學的焦慮指數亦隨之逐漸高升。黑板角落的那個數字雖然無聲，其實震耳欲聾，像一通通戰鼓，敲擊在眾多考生的心中。

相對於學測題型的熟悉，指考雖然已實施過兩次，仍顯得高深莫測。首度登場的91學年度指考國文考科題目被公認為奇崛難為，因此創下「高標52分，在九個考試科目中僅高於物理」的歷史新低紀錄；到了92學年度，因SARS突發，而有「選擇題與非選擇題的配分比例調整，非選擇題題數減少」的非常態現象。

兩次指考國文考科題目狀況迥異，著實難以精準推究今年的命題趨勢與方向，考生只有力求個人配備精良，提升戰鬥指數，才能在指考戰場上漂亮出擊，為自己攻下理想的堡壘。

在距離考試僅餘兩個多月的時間，筆者分就「考前準備方向」與「應考注意事項」兩方面各提若干要點，以供考生參考，希冀能加強些許個人應戰能力。

一、考前準備方向

（一）課內

1.精讀六冊課本

考生不必憂慮自己未曾讀過其他版本的選文，因為現在的考試屬於「能力取向」，並非以教材熟悉程度為測驗目標。考生在考前應該踏踏實實複習自己所學過的六冊課文與文化基本教材，複習之時，不必花心思去記誦瑣碎零散的材料，更不必斤斤計較於冷僻之音讀、字義、典故等，但老師教學時所要求該背的要背、該理解的還是要理解，因為教材雖無範圍，但重要觀念是固定且各版本選文所共通的。

2. 建立系統化的完整概念

高一至高三的學習過程當中，課本選文受限於課程標準而無法依序呈現通貫的文學發展，在課程告一段落之後，考生應打破冊別的限制，建立系統化的完整概念，例如熟悉重要的文學流變；對經史子集內涵有基本的了解；把握名家思想特色或文學風格及對後世的影響；將個人、作品與文學史、歷史背景與思潮風氣加以系聯匯通。

3. 熟悉近年來大考題型

考生既然準備應考，不免會多做測驗題，此時，包括這兩三年的學測、學測補考、指考，及大考中心公佈之參考試卷、研究用試卷等都是最佳的練習題目。考生若能認真答題並確實檢討，應能習慣大考題目的模式，亦有助於歸納考題之類型與命意，臨場時，不至於受限考題表述方式而影響實力的發揮。況且，近年來大考命題取材已有重複的現象，看過的材料，答題必然更有勝算。

此外，考生對於做過的題目不要侷限原有的單一測驗目標，題目只考字形，當然要順便弄清楚字音、字義，例如92指考「看朱成碧」考「碧」的顏色，但考生亦應了解這個語詞的涵義。如此一來，做過這幾份考卷之後，累積的相關認知一定非常可觀。

(二) 課外

1. 持續閱讀習慣

近年來，學測與指考試題目不約而同地指出一個方向——重視閱讀能力。閱讀本來就是基本且重要的語文能力，學測指考的選擇題與非選擇題往往都提供大量資料，讓考生閱讀後判斷作答或分析寫作。是故這一段期間，在課本、參考書、補充教材、測驗卷的重重桎梏中，考生還是要掙脫禁閉，找尋心靈的出口，也就是要保持定時閱讀的習慣，不管是報紙社論、文藝副刊、專欄小品或名家作品、中外經典，都能帶來活絡思維、增廣見聞的功效，鑑賞品味，不但能紓解繁重的課業壓力，對於應考寫作也會有直

接而正面的助益。

2. 強化寫作能力

寫作能力包括篇章結構的展現、情境氛圍的醞釀、修辭技巧的運用、遣詞造句的精妥等。考生固定練習寫作，可讓自己的思緒保持活潑暢通，強化文學美感的表達能力，應考時，能在作品中抒發一己性靈與真實情感，不落入空泛、八股的窠臼。多練習寫作，同時有助於加快構思與組織、行文的速度，以免因時間不足而悔恨莫及。

二、應考注意事項

(一) 共通部分

1. 看清題目

題幹敘述或選項說明篇幅加長，是近來考題的特色，考生要改掉粗枝大葉的閱讀習慣，精細理解題目的重點。

非選擇題部分，也要仔細閱讀題目及相關訊息，並遵守寫作規定（如字數要求、自訂題目與否、兩題擇一寫作或三人擇一評述等）。例如研究用試卷有一個作文題是「我所知道的○○」，○○必須是空間，曾有學生習作時寫成「我所知道的外星人」，即使別具創意、文采斐然，因不符規定，如何能讓人擊掌肯定呢？

2. 把握時間

作答時，要將選擇題與非選擇題的時間配置好，若非選擇題不只一題，更須兼顧，避免篇幅過短或文不終篇的情形，同時要預留時間做最後的檢查。

(二) 非選擇題部分

1. 精心審題

自從各類語文表達題型取代傳統單一命題作文之後，寫作題目呈現生活化的趨勢，基本上都不難寫，但若表現出色，考生首先要做好審題工作，依據相關說明與提示充分掌握題意；文意闡發或設例，可取材閱讀過的篇章及學習心得，並融入自身生活經驗。

2. 用心書寫

語文表達能力非一朝一夕所能厚植，所以文章內容的深度廣度很難在短期之內有長足的進步，但用心書寫，至少是可以達到的目標。考生應極力減少語文表達常見的通病，如錯別字氾濫、成語誤用、譬喻失當、詞不達意等，其他諸如廣告發燒語、網路流行用詞、日文（如「の」）、數學符號（如「常常」寫為「常²」）、注音符號（如是誰

「Y」）入文的現象也都要避免。

順便一提的是考生寫作的字體宜清楚工整，保持卷面乾淨悅目；善用標點符號，幫助文意的傳達。這屬於基本層次，只要用心，不難達成。

準備考試真的很辛苦，像作戰一樣。但大家不妨換個角度想：學習就像一把梯子，緣著梯子，我們總能一階一階攀爬到想要到達的高度，不是嗎？

英文考科

—全力衝刺，更上層樓！

■新竹高中英文科 曾琴音老師

一、前言

參加九十三學年度大學指定科目考試的考生看到這篇文章時，應在四月中下旬了，也就是說離七月一日的考試時間至多兩個半月的時間，這麼少的時間來談如何準備考試還來得及嗎？

當然來得及。兩個半月，即使是一個半月也可好好把握全力衝刺，有效率有系統的提升自己的實力。不管自己在什麼程度，都要在原有的基礎上，穩住既有戰力然後在最後階段更上一層樓。

二、對題型的認識

此時的你應已考過學科能力測驗和學校大小模擬測驗。依據往年經驗，指考的題型與學測大同小異，只多了段落篇章結構。今年學測，已停考多年的中翻英取代了簡答題，使許多老師及考生都判斷今年指考也會考中翻英，而學測作文部分以多年未出現的看圖寫作型式，令老師及考生也預期今年指考的作文型式是否會創意十足，與往年不一樣。其實萬變不離其宗，不管寫作題的考法如何，無非就是要檢測學生的思考、組織以及英文表情達意的能力，只要考生的基本寫作能力在，隨它題型如何變化，一樣能表現自己的實力，怕就怕在自己的基本功力不行。

三、準備方向的掌握

有些考生考前一兩個月將多數時間花在猛背沒有上下文或沒有例句的單字表，有些還詳記文法規則，這都是不切實際的做法。大學入學考試英文科的考試重點仍以閱讀能力為主，佔總分百分之七十到八十，故考生在考前一兩個月的時間要以**密集閱讀**為準備重點，方式則是**做模擬試題**，寫作部分則要**規律寫作**，以下詳述細節。

（一）要看什麼書？

建議考生此時買兩種書各一本：1. 歷屆試題2. 閱讀訓練(含克漏字、篇章結構、閱讀測驗)。算好份量，每天規律的作題目，最好還有詳解答案的書，方便自學。歷屆試題份量約20份，之所以選歷屆試題是因為能成為大考題目的文章選字、難易度適中，且題幹設計較精緻具誘答。若一份題目平均含八篇文章，20份約含160篇，主題涵蓋豐富，邊做題目邊吸收單字，不但提升閱讀能力，字彙量亦隨之不斷增加。

閱讀訓練的書是除歷屆試題外一定要再多做練習。坊間有許多這樣的參考書，可請老師推薦，購買一本，每天練習。

（二）時間如何調配？

這當然要視考生的需要及所要報考的科

系而定，但不管如何，每天至少一小時（除課堂外）至一個半小時是必要的。要知道這時每天腦子裡塞一大堆其他科目的東西，只要兩三天以上不看英文，就會覺得英文久違了，退步了。若一週分配給英文的時間是10小時，是要將10小時分給每天1.5小時，而不是集中在某兩天五小時。語言能力是habit-forming（習慣養成）的過程。每天接觸它才能培養語感，累積能力，直到六月三十日都不間斷。

（三）要怎麼讀？

1. 閱讀訓練可利用零碎時間來讀，如下課10分鐘可做一篇閱讀測驗，等車時可做一篇克漏字，排隊時想一篇篇章結構。總之，要利用零碎時間做完每天規定的份量。
2. 歷屆試題則需要完整時間來做，限定自己要在50分鐘內做完，讓自己習慣在50分鐘之內做完一份大考試題的選擇題部分，掌握答題速度。

（四）如何持續不斷？

如果這時還問這個問題，實在該打五十大板。不過無奈的是，人的惰性不容低估，故最好：

1. 從所閱讀的文章裡得到知識的樂趣。閱讀的文章裡，上至天文下至地理，溫馨幽默小品到奇人軼事無所不包。我自己身為一英文老師近二十年，至今仍樂於作閱讀測驗，因為從中獲得了好多知識和樂趣，就是這樂趣讓我持續不斷的閱讀。
2. 若自己得不到樂趣，則和朋友一起做，若誰沒有做到約定的份量誰就受罰或請客，這是退而求其次的做法。總之要讓自己持續定量做完閱讀訓練直到考前一日。

（五）程度差怎麼辦？兩個月還可以補嗎？

當然可以，只要不放棄，就有大希望。不過若程度弱到作聯考試題只能拿二三十分左右，則需要再加一味，即朗讀學校課本。學校課本從第一冊起由淺入深，每天可抽20~30分鐘，從第一冊大聲朗讀，因這些課文內容已熟悉，單字基本，出聲朗讀由聽覺學習，輕鬆有效又可以有效率提升自己的英文能力。我曾經要求一個茫然、覺得自己沒有救的一位同學從五月開始念課文，精讀每一課，包括重要句型，以六冊課本為主，這位同學底子中等，但因為高中三年來從沒有好好唸過英文，每次月考四五十分混過，但於考前一個月痛下決心精讀三年來荒廢的課本，再加以聯考模擬試題練習，指考時也拿了68分。所以只要不放棄，任何努力都功不唐捐。

（六）要不要買單字書背單字？

那要看是什麼樣子的單字書。有些單字書只有列中英文單字互譯，沒有例句亦無文章，這種單字表不要去背，事倍功半徒耗寶貴時間。有些單字書有例句之外也有各種型式的練習，如文意字彙填空，以文章為主的克漏字練習，這樣的單字表則可以考慮。但原則上在剩不到兩個半月的時間裡，大部分時間還是該花在閱讀上，從閱讀文章的過程中去吸收單字是最有效且輕鬆的方式。去年我有一學生將老師發的一百篇閱讀測驗講義每張空白處，寫下該篇文章的字彙表，作為複習字彙用。什麼主題的文章配什麼字彙，一目了然容易記住，是很可行的做法。總之字彙的吸收在最後衝刺要從閱讀過程中吸收，**大量閱讀**仍是增進英文單字的最佳方式。

（七）寫作題怎麼辦？

寫作題在指考裡佔20%，至多30%，估計今年若加考中翻英，大概也不會超過30%。寫作題有寫有分，至少不會被倒扣，千萬不要放棄。自現在起做兩件事：1. 複習課本每課後的句型，估計一課3個句型，6冊

72課至少有兩百個重要句型，絕對夠指考用，這是用來考翻譯題的。2. 定期規律寫短文，每兩三天寫一篇，題目參考模擬試題或自訂。有老師幫忙改很好，即使沒有老師幫忙改，只要持續寫就會進步，何況坊間亦有範本可買。自己先選題目，寫完後對照範本看是否進步。另對於看圖寫作的題目，也可以自己模擬，練習推理想像。近年來作文大都以描寫（descriptive）或敘事（narrative）的形式為主，若考生有寫英文日記或週記的經驗，都不難有好的表現。

數學考科 一勤做題，凡走過必留痕跡！

（數甲、數乙）

■東山高中數學科 葉善雲老師

「只要把課本或講義看熟，勤做歷屆（尤其是近年來）的大學入學考試試題」。對於這樣的建議，已經考過大學的過來人，應該會同意；對今年的考生，當然也適用（對未來的考生，應該也不例外才對）。

大方向是正確的，但在執行的層面，就因人而異了。把課本或講義看熟，看一遍？看兩遍？還是要看三遍？有時看到同學發憤看書，打算花幾個鐘頭或幾天的時間，想把一本書從頭到尾看透，這有可能嗎？這有用嗎？答案是不言而喻的。數學是思考、理解的學科，在乎的是「質」而不是「量」。那麼，什麼才是「質」呢？

「凡是走過的，必留下痕跡。」高一、二時，學習一個小章節，約需一週的時間；學習一個大單元，要花一個月的時間，換來的卻是無情的分數，但這並不意味，早先的學習是空白的。同學們一定同意，儘管考試成績不高，我們對學習過的內容，依稀仍有些印象，只是有點模糊罷了（學得不好跟沒學過是有天壤之別的）。因此，目前最重要的工作，就是要喚回自己的記憶。同學們試著回想高中前兩年（數學甲、數學乙共同部分）有哪些重要的數學主題？

數：整數、有理數、實數、複數；數列、級數。

還有什麼很重要一定要交代的嗎？有，即是穩定心情。準備考試的日子很苦，有時難免煩躁，但也有不少同學在這段時間把心沉靜下來，紮實地讀了不少書，打下日後進修的基礎。故苦悶的同學不妨換個角度看待自己這段日子，把它當成是一個洗禮，若能穩定的過了這個階段，也就具備了基本的成熟度來迎接人生的另一階段。

祝福各位考生能穩健地度過這段日子，平順地進入自己理想的大學。

式：多項式、方程式、不等式。

函數：指數、對數、三角函數。

幾何：平面幾何有一次直線、二次曲線；空間幾何有空間直線與平面、球。

機率統計：排列、組合、二項式定理、機率、期望值、統計。

銜接高中課程與大學課程部分

數學甲：機率、統計、座標變換、矩陣、不等式、線性規劃、極限、微積分。

數學乙：統計、矩陣、線性規劃、圖形的伸縮與平移。

想起了這些主題後，我們要問：高中數學課程到底有哪些重要的內容？

- (1) 數：整數的公因數、找數列與級數的規律、利率的複利公式。
- (2) 式：多項式的餘式定理、因式定理；方程式根與係數的關係、虛根成雙定理、勘根定理。
- (3) 函數：指數對數（可以看成是次方無限多次的多項式）的基本運算與圖形；三角函數（週期函數、次方無限多次）的圖形、正餘弦定理、正餘弦疊合、複數的極式（隸美弗定理）。

(4) 幾何：平面圖形重要的有正三角形、正方形、正六邊形；空間圖形重要的有正四面體、正立方體、金字塔；直線斜率的概念、空間直線（掌握方向向量）與平面（掌握法向量）；二次曲線有圓（掌握圓心與半徑）、拋物線（掌握焦點、準線與構成方程式的四要素）、橢圓（掌握兩焦點、長軸長與構成方程式的四要素）、雙曲線（掌握兩焦點、實軸長、漸近線與構成方程式的四要素）；直線與二次曲線的關係、空間直線平面與球（掌握球心與半徑）的關係。

(5) 機率統計：直線排列、重複組合、二項式定理、古典機率、期望值、統計的平均值與標準差。

(6) 數學甲：條件機率、貝氏定理、獨立事件；統計的變異係數與相關係數；平移旋轉、二元二次方程式的圖形；矩陣（沒有交換性、也不能對消）的基本運算、反矩陣（行列式值不為零才有反矩陣，其角色相當於乘法的倒數）、矩陣變換（旋轉與鏡射）、轉移矩陣；菱形區域的不等式表示、線性規劃求極值（極值發生在邊界上）；極限、用微分的概念求極值、多項函數的圖形。

(7) 數學乙：統計資料的判讀；矩陣的基本性質、矩陣變換（旋轉與鏡射）；線性規劃求極值（極值發生在邊界上）；圖形的伸縮與平移。

學數學並不難，難在不知道怎樣把數學用出來！在學數學的過程中，為什麼以前會的，現在卻忘記了？為什麼總是在考試的時候，寫到中途就卡住了？為什麼總是在老師講解後，才發現試題並不難，但是自己就是在考試的時候沒想到？

同學們別楞在那兒！有了這些要準備的主題後，趕緊動手找出上述主題的實質內容，反覆咀嚼體會，並針對這些內容，尤其是定理，各作數個簡單的練習，一直到自己已真正了解該內容才算數，這樣的工作要一

直反覆練習，要一直持續下去，期許一些重要的數學性質能成為解決問題的直覺，成為自己生活的一部分。

有了解決問題的工具（有準備才能參加考試），不妨拿出歷屆大學入學考試試題來評量自己。大學入學考試已經有數十年的歷史，命題的焦點不會出乎意料之外，出題的口碑大家有目共睹，同學欠缺的就是綜合連結的能力，因此應該反覆勤作歷屆試題。

以92學年度指定科目考試數學甲、乙考試題為例，作以下的分析：

數甲單選第1題，用餘弦定理求第三邊。

數甲單選第2題，用轉移矩陣描述國民經濟狀況的變化。關於轉移矩陣，91年數學甲多選第5題也出現過。

數甲多選第3題，矩陣乘法的性質， $-AB=I=-BA$ ；任意點經過兩次鏡射後不變，即 $A^2=I$ 。於是， $0=A^2-I=A^2+AB=A(A+B)$ ，得， $A+B=0$ 因為 A 有反矩陣 $-B$ 。

數甲多選第4題，指數對數不等式的運算，一般而言，遇指數取對數，解對數取指數，以10為底，大小符號不會改變。

數甲多選第5題，極限的概念。極限是種概念，原則上不需計算就可以得到極限值（例如，91年數學甲選填第C題，三角形的外接圓直徑就是 $(0, 2)$ 與原點的線段長）。同中心且全等的兩個實心橢圓，當其長軸互相垂直時，共同部分包含單位圓，但在單位圓的某一個外切正方形之內。關於兩個全等橢圓的相交情況，91年數學甲多選第4題曾出現過。

數甲多選第6題，線性規劃目標函數的極值，發生在可行解區域的邊界上。將各頂點的座標代入目標函數 $f(x, y)=x+y$ 求值，最大者就是最大值，最小者就是最小值（本題的最小值也可能發生在未知的頂點上）。

數甲多選第7題，統計之中位數、平均數與標準差。

數甲多選第8題，多項函數的圖形與 X -軸的交點為方程式實根位置。函數 $y=f(x)$ 的極大

值為 4 ($f(r)=4$ 且 $f'(r)=0$)，極小值為 0 ($f(s)=0$ 且 $f'(s)=0$)；將函數 $y=f(x)$ 的圖形上下移動，可得函數 $y=f(x)-k$ 的圖形。類似考題曾出現在 88 年自然組多選第 5 題。

數甲選填第 A 題，四面體兩歪斜線的公垂線段長度。將立體問題平面化，反覆運用畢氏定理求出直角三角形的各邊長。

數甲選填第 B 題，機率就是事件個數與樣本空間個數的比值，本題可作樹狀圖。

數甲選填第 C 題，橢圓的 2 個焦點與 4 個頂點間的關係。在橢圓中，長軸頂點與兩焦點在長軸上，且長軸與短軸互相垂直。

數甲選填第 D 題，二元二次方程式的圖形。圖形經過旋轉或平移，距離關係不會改變。

數乙單選第 1 題，統計圖表的判讀。

數乙單選第 2 題，機率與近似值的估算。

數乙單選第 3 題，由數據推測函數關係，一次、二次、三次函數（指對數是無限多次）。

數乙單選第 4 題，統計抽樣與機率。

數乙多選第 5 題，複數的極式與旋轉矩陣。

數乙多選第 6 題，三角函數之正切函數。

數乙多選第 7 題，對數的性質，真數為正數。指數對數互為反函數，其圖形對稱於直線 $y=x$ 。

數乙多選第 8 題，統計量如中位數、眾數、平均數、標準差。

數乙選填第 A 題，一次方程組，類似考題如 90 年社會組計算題包子問題。

數乙選填第 B 題，由遞迴式找出數列的規律，類似考題如 88 年社會組填充第 2 題、91 年數學乙選填第 E 題。

數乙選填第 C 題，求拋物線的焦點座標。

數乙選填第 D 題，用餘弦定理求邊長。

數乙選填第 E 題，線性規劃求最小值。

數乙選填第 F 題，簡單的二次函數。

數乙選填第 G、H 題，正立方體中的四面體表面積與體積。

做歷屆大學入學考試試題時，應該特別注意下列事項：

- (1) 將題目反覆咀嚼體會，務求確實了解題意，一則熟悉命題的型態（包括遣詞用字），再則嘗試體會命題者的用意。
- (2) 動手將解題過程（即使是錯誤的想法或過程，也有參考的價值）紀錄下來，透過這樣的練習過程，一則可以檢測自己的思路是否嚴密，避免錯誤一再發生，再則可透過不同的解法，而對該觀念有更深一層的了解。
- (3) 對於那些不是自己獨立完成解答的題目（可能是看了漂亮的詳解，以為自己已經會了），記得下一次再練習的時候，一定要自己寫一遍才算數。

指定科目考試數學考科的題數不多，約 12-14 題，平均 3 個單元才出 2 個題目，真所謂「一題決勝負」啊！一般說來，數學甲試題題幹明顯，重視計算能力與概念的融合，高中課程與教材均勻分布，各主要主題均不可偏廢；數學乙著重在數學知識的應用，只要懂簡單的數學觀念就夠了，並不會有複雜的計算，尤其歷年的學科能力測驗有不少情境題，是很好的練習題材，同學如果能夠確實練習，指定科目考試就可以平常心看待了。

過去數學學得不滿意者，不必氣餒，曾經學得不錯者不能鬆懈，誰能堅持到底，並能綜合連貫整個高中課程，才能最後勝出。預祝各位同學在七月指定科目考試，都能有令人滿意的成績。（系列三之一）

★資訊延伸：

您想知道 93 考試分發入學招生校系採計指定科目考試科目統計？請上網查詢▼

93 聯合分發委員會首頁 <http://www.uac.edu.tw> → 新聞稿區 → 查詢系統啟用及校系採計科目統計 → 欲查詢指定科目考試（含術科）採計組合請按此。

考試分發

——多元入學的終極選擇

■復興高中輔導室 劉如卿老師

如果你一開始就打定主意，以考試分發為自己的主要目標；或是當你參加甄選入學管道，未能如願進入理想大學校系，那麼考試分發升學管道對你而言，是非常重要的，要好好把握！

全力衝刺

下學期尤其是4-6月，就是你的衝刺階段！這時候你必須放下各種雜務，專心一志的全力準備，以考好指定科目考試為最大目標。

在這個階段，尤其是停課之後，你要做好時間規劃，根據自己的讀書進度擬訂適合你的讀書計畫，腳踏實地，按步就班，帶著十足的信心，去迎接7月份的指定科目考試！

15 停課後，擬定讀書計畫的六大法則：

1. 確定目標，針對目標訂計劃

依據個人需要訂階段性目標，再進一步訂週目標。目標內容盡量具體的、可行性高的、容易達成的，才能夠減少壓力，增加成就感及信心。換言之，哪個時段、讀哪一科、讀哪些範圍皆要具體規劃，以免流於空想，不易督促自己。

2. 評估自己的實力，了解自己的優弱勢

誠實評估自己的學習情形，知道自己哪些科目強哪些科目弱。各科中哪些範圍強哪些範圍弱，這將成為擬定計劃的依據。較強的部分如何維持水準，較弱的部分如何補強，皆要提出合適的策略。

3. 找到適合自己的複習方式

有些人喜歡一天內溫習數科，以富變化的交替方式加強複習的動機和興趣；有些人喜歡一段時間內有系統的、徹底的複習功課。哪個方式較好，視個人的習慣而定。此外，有些人習慣讀一段範圍，再做測驗以評

量自己讀書的成效；有些人先讀課本，再藉參考書整理歸納所讀內容，以求融會貫通...，這些都是很好的讀書方法。記住！不要只求讀完，要講求有效的讀進去，才有意義。

4. 選擇最容易使自己進入專心讀書的「固定」地點

最後停課階段要選擇在學校、家裡、圖書館、K書中心、補習班或...等地方唸書，依個人最能適應為考慮原則。通常在較熟悉的地方讀書，可以減少讀書前的暖身時間，能較快進入專心的境界。

5. 養成規律的讀書作息

每天掌握自己體力及作息的習慣，安排固定時間讀書，固定時間發揮最好的讀書效率。

6. 彈性調整計畫

每週日（或週六）重新調整自己的複習進度，把本週落後的進度調整到下週的讀書範圍。平時視需要隨時環扣自己最新狀況做合適修改，讓計畫引領自己在時間上做有效率的應用，而非成為枷鎖。

收心！專心！信心！決心！恆心！

「考前無力症」在這個階段是考生很常見的現象，例如考生常常

1. 覺得心慌慌，卻無法定下心來讀書；
2. 覺得很多書想讀，卻不知從何著手；
3. 對課本內容未能真正了解，不懂融會貫通；
4. 老是擔心自己讀不完、考不好；
5. 很難專心讀書，常常心不在焉；
6. 一讀書就想睡覺；
7. 面對基礎不好又必須選考的科目，例如國文、英文...，不知如何補救；
8. ...

在此提出幾點建議供參考：

1. **收心**：更多去了解自己的狀況，包括還有多少時間，自己讀書的好習慣、不良習慣，自己還有多少書想讀，目前自己的成績水準...等，給予自己合適的期望和目標，然後以正向的思考方式幫助自己定心，例如：我現在開始還來得及，只要我努力就會有進步....。
2. **專心**：擬定具體讀書策略來幫助自己，例如晚上七點到八點要完成國文第六冊第五課的複習，當要讀書的時段及範圍都清楚時，你就有具體目標去完成，較不會分心。而當能夠如願完成時，得到的成就感會成為下次讀書的動力來源之一，形成良性循環。此外建立一個無誘惑的讀書環境也是很重要的，包括書桌的整理，食物或音樂的誘惑等皆是要盡量避免。
3. **信心**：常使用正向的話語來鼓勵自己，尤其當自己表現不錯時，更是要好好的獎勵自己。即便自己一時的低潮或表現不佳，也要不斷告訴自己：只要我努力就會有進步！信心好像是氧氣，可以幫助你燃燒的更旺盛！
4. **決心**：當你下定決心時就會產生一股力量，這股力量會形成行動力，行動帶來成就，成就產生信心與決心！這是很積極的正向循環。此外，當你下定決心時，就能夠有力量去克服困難、挫折！好好想清楚！這是一場與自己的挑戰！下定決心才有可能致勝！
5. **恆心**：你有後繼無力的現象嗎？拿出你的恆心來！回想一下你起初的理想與壯志是什麼？你是如何期盼自己的？為什麼會每況愈下？如今你的施力點可從哪裡著手起？建議從自己較有興趣或較有把握的科目或範圍著手起，唸出信心來再逐步增加自己的標準。此外，固定時間固定科目讀書，養成讀書的習慣，讓自己沒有藉口怠懈。有志者事竟成，成功屬於堅持到最後的人！

慎選考科

今年考試分發制度取消了甲案、乙案、丙案三個方案，也取消採計0科、1科、2科指定科目的規則，今年71所大學院校，近1500多個科系更改採計為3-6科。因此在四月底五月初報名指定科目考試時，不管考生讀的是文組或是理組，都要從國文、英文、數學甲、數學乙、歷史、地理、物理、化學、生物九科中，決定指定科目考試的選考科目。不同的選擇對考生的選填志願會帶來不同的影響，考生要慎選考科，以免遺憾後悔：

1. 各校系考科組合是三到六科（含術科）：

考生於七月份選填志願時，不管自己所讀的是文組或理組，或是想要跨組，只要（1）符合學科能力測驗檢定項目及標準（2）採計科目是考生的選考科目的校系都可以列入志願的選擇。當然選考的科目越多，可以列入選擇的校系也就越多。

2. 選擇自己較優勢的考科採計組合

（1）以自己較有把握的科目為選考考科。

考生可考慮不選考自己的非常弱科，一方面減輕負擔，一方面集中火力準備考試，以提高勝算。

（2）選擇自己喜歡的科系所採計的考科。

考生可參考「興趣量表」或「大學學系探索量表」，了解自己喜歡的科系是哪些學群，再善用北斗星2004軟體，漫步在大學網站，查詢該學群所重視的考科，作為選擇考科的參考。

離七月份的指定科目考試只剩不到一百天了，你已經跑了一大段路了，你的夢想離你越來越貼近，準備衝刺吧！記得~~

收心以求專心一志！專心以求全力以赴！

信心以求再接再厲！決心以求克服困難！

恆心以求貼近理想！

祝福各位考生打一場漂亮的仗！

興趣量表答案卡 換新妝囉！

■資訊管理處 黃淑芬

17

興趣量表自82年提供光學讀卡服務迄今已10年多，辛苦多年的讀卡機將於今年功成身退，讀卡服務改由現行試務讀卡機替代，本中心「興趣量表」及「大學學系探索量表」答案卡的格式及讀卡服務時間也做了一些改變。

新的答案卡除了畫記方式由圓圈改為方格外，內容及作答方式皆與舊的答案卡相同。大學學系探索量表答案卡新增性別欄，此欄會影響結果說明書的輸出結果，請施測的老師提醒同學一定要畫記。

以下是針對老師對目前量表讀卡服務的相關問題予以說明：

- 一、學校購買答案卡時已包含了讀卡服務及結果說明書輸出費用，不用另外付費。
- 二、學校已購之空白舊卡仍可使用，但請集中施測。若舊卡不足一班使用，請以新卡補足，但須新舊卡分開捆紮，一校僅容許一班混用，請老師特別注意。
- 三、答案卡施測完畢後，請依班級分班捆

紮，「大學學系探索量表」除了分班外，A、B卡請務必要分開捆紮。請直接寄至台北市大安區舟山路237號一樓資訊管理處收。

四、若需要電子檔，請填寫答案卡回寄填單，或以白紙註明校名及電子郵件帳號，與卡片一併寄回；若寄回卡片時忘了附以上說明，請直接傳真至大考中心資訊管理處黃淑芬小姐。傳真電話：02-23636119。

五、興趣量表提供的電子檔是Excel檔，「大學學系探索量表」提供的是Word檔，若需要Excel檔，請特別告知，我們會協助處理。

答案卡施測及畫記注意事項

- 一、「大學學系探索量表」答案卡分A卡(社會組)、B卡(自然組)，二者不能混用，請勿使用「立可白」塗改A、B卡識別區。
- 二、答案卡上可以判別學生身分的只有身分

證號碼及座號，請確實填寫並畫記清楚，以免漏畫或畫錯造成同學找不到結果說明書，本中心也無從協助查起。

- 三、答案卡畫記時，一定要用軟心黑色2B鉛筆，畫記要「粗」、「黑」、「清晰」，且須畫滿方格，不可畫記不全(如：畫半格、畫一點、畫一線...等)或未依規定畫記(如：打圈、打勾、超出格外、擦拭不潔、畫記太淡...等)。常有同學用黑色原子筆或簽字筆畫記，以為顏色一樣就可以，造成讀卡結果判讀不正確，最後只能以退卡處理。
- 四、更正時，必須用橡皮擦將所畫之記號完全擦拭清潔，不得以修正液(帶)修正；擦拭時，嚴禁在橡皮擦上沾口水，以免卡片破損。
- 五、答案卡邊緣之黑色條紋及黑點，不得任意增減或污損，卡片亦不得折疊。否則將會造成卡片無法讀卡。
- 六、程式直接列印漏答題數，本中心人員不再人工檢查，請老師於寄送答案卡前，仔細檢查作答狀況，以免影響學生輔導時機。

量表答案卡若未依規定畫記，只會影響結果說明書的正確性，但若是發生在入學考試，影響的就是同學的成績，甚至是考試分發的志願了，同學在做量表施測時，不妨當成入學考試的畫卡練習，真是一舉二得！

量表讀卡服務時間

寒暑假期間，適值本中心學科能力測驗及指定科目考試試務期間，為配合試務工作進行，自第一天考試開始起約10天，本中心將暫停量表讀卡服務，請老師諒察。其他期間，本中心將以最快的速度處理卡片，讓學校在最短的時間收到結果說明書。當然偶爾也會碰上讀卡機、印表機或電腦罷工的情

形，如有延誤亦請老師多多體諒。

讀卡後的結果報告書

讀卡後，本中心會將個人結果報告書和班級報表寄到高中輔導室。93年3月已修訂「兩碼類型解釋」與「學類代碼表」，再配合使用手冊會使您解釋上更順手。還是強調「兩碼類型解釋」與「學類代碼表」不能代表學生在生涯的絕對預測或結論，它只是引頭或開場...。

電腦解釋程式會依各類型得分換算，在個人報表中給予一組或多組興趣代碼，班級報表中的各項分數與個人結果報告書相同，但班級報表的篇幅有限，電腦只列一組興趣代碼(個人結果報告書可能不只一組)，抓週三碼欄如果為空，表示學生沒有填寫。興趣扇型區域正好在第一與第四象限者，程式提供一個負角，如-20度到10度，這樣的表示法請老師習慣。

諧和度代表「興趣代碼」和「抓週三碼」相似的程度，同學如果代碼有一組不全的話，程式會將諧和度印出*，其原因包括：

- 一、興趣代碼不只一組，電腦程式無從選擇其中一組與「抓週三碼」比對。
- 二、興趣代碼為單碼、雙碼，電腦程式無法計算諧和度。
- 三、學生抓週三碼填答不全，或重覆畫記相同碼，電腦程式無法計算諧和度。

諧和度僅是興趣量表多項功能之一，打*並非表示學生在興趣上有所缺失，只不過是電腦程式尚無法代替人腦來判斷，這時請老師多加說明。

最後，感謝所有老師的大力配合與支持，由於你們的細心指導與辛勤奉獻，我們的讀卡服務才能更有效率。