

空中交流 92年指考試題評價會



選才110

■2003年10月號

■每月話題

1 空中交流—92年指考試題評價會

· 舒琮慧 潘莉瑩 區雅倫

■考務報導

5 93各項考試重要修訂事項

· 考試業務處／蔡佳燕

■考試研究

7 語表題型的介紹

· 研究發展處／曾佩芬

■熱門資訊

12 93學測、術科考試集體報名作業軟體簡介

· 資訊管理處／徐發興

■考試服務

13 大學入學考試前哨站 93考生「新生訓練」起跑

· 教育服務處／林淑娟

■大學指引

15「漫步在大學」使用說明—認識校系盡其在你

· 教育服務處／嵇本芝

92年指考試題評價會，於9月23日至26日辦理八場次會議已圓滿完成。這是繼今年四月「評量理念與命題設計研討會」，本中心再次舉辦與高中的大型對話交流，採用「視訊會議」的方式，與24個遠端學校一千多位老師進行雙向溝通，讓中心與高中老師拜高科技之賜，參與了一次很特別的空中對話。一群參與幕前幕後工作者的回饋與發想，引領中心的考試服務持續向前。



幕前篇

一、主持觀點-把「隱藏」在不同地區的教師聲音找出來

視訊會議最亮眼也最具影響力的應算是檯面上的主持群，他們掌控著議事的進行與發展，必須迅速下判斷該由誰發言要請誰回答，讓會議得以平順流暢。由中心邀請的這群具學科專業素養的大學教授們，雖然不是很習慣同時面對鏡頭及與會教師，但有的在會前抽空預演有的來觀摩，都極盡所能發揮最佳的主持效果。

對於評價會議的收穫，中心曹副主任表示，雖然限於會議時間與方式無法深度溝通，但從高中教師的發言中，得到一些很好的命題建議。主持群之一翁教授也表示不同觀點的現場對話，可以開發不同的教學視野。

會議採用視訊方式進行，與中心以往的會議形式及規模都有所不同，而人在鏡頭前的緊張與因此而來的沉默，使得主持者帶動發言的功力受到考驗；主持人王教授表示，雖然面對這樣的考驗有點辛苦，可是能打破空間距離，將「隱藏」在不同地區的教師意見挖掘出來，是一件極有意義的事。

曹副主任表示，他對考試與教學關聯性的看法：考試是為了瞭解學習程度與效果。如果藉由試題的評價或命題理念的溝通，可以催生高中自行辦理一些教案觀摩會議，作出實作的例子，彼此討論深探該如何教學會有更好的效果。那中心辦理的每一次會議就會產生實質教學考試間互動與溝通的效果。

二、講員心聲-超越空間設限的評量與教學對話

當今年指定科目考試試題評價會決定要透過視訊裝置，擴大聽取各地高中老師對試題的評價與意見時，對於向來熟習面對面座談形式，提出試題分析報告的中心學科研究員而言，無疑是一次全新的嘗試與挑戰。

會議形式突破空間設限，打破以往必須親至北部考試中心現場參與的人數限制，各地高中教師與會人數也較往年為多；透過鏡頭與聲音，教學與評量究竟會擦出什麼樣的火花，也同樣令人期盼。

會前藉由模擬與預演，了解視訊會議進行模式，適應鏡頭、燈光的投射與探照，是我們在提出試題分析報告時，有別於以往的體驗。雖然必須調適個人的影像傳輸至各地以及登台報告的心理壓力，然而對於投入學科評量研究的我們而言，最重要的仍是了解教學方面對於試題的看法與意見，並從中求得教學與評量對學科內涵的共識，以落實高中學科教育的評量理念。

會議中高中教師的意見分享，總讓我們受益良多，而關於老師們在教學上或是對整個教改體制的反省與焦慮，身處考試機構的我們雖能體會，但是我們唯一能做的也只是扮演好評量的角色，讓試題能更有效檢測出學生受教後所習得的知識與能力。

每個人都有其特有的潛能，紙筆測驗不過僅能由學科專業知能的角度出發，提供有限的評量；唯有教學能透過各種課程的設計，引領學生發掘自身多元的潛能與價值。在這個升學壓力揮擺不去、說考試太沉重的時代，經過這場評量與教學的對話，或許我們都該靜心想想究竟要為眾多莘莘學子指引出什麼樣的未來？

幕後篇

一、視訊媒介—開創一個隔空對話的場域

新的傳播方式及溝通情境，對於中心同仁，造成某種程度的衝擊及困擾，部分主管也持不同看法。但「科技始終來自人性」-「試閱」、觀摩及格式化角色扮演，絕對有助於視訊會議的推動。而本次會議資料直接掛網的呈現形式也是一大革命。

年代電通是一個專業團隊，高度的效率值得我們學習，對於時間的掌控，做最佳的示範。惟各個高中視訊學校基本設備不一（例：頻寬不夠），網絡配套還不是很健全，這是此次規劃的瑕疵（未充分瞭解遠端狀況），也是得真誠提出檢討之處。Q&A LIVE現場即時互動議程，需精密的人性化設計與實踐。

傳播對象、特質、時間、人數：
我們的對象是特定的學科老師，大都為四、五年級生，這世代對科技的親近性不一，又在開學期間，距離指考落幕已二個多月。參與的情形（除中心，嘉女國文34人最多）與程度（如

透過影像互動）可以想像，這對於執行時間密達3個月、大量人力物力的投資報酬低，效能並不顯著。

講員的培訓與工作人員的專業精進：視訊傳播對前者絕對是正向的方法；後者成長空間有限，應尋求平衡點，對每一個參與個體，才有其意義。

社會形象與競爭優勢：對一個考試專責機構來說，配合時代脈動前進，展現「開放、包容」的個性是好的，此外，視訊傳播極可能是下一波會議形式的主流，早接觸與適應此形式對中心是正向。

二、議事進行—「對話與發展」

過去幾年由於新方案的實施與課本的開放，考試中心重點都在試題研發工作上，試後分析也以小型座談會方式每年持續辦理。92年度學科能力測驗舉行後，我們發現高中老師對教材與試題有相當多的焦慮與意見，中心有責任「說清楚、講明白」，讓命題研發者與教學專業者有聚焦溝通的機會，當時就以「釋疑與發展」為主題展開了北中南三場的研討會。就如夏林清顧問所言：「不同





聲音促使雙方專業能力進展達到成長要求」。

在上述基石之上，中心於92指定科目考試之後二個月，辦理了這次試題評價會。為了擴大參與人數，特別與年代電通公司合作，讓本次八場考科會議完全以視訊方式舉行，成為本次會議的最大特色。視訊會議無遠弗屆的縮短了本中心與高中的距離，但大考中心同仁必須付出嘗試錯誤的勇氣、大量溝通協調的時間、與缺一不可的團隊精神。會後與會老師與視訊學校對這種形式多表肯定，視訊效果也清晰穩定。

本次會議的另一個特色就是教學議題的討論，本中心邀請了「哈學網」各學科老師，以「試題對高中教育的可能影響」進行報告，老師們的報告不但內容嚴謹有序，且主題緊扣高中教學，教學經驗豐富的他們娓娓道來，在「討論與建議」期間果然獲得各地老師的迴響，讓會議討論主題不再僅是提問與釋疑，反而是將焦點回到教學本質上，例如新竹高中曾琴音老師，談該校如何面對英文試題4500-7000詞彙的學生學習，引發各

老師紛紛提出不同觀點與做法；讓人真的感受到「考試是為教育服務」的理念實踐。

大學教授多充分表達意見建議，不但豐富了本次會議的內涵，也讓高中教學與大學研究之間建構了適當的溝通平台，為未來的試題分析提供了良好的參考模式。綜合各科討論與建議的重點，包括國文科提供經典文選的範圍、引導式作文引文的周延性、英文科詞彙增加的教學方法、數學乙情境題的設計、理科的範圍、歷史較難、地理參考試卷與實際試題不相似等等意見，我們均將彙整各方意見後以問與答方式上網提供參考。

良好的命題研究永遠是大考中心努力的目標，我們相信溝通與服務是成功的關鍵之一，命題研究者不是高中教學者，我們需要你們的意見與想法，來補足我們在試題設計上的盲點，讓我們彼此的心意，藉著試題評價會而更加的貼近，更同理彼此的處境與立場，進而促成專業的成長。

（舒琮慧 潘莉瑩 區雅倫／聯合撰文）

93學年度



各項考試重要修訂事項

■考試業務處 蔡佳燕

隨著92學年度各項考試與升學分發事宜落幕，大考中心93學年度各項考試也緊鑼密鼓地準備登場了，同時因招聯會所決策的93學年度多元入學方案有所調整，教育部為讓高中教師瞭解考試與招生相關改變事宜，特協調招聯會、甄選入學彙辦中心（中正大學）、聯合分發委員會（成功大學）以及本中心，於「93學年度大學多元入學方案高中

種子教師研習會」中，對該學年度各單位負責業務變動做一說明。

本中心於七場研習會中，對93學年度各項考試重要日期、修訂事項、報名作業注意事項…等做一綜合性說明如下：

一、各項考試重要事項

（一）各項考試重要日期

項目	報名	考試	寄成績單
學科能力測驗	92.11.19-92.11.26	93.02.06-93.02.07	93.02.26
術科考試	92.11.19-92.11.26	音樂組：93.02.24-27 美術組：93.02.14-15 體育組：93.02.20-22	93.03.03
指定科目考試（預定）	93.04.29-93.05.06	93.07.01-93.07.03	93.07.19

* 指定科目考試簡章預定將於93年3月上旬開始發售。

* 指定科目考試成績複查預定於93.07.22開始：本中心鑑於繳交志願卡與分發錄取公告時程在成績複查之前，讓對考試分數持疑的考生對分發結果擔心不已，本中心為避免考生疑慮，預計將成績複查時程提前，確定日期請見93學年度指考簡章。

（二）學科能力測驗重要修訂事項

1. 學測補考取消：由於新方案的考試分發入學管道取消學科能力測驗成績的一般檢定，因此以往為未通過一般檢定標準考生而舉行的補考已無繼續之必要，故不再辦理學測補考。
2. 調整個別考生報名費為1000元（集體報名者仍為50元）：由於個別報名考生資料需單一處理，特別是准考證、成績單寄發，在未規定考生附回郵信封的情形下，核算考生單位成本，個別報名者需增加50元費用攤付於郵資處

理上。

3. 低收入戶考生維持報名費減半。
4. 增列「總級分」之五項成績標準及人數百分比累計表：請參閱選才，109期，頁11，詳說大考中心考試新五標之說明。
5. 身障生應考服務附繳「個別化教育計畫」：為對身障考生提供更適當的應考服務，於高中教師與專家學者建議下，本學年度身心障礙考生應考申請另需附繳考生在校之「個別化教育計畫」中有關能力現況評估與學校在該

生學習方面提供之特殊教育服務（如學習狀況摘要、校內應考方式）等資料做為參考。

6. 複查成績改附准考證或身分證影本：以往成績複查申請需繳付成績單正本，目的在於防止非考生本人冒名申請而影響考生權益，然複查期間有考生仍需成績單作為入學或申請獎學金之用，本中心權衡之下，實無須因少數人而造成多數考生不便，故成績複查申請附件改以准考證或身分證影本代替。

（三）術科考試重要修訂事項

1. 報名及考試日期均提前：為回應93學年度甄選入學招生大學校系可同時以學科能力測驗及術科考試成績進行第一階段篩選（93年3月19日）之規定，故將術科之報名及考試日期均需較以往提前，詳細日期請參閱上表。值得注意的是術科考試報名時間與學測報名同時進行，請勿「錯失良機」。
2. 報名費調整：術科報名基本費調整為集體報名及個別網路報名考生每名150元，個別郵遞報名者每名200元，另依選考項目加收各該項目報名費。音樂組主修項目費用調整為1500元，其餘選考項目與去年同。低收入戶考生仍維持報名費減半。
3. 增訂五項成績標準分數：由於招生單位成績使用上的需要（如：甄選入學第一階段檢定篩選），術科考試增訂成績標準，計算方式與學測同。
4. 音樂組考試縮減成四天，主修內容縮併。
5. 主修鋼琴、聲樂、傳統樂器須填兩首自選曲：報名時選考上述任一項目，即須同時填寫二首自選曲目，報名後曲目不得更改。

6. 美術組「水墨畫」及「書法」分節考試：上學年度「水墨書畫」合併於一節考試，有不少考生將水墨畫使用的棉紙與書法用宣紙混淆使用，本學年度特將其分節考試，但兩項分數仍合併為「水墨書畫」一考試項目的分數。

二、網路報名作業

本中心於92學年度廣推報名資料全面電子化的網路報名，若按時間序來看，個報方面透過網路報名的考生比例，由92學測（91年11月）的10.1%成長至92指考（92年5月）的22.2%；集報方面利用本中心網頁上傳報名資料檔的學校單位由92學測的66.0%成長至92指考的96.6%。個報方面可能受限於考生電腦設備或不及準備電子相片等因素，成長幅度有限。集報方面則成果卓著，學校、補教界對輔導學生考試升學所做的努力值得社會肯定，本中心亦感謝集報單位鼎力配合，使得網路報名工作順利推行。

網頁上傳報名方式於集體報名單位能成功推行，最大原因應是使用單位肯定它即時傳輸、線上核計與提供查詢等便利效果，然而要享受便利效果之前，集報單位必須先有正確的報名資料檔，否則將導致資料反覆修改，徒增困擾。基於此點考量，本中心透過此次研習會除了強調網路報名的便利性外，亦提醒報名資料建檔的一些注意事項，例如：報名資料內容細目、建檔注意事項、容易出現錯誤的問題相片示例…等，望集報單位留意，以使報名作業順利完成。

筆者於此呼籲考生盡力配合學校的作業要求，於規定時間內繳交報名費用並確實核對個人報考資料，以免增加承辦老師的負擔與困擾，若因個人一時不察造成無法彌補的結果（例如：錯過報名時間），對自己實是得不償失。

經過大學入學考試中心(以下簡稱本中心)多年的研發與推動，高中師生與社會各界對於語文表達能力測驗(簡稱語表)已多有所認識。目前隨著學科能力測驗國文考科(簡稱學測國文)施測的語表試題可謂推陳出新，題型騰挪變化，時有令人激賞的創意表現。本文乃將語表研發過程所見的題型加以歸類，冀能提供學子應試之參考。

在本文寫作之先，需強調的是，一般的成就測驗，依評分標準將試題統分為「客觀測驗」與「主觀測驗」兩種。客觀測驗試題通常是指具有一定答案或一定評分標準的試題，包含「是非題」、「選擇題」、「配合題」，或有明確答案的「簡答題」等；而主觀測驗的試題如「申論題」、「作文」、「簡答題」等，所提供的線索較少，考核學生在不同概念間分析、比較、聯結、批評的能力，不容易作答，評分標準也常因人而異。上述「是非題」、「申論題」等，即為教育測驗所指的「題型」，而每種「題型」均有各種詢問的「形式」，如選擇題，即使所測為同一概念，其問題敘述亦可有直接問句或

不完全敘述句等不同形式，在一般通俗的說法上，我們也慣將這些不同的形式稱為「題型」。本文所提及語文表達能力測驗的各種「題型」，即為後一定義。

回顧大學聯考的國文考科，在民國86年以前，向以命題作文為主流，僅有三年在所佔的40分中穿插10分的翻譯題、原文摘要題。命題作文的題目簡潔而明瞭，如「接受與回饋」(74)、「安和樂利社會的省思」(75)、「論同情」(76)、「豐收之前」(77)、「論虛心」(78)、「愛國愛鄉愛人愛己」(79)、「根」(80)、「變」(81)、「橋」(82)、「論污染」(83)、「榮與辱」(84)、「自由與自律」(85)，期望學生針對主題表達意見。長久以來，命題作文作為考察學生語文表達能力的唯一題型，擔負著甄別學生語文程度的重任，原亦頗能克奏膚功，不過，實行既久，學生面對單一作文題的思維漸漸受限，泰半為贏得高分而致力迎合固定的意識框架，使原本發揮空間不小的作文題產生「寬題窄作」的遺憾。



語文表達能力測驗的想法在此背景下應運而起，期望藉「試題形式的改變」，帶來「考生思維的改變」。然而冰凍三尺，既非一日之寒，則欲使冰雪消溶，也要逐步加溫，驟然不得。因此語文表達能力測驗之研究早期仍較偏向傳統國文作文試題，不過改變單一作文命題的形式，較著重文學性、思辨性的檢驗，而有「引導寫作」、「文章縮寫」、「文章擴寫」等題型產生。反應在學科能力測驗國文考科的非選擇題上，從民國83年開始，即在「命題作文」之外，逐步增加其他題型的佔分比重。83年為佔10分的「文章縮寫」題，84年「文章擴寫」佔15分，85年「閱讀寫作」已與命題作文各佔20分。

從民國86年開始，本中心語表研究更希望試題能提供考生日常所習的、可感受的經驗及素材，透過命題者的適度引導，考生能

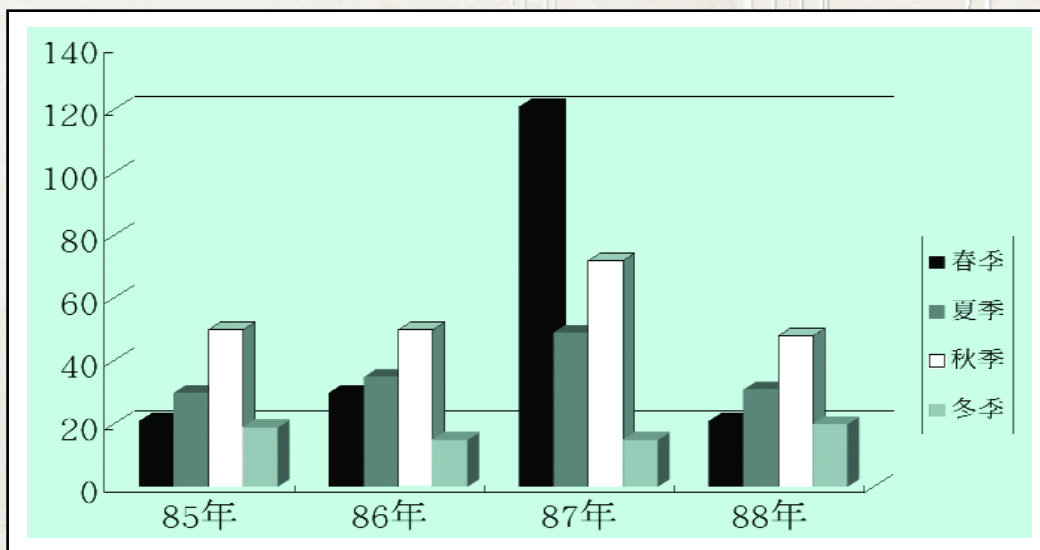
自然而充分地運用其語文表達能力，寫出真正的感想或意見。因此在試題中逐步地添入現實題材，也將傳統試題加上現代化的設計，於是較具實用性的題型，如「公開信」、「文案寫作」等，開始出現在研究計畫的研究測試試題中，相對的，學測正式考題亦不再出現單一命題作文題型，而走向開放多元的測驗型態。

近年來，本中心語表研究更深切思考本國語文表達能力實為就讀大學的一般能力，不僅是國文科的教學責任與學習成就，而是所有學科教師與預備就讀大學的學生均應重視。因此希望語表試卷兼顧文學性與應用性，能評量閱讀、分析、歸納、感發、體悟等綜合能力，於是試題取材更為多元，甚至出現跨學科領域的題材，如：

下圖顯示的是傳染病X從民國85年到88年各年度四季之間的發生率。圖的橫軸是不同年度，縱軸是每十萬人發生的個案數（單位：人數／十萬人）。請判讀本圖，歸納、分析它所傳達的訊息，並以條列方式陳述。

注意：1.請分點列舉，力求簡明扼要。

2.不必詳述具體數字。



總結而言，所謂的語表題型，有兩大特色，其一為提供充分、實用、多元的寫作環境，試題設計所選擇的「場合」，以「生活化」為主，幫助考生回想經驗、運用聯想、醞釀見解，一方面希望試題深具親切感，卸除考生的緊張心理，二方面透過試題提醒考生留意生活周邊、社會人生；其二為命題素材打破傳統國文作文的刻板印象，涵蓋人文、社會、自然領域，以更豐富的取材變化，多道試題「窄題窄作」的方式，測驗學生回應各種寫作要求的表達能力。

回顧過去的試題，語表題型約可大分為五類，以下簡單說明，並舉題例以示之：

一、改寫：修改潤飾、文章摘要、文章縮寫、文章擴寫、文句改寫、資料重整、翻譯

此類試題大抵提供篇幅不一的文字材料，或要求學生改寫為通順、精確的書面語，或要求學生摘出文章旨意，或要求學生將數段錯落的資料組合為語意完足的文章等。無論題型如何變化，要以寫作內容不背離題幹資料意旨為原則。

例題(90年研究試題)

請將下段文字改寫通順，避免使用「被」字，但仍須保持原意。

許多研究生所寫的論文不被教授看懂；不被懂的不是研究內容出了問題，而是中文的表達出了問題。中學時本來就很少被訓練寫報告，到了大學許多英文書又被指定要讀，看了許多被翻譯成的中文內容，使得這些研究生的中文都被極度的污染。

二、接寫：文句接寫、創作接龍

此類試題可提供文章開頭以求接續，亦可提供首尾兩句或敘事之本、末以求過程，題型變化不大，卻提供許多考生發揮想像力

與創意的空間。

例題(88年研究試題)

請書寫「一段」文字，第一句話「必須」是「例句一」，最後一句話「必須」是「例句二」，兩句之間則可自由發揮，但整段文字必須具有完整結構和意義。文長不得超過300字。

例句一：是人沒有不想飛的。

例句二：飛。人們原來都是會飛的。

三、命題作文：引導寫作、短文寫作、特定技巧寫作

此類試題通常有一特定寫作主題，最簡單的，即是聯考時代單純的命題作文，如83年日大「論污染」等，然此傳統試題僅提供寫作主題，一方面考生對題目的解釋容易發生誤會或分歧，另一方面難以刺激、啓迪文思，因此，從民國86年起，無論學測或聯考，作文均不復出現傳統僅提供題目的命題作文，轉以「引導式寫作」題型出現，在指定題目之前，先行提供或長或短的引導文字，幫助考生進入試題情境，了解命題要求。

例題(90年學測試題)

什麼是最遙遠的距離？

有人以天文學的角度說：還在不斷擴大、無從探測邊界的宇宙，就是最遙遠的距離；也有人說：最遙遠的距離，是生與死的永遠分別；更有人說：最遙遠的距離，是我就站在你面前，你卻不知道我愛你。

試就你自己的感覺、經驗、知識或省思，以「最遙遠的距離」為題，寫一篇文章，文長不限。

提示：文章可以全然抒情而寫得很感性，也可以運用知識而寫得充滿知性，當然也可以融會二者，兼具知性與感性。



四、閱讀寫作：看圖作文、現場描述、 人物評論、文章賞析

此類試題常提供文字、漫畫、圖片、照片等資料，學生可在閱讀種種不同的材料

後，描述情境或書寫感懷，大抵須「忠於原著」詮釋內涵，但視題目要求，有時也需「發揮想像」填補空白。

例題(91年學測試題)

台灣已進入高齡化社會，但一般人對老人世界仍缺乏了解，也欠缺了解的興趣。相對於兒童、青少年，老人似乎愈來愈處於社會的邊緣。下面是一位老人的日誌，平實記錄的背後，頗有心情寄託，例如：30日的日誌中「三十年老屋，不知如何修起？」既說屋況，也正是說自己，讀者細細推敲，自能體會其中調侃與蒼涼的況味。請以「1月4日星期五的日誌」為對象，並以老人原本所記二事為基礎，鋪寫成首尾完整的文章，文長不限。

注意：1.不必訂題目。

- 2.先仔細閱讀每一則日誌，體會老人的心情、了解老人的身體與家庭狀況，以便發揮；但不得直接重組、套用各則日誌原文。
- 3.以老人為第一人稱，用他自己的口吻與觀點加以撰寫，務必表現出老人的心境與感懷。

30 Sun.	隔壁修房，今日動工，云：舊曆年前可畢。 客廳牆壁滲水，三十年老屋，不知如何修起？ 至書店給孫子、女買禮物。
31 Mon.	上午回心臟內科吳醫師門診領藥掛49號。 下午看眼科白內障，掛20號 (明天記得帶禮物)
1 Tue. 元旦	中午12:00祥園小館家聚。(記得帶禮物) 家聚取消，孫子補習，孫女準備考試。兒獨來，坐十五分鐘，留錢一包、撒尿一泡，走人。
2 Wed.	午，與妻兩人至麵館小酌慶生。吾言：若得老妻、老友、老狗相伴、身懷「老本」，家旁有老館，老不足懼！妻云：無聊！
3 Thu. 十一月廿日	昨晚得知，老友逝，心肌梗塞…料吾大去之期亦不遠矣！
4 Fri. 小寒	至公園小坐，冬寒乍暖。見幼稚園老師帶小朋友遊戲。 幾個外傭推老人出來排排坐，聊天，一景也。
5 Sat.	冷鋒至，與妻合力搬出電暖爐。兒來電，問好不好？答以好。問血壓正常否？答以正常。問三餐服藥否？答以服！服！服！

五、實用寫作：新聞寫作、文案寫作、公開信

此類實用寫作有更廣的觸角，題材從新聞內容、公共議題到科技新知，不一而足。題幹可能提供各種文字敘述、統計圖表等，

考生並不需要具備其專業知識，而僅需憑藉日常累積的相關概念，就主題篩選、歸納可用的資料，並針對題目要求作清楚、聯貫的表達，此亦為透過問卷調查所顯示大學各學系最需要考生具備的一般語文能力。

例題(90年研究試題)

某大學資工系擬於今年暑假舉辦一「高中生電腦生活營」，以下是這個生活營的活動時間表：

	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	
7:00~8:00		早 餐				
8:00~9:30		早安，伊魅兒	電子商務	網頁DIY	虛擬未來	
10:00~11:30		下載須知	認識駭客	動畫技巧		
12:00~13:00	午 餐					
13:30~15:00	始業式	勁爆mp3	網路安全 與法律	烘培雞	結業式	
15:30~17:00	輕鬆上網	連線遊戲		選美大會	賦 歸	
17:30~18:30	晚 餐					
19:00~21:00	網路遨遊	電玩大作戰	防毒急診室	晚會		
21:00~22:00	小隊時間					

註1：「伊魅兒」為「E-mail」（電子郵件）之音譯。

註2：「烘培雞」為「Home page」（網站首頁）之音譯，「烘培雞選美大會」意指網頁設計競賽。

請你仔細閱讀上表，發揮你的創意，寫出一則約200字的宣傳文案，介紹這個營隊的特色，並吸引高中生報名參加。

文案形式可以是一篇短文、一首新詩、一篇告示或其他文類。

由於本營隊招生對象包含對電腦、網路完全陌生的同學，因此請注意文案內容的普及性，勿使用BBS用語或艱澀的資訊術語。

語文表達能力測驗歷經多年研究，期間致力嘗試各種題型的開發，本文將多樣的題型依其性質歸納為五類，讀者亦可依不同原則另加分類，然而題型的類別並不重要，學生從日常的學習中是否培養出就讀大學、或一般國民應有的寫作能力，才是語表研究關切的重點。遣詞造句能力、篇章組織能力、

構思選材能力、場合應對能力，即為語表的四大測驗目標，考生如果具備對用字、遣詞、造句基本規則的掌握及靈活運用的能力，能辨識題目的要求，視場合對象掌握內容、剪裁、分段及思路的聯貫性，對事物有觀察、分析、聯想、推理的能力，則題型無論如何變化，都可應付裕如！



93學年度

學科能力測驗、術科考試 集體報名作業軟體簡介

■ 資訊管理處 徐發興

為協助參與學科能力測驗及術科考試的各集體報名單位能簡單、快速又正確的製作出報名學生資料檔及繳費收據，特提供93學年度學科能力測驗暨術科考試集體報名作業軟體。請逕至本中心網站下載專區下載，網址：<ftp://ftp.ceec.edu.tw/93sat.exe>。

一、功能

此軟體是將學科能力測驗及術科考試二項考試報名作業合成一套軟體。提供各集體報名單位於報名學科能力測驗及術科考試時學生資料的查驗及列印相關報表。功能如下：

1. 學生資料的輸入及轉入。
2. 資料查核。
3. 轉出考生資料及印出考生資料表、考生名冊和造字一覽表。

所以只要將考生的資料轉〔輸〕入軟體中，經查核無誤後，就可印出或轉出正確的考生資料及繳費收據或繳費報名表。

二、今年異動部分：

1. 轉出考生資料中刪除統計表(修正)檔及資料(修正)檔。

2. 報表方面：考生資料確認表增加照片欄位(照片需放在C:\93sat\photo下)。
3. 新增列印空白報表功能，含考生資料表、集體報名費繳費收據及補習班考生繳費報名表。
4. 轉出考生資料中，新增對已轉出之資料檔AOXXX.TXT及DOXXX.TXT之格式檢查，以防止資料檔中有亂碼而造成上傳資料失敗。
5. 低收入戶考生，報名費減半。

三、甄選入學相關作業請洽93學年度甄選入學彙辦中心(中正大學)辦理。

※如果你在Windows XP 無法執行或安裝此軟體，只要用「程式相容性精靈」即可。可以到「所有程式附屬應用程式」裡選取「程式相容性精靈」，點選「套用」，此軟體的安裝檔(c:\93sat\setup.exe)或按照此精靈畫面指示操作，便可順利安裝。

大學入學考試前哨站 93考生「新生訓練」

古語說的好：「知彼知己，百戰不殆」！了解箇中緣由，您不難發現，認識測驗、詳讀簡章、了解考招關係是93考生進入大學前首要研究的課題。



■教育服務處 林淑娟

93考生注意囉！如果您已購買本中心93學年度學科能力測驗簡章，是否發現簡章的厚度有別於以往呢？再深入探究~細心的您一定發現了讓它更有「份量」的原因！是的，本學年度學測簡章新增學科能力測驗簡介及相關資訊（學測簡章附錄三、四；p17~p20），內容計有92學年度學測各科試題、一綱多本之命題構想暨本中心出版品認識學科能力測驗七~各考科說明等，協助考生進一步認識學測；本簡章附錄資料亦同步刊載於本中心首頁~測驗考試【學科能力測驗】（見圖一），供考生瀏覽。提供這樣的內容，無非力盡一個考試專責機構所應提供考生的資訊服務。

另外，因應多元入學的考招分離現況，貼心提供考生相關招生單位資訊指南；對於無法利用電腦資源的考生，我們特別提供了（02）2364-3677~「自動語音傳真回覆系統」

供索閱服務（見表）。而對於選考術科的考生，相關資訊亦刊載於本中心首頁~測驗考試【術科考試】部份，提供了92學年度美術術科的各科試題（註1）及去年相關統計資料；另外，九十二學年度術科考試說明一針對三組考試的各項考試說明，並附錄美術術科之參考例題等供考生索閱（註2）。

綜觀新方案實施考招分離後的諮詢經驗，我們深刻體認，雖然考試及招生分別有專責單位負責，本中心主要負責學測、指考及接受招聯會委託辦理的術科考試等；彙辦甄選入學學校推薦及個人申請的招生業務則由中正大學負責，成功大學則是負責考試分發入學的志願選填分發作業。但是對每一年「大學學測新生」而言，顯然不易了解「考招分離」之間的關係！考試與招生單位各司其職運作，考生們則必須各自面對並建立連結資訊。



圖一 摘自大考中心網站~首頁



圖二 摘自「選才書坊」網站~贈閱類

參考資訊表 摘自93學測簡章~附錄四

編號	參考項目	索閱說明
1	92學年度學科能力測驗各科試題（word）	請利用傳真電話撥打本中心「自動語音傳真回覆系統」02-23643677，並依語音指示索取相關傳真文件或至 http://www.ceec.edu.tw 首頁左側【測驗考試】中下載。
2	認識學科能力測驗七（國文、英文、數學、社會、自然各考科說明）	
3	一綱多本之命題構想	
4	學科能力測驗與大學多元入學方案入學管道（資料來源：招聯會-大學多元入學方案）	
5	「選才書坊」網站	刊載本中心學科能力測驗等相關出版品；請至 http://www.ceec.edu.tw 首頁連結。
6	「選才通訊」網站	每月15日發行，內容主要為考試、命題理念、試題分析等相關訊息服務，並提供瀏覽查詢暨下載服務；請至 http://www.ceec.edu.tw 首頁連結。

筆者這二年的諮詢心得發現，特別考試與招生的重要試務日期，相關諮詢電話超乎我們的想像與負擔。遺憾每年仍有不少考生~誤以為考試簡章為唯一入學簡章，也因此錯失了甄選、考試分發或大學進修學士班等入學管道的報名資格與機會。歸綜原因是考生們不知道大學多元入學的簡章包括考試與招生二類：「學科能力測驗」、「指定科目考試」（預計3月上旬）與「術科考試」三本考試簡章，「甄選入學招生」、「考試分發入學招生」（預計11月中旬）二本招生簡章。93學年度上述五本簡章發售時間均已公布，前三本簡章請洽電話（02）2364-3677。甄選入學招生簡章請洽電話（05）272-1799。考試分發入學招生簡章請洽電話（06）236-2755。

而這樣的現象卻可能持續存在著，因為每一年的考生都是「新生」，每二、三年高

中教務人員大換血，重覆的問題依舊在試務期間不斷出現。這樣的事實，督促我們在考試的角色上有更積極的服務企圖與構想，尤其使用學測成績的入學管道增加，能以配合考試簡章附錄測驗簡介與相關資訊，使考生得以掌握學科能力測驗準備方向；同時提供相關招生單位的連絡資訊，給予考生全方位的服務訊息。我們在考試與招生的脈絡中，努力並試圖地為考生在起步時建立指引方向，盼望身為考生的您詳讀各簡章~確立前進的方向，調整步伐為自己的大學之路而跑。

註1：體育組及音樂組為實作性質考試，無提供試題供參考。

註2：惟本說明係91.11月出版，九十三學年度術科考試各組微調部份及試務規定、考試日程等請見「九十三學年度術科考試簡章」。



漫步在大學

使用說明



認識校系盡其在你

■教育服務處 嵇本芝

又是一個新學期的開始，對於新任教師與高一新鮮人來說，本中心「大學校系查詢系統－漫步在大學」可能是一個陌生的資訊，因此希望藉由這篇短文，說明「漫步在大學」的內容以及查詢方式，也期望「漫步在大學」可以搭起一座大學與高中之間的橋樑，讓高中師生能更便捷地認識大學校系。

「漫步在大學」查詢系統包括大學校系的介紹與入學管道考科資訊。校系介紹資料是由約77所大學（包括5所軍事院校及1所警察大學）及約1340學系提供；入學管道資訊由考試分發、推薦甄選、申請入學、術科考試等承辦單位提供簡章資料整理而成。本系統除可以使用單一垂直方式查詢校系資訊外，同時可利用交叉查詢功能，在同一畫面點選相近學系的資料與招生考科等做多學系的比較查詢。

下面以問答方式說明「漫步在大學」的查詢方式：

一、「漫步在大學」的網址？

- (一) 大考中心網站網址：
www.ceec.edu.tw --> 漫步在大學

- (二) 或 漫步在大學網站網址：
major.ceec.edu.tw/search

二、「漫步在大學」有什麼內容？

- (一) **校系介紹查詢**：1.學校介紹、2.學系介紹。

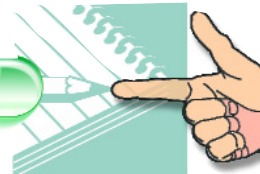
學校介紹：包括77所學校簡介、院系現況、入學管道、費用、設備、研究合作機構、膳宿情況、社團、連結各校網址與e-mail信箱等。

學系介紹：包括約1340學系的簡介、入學管道、師資、修業與課程、設備與獎學金、就業與進修、轉系資料、連結各系網址與e-mail信箱等。

- (二) **入學管道查詢**：1.考試分發、2.推薦甄選、3.申請入學等招生考科查詢以及4.術科考試查詢。

- (三) **系統查詢**：1.系統簡介、2.查詢人次統計。

- (四) **92學年度新增學系及更改系名一覽表**：詳列新增校系名稱及更改系名學系。



三、如何查詢學校介紹？

有兩種方式查詢：

- (一) **直接查詢：**校系介紹查詢-->我要查學校-->點選學校名稱-->可查詢學校介紹。
- (二) **條件查詢：**校系介紹查詢-->我要查學校-->點選地區別、公私立、屬性，可藉由學校所在地區、公私立、學校屬性之條件不同，篩選出需查詢之學校-->點選學校名稱-->可查詢學校介紹。

四、如何查詢學系介紹？

有兩種方式查詢：單一學系查詢（垂直方式查詢）與多個學系比較查詢（交叉方式查詢）。學系查詢功能中最受高中師生喜愛的是多個學系比較查詢功能，可同時比較3個相近學系的資訊。

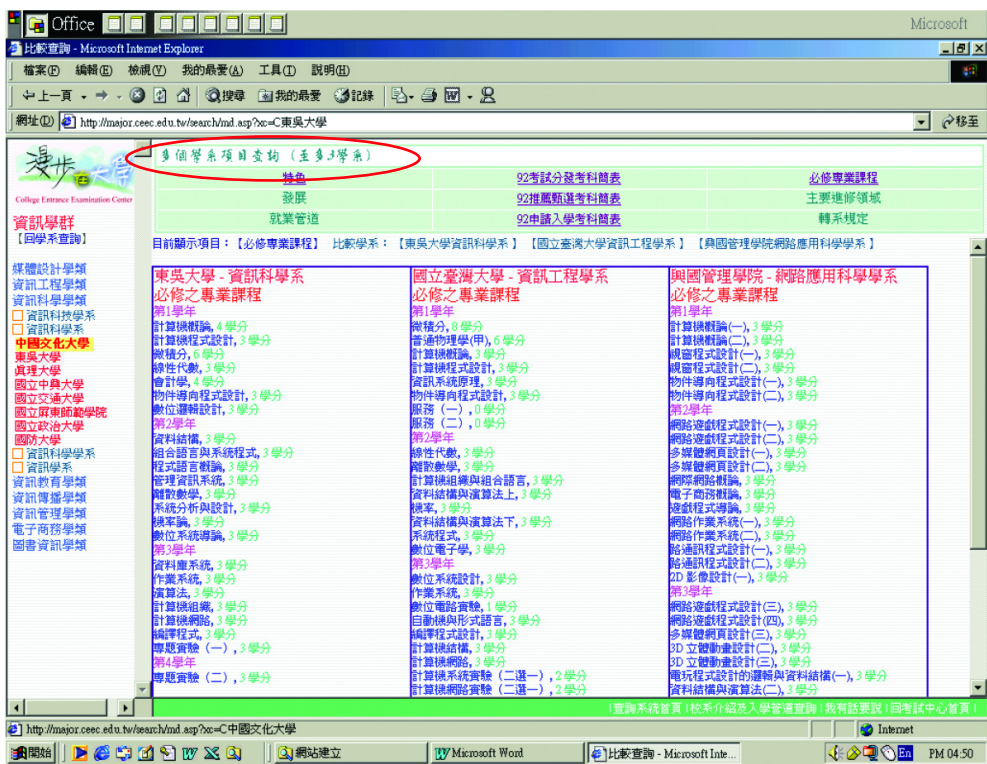
查詢方式：校系介紹查詢-->我要查學系-->

(一) 單一學系查詢：

1. 由學校進入點選學校-->點選學系-->可查詢學系介紹資料。
2. 由學群進入點選○○學群-->點選學系-->點選校系-->可查詢學系介紹資料。

- (二) **多個學系比較查詢：**由學群進入點選○○學群-->進入多個學系查詢點選○○學類-->點選學系-->點選學校-->顯示學系資料，可點選畫面上端之9項選項（特色、發展、就業管道、考試分發考科簡表、推薦甄選考科簡表、申請入學考科簡表、必修專業課程、主要進修領域、轉系規定等9項），即可依點選學系及9個選項的不同，顯示學系及選項的資料。

可重複點選○○學類-->點選學系-->點選學校；以及點選特色等9個選項-->可同時顯示3個學系資訊。



五、如何查詢各學系考試分發、推薦甄選、申請入學考科呢？

(一) 從我要查學系的

1. 單一學系查詢進入各學系的入學管道查詢 (查詢方式見四—(一))。
2. 多個學系比較查詢 (查詢方式見四—(二)) --> 點選畫面上端所列之考試分發、推薦甄選、申請入學--> 顯示各系考科簡表 (可同時顯示3個學系考科)。

(二) 從入學管道考試分發-->

1. 由學校進入點選學校-->點選學系-->顯示學系考試分發考科簡表。
2. 由學群進入點選○○學群-->點選學系-->點選校系-->顯示考試分發考科簡表。

從入學管道推薦甄選-->查詢方式同考試

分發考科查詢方式-->顯示學系推薦甄選考科簡表。

從入學管道申請入學-->查詢方式同考試分發考科查詢方式-->顯示學系申請入學考科簡表。

六、92年音樂、美術相關學系可以採用術科考試的不同項目，且又分別在考試分發、推薦甄選、申請入學管道招生，有什麼方法可以方便查詢呢？體育組也可查詢嗎？

92學年度音樂與美術組相關學系，在術科考試項目中，可以採用不同的考科，因此今年「漫步在大學」提供術科查詢系統，在音樂與美術組可點選不同考科，查詢使用的校系與管道。

(一) 音樂組：從入學管道術科考試-->音樂組點選考試科目-->顯示採用考科之學

校、學系及招生管道點選校系-->顯示
招生考科簡表。

(二) 美術組：從入學管道術科考試-->美術
組點選考試科目-->顯示採用考科之學
校、學系及招生管道點選校系-->顯示
招生考科簡表。

(三) 體育組：從入學管道術科考試-->體育
組點選校系及招生管道-->顯示招生考
科簡表。

七、92學年度變動的學系很多，如何知
道哪些學系是新增的？有些學系不
見了，是不再招生或更改系名稱了
呢？

從入學管道點選92學年度新增學系及更
改系名一覽表-->顯示92學年度變動之校系，
包括2所新招生大學、2所學院改制為大學、
新增112學系、更改系名38學系。



註：預定於12月更新提供
93學年度入學管道
考科資訊。

大學校系查詢系統

—92學年度新增學系及更改系名一覽表—

項次	學校	學系	新增(或原系名)
1	國立臺灣師範大學	國立臺灣師範學院	國立臺灣師範學院
2	中國醫藥大學	中國醫藥學院	中國醫藥學院
3	國立宜蘭大學	國立宜蘭技術學院(新增招生學校)	國立宜蘭技術學院(新增招生學校)
4	國立聯合大學	國立聯合技術學院(新增招生學校)	國立聯合技術學院(新增招生學校)
5	大同大學	資訊經營學系	新增
6	大華大學	分子生物科技學系	新增
7	中山醫學大學	台灣語文學系	新增
8	中山醫學大學	資訊管理學系	新增
9	中山醫學大學	應用語言學系	新增
10	中山醫學大學	醫學社會服務社會工作學系	新增
11	中原大學	應用華語文學系	新增
12	中國文化大學	心理輔導學系	新增
13	中國文化大學	勞動與人力資源學系	勞工關係學系
14	中國文化大學	森林與自然保育學系	森林學系
15	中國醫藥大學	口腔衛生學系	新增
16	中國醫藥大學	放射技術學系	新增
17	中華大學	生物資訊學系	新增
18	中華大學	科技管理學系	新增
19	世新大學	數位多媒體設計學系	新增