

# 目標確定全力以赴

◎任拓書

## 辦好考試試務維護考試公信 考試結果符合學校多元需求

大學入學考試中心於民國九十二年二月七日在中心簡報室舉行新舊任主任交接典禮，由基金會董事長台大陳校長維昭監交。代理主任李鍾元副主任將印信交與新任主任劉兆漢先生，教育部主任秘書吳聰能先生、高等教育司司長黃宏斌先生、督學張國保先生、科長楊玉惠女士蒞臨觀禮。若干媒體記者採訪交接之進行並訪問監交人與新任主任，中心同仁並分向新舊主任獻花致敬，可謂熱烈而莊重。

陳董事長致詞對李副主任在代理主任期間的努力與貢獻表示肯定。對新任劉主任的學養經驗多所推崇，尤其對劉主任在中大校長任內擔任聯合分發委員會主任員的成就表示可貴，並期許劉主任把本中心帶向更上層樓。

吳主任秘書以貴賓身分致詞，期許本中心多所注意考試公平的社會價值，與教育部合作協力為高等教育的前景作最大的努力。

李代主任對其六個月的代理，表示除履薄心情，儘力維持中心運作正常外，並與董事長多互動，無論對個人處事及公務主持都有成長。今後中心在國際知名學者劉校長轉至本中心領導下，中心同仁一定會團結奮發追求進一步的發展。

劉主任最後致詞時表示，新春期間特別重讀大學入學考試中心基金會組織章程，充分認知創設本中心的宗旨與任務，可謂責重而事繁，與以往主持的工作應屬相？，見或有過之。

兩年的大學多元入學新方案下的考試分發入學實務，使其更了解本中心的考試與大學招生政策的配合的重要，也得悉分發工作的若干優缺，今後將之帶入本中心的研究當中，必然將對考招分離政策的健康運作發揮積極作用。

劉主任在致詞中提出二個重要工作目標：一是辦好考試試務，除已作的各項改革外，尤需注意維護入學考試公平公正的優良傳統。充分把本中心作法和目標向社會溝通，透過各種服務機會讓大家多多了解，體諒本中心的用心。作為一個大學入學考試的專業機構，考試本身必須辦的公正、公平和快速無誤。

第二項重點是要讓考試的結果能為大學所充分認知而樂於使用。在考招分離之下，大學決定如何錄取學生的主要工具就是我們的考試成績，所以考科設置的道理，成績分數代表的意義自是大學關注的焦點，多元入學環境裡，大學一定會有不同選擇思考，考試結果的可靠、穩定是考試中心必須追求與維持的目標。

交接典禮後，劉主任隨即召開主管座談會，與各單位主管及顧問們作初步的意見交換，又再度提出恪遵組織章程中的主要任務：研究大學入學制度及考試技術與方法逐漸建立題庫；委託辦理各種大學入學考試；和加強與入學考試相關的服務工作。各位主管亦相繼簡單報告各處工作概況及目前的工作重點。

本刊同仁初聆劉主任的理念，深感新主任早已掌握了中心的努力方向，全體同仁亦必盡心盡力與劉主任共同為服務莘莘學子的志業作出重要貢獻。

## 92學年度學科能力測驗考務報導

◎蔡佳燕

## ◎考情透析

本學年度學科能力測驗於本中心工作團隊及各考區試務人員的通力合作之下，已於92年1月24日、25日實施完成，各科平均應考率為98%。此次測驗之實際到考人數與缺考人數統計結果如下列表一所示。

關於考生成績方面，本中心將於92年2月26日寄發成績通知單，個別報名者逕寄至考生通訊地址；集體報名者則寄交報名單為轉發各考生。考生若遲至92年3月3日仍未收到成績通知單，集體報名者請洽報名單位；個別報名者請洽本中心考試業務處，電話(02)23661416轉608。考生於收到成績通知單後，若有疑義可向本中心申請成績複查，申請時間為92年3月4日至3月6日，以郵戳為憑，逾期不予受理。申請手續請參閱簡章。

表一 92學年度學科能力測驗缺考人數統計表

考區名稱	應到人數	一月二十四日						一月二十五日			
		國文		數學		社會		英文		自然	
		實到	缺考	實到	缺考	實到	缺考	實到	缺考	實到	缺考
臺北一考區	12724	12397	327	12350	374	12344	380	12345	379	12255	469
臺北二考區	11970	11737	233	11673	297	11664	306	11663	307	11564	406
臺北三考區	3780	3707	73	3694	86	3695	85	3704	76	3677	103
臺北四考區	9240	9053	187	9043	197	9037	203	9039	201	8980	260
臺北五考區	10800	10607	193	10595	205	10588	212	10584	216	10540	260
臺北六考區	8437	8256	181	8233	204	8228	209	8234	203	8173	264
基隆考區	3393	3346	47	3341	52	3340	53	3339	54	3326	67
桃園考區	5809	5730	79	5725	84	5720	89	5713	96	5703	106
中壢考區	5978	5879	99	5876	102	5876	102	5863	115	5856	122
新竹考區	6751	6645	106	6647	104	6641	110	6634	117	6633	118
苗栗考區	1899	1880	19	1881	18	1880	19	1879	20	1879	20
臺中一考區	9618	9497	121	9492	126	9486	132	9486	132	9473	145
臺中二考區	9312	9151	161	9153	159	9149	163	9133	179	9124	188
南投考區	2054	2016	38	2016	38	2016	38	2015	39	2015	39
彰化考區	6094	6034	60	6034	60	6034	60	6026	68	6021	73
雲林考區	3678	3635	43	3635	43	3636	42	3634	44	3633	45
嘉義考區	5637	5580	57	5579	58	5577	60	5568	69	5571	66
臺南一考區	11733	11610	123	11613	120	11605	128	11591	142	11590	143
臺南二考區	2647	2629	18	2628	19	2629	18	2622	25	2623	24
高雄一考區	9324	9209	115	9196	128	9200	124	9196	128	9190	134
高雄二考區	9451	9362	89	9349	102	9350	101	9337	114	9331	120
高雄三考區	2502	2483	19	2481	21	2482	20	2482	20	2481	21
屏東考區	4259	4199	60	4196	63	4194	65	4185	74	4187	72
宜蘭考區	3067	3039	28	3033	34	3030	37	3034	33	3034	33
花蓮考區	2016	1992	24	1989	27	1989	27	1984	32	1982	34
臺東考區	1267	1243	24	1242	25	1244	23	1241	26	1238	29
澎湖考區	580	571	9	571	9	572	8	572	8	572	8
金門考區	462	457	5	456	6	454	8	453	9	454	8
馬祖考區	50	50	0	50	0	50	0	50	0	50	0
合計	164532	161994	2538	161771	2761	161710	2822	161606	2926	161155	3377

## ◎應考服務解析

## 一、身障生審查結果

本中心92學年度學科能力測驗身心障礙考生應考服務，經身心障礙考生審查會議審議結果，其障礙類別及人數如表二所示。本於社會正義與考試公平，本中心投入大量資金及人力成本協助特殊考生完成應試，本年度身心障礙考生所申請之應考服務項目包括：「提早五分鐘入場」、「延長應試時間」、「放大題本」、「點字試題」、「點字機」、「特殊桌椅」、「輪椅」、「握筆器」、「檯燈」、「擴視機」、「放大鏡」、「專人報讀」等。提供特別的輔具及相關協助，期冀特殊考生能順利展現其實際學科能力。

表二 身心障礙考生類別人數統計表

類別	視障	肢障	多障	骨折	強迫症	學習障礙	合計
人數	52	24	8	1	1	1	87

## 二、突發傷病應考服務處理

大考中心以服務為出發點，為讓所有考生能在符合個人特殊需求的情況下公平應考，除了身心障礙考生於報名時依相關規定提出申請及審查外，於學科能力測驗考試期間突發傷病考生將由考區依循今年特別擬定之「學科能力測驗突發傷病應考服務處理暫行辦法」提供應考服務。辦法內容如下。

考生於准考證效期後再因突發傷病而申請應考服務者，一律不延長應考時間，且除重大傷病須隔離單獨應試者外，其准考證不予重製，逕由考區檢視相關醫療診斷證明後，於下列各項中提供適當之服務：

1. 行動服務協助。
2. 安排至同一分區之低樓層試場考試。
3. 特製桌椅或便於考生應試之其他輔具。
4. 監試人員協助翻頁或其他不影響考試公平之類似服務。
5. 以原答案卡放大至A4紙之影本作答後，由考區試務人員代騰。放大紙由考試中心或考區準備。

前項因重大傷病須隔離單獨應試者，應於考試前四至七天內持規定申請表及診斷證明書至規定醫院檢查影響考試之肢體復原情形，並經試務召集人指定之審查委員於考試前三天審定通過後，始得為之。

考生於考試當日因突發傷病、精神異常而影響考試者，由考區逕依「考區試務工作手冊」偶發事件之相關規定酌情處理。

# 92 術科考試考前傳訊

◎蔡佳燕

## ◎術科報名資料彙整

92學年度術科考試依簡章規定辦理音樂、美術、體育等三組術科考試。報名日期已於91年12月31日截止，總報名人數為12464人，包括466個集報單位，11639人報名，以及個別報名825人。有關術科報名相關統計資料請詳見表一、表二及表三。本術科考試成績可供申請入學、推薦甄選入學及分發入學等各招生管道使用，各大學入學招生採用本成績之方式，請另參閱各該招生簡章。

表一 92學年度術科考試各組報名人數統計表

總報名人數	音樂組報名人數	美術組報名人數	體育組報名人數
12464	1604	6058	4802

表二 音樂組選考項目報考人數統計表

主修選考人數	副修選考人數	樂理選考人數	聽寫選考人數	視唱選考人數
1578	1573	1598	1593	1591

表三 美術組選考項目報考人數統計表

素描選考人數	創意表現選考人數	美術鑑賞選考人數	彩繪技法選考人數	水墨書畫選考人數
5825	5633	5335	5269	4466

## ◎應試注意事項

術科考試各組考試日期不同，如表四所示。各組考試日程、地點將於考前一週公布於本中心網站，請考生留意。由於美術組、音樂組與體育組應試之相關規定不同，請詳閱簡章之各組注意事項。

表四 92學年度術科考試各組考試日期

美術組	音樂組	體育組
92年2月22日至92年2月23日	92年2月25日至92年3月2日	92年2月28日至92年3月2日

# 從課程設計來看評量的目標

◎夏蕙蘭

如果說「評量目標」是為了達成教學的遠大希望與理想，可能不一定能完全達成此一理想目標。雖然理想目標不一定能完全的達成，但是身負評量重責的考試中心，仍必須仔細訂定好不同測驗的評量目標，並且相信此目標，追隨此目標前進。深信我們所設計的測驗終有一日能完成這所有的目標與方向，這是自許要辦好測驗的考試中心，必須遵守的信念。

首先談到課程的設計，課程的設計往往影響到教學的方向，因此課程在設計上必須好好參考教學目標，而設計一套適合當前多元需求的教材。除了考慮學習的過程外，如何評量學習後的成就或因學習而產生的能力，也是相當重要的一環。

有些測驗的評量目標屬綜合方式，即是包含了能力的測驗及成就測驗。在美國因具備地域多樣性與地方主導性，因此課程綱要主要是由各州設計修訂的。雖然如此，各州的課程綱要仍可以適用於美國各地。

## 一、美國大學入學測驗((ACT)(4)

以美國大學入學測驗(ACT)為例，ACT測驗的設計是用來評量在四個主要課程領域的成就測驗，此四個課程領域包括了英文、數學、閱讀及科學推理，因此測驗也分了英文測驗，數學測驗，閱讀測驗及科學推理測驗四種。

ACT英文測驗的設計是為評量學生是否有能力完成敘述的重組及文意的修正。ACT英文測驗主要測驗方向是測驗學生是否具備全國各高中所應具備的標準英文寫作能力。

ACT數學測驗题目的設計主要是為了評量學生在高中所學的數學知識、技巧以及推理方法，ACT的數學測驗主要是測驗學生的推理能力，並非測驗學生的計算能力或是數學定義、理論或公式。

ACT閱讀測驗是為評量學生閱讀的技巧，測驗中敘述的文字是來自自己出版的雜誌與書籍。

ACT科學推理測驗主要測驗與科學相關之分析、評量、推理、解決問題的能力，科學推理的測驗強調測驗科學推理的技能重於測驗科學內容、技巧及閱讀能力。以上所有的ACT測驗，均有其主要的評量目標，但並未有細部的分項目標。

## 二、英國與香港會考

英國與香港的會考測驗一樣會分GCSE一般程度，以及A level高級程度及AS level高級補充程度。一般高補程度學科的內容及學習時間為高級程度學科的一半，而兩者嚴謹的程度是相似的，兩種測驗或多或少有共同的試題。

就課程的訂定來看，香港考試局在課程上(1)，其會考委員會與課程發展議會的協調委員會會共同組成聯工作小組，而製訂課程的定稿內容，當然其間會經過學校的諮詢、聯工作小組的討論，以及科目委員會的討論，才得以完成前述的工作。而測驗目標的訂定則是根據課程的設計而來，並根據課程設計找出各科的能力評量層次。

以英國GCSE科學測驗(生物科)(5)為例，其測驗目標主要針對考生在實驗上的操作能力及對相關生物知識的瞭解，分成四項說明：

- 一、與SCI(科學研究)相關的目標。
- 二、考生必須要能夠照自己原先設計的步驟完成實驗及研究工作，並利用正確及有系統的方法來測量、觀察、分析、評估證據，並能敘述說明科學知識、理解科學定義。
- 三、與了解生物學知識有關的測驗目標。
- 四、考生必須要能夠：
  - (一)回憶、瞭解、使用、應用課程大綱中的科學知識。
  - (二)利用一定範圍的科學技術用語及適當的科學和數學定律來溝通科學的觀察、想法和爭論議題。
  - (三)評量相關的科學資訊，從知識作出判斷。

而測驗目標的比重可參見表一，其中回憶、瞭解、使用、應用課程大綱中的科學知識佔了60%。

表一英國GCSE科學測驗(生物科)測驗目標的比重

測驗目標	比重
實驗及研究工作	25%
回憶、瞭解、使用、應用課程大綱中的科學知識	60%
溝通與評估	15%

另外，香港高級程度之中國文學及社會學之測驗(2)，主要都是側重測驗學生各方面的能力，而其測驗目標以中國文學為例。中國文學(高級程度)主要測驗考生：

- 一、構思及寫作之能力。
- 二、對中國文學作品之理解、分析、欣賞、評論等能力。
- 三、對中國文學發展之認識程度。

從這三方面的評量目標，可看出其著重的不只是學科內容而已，更著重學生對中國文學的素養與各方面的能力。至於評量目標與課程之間的關係，以社會學(高級程度)來看，其課程的宗旨為：



- 一、令考生明白社會學不只是一個知識體系，更是一個研究領域，以及一個了解社會生活的視點。
- 二、擴闊考生對人類社會的普遍認知，以及影響社會的各種動因的了解。
- 三、介紹考生蒐集及分析社會資料的方法。

為了達上述宗旨，考生需繁記社會學建基於複雜的理論體系及累積的研究成果。透過課程，考生方能深入了解一些實徵研究，以及運用不同的社會學理論於社會分析之上，從而察覺到本身的「民族中心主義」，以便對於身處的社會，作出客觀的探察。而考試的目標在於測試考生運用社會學論證及資料的能力。考生應熟識基本的社會學原則，並能應用於具體的社會事物上。

香港在1997年回歸中國大陸，回歸前香港原屬於英國屬地，因此，教育方面很多的系統均沿用英國的方式，英國GCSE A level及AS level在設計測驗前，均有評量策略。

從英國的GCSE科學測驗(化學科)評量策略來看，化學科評量的策略分兩級，分別為基礎級和進階級。考卷也分成兩種，分別是基礎級(分數是由G到C)和進階級(分數是由D到A)。每一種分級含有兩種卷子和課程作業(Course work)。考生若是考基礎級，將不會獲得高於C以上的分數，考生若是考進階級，則其分數不足D者，將會不予計分。因有了評量策略，所以更會將評量的目標釐得更清楚。

### 三、我國學科能力測驗與指定科目考試

我國第一階段的學科能力測驗，及第二階段的指定科目考試，二者的評量的目標就完全不一樣，前者強調高中的基本能力，測驗內容以必修課程為主；而後者是評量較進階、較深度、較高層次的思考能力等測驗方向。

#### (一)學科能力測驗

學科能力測驗已有多年的歷史，但自84年新課程標準頒佈後，課本不再是統一的部編本。高二課程中有些類科雖是必修，但學生可選擇修習的科目，如社會類科中地理、歷史、現代社會需要選擇二科來修習；自然類科中物理、化學、生物、地球科學則需擇一科修習。因此，學科能力測驗的命題應重新檢視所應囊括的科目與學科內容，並考慮一綱多本的影響，研究適當的命題方式，尤其是與高二課程相關的試題。從學科能力測驗自然考科來看，其測驗目標的設計是透過測驗考生基本學力這個觀點，以及經過試題的蒐集整理出其中的測驗意涵。同時亦參考了與自然科難度相當的國外試題測驗目標而訂定的。

學科能力測驗自然考科的基本涵義就是評量考生的基本自然科學的智能，也就是包括基本的知識和能力兩部分。基本知識的部分是界定在高一的必修課程部分，基本能力是界定在與學習科學相關的基本能力。故其測驗目標包括幾個方面，包括基本自然科學的知識和概念，使用各科描述自然現象的工具後來經修改為應用科學資料和圖表的能力。此外，尚有對推理能力和科學應用的了解。

再從學科能力測驗社會考科的測驗目標來看(3)，其測驗目標乃藉實際命題的經驗，慢慢理出頭緒後，再從72年課程目標著手，並參考其他地區的資料，仔細擬訂出略具雛型的目標，之後邀請學者、高中教師以座談方式，逐條修正。

學測社會考科測驗目標的擬定以課程目標為指導原則，以教材內容為命題對象，但經研究成員仔細分析後，72年的課程目標主題比較模糊，加上社會考科的涵蓋的範圍不小。因此，除以72年的課程目標為基礎外，並要考慮各學科的特質，擬出分科目目標，再從中找出共通的部分，即為社會考科的測驗目標。

針對社會考科的測驗目標而言，社會考科是以人類生活相關之題材為出發，因此可從三方面來看，一為測驗學生是否明瞭社會考科的基本知識，二為測驗學生是否具備學習社會考科的能力，三為測驗學生是否明瞭社會考科在生活上的應用。就學科能力測驗的測驗目標來看，主要仍是以評量學科方面的基本能力為主。

#### (二)指定科目考試

指定科目考試於去年91年7月已正式施考，截至目前為止，指定科目考試試題研發工作計畫約已進行了四年相關的研究，其研究重點除了開發題型，研擬考試架構與說明外，最重要的就是訂定測驗目標，而就指考生物的測驗目標來看，除參考84年的高中課程標準之重點目標外，評量內容與評量原則才是目前所訂定之測驗目標的主要依據。

就生物考科的評量內容來看，包括了基本的生物學素養、運用科學方法的能力、對簡易科學文章或實驗報告的閱讀分析能力、對生物與環境依存關係的認知素養等四方面。而評量原則，則應是兼顧認知、技能和情意三個領域的學習。

依據評量內容及評量原則推出的指考生物測驗目標有：

- (1)基本的生物學知識。
- (2)運用科學方法的能力。
- (3)對生物學資訊或實測報告的閱讀、分析與判斷能力。
- (4)對生物與環境依存關係的認知與素養。

此四個目標是特別針對科學的實驗、方法以及對科學的資訊與實驗內容之閱讀分析與判斷的能力所作的測試。由於全世界均特別重視生態學，因此，生物考科的測驗目標，則特別強調生物與環境的依存關係。可見，評量目標的設立是必須根據學科的特殊性質而得。

再看指考歷史考科的評量目標，其所側重的方向與生物考科截然不同，歷史考科的目標分為四大部分，除基礎知識外，並側重史料分析、研究方法及歷史解釋等面向的考查。其中史料分析的部分特別加入於史料與證據的關係，研究方法也標舉出要考生區別歷史事實與歷史解釋的不同，以及在歷史解釋的部分並側重資料與所學知識的結合，並要考生作出合理的敘述或評論。長期以來歷史科在命題的方向上，較注重於歷史知識之記憶、理解的考查，這些目標的擬定乃期待能擴大對歷史思維能力的考查。

而指考國文考科與歷史考科又不同，其是從分析高中國文教材內容與教育部頒定之高中國文課程標準(教學目標等)，進而擬定評量目標，使命題方向與內涵有所規範。導正高中教學上忽略理解、綜合、分析及表達與創作能力之培養的盲點，彰顯國文教材的教育價值，重視學生基本語文能力、治學能力及基本知識。

**瞭解課程設計，訂定適合、理想的評量目標，一直是考試中心終極努力的方向，從課程到教學，再從教學到評量，是一連串連續的作業，每一段的作業都必須謹慎行事。**

如果說有一套完美的課程設計，接下來就必須教師在教學上要全力配合，期能達到教學的目標。如何知道教學是否達到了目標，則是必須有一套完善的評量方式，於是為了不同評量方向所設計的測驗則應運而生。因著不同測驗所產生的評量目標，其目的是為了達成教學的目標。許多評量所設定的目標不一定能在每個測驗中達成，但有此目標的確能讓測驗更臻於完善，我們也更因著這些測驗目標，而能設計出更適合的測驗。

#### 參考文獻

1. 張哲郎、蕭次融、楊宏章等(1999)，1998年大陸高考試題評價會暨香港考試局訪問工作報告，大學入學考試中心。
2. 1999年香港高級程度會考考試規則及課程，香港考試局。
3. 張哲郎、蕭次融、李明燕等(1999)，指定科目考試規劃研究(一)研究報告，大學入學考試中心。
4. Getting into the ACT (1997). Iowa city , ACT, pp.9-19.
5. General Certificate of Secondary Education Syllabus (2000). OCR, pp.6-10.

# 命題理念淺析 以 92 學科能力測驗部分試題為例

◎潘莉瑩

92年學科能力測驗（簡稱92學測）於1月24、25日施測後，社會大眾對於各科試題的意見與看法，不斷地反映在各大報章媒體上，顯見各界對學測試題的注目與關心。本文則擬以92學測的幾道試題為例，初步分析其間所傳達的命題理念。

在「一綱多本」的教育環境中，為了各高中能安心使用適合該校學生特質的教材版本，入學考試在命題上首要側重者，即不偏重某一家版本內容；也因為各家版本皆依據教育部所頒布的高中課程大綱編撰，所以入學考試的命題範圍，便以高中課程大綱為主。因此，在設計試題時，題幹即會提供充足的作答訊息，考生只要具備基本的學科知識，並依循著題幹所提供的種種條件，就不難作答。此外，為了避免試題偏重某一特定版本的疑慮，試題設計也會盡可能避免直接摘錄課文，藉以維持測驗的公正與公平。

例如，92學測中社會考科第70~72題題組，被指稱為只有讀過某一版本的學生才會作答。然而，仔細閱讀該題組，可以發現該題組其實是綜合社會考科之地理、歷史與現代社會等學科概念的跨科性整合試題。學生在研讀西非歷史時，應該可以知道西非受到列強勢力入侵的影響，疆界劃分非採自然邊界；而在學習地理時，又會接觸到邊界劃分有「自然邊界」和「人為邊界」二種概念；至於在此種地理、歷史因素影響下，使得今日西非社會種族衝突頻仍，則是學習歷史或現代社會時即能推敲出來的社會狀況。因此，本題組的測驗目標，即是在於測驗學生是否明瞭「產生不同生活方式的地理原因、歷史中蘊含的因果關係、現代社會的形成與發展」等學科概念。其試題設計理念為融通高一、高二的地理、歷史與現代社會的學科知識，以檢測學生的綜合能力與培養學生多元思考的能力。總之，學生只要在學習西非的地理、歷史以及現代社會的形成與發展問題時，清楚掌握西非地區採人為邊界的原因與影響，就能作答，與是否研讀過特定版本並無關係。

又如國文考科中第16~18題題組，被指稱試題出現「宮體詩」超出高中課程範圍，且又只有某特定版本參考書才提及宮體詩，因此引發爭議。然而，就試題內容來看，雖於題幹出現「宮體詩」，但實際上該題組的測驗目標並非在測驗考生何謂「宮體詩」，而是測驗考生對文意、詩意的掌握與理解。學生只要依據題幹所提供的說明或例子，就能判斷出選項中對應的詩句，與學生事先了解「宮體詩」與否，並無關係，對答題亦無影響。

此外，國文科非選擇題第二題要學生以「香米碑」為題，寫一篇紀念郭益全博士與香米育種歷史的文章，亦頗引外界關注。初見「香米碑」三字，各界多以為考題設計是要高中學生寫出碑文體例的文章，但仔細閱讀題目內容，不難發現試題已提示學生「無須拘泥於碑文體製」，考生或社會大眾若能詳細閱讀試題說明，當不致落入寫作碑文體製的妄想。另外，對於郭益全博士以及香米育種歷史，題幹也提供了相當充分的說明資料，供考生了解與參考。學生只要融會題幹所提供的資料，加上自己的文學想像，即可進行寫作。換言之，本題其實是一題資料整合題，其目的在於測驗學生理解、綜合資料並形諸文字的表達能力。

總而言之，學科能力測驗是以測驗學生學習相關課程知識後，能否理解、應用學科知識的能力為主。因此，為了有效地檢測出學生的能力，試題設計便傾向於提供完整、充足的答題條件，學生只要運用平時所習得的基本學科概念，理解、整合答題訊息，答題並無困難。

編者按：92年學科能力測驗各科試題淺析，將於下期《選才》刊出。此外，關於外界針對試題或參考答案提出疑義的部分，本中心另有回覆、處理程序，且相關做法載之於簡章。



# 92 學年度大學進修學士班 考試暨招生報導

◎教育服務處

大學夜間部早已於八十六學年度正式轉型為「正規學制教育」或「進修學士班」兩種型態。大學進修學士班自八十九學年度起各校開始自行辦理單招，以因應大學教育多元發展，使大學院校充分利用現有教學資源於夜間時段或週六、日上課，以提供更多非應屆考生（在職社會青年）進修大學課程的機會。

九十二學年度各大學進修學士班招生，計有二十七所校院一百八十一個學系參加（詳見92學年度各大學進修學士班招生學系一覽表）。詳細招生名額請參見各校招生簡章規定。

據教育部公布的「大學辦理進修學士班審核作業要點」，規定大學進修學士班的報考資格為國內外公立或已立案之私立高中（職）以上學校畢業或符合報考大學同等學力認定標準第二條規定，且取得上述資格一年（含）以上者，年滿二十二歲（含）以上者不受一年以上限制。至於男性是否應已服兵役期滿或無常備兵役義務者由各校自訂；未依規定服兵役者，得依法辦理緩徵。

有志參加大學進修學士班招生之考生，應主動查詢收集各校相關資料，「掌握資訊就等於掌握未來」，各校簡章發售及報名時間大都集中在九十二年四月至七月，千萬可別錯過喔！

## 九十二學年度各大學進修學士班招生學系一覽表

※本資料僅供參考，詳細報考資格及相關資訊，請逕向各校洽詢。

校名	招生學系
國立台灣大學 【單獨招生，採申請入學方式，採用學科能力測驗成績】 電話：(02) 2362-6301轉31~35 網址：http://www.dpd.ntu.edu.tw/	中國文學系、外國語文學系、歷史學系、法律學系、企業管理學系
國立台灣藝術大學 【單獨招生，自辦考試】 電話：(02) 2272-2181轉571 網址：http://www.ntua.edu.tw/~d14/index.htm	美術學系、書畫藝術學系、工藝設計學系、戲劇學系、視覺傳達設計學系、圖文傳播藝術學系、電影學系、廣播電視學系、中國音樂學系、舞蹈學系
國立台南藝術學院 【單獨招生，自辦考試，簡章已上網公告】 電話：(06) 693-0160 網址：http://www.tnca.edu.tw/	中國音樂學系
國立台灣海洋大學 【單獨招生，自辦考試，簡章預計5月份發售】 電話：(02) 2462-2192轉1206、1211 網址：http://www.ntou.edu.tw/	食品科學系、電機工程學系、航運管理學系、海洋資源管理學系
國立成功大學 【與立德管理學院聯合招生】 電話：(06) 275-7575轉51000 網址：http://www.ncku.edu.tw/	中國文學系、外國語文學系、企業管理學系、會計學系、化學系、水利工程及海洋工程學系
國立中興大學 【單獨招生，自辦考試，簡章發售時間未定】 電話：(04) 2287-3181轉2122 網址：http://www.nchu.edu.tw/	中國文學系、外國語文學系、歷史學系、企業管理學系、會計學系、農業經營學系
國立台北大學 【單獨招生，自辦考試，簡章預計3月下旬發售】 電話：(02) 2500-9228轉31 網址：http://www.ntpu.edu.tw/	(甲組)法學學系、公共行政暨政策學系、社會工作學系  (乙組)經濟學系、財政學系、地政學系、會計學系、統計學系、企業管理學系、合作經濟學系
國立嘉義大學 【單獨招生，自辦考試，簡章已開始發售】 電話：(05) 274-3111轉3011 網址：http://www.ncyu.edu.tw/	農業經營學系、木材科學暨工藝學系、園藝學系、體育學系、美術學系、食品科學系、土木與水資源工程學系、生物機電工程學系、生物事業管理學系、生物資源學系

<p>逢甲大學 【單獨招生，分為甄審入學及筆試入學兩種管道。簡章預計2月19日開始發售。筆試入學自辦考試】 電話：(04) 2451-7250轉2181 網址：http://www.fcu.edu.tw/</p>	<p>商學進修學士班、建設學院室內與景觀設計進修學士班</p>
<p>中原大學 【單獨招生，自辦考試，簡章預計5、6月發售】 電話：(03) 456-3171 網址：http://www.cycu.edu.tw/</p>	<p>化學工程學系、工業工程學系</p>
<p>義守大學 【單獨招生，分為甄審入學及筆試入學兩種管道。甄審入學簡章預計1月17日開始發售。筆試入學自辦考試，簡章預計5月發售】 電話：(07) 657-7711轉2513 網址：http://www.isu.edu.tw/</p>	<p>資訊工程學系、工業工程與管理學系、資訊管理學系、企業管理學系、財務金融學系、會計學系、土木工程學系、機械工程學系、國際商務學系、應用英語學系、應用日語學系、大眾傳播學系</p>
<p>東海大學 【單獨招生，自辦考試，簡章預計5月底發售】 電話：(04) 2359-0121 網址：http://www.thu.edu.tw/</p>	<p>中國文學系、法律系、經濟系、國際貿易學系、公共行政學系、資訊工程與科學系</p>
<p>中國文化大學 【單獨招生，自辦考試】 電話：(02) 2700-5858 網址：http://www.pccu.edu.tw/</p>	<p>企業管理學系、國際貿易學系、資訊管理學系、財務金融學系、廣告學系</p>
<p>中山醫學大學 【單獨招生，自辦考試，簡章預計4月底發售】 電話：(04) 2473-0022 網址：http://www.csmu.edu.tw/</p>	<p>視光學系</p>
<p>南華大學 【單獨招生，分為甄審入學及筆試入學兩種管道。】 電話：(05) 272-1001轉1131 網址：http://www.nhu.edu.tw/</p>	<p>傳播管理學系、企業管理學系、資訊管理學系、幼兒保育學系、電子商務管理學系</p>
<p>輔仁大學 【分為申請入學（採用學科能力測驗成績）及考試入學兩種管道。申請入學簡章已發售，考試入學簡章預計6月發售】 電話：(02) 2903-1111轉2244 網址：http://www.fju.edu.tw/</p>	<p>中國文學系、歷史學系、哲學系、大眾傳播學系、圖書資訊學系、英國語文學系、日本語文學系、法律學系、經濟學系、企業管理學系、會計學系、統計資訊學系、國際貿易與金融學系、數學系</p>
<p>東吳大學 【單獨招生，分為申請入學（採用學科能力測驗成績）及考試入學（自辦考試）兩種管道。簡章預計4月發售】 電話：(02) 2881-9471轉6062 網址：http://www.scu.edu.tw/</p>	<p>中國文學系、英國語文學系、日本語文學系、商學院商學進修學士班</p>
<p>淡江大學 【單獨招生，自辦考試，簡章預計5月30日發售】 電話：(02) 2621-5656 網址：http://www.tku.edu.tw/</p>	<p>會計學系、企業管理學系、國際貿易學系、財務金融學系、統計學系、公共行政學系、電機工程學系、資訊工程學系、中國文學系、日本語文學系、英文學系</p>
<p>實踐大學 【單獨招生，自辦考試。分為甄審入學及筆試入學兩種管道。簡章預計2月發售】 電話：(02) 2538-1111 網址：http://www.scc.edu.tw/</p>	<p>服裝設計學系、國際貿易學系、生活應用科學學系、社會工作學系、會計學系、保險學系、應用外語學系、財務金融學系、企業管理學系</p>
<p>真理大學 【單獨招生，採用指定科目考試成績】 電話：(02) 2621-2121 網址：http://www.au.edu.tw/</p>	<p>企業管理學系、國際貿易學系、資訊管理學系、觀光事業學系、台灣文學系</p>
<p>長榮大學 【單獨招生，分為甄審入學及筆試入學兩種管道。甄審入學簡章預計4月開始發售。筆試入學自辦考試】 電話：(06) 278-5123 網址：http://www.cju.edu.tw/</p>	<p>應用日語學系、工程管理學系、視覺藝術學系、土地管理與開發學系、財務金融學系、媒體設計科技學系</p>
<p>開南管理學院 【單獨招生，自辦考試，簡章發售日期未定】 電話：(03) 341-2500轉1354</p>	<p>資訊管理學系、企業管理學系、空運管理學系、國際企業學系、財務金融學系、觀光與餐飲旅館學系、資訊及電子商務學系、會計學</p>

網址： <a href="http://www.knu.edu.tw">http://www.knu.edu.tw</a>	系、應用外國語文學系英語組
興國管理學院 【單獨招生，自辦考試，簡章預計5月發售】 電話：(06) 287-3335 網址： <a href="http://www.hku.edu.tw/">http://www.hku.edu.tw/</a>	資訊管理學系、企業管理學系、財務金融學系、應用英語學系、電子商務學系、工業工程與管理學系、資產管理科學學系、資訊管理學系
玄奘人文社會學院 【單獨招生，自辦考試，簡章預計5份發售】 電話：(03) 530-2255轉2140 網址： <a href="http://www.hcu.edu.tw/">http://www.hcu.edu.tw/</a>	外國語文學系、法律學系、大眾傳播學系、企業管理學系、宗教學系、資訊管理學系、社會福利學系、應用心理學系、公共事務管理學系
稻江科技暨管理學院 【單獨招生，自辦考試，簡章預計5月發售】 電話：(05) 362-2889 網址： <a href="http://www.toko.edu.tw/">http://www.toko.edu.tw/</a>	資訊管理學系、應用外語學系、國際企業學系、資訊科學系、財經法律學系、營養保健科學學系、休閒遊憩管理學系
立德管理學院 【分為甄審入學及筆試入學兩種管道。甄審入學簡章預計2月24日開始發售，筆試入學與成功大學二校聯招】 電話：(06) 255-9000 網址： <a href="http://www.leader.edu.tw/">http://www.leader.edu.tw/</a>	休閒管理學系、國際企業管理學系、資訊管理學系、資訊工程學系、應用英語學系、應用日語學系、觀光旅館經營學系、食品餐飲管理學系、資訊傳播學系
致遠管理學院 【單獨招生，自辦考試，簡章預計3、4月發售】 電話：(06) 571-6296 網址： <a href="http://www.dwu.edu.tw/">http://www.dwu.edu.tw/</a>	幼兒教育學系、應用英語學系、企業管理學系、資訊管理學系、餐飲管理學系

# 漫步在大學新增術科考試查詢

◎ 嵇本芝

為服務使用者查詢，「大學校系查詢系統－漫步在大學」系統繼91年7月新增相近學系間比較查詢功能、10月12月更新推薦甄選與考試分發校系招生資料、新增「92學年度新增學系及更改系名一覽表」等後，在今年更新的查詢服務項目有：元月17日更新申請入學資料。元月22日新增「術科考試」查詢及「本系統查詢人次統計」功能。

92學年度大學申請入學彙辦中心於元月15日起發售簡章，「漫步在大學」立即於17日將更新資料上網提供查詢。各學系資料及招生資料，除可在「我要查學系」與「入學管道」查詢外，亦可以利用「我要查學系」中的「比較查詢」功能，在同一畫面同時比較多個相近學系間的資料。

「術科考試」查詢是將推薦甄選、申請入學、考試分發三種招生管道中採用大考中心92學年度術科考試（音樂、美術、體育）的校系整理後，分別以音樂、美術、體育三組查詢，而其中音樂組、美術組，考生可依個人的興趣及能力，點選考科查詢校系及其招生管道。

「本系統查詢人次統計」包括進站人數統計、點選校系統計與查詢項目點選統計三類，藉此可了解網站的使用率與查詢者需要的校系資訊。

「漫步在大學」自89年7月至今查詢人次共計約108萬9千餘人次；92年1月約計有3萬4千餘人次查詢，進站後點選次數約計有38萬次。目前本系統可查詢之校系共計約有74校1322系，為提供正確、適時的校系資料，1396校系在91年11月至92年1月資料更新率約為91%，目前仍有127系尚未更新資料。

# 透視高三這一年

## 兼談高三下學期的輔導策略

◎復興高中輔導老師劉如卿

大學多元入學管道去年實施之後，來自各界的批評聲音四起，教育部廣泛收集各方意見，將申請入學方案彙整辦理，對今年考生而言的確是一大福音。不僅可以節省考生蒐集資料的時間，並且可以有機會根據自己學測考試結果，比較各校的申請條件，選擇合適的校系申請。即便如此，十餘萬的高三學子，在高三這一年仍要面對一波又一波的抉擇，及各種應試的煎熬(詳見圖一及圖二)，期間心理的調適、時間的管理、校系資訊的收集、報名審查資料的預備、...等，皆需考生父母、高三導師及輔導老師在旁輔導，幫助高三學子順利走過人生重要的轉折的階段，進入合適的校系就讀。

從圖一可見，高三上學期同學的讀書主要策略以準備學科能力測驗為主，以準備指定科目考試為輔；並且探索學系興趣，決定是否參加推薦甄選，以及視需要報名全民英文檢定，或術科考試。下學期將更複雜(詳見圖二及圖三)，茲將高三下學期考生將面臨的抉擇及考試，以及因應輔導策略分述如下：

### 一、讀書計畫及策略

- 1.有效率的學習及讀書：**面對無數的複習考及進度考，有效率的學習及讀書是非常重要的，最好把溫習高三功課及複習一二年級功課的時間分別出來並且固定之。上課專心是節省時間、最有效率的學習方法；將高一二功課各科相關單元統整複習，將可獲得較完整的概念。
- 2.擬定短、中期讀書計畫：**學校舉辦的考試大致是模擬考與期中考交錯，期間分布許多的複習考及進度考，此時短、中期讀書計畫將可派上用場，但要注意計畫的擬定、執行皆要隨時環扣考生的最新狀況做合適的修改，讓計畫引領考生在時間上做完善的應用，而非成為枷鎖而令人想掙脫放棄。
- 3.重點科目的加強：**高三下的讀書主要策略以準備指定科目考試為主，同學最好能以自己喜愛的科系較多偏重的科目為重點讀書科目。所謂偏重的科目包括考試分發中甲案乙案的採計科目，及甲乙丙案中檢定及加重計分的科目。例如：管理學群科系大多注重英文、數學；數理學群科系大多注重數學、物理、化學。
- 4.不輕易放棄：**高三下學期特別在準備指定項目甄試時是相當忙碌的，又要預備備審資料，又要預備面試、小論文...等，心中的壓力可以見得。此時同學很自然的就把學校的考試放在一旁，等到甄選入學的考試告一段落時，發現學校功課跟不上，造成期中考不理想，面臨可能要補修學分的厄運；如果萬一落榜，此時真不知從哪裡補救加強起？指定科目考試的壓力無形增加！因此，提醒高三同學在甄選入學還沒有放榜前，不可輕易放棄功課，仍要把時間安排好以同時兼顧校內考試及校外的甄試。這的確是很沉重的負擔及壓力！同學要有足夠的心理準備。

### 二、抉擇衝突的澄清

高三下學期將面臨幾個抉擇衝突關卡，需要冷靜澄清自己的想法及目標：

#### 1. 若推薦甄選學測過第一關，是否繼續參加指定項目甄試？

可能對推甄校系的熱愛減弱，也可能想全力衝刺申請入學的應試，也可能...，一定要想清楚才不會後悔。

#### 2. 是否參加申請入學？

若要參加申請入學，就要花不少時間準備審查資料以及準備面試及其他甄試，會不會影響學校功課？勝算如何？能不能兼顧？萬一若榜，是否有足夠的挫折容忍度？這皆要好好衡量自己的狀況再做決定。

#### 3. 若要參加申請入學，要選哪些校系參加？

依規定最多可以選擇八所校系參加，此時要衡量自己的學測結果，包括檢定及倍率篩選、採計的科目是否是自己的優勢科目，學測的佔分比重是否對自己有利（學測考得較好者自然希望佔分高些），指定項目的方式是否能突顯自己的專長（例如自己的口才不太好，就不要選擇要求即席演講的科系）...。當然最重要的是所選擇的科系是自己所愛，包括科系學習內容、師資、設備、學校位置、學校名聲...，因為除了特殊理由，考上之後是不能輕易轉系的，所以每一個申請的科系最好是自己願意就讀的。此外必須要提醒的是，所申請的校系甄試時間不可衝突，以免難以分身導致放棄。

#### 4. 三月底若已知推甄上榜，四月是否要繼續參加申請入學的甄試？

如果推甄上榜的科系是自己的第一志願，那麼就不用浪費時間了。但若想給自己多一點的選擇，就再辛苦一點，既報名之則參加之。

#### 5. 如果推甄或申請同時一個以上的校系錄取，如何擇一校系報到或申請放棄，回到考試分發的行列？

相信此時的考生是非常雀躍又充滿矛盾，首先宜思考上榜的校系是否能貼近自己的志向？其次就科系學習內容、師資、設備、學校位置、學校名聲、選課制度...等進一步分析，選你所愛，愛你所選。倘若考



慮回到考試分發的行列，則要衡量自己的鬥志、持續力、競爭力...等，清楚評估勝算如何再做決定，以免後悔。

### 三、全力準備指定項目甄試

1. 不論推薦甄選或申請入學大多校系要求備審資料，包括自傳、讀書計畫、社團參與、競賽成果、成績證明、學生幹部、成果作品...等，需要花不少時間、精力去準備，學校老師或市面出版書籍皆可成為很好的指導者，要多多運用。而這一切備審資料可能會是口試時的問題，所以要有備份，並且要真實不能做假。
2. 指定項目甄試方式因各系的需求有所不同，例如面試、小論文、實驗、性向測驗、自編測驗、即席演講、術科考試...等，如何在甄試時展露才華，並且呈現自己是如何有意願且適合就讀該系，是需要先做功課預備的。事前要蒐集相關資訊，包括對學校、對科系的認識，以及與科系相關的法令、時事、社會現況、...等進一步去了解，並好好思考自己選擇此系的初衷，及未來的學習計畫，最好在甄試時的表現是自然的、真實的。

### 四、情緒調適隨時再出發

高三下學期同學可能將經歷數個「甄試-放榜」，再加上學校的模擬考、期中考的壓力，期間心情起伏，成敗的恐懼常罩心中。如何調適心情，關鍵個人的身心健康，實不可輕忽！特別在下列幾個關卡，要多加留意考生的情緒變化：

1. 二月底學測成績揭曉，結果不理想，無法參加指定項目甄試。
2. 三月中旬申請初試未過，再次失去甄試機會。
3. 三月底推甄放榜，差一點過關，或者同分參酌後被篩選出局。
4. 四月底申請大學美夢落空...

在這四個時段中，如何幫助考生調適心情，有勇氣面對自己的失敗挫折，激勵自己站起來為下一條路做準備，是刻不容緩的。

而在這四個時段中，不僅是個人情緒起伏較大的時候，也是班級氣氛較吊詭的時候。特別是三-四月間，此時幾家歡樂幾家愁，有人落榜心情低沉哭泣，說些喪氣的話；有人正在臨陣磨槍，戰戰兢兢準備甄試；也有人已經上榜，非常輕鬆但又不敢太顯露，以免遭忌...。班級導師要能洞察學生心態，予以合適的輔導，幫助同學發揮同學愛，彼此打氣，相互激勵，雖然大家參加的升學管道不同，選擇的校系也不一樣，但大家都有相同的目標---就是進入合適的校系就讀。所以，大家一起加油吧！

透視高三這一年，是辛苦的，相信這些壓力帶來個人的成長；  
是充滿抉擇的，這些將成為人生的轉捩點。  
願所有高三的老師一起來努力，並祝福所有的考生夢想成真！