

大學多元入學方案雜感

◎台南二中 劉天祥老師

每個先進國家都有教育問題

常聽一些人說：某項制度只適用於美國，不適用台灣。把「適用」用得非常稀鬆平常。美國人可能不像台灣人對教育那般重視，但要說他們覺得自己的制度很「適用」，恐怕是錯誤的認知！美國人也對自己的教育制度不滿，不然他們現在為何也在推動教育改革？他們推動改革，同樣有許多人有不同的意見。所以不必失望，進步國家的人民，對他們的教育制度總有不滿（對自己國家的教育制度最滿意的，大概是北韓之類的極權國家吧）。了解這點再回頭看自己，也許可以用較輕鬆的態度面對我們的教育改革。

不可能完全依照多數民意決定教育政策

如果按照投票的結果來製訂考試方式，那麼可能到了中華民國成立還在考八股文；如果按照投票的結果來選擇政體，那麼現在中國統治者的姓氏可能還是愛新覺羅；如果按照投票的結果決定要不要減稅又增加社會福利，結果也可想而知。

不可能凡事都依民意來決定——即使是多數民意，決定政策的人的思考邏輯和一般人的思考邏輯不一定一致，大多數人不喜歡變動，而決定政策的人不惜以短暫的不安甚至破壞來解決問題或換取青史留名。現在一般人應該都認為慈禧太后廢科舉是正確的，甚至還覺得廢得太遲，但當時造成多少讀書人的痛苦，多少人一生的心血因此白費，恐怕不是現代人所能想像的。而當時那些反對廢科舉的人，現在都被我們批評為食古不化！

想像一下，如果我們身處清末，會同意廢科舉嗎？想像一下，如果我們身處二十年後（這當然不易想像），我們還會認為多元入學方案在大方向上是錯的嗎？不過我不得不承認：當下此時的痛苦是那麼真實，以致多數人都無法用想像日後的情形來解除此時的痛苦！

聯考也培養出不少人才？

強調聯考培養出不少人才的人忽略了：一元化的制度下，多數人才本來就只會從這個源頭產生。科舉也培養出不少人才，像徐光啟、史可法，像曾國藩、李鴻章，但這樣難道就證明了科舉是一種良好的制度？我們是不是也該問：有多少人才被這種制度埋沒掉了？而即使最終在科舉考試得到勝利，付出的成本划算嗎？

如果大學招收學生，只採用申請入學，經過三十年，我們也會說：申請入學制培養了不少人才。但這樣的說法並無意義。

多元的意義，不過就是讓烏龜和兔子可以分別考游泳和賽跑，如此而已。

聯考較多元入學公平？

今年的大學招生名額近九萬五千名，最後完全只憑筆試定輸贏的考試分發入學佔總錄取額約六分之五；申請和推甄佔約六分之一。讓我們保守一點估計，申請和推甄只有三分之二錄取的學生是「公平」上榜的，那麼最後「不公平」上榜的學生約佔了十八分之一。多元入學即使沒有聯考「公平」，其間的差距也不如一般人想像的那麼大。

筆試才「公平」？

但筆試就公平嗎？恐怕也不如一般人想像的那麼公平。考試考什麼科目，每科所佔的比例多少，這已經隱含了極為嚴重的不公平因素。我考大學時，三民主義佔六分之一的分數，現在根本不考，而我三民主義考得並不好，這公平嗎？以往高中聯考，國文佔七分之二，英文佔七之一，現在國中基本學力測驗均佔五分之一，這公平嗎？大學指定科目考試不考地球科學，這對擅長地球科學的學生豈是公平？這正是各系考科需要多元的重要原因——多元才有選擇的餘地。

多元入學方案有多複雜？

我總不懂，為何那麼多考生家長能考取駕照、報稅、投資股票、打麻將，有的系主任能得到博士學位，卻不能了解多元入學方案？細節不了解也許還說得過去，連個大概都不懂，只能說是「非不能也，是不為也」。

推甄、申請的不公平性到底多嚴重？

推薦甄選、申請入學許多人都說不公平，但大學校系辦的這些入學方式，目的究竟何在？可能有少數學店只想「收到學生」（坦白說，這種系公不公平也沒有多少人重視），可是不能否認，多數校系的目的是

「收到好學生」，或許在客觀上沒辦法做到完全公平，但他們至少在主觀上想儘可能收到好學生，那麼收一大堆靠特殊關係進來的學生對他們有何好處？不公平必然是有，但要注意的是比例問題，研究防弊的方法，不要把一些個案無限放大，因噎廢食，畢竟我們總不會為了空難而讓機場關門。

多元入學方案讓窮人翻不了身？

今年的大學招生名額，單單考試分發就近八萬名，而筆者參加的民國七十二年聯考，全部錄取名額才四萬多，所以單純依靠考試入大學的門不但沒變窄，反而寬了許多；家裡沒有人幫忙做科展、沒上過才藝班、當不了幹部的「窮人」照樣能上大學。

先不用提申請和推甄僅佔約六分之一名額，如果我們仔細去翻翻簡章就會發現：絕大部分的申請、推甄科系不會要求學生做科展，因做科展加分的，全國也沒有幾位，稍有智慧的大學教授也不會為了考生做過科展就無條件錄取；上才藝班參加比賽，如果得的獎狀不是政府教育單位所頒發，幾乎沒有一個科系會承認；多數的系不要求考生必須當過幹部，即使要求也常是數個條件之一——只要達到其中之一即可。多元入學另一遭人詬病的部分是費用昂貴，但到底有多貴？這裡可以提供一些數據做參考：只參加考試分發制的花費是：三本簡章一百二十元、學科能力測驗九百五十元、指定科目考試如果考六科一千元、分發一百七十元，共二千二百四十元，如前文所述，這已掌握超過八成的升學機會（所以嫌推甄、申請太貴，實在大可不必參加）。

二千多元雖不是小數目，但恐怕也不會讓許多家庭負擔不起。筆者常感不解的是：和讀大學一年的費用相比，這筆花費可說是九牛一毛，但批評的人很多，批評大學學雜費的聲音雖然也有，但相形之下，音量小多了，這是否算得上是見樹不見林？

丙案的系較能收到均衡發展的學生？

有些考生，也有些名校抨擊甲、乙案的實施造成高中生偏食，其實丙案相對於甲、乙案而言，也不過五十步笑百步，因為這些丙案的系，也只考了五科或六科，而高中所教的科目不止十五科，更別提許多無法用筆試測驗出的能力。

哪個案收的學生較好，不要太早下結論

在報紙上看到政大法律系因為收到太多「所謂的自然組學生」，已決定明年採用丙案招生。這個決定恐怕太匆促了！大學受限於時間，無法延後決定方案，實在可惜。依我的看法，至少應等到第一次期中考結束，請教授評估和上一屆學生相比如何，再做決定。讀較多物理、化學的學生，比讀較多歷史、地理的學生不適合讀法律系，不知這個邏輯從何而來？同樣的像翻譯系、外語系、企管系、資訊管理系等，應該是需要多方面的人才就讀才是，以往限制某類組學生才能就讀本就不合理。如果連大學都不能跳脫習慣性思考，如何奢求中小學的教育環境能夠多元化！

一綱多本問題

課本版本開放也受到批評，認為這使考生負擔加重，但筆者高中時（69-72年），除了國文、歷史、地理，其他本來就沒有標準本，而這三科正是大家認為最不該有標準本的。

指定考科也改為級分制吧！

依現在指定考科分數倒扣的制度，總分其實不可能完全公平，因為這涉及小數點第三位數四捨五入的問題。

不知那些決定招生試務決策的大學校長對小數點後的分數有何感覺？我總覺得刺眼、可悲、反教育，是人類教育史上的笑話。0.01分可以決定一個人上什麼系，這是否在暗示考生：人生就是該斤斤計較。既已算到第二位，花那麼多心血設七個同分參酌方式豈不可笑？

我建議指定科目也用級分，或者三十級，或者四十級，這樣一來同分參酌才能真正發揮作用，連帶的也許可以產生副作用——考生的胸襟能變得寬闊、眼光能放得更遠！

大學多元入學之 網路報名研習計畫報導 (下)

◎溫金森

同時，本中心這幾年來累積製作將近九十萬張報名考生相片檔案的經驗，以及電子影像檔應用於試務工作上所獲致的心得，我們深信此刻正是進入報名的資料全面電子化，報名方式完全網路傳遞的時機。因此，我們在教育部協助下，對集體報名單位推展報名資料電子化，電子簽章(加密)及網路傳輸等方面宣導與說明，希望各報名單位在最短的時間內熟悉資料電子化作業，達到報名完全網路化目標。

四、相關措施

為達成全面電子化、網路化的目標，除了前述在全省舉辦十五場說明會（自91年9月9日至9月19日）外，在報名作業方面，我們也作了下列的措施：

- (一) 分別建置集體報名及個別報名網站，提供集體報名單位透過瀏覽器以單位帳號密碼登入後將報名資料上傳到本中心。個別報名方面，考生透過瀏覽器進入本中心個別報名網站，填妥個人基本資料，再列印出網路報名繳費單至銀行繳完費後即完成報名手續，同時系統並設計查核的功能可即時提醒考生資料疏漏之處並即時補正，以避免後續的補正手續的耗時費力。
- (二) 集體報名作業軟體作適度的配合修正，其中最重要的是考生核校單增加列印考生個人影像，提供考生核對，以避免在試務作業中如准考證、考生座位表張冠李戴之情形。
- (三) 補習班可直接列印集體報名考生報名繳費單，提供考生事先校對個人報名資料功能，可避免考生自填報名表所產生之錯誤情形。

五、結語

全面網路化的報名方式實施初期，難免會帶給報名單位，甚至大考中心本身一些不適應，但是網路化是時代的趨勢，任何人均無法自外於這股潮流，期望在大家共同努力以赴下，儘速利用這些電子化、網路化的工具，減輕報名工作負擔，使報名作業更有效率，更順暢。

從九十一年度指定科目考試 生物考科看一綱多本的命題方式

◎羅竹芳教授

指定科目今年(九十一年)正式施測，生物考科的考試內容則是根據八十四年所提出的課程標準中訂定的教材大綱，並參考各版本課本的內容來出題，而一綱多本的命題方式是採取課程標準中所詳列的大綱為出題原則。指考高標今年較去年聯招為低，此差異有可能與課程之變動有關，由於高三的課程內容相當繁多，所述及的內容已涵蓋相當多的大學課程，高中生物教師要在考前將所有的內容講述完畢誠屬不易，更何況還要考生在考前將所有內容仔細讀完並融會貫通談何容易。因此，大考中心除須遵循此一課程架構進行命題工作，當然更須賴於命題人員仔細拿捏課程內容與掌握題目的難度，才能命出一份合適的試題。

配合一綱多本的命題方向

八十四年所提出的新課程，高一基礎生物為一學期之課程，重點目標在生態的部分；高二生命科學為一學年之課程，主要目標在生物體生理的構造與機能；而高三選修生物亦為一學年之課程，主要目標在瞭解現代生物學。就整體課程內容來看均較舊課程多出相當多的教材內容，而在修課時數並未增加的情況下，若考試想要面面俱到，對命題人員是相當大的考驗。此外，就高中生物的版本數來看，生物科並未像其他考科來得多，從基礎生物的四個版本：建宏、南一、大同、龍騰；到生命科學、選修生物的三個版本：南一、大同、龍騰。雖然如此，版本間仍有相當多課程的差異，大考中心為了使命題人員能更清楚課程內容，知道各版本間到底有何差異，因此做了高中生物各版本之比較分析表，此表提供所有命題人員可以立即知道各版本間有提及或未提及的課程內容，是相當簡便而能快速瞭解各版本間之差異。本年度試題符合中心所公佈的指定科目生物考科考試說明及測驗目標。就如同高中教師所分析的，考題中並沒有出現高三生物課本中較難理解的部分，如分子生物、古典遺傳學的繁雜計算、光合呼吸作用等的代謝路徑。有跨章節的統整性題目符合一綱多本的精神，大抵並不偏重於任一特定的版本。

新舊課程間的差異

舊課程(七十二年版)與八十四年新課程間，有許多課程設計上的不同，簡單而言，基礎生物在舊課程中屬於生物整體的概述，而八十四年的新課程中則為生態學的內容，包含了生物圈生命的多樣性以及生態環境的改變與形成。另外，在高二課程的部分，舊課程之第二冊有特別提及動物分類的部分，而在生命科學的上下冊，此部分已被刪除；在高三課程的部分，舊課程中對於現代的分子生物與技術未提及，而新課程的選修生物已將此部分詳列於課文中。課程重大的變化，影響整個命題的方向，除希望命題時能掌握住學生的程度，也呼籲課程專家能多多評估學生的程度，擬出更佳更適合學生學習的課程。

文句修飾的重要性

不過考題中仍有些地方需稍加注意的。如屬於課本的實驗題，建議考實驗原理或結果分析，最好不要考結果的記憶，如第15題。第15題的題幹若能加註說明，使學生明白色素的移動主要是根據混合液的極性，則不會造成答題時的困擾，關於本題疑義的部分，實應該請高中課程的專家，邀集各界生物專家好好討論該題所涵蓋之課程內容，找出正確的結果。建議若能將題目單純化修正為：將菠菜濾液點在濾紙上，並於石油醚、丙酮和水的混合溶液中展開，以分離出葉綠素a、葉綠素b、葉黃素和胡蘿蔔素，結果是哪一種色素所行距離最遠？(A) 葉綠素a (B) 葉綠素b (C) 胡蘿蔔素 (D) 葉黃素。此修正會使題目難度下降，且會減少爭議。另外，題幹及選項敘述不夠明確時，易誤導學生思考及判斷，如選擇題第19題及第35題，第19題若是(D)選項能做些微修正成：(D)第一次分裂中期，來自父方和來自母方的染色體已複製完成。文字、句子的修辭上若能更為謹慎，則可去除多數人的疑義。雖然，有些題目不修正，似乎仍可選出正確答案，但為避免考生誤答，還是應將題幹或選項敘述得更為明確、肯定才是。

適合一綱多本命題方向的題型

整體而言，今年的試題頗有創意，有不少理解、推理、分析性的試題，尤其是閱讀題，例如閱讀題北歐鯽與新陳代謝、植物北美紅杉屬的分類、生態系等試題，皆是不錯的推理性試題，這些試題針對一綱多本的命題方向，跳脫以往遵循課本內容出題的方式，尋找科學新知做為閱讀題的素材，學生可根據閱讀的內容以及在高中所學的背景知識來回答問題，是近年大考中心不錯的研究成果。另外，針對實驗題的部分，生物科學是實驗科學，因此指定生物考科多考實驗題也是相當必要的方向，生物學的知識不斷地更新，都是植基於研究人員不斷的研究發展，實驗的結果更是由不停的操作而得到。因此評量學生對實驗的瞭解與操作能力，甚或評量學生對實驗的分析能力，也是不錯的命題方向。學科能力測驗自然考科的第二部分試題採的是科學推理題型，也是跳脫課本內容的考法，因此若參考科學期刊中研究的實驗結果數據做為指定生物考科的命題素材，亦是不錯的一綱多本命題方向。

答案確定的機制

指定科目生物考科配合新課程第一年以一綱多本的命題方式來出題，要出一份試卷不偏重某一版本誠屬不易，當然其中仍有部分試題在某版本課本中未提及，但只要題目不違背課程綱要，也算是未超出命題的範圍。不過，由於生物內容彈性相當大，因此難度、深淺的掌控仍應是未來命題人員應該注意的。今年指定科目生物考科的答案經過討論後做了部分答案的修正，但還是有些題目的答案仍受到外界的質疑。是否應有一討論機制，事先委請好各領域專家成立委員會，一旦題目出現爭議時，可透由委員會成員經過詳細討論後再作是否更動答案的決議，這樣較具公信力也可避免不適當的決定，以解各界的疑慮。

92學年度學科能力測驗、推薦甄選暨術科考試 集體報名作業軟體簡介

◎徐發興

為協助參與學科能力測驗、推薦甄選及術科考試的各集體報名單位能快速正確的製作出報名學生資料檔及推甄學生資料檔，特提供92學年度學科能力測驗、推薦甄選暨術科考試集體報名作業軟體。此軟體預計在10月份免費提供各集體報名單位軟體下載及說明手冊各乙份。

此軟體是將學科能力測驗、推薦甄選及術科考試三項報名作業合成一套軟體。提供各集體報名單位於報名學科能力測驗及術科考試時學生資料的查驗及參與推薦甄選時能先篩選出未報名參加學科能力測驗的學生，同時對推薦學生的在校成績能做一評比，以判斷其是否能符合要推薦大學校系的條件要求。

一、主要功能

(一) 學科能力測驗及術科考試報名作業

1. 學生資料的輸入及轉入
2. 資料查核
3. 轉出考生資料
4. 印出考生資料表、考生名冊和造字一覽表。

所以只要將考生的資料轉（輸）入軟體中，經查核無誤後，就可印出或轉出正確的考生資料。

(二) 推薦甄選報名作業

1. 學生成績的輸入、轉入、查驗、計算、轉出和列印報表，
2. 推薦學生資料的輸入、轉入、成績查驗、轉出和列印報表等功能。

凡參加推薦甄選之學校使用此軟體時，只要將學校現有之學生成績及資料檔案轉（輸）入軟體，利用軟體的功能換算成績百分比，即可製作出學生個人成績證明、班級成績證明、推薦學生名冊等。

二、今年增加(修正)部分

(一) 學科能力測驗報名作業

1. 考生資料查核中增加列印考生資料表。
2. 轉出考生資料中新增加統計表(修正)檔及資料(修正)檔。
3. 報表方面：考生資料確認表增加照片欄位(照片需放在C:\92sat\photo下)、刪除相片核對表、增加補習班考生繳費報名表。

(二) 推薦甄選報名作業

1. 轉出考生資料中新增加統計表(修正)檔及資料(修正)檔。
2. 轉出考生成績中新增加成績(修正)檔。

(三) 術科考試報名作業

1. 考生基本資料的輸入、轉入、查核及轉出。
2. 報表有考生資料核對表、考生名冊、集報單位繳費收據及補習班考生繳費報名表。

上面所述修正檔是在各項資料經集報單位確認轉出後，該項資料有再異動(新增、修改、刪除)時，再做資料轉出時所產生的檔案，故集報單位只要將此修正檔傳送給考試中心即可做資料異動。

如果你在Windows XP 無法執行或安裝此軟體，只要用「程式相容性精靈」即可。可以到「所有程式/附屬應用程式」裡選取「程式相容性精靈」，點選「套用」，此軟體的安裝檔(c:\92sat\setup.exe)或按照此精靈畫面指示操作，便可順利安裝。

三、常見問題Q &A

(一) 安裝方面：

Q：如何安裝？

- A：1.將中心所提供之檔案(92sat.exe)複製至C:\下。
2.執行92sat.exe會自動解壓縮至C:\下產生92sat資料夾。
3.使用檔案管理員在C:\92sat下執行Setup.exe來安裝此一軟體。
4.安裝過程中若出現檔案版本和安裝電腦的不同，請保留安裝電腦的檔案，若出現註冊檔案發生錯誤的訊息，請按「略過」繼續安裝。
5.安裝完成在程式集裡會出現“92學年度學科能力測驗、推薦甄選暨術科考試報名作業軟體”，按下即可執行。

Q：軟體安裝所要求的設備有那些？

- A：1.配備 Pentium 級處理器之個人電腦。
2.作業軟體：必須為Microsoft Windows 98或Windows NT4.0以上版本。
3.記憶體：64M以上。
4.硬碟容量：100M以上。
5.3.5吋軟碟機。
6.顯示卡：VGA顯示卡。
7.印表機
8.Office-Access97 以上版本

(二)檔案製作：

Q：檔案格式經電腦查驗不對，但在HE(漢書)上看是對的？

- A：因為HE是屬於DOS介面下的軟體，所以有些特殊符號如老師們喜愛用的全形下的空白，在HE看到的是佔用2個位元，但實際上空白就是只有1個位元。所以老師們在製作完檔案後的查驗，可用Window下的WordPad來開啟文字檔，然後按左右鍵來確認其所佔用位元數。

Q：成績檔轉入後發生成績錯亂？

- A：成績的每一個欄位是定義為3個位元，所以許多老師在製作檔案時是將成績前加一個空白位元，所以當成績是100分時，就會發生成績錯亂的情形。

Q：學科能力測驗和推薦甄選學生在同一報名序號下被軟體查驗出是不同的姓名？

- A：因兩個報名時間中間隔有一段時間，故造成老師們在製作學生資料檔時在需造字部分採用了不同的方式處理，如使用◎符號或是造字檔。另一種情形是學科的造字資料是在軟體中做修改，故和檔案不一樣，所以產生不同的資料情形。

漫步在大學陪伴我們走過兩年

◎文/教育服務處

「大學校系查詢系統－漫步在大學」自89年7月開始在本中心網站提供查詢服務，至今已滿兩年。藉由網際網路的連線，「漫步在大學」提供我們一個認識校系的管道。

★ 查詢人次統計 ★

設站兩年來以今年7月約25萬人次查詢為最高，平均每天查詢人次約8000人次；進站後點選項目查詢次數亦以今年7月約155萬2千餘次為最多，平均每天點選查詢項目約為5萬次。

★ 新增查詢功能 ★

目前在多元的入學管道與校系增減更名頻繁的狀況下，如何能提供完整、更有條例、規則性的校系資訊查詢，是我們一直努力的目標，因此除原有的大學學校與學系介紹查詢外，又陸續設置入學管道查詢，包括申請入學、推薦甄選、考試分發查詢，以及今年7月在學系查詢中，新增「多個學系比較查詢」功能，原有的校系介紹是單一的垂直查詢學校或學系，「多個學系比較查詢」是以交叉的方式查詢，可在同一個畫面點選多個相近的學系，查詢比較其異同處。從圖二的舉例畫面來看，可在同一畫面了解這三校的文學系、中國文學系、國文學系三個相近的學系其課程有何差異等等。

★ 一路走來的心境 ★

兩年來從系統的規劃、設計到執行，以及聯絡約1300校系的公文與電話，還有反覆校核程式、資料庫等等，一路走來的辛苦與憂喜，很難以短短的文字形容，我想將部分的「心境」與大家分享……。

低落的心境—開始時許多大學學系配合更新資料的意願較低；有學系說：「我們自己學系的網站做的很好，實在沒有多餘的人力及時間，更新漫步在大學資料庫。」；也有人說：「每個大學學校及學系都有網站介紹自己的校系，現在也有其他單位製作類似的網站，何必花那麼多的時間與經費維持漫步在大學網站呢？實在沒有多大的意義。」。看到大學更新資料意願不高，又聽到這些說詞，心中實在蠻難過與灰心的。

敬佩的心境—設站兩年來，遇到很多讓我們敬佩的教務工作者與教授，他們共同的想法是—「把握每一個可以讓學生認識的機會」，聽到這樣的聲音、看到不怕麻煩的態度，除了更加敬佩外，並也鼓舞了我們原本低落的心境。例如有一個新設的學系，系主任告訴我：「目前系裡人員只有我一個系主任，但我的電腦中文輸入實在不靈光，是否可請你幫忙輸入資料？」，之後這位系主任非常認真仔細的來來回回校對我們輸入的資料；又另一位新設學系主任，則是因白天學校網路不易連線，幾乎都在晚上11、12點使用家中網路更新資料；再說到高雄一所新成立的大學，教務處的女士們做事認真的態度，讓我衷心敬佩，因是新大學所以這兩年都有新增學系，她們幫新設學系鍵入每一項資料，而且三兩天就完成輸入，她們告訴我：「因為是新學校，所以更需用心讓學生認識。」；有一個剛獲教育部同意更改系名的學系，助教立即打電話告訴我更改系名，希望我們立即更名，藉此讓學生早些知道。限於篇幅不便一一舉出，從這幾個例子讓我們了解大部分的大學校系對於推廣、宣導都是這麼的用心，也凸顯出「漫步在大學」查詢率的高升帶動大學校系對此的重視程度，近一年的校系更新率達91%。

憂慮的心境—不過仍有少部分校系不是這麼想的，有學系在一年前已改系名，但在學校的學系網站上之系名仍為舊名稱；也有學系主任將我們的通知，年年放在自己的抽屜裡不聞不問；另有學校同仁因業務繁忙，無暇更新資料；其實不論是「漫步在大學」或是各大學網站，可能都是高中生第一個接觸、認識各校系的管道，若不能花點時間與精神，充分利用、廣為宣傳，對大學與高中可能都是一種損失。

學習的心境—現在是網路的時代，許許多多的資訊都藉由網路傳達，大學校系的資訊當然也不例外，除各校系的網站外，也有其他單位製作類似的網站，這些都是我們應學習、借鑑的。「漫步在大學」的特色是有條例、有規則、統一性的垂直、交叉查詢，以及無須付費的查詢使用服務，這樣的功能應是值得繼續經營的。

鼓舞的心境—「漫步在大學」網站意見調查表的意見，幾乎大部分是正面的，從中不難發現校系資料對高三生的選擇推甄、申請入學管道、考試分發選填志願以及高二生的選課選組、生涯規劃等有幫助；以查詢者身分來看，不單是學生、老師使用，家長的比例也很高；尤其高中老師給我們很多意見與鼓勵，常有高中老師說：「現在學系這麼多，為了要了解學系，必須進進出出不同的學校網站，又要列印下來比對，實在太耗時了，有了「漫步在大學」之後，可以在一個網站上有系統有規則地瀏覽、查詢所有的校系資訊，真太方便了，現在又新設「多個學系比較查詢」功能，讓我能同一個畫面上了解不同之學系，真是太好了！省了好多查詢與列印的時間，輔導學生更方便了」。聽到這樣的說詞，辛苦的代價真是太甜美了！另外在網站的進站人次與進站後的點選查詢次數統計來看，我們的努力及大學校系辛苦更新資料是值得的。

懷念的心境—「漫步在大學」最有價值的珍貴寶貝—校系資料庫，是本中心黃研究員鳳嬌帶領工作小組自81年開始蒐集彙整各大學校系資料而成，在83、84、85、86年出版相關書籍，之後因網際網路發展迅速，

且目前大學校系更替非常快速頻繁，因此利用網際網路隨時更新資料庫，提供便捷、省時、適時、正確的大學校系資訊查詢，應是目前最適合的服務方式。現在因網路的便捷，校系利用網路更新資料也較初期郵件往返省時省力，每每想到這裡總讓我非常敬佩黃研究員蒐集校系資料庫的艱辛以及為高中服務的熱誠，雖然她於89年積勞病逝，但她在這部分的辛苦耕耘、服務高中師生的熱誠理念，種下的種子繼續發芽成長茁壯，讓更多的使用者可以享有更好的資訊。

感謝的心境—雖然蒐集了豐富的資料庫，但若資料無法即時更新，就失去提供網路查詢的義意。目前資料庫的1300校系，約計有1200校系近一年有更新，其更新率為91%。非常感謝大學校系不怕麻煩的提供最新資料，使得「漫步在大學」有最新、即時的資訊提供高中師生查詢；沒有你們提供的最新資料，哪有今天的「漫步在大學」；同時也要感謝高中師生、家長的肯定，有你們的支持，才有今天的「漫步在大學」，我們會更加努力提供更完好的查詢資訊服務。

★ 再接再厲 ★

回想當初建站的目的，又加上現今高中師生的需求以及很多高中老師的鼓勵，同時大學校系也了解即時的更新資料庫，才能讓查詢者更清楚地認識校系，因此唯有秉持我們一貫的服務精神，繼續提供即時正確的校系資料，以及依高中師生的需求改進、新增功能。最重要的是—您的支持與鼓勵，是我們最大的原動力。

8、9月新方案諮詢專線 Q & A

◎文/教育服務處

楓紅山頭，九十一學年度考試與招生甫落幕。身為教育服務工作者，對於能夠進入大學適性發展的學子，感同欣喜。「孫山之外尚有豪傑」，未能獲錄取的考生也不要氣餒。又是新的學年度開始，如果您對大學多元入學新方案有任何疑問，請撥打諮詢專線02-23673557，有專人為您服務喔！

Q：九十二學年度大學多元入學較九十一學年度，有那些差異？

A：1.招生方面：九十二學年度「申請入學」統一由國立中正大學彙辦。與上學年度有很大不同。大學招生委員會聯合會由第二屆常務委員會第八次會議決議，九十二學年度大學申請入學招生相關事宜由中正大學彙辦，並擬訂相關辦法提該會91.10.25全體會議討論。民眾若對九十二學年度大學申請入學招生有疑問，請洽詢彙辦單位中正大學招生組(05)2721480。本刊為服務讀者將有陸續報導。

2.考試方面：九十二學年度術科考試有重大變革：獨立辦理術科考試。九十二學年度指定科目考試不同時辦理術科考試，規定九十二學年度各校推薦甄選與申請入學之第二階段考試，術科部份將採用上述聯合術科考試成績，各校自辦之考試僅可再加考面試與資料審查之項目。九十二學年度術科考試變得較以往有更多用途，以下特摘整變革之重要內容，希考生特別注意：

一、九十二學年度大學入學術科考試，由大學入學考試中心單獨辦理。

二、九十二學年度術科考試組別分音樂、美術、體育三組，考試時間訂於九十二年二月下旬舉行。

三、音樂組、美術組各項各有成績，體育組則合各項為一成績。成績及其採計方式由各大學校系自由選用，其選用辦法訂於各招生簡章中。

四、舞蹈、戲劇、國劇、國樂各組考試，以相關大學校系自行辦理為原則。

為使考生及大眾能充分了解，九十二學年度大學入學術科考試音樂、美術、體育各項目考試內容、考試方法、計分方式等事宜，請逕上本中心網站www.ceec.edu.tw查詢。

Q：九十二學年度學科能力測驗簡章何時發售？考試科目及範圍為何？有相關出版品嗎？

A：1.九十二學年度學科能力測驗簡章發售時間自91年09月27日至11月26日止，集體報名者一律向辦理集體報名單位購買；個別報名可至各代售地點（見下表）、直接至本中心購買或是以郵政劃撥的方式購買，發售方法可逕上本中心網站（網址：www.ceec.edu.tw）或是撥打02-23661923洽詢。

2.學科能力測驗的考試科目包括國文、英文、數學、社會、自然共五考科。各考科的測驗範圍如下：

3.目前本中心學科能力測驗相關出版品，有今年6月甫出版之《91學年度學科能力測驗試題與解析》，84-90各學年度之學科能力試題與解析以及認識學科能力測驗七（含各科參考試卷），購買方式請至本中心網站選才書坊或是洽詢本中心出版品發售單位，電話：02-23661416轉401。

Q：想參加警察大學招生需要報考學科能力測驗嗎？

A：警察大學目前採單獨招生，僅以本中心學科能力測驗成績代替初試。目前學科能力測驗並未採分組考試之方式，所有考生均考五科（國文、英文、數學、自然、社會），至於採用哪些科目成績，則由各大學自行決定。警察大學目前大學部之招生考試分為甲組（自然組）及乙組（社會組），甲組採計國文、英文、數學、自然四科成績，乙組採計國文、英文、數學、社會四科成績。

詳情可洽警察大學招生服務電話：03-3282321轉4135、4136；03-3273315或警察大學網站（網址：histogram.cpu.edu.tw）。

Q：有關軍事聯招應該詢問哪一單位？

A：有關軍事聯招相關的招生問題，請向各縣市救國團及國軍各地區人才招募中心洽詢，或撥打諮詢電話0800-000-050。

Q：學科能力測驗特種生身份有優待加分嗎？

A：學科能力測驗考試無身份加分之規定。

Q：若現為大學在學生，可否報考九十二學年度學科能力測驗？

A：依據「九十二學年度學科能力測驗簡章」中報考資格規定：符合大學入學資格或高級中等學校三年級在學學生皆可報考九十二學年度學科能力測驗。大學在學生，若以九十二學年度學科能力測驗的成績登記參加九十二學年度大學入學招生，經錄取註冊入學後則會產生雙重學籍的問題。有關學籍部分請洽詢教育部高教司二科（電話：02-23565892）或逕洽各大學教務處詢問「學則」相關規定。

Q：替代役男退伍能否以特種身份報考大學？是否有優待？

A：替代役男為依憲法及兵役法所規定徵服之兵役，基於服役公平性，「替代役實施條例」爰比照退伍軍人升學優待，替代役男服役期滿後，報考專科以上學校新生或轉學生時，除研究生及學士後各學系學生外，其考試成績加分優待，準用退伍軍人報考專科以上學校優待辦法之規定。

Q：持大陸的高中學歷符合入大學的資格嗎？

A：根據大學招生報名及入學資格的規定：大陸來臺設籍，持有大陸高級中學學歷證件，經海峽交流基金會及主管教育行機關審查認定者才符合入大學資格。

Q：92年度大學推薦甄選入學招生英語聽力測驗是否將以全民英檢代替？

A：是。自92學年度起改以「全民英檢」中級或以上級數測驗初試（含聽力及閱讀能力測驗兩項；但可單考聽力或兩項均採用）取代大學推甄英聽測驗，憑「全民英檢」中級測驗之成績作為大學推甄或申請入學之英語能力證明。有關「全民英檢」之詳細資訊，請上語言訓練測驗中心網站 www.lttc.ntu.edu.tw 查詢，電話（02）2369-7127，24小時自動傳真語音查詢服務專線（02）2362-6385。

Q：英制畢業證書是否符合資格審驗的標準？

A：1.根據大學招生報名及入學資格的規定，持有國外高級中學畢業證件，經我國駐外單位驗證屬實者；應屆高中畢業生或修讀相當於英制大學預科第一年程度以上者，得以成績單及學校開具之修業證明文件，經我國駐外單位驗證屬實後參加登記，其經分發錄取者，應於註冊時繳交正式畢業證件（修讀相當於英制大學預科第一年程度以上者，須繳交該項課程成績單及修讀證明），未繳交者不得註冊入學。參與大學考試分發招生之考生其資格審核請詢問92學年度聯合分發委員會（03）4260260。

Q：北部有那些大學在南部有設校區？

A：有銘傳大學、實踐大學、真理大學三所大學。

Q：五專畢業生可否參加大學入學招生？

A：可以。根據大學入學資格規定：曾在五年制專科學校畢業者，得參加大學入學招生。