

# 從 91 學科能力測驗看教科書「一綱多本」

◎吳國良

編者按：91年學測結束後，教育部立即指定台北市教師協會，約集各科老師，對各科試題進行分析，結果是各科試題都在「一綱」的範圍內，也沒有偏向任一版本的內容。給各界一直擔心此事的學生、老師和家長們一帖定心丸。本文針對大考中心過去的研究與教科書「一綱多本」的情況，作簡單的說明，希望有助於釐清這項新的政策對考試的影響。

91學科能力測驗（簡稱學測）已進入尾聲，除了部分未通過「一般檢定」標準的考生，可以參加四月份的補考外，學測作為第一階段功能性篩選考生的角色，也暫告一段落，接下來則考生想要挑戰的是七月的指定科目考試。

今年的學測未考前可說是風波不斷：首先，為了配合新課程的架構，社會和自然兩考科的測驗方式改變，相關的說明在前幾期的（選才）已有詳盡的介紹。接著是教科書的開放所帶來的「一綱多本」，社會大眾質疑是否需唸完所有版本，才可以回答試題。大考中心一再對外作公開說明：命題是依據教育部所頒佈的教材綱要，不會偏向任何一個版本。考生答試題應該不受不同版本教科書的影響。這項看似容易的原則，對實際命題卻是一項挑戰。

從教育部所公佈的課程標準與各版本教科書關係而言，各家出版商是依據教育部所公佈課程標準中的教材綱要，編寫教科書。只因各科教材綱要訂定的方式並不一致，有的結構較明確（如物理、化學、生物），有的結構較鬆綁（如國文、英文、歷史）。對結構較鬆綁的科目，其教科書各版本的撰寫方式，可能有相當的差異；即使教材綱要結構較明確的科目，各家版本對同一主題或概念，也可能有深淺不一的敘述。學生學習不同的版本，有可能產生不同的學習成就；大考中心在這種情況下，需要設計考題評量考生，並要求試題對學習任一版本的考生都是公平的，是相當艱難的一項任務。

針對教科書「一綱多本」的情況，大考中心採取了兩種方向的命題研究，簡單的說，就是普遍性和專一性。所謂的普遍性，是指研究如何測驗考生的基礎能力，而這些基礎能力是超越教科書版本，包括根據資料作判別的能力，以及運用基本原理解決問題的能力（牟中原，87.7.8中央日報）。至於專一性，就是研究各版本教科書的內容，分析其相同和相異之處，以及和教材綱要的關係，以作為命題委員參考。

舉例來說，91學測國文考科的非選擇題，採用的是語文表達能力的題型。其中，第一大題是要考生根據圖中的數據，將傳染病x從民國85年到88年，各年度四季之間的發生率，歸納、分析圖中所傳達的訊息，並以條列方式陳述。這種從圖中數據歸納事實並以文字作表達，就是基礎能力的一種。這種基礎能力的評量，不僅會出現在國文考科的非選擇題，也同樣出現在自然考科。以自然考科的第58-59題為例，根據題幹的數據，判斷在缺水狀態下對植物（玉米）子房內澱粉含量的影響的影響，來進行評量，考生必須由實驗所得的數據，分析某一種控制變因（澆水量）對另外一種變因（子房內澱粉含量）的相互關係。這種考題的設計，就是評量考生的基礎能力的方式之一。因此，從國文和自然考科的例子而言，這種基礎能力的評量方式，不僅超越教科書版本，也可能超越科目之間的藩籬，這就是普遍性的原則。

其次是專一性，以自然考科高一基礎生物的生態部分為例，各家版本一定會談到生產者、消費者、清除者等名詞。這些名詞，是屬於學習生物才特有的，故對其他科目而言，是屬於生物科的專一特性。但是，不論考生學習任何一版的教科書，都會獲得這些基本知識，這又屬於普遍性的原則。另外一種情況，就是針對某項主題或概念，各版本的教科書有深淺不一的敘述，或是專有名詞不同的翻譯方式；例如，同樣是biodiversity，有版本翻成「生物多樣性」也有版本翻成「生物歧異度」。因此，為避免考生因學習不同的版本，產生考試時不公平的現象，大考中心在近年來的研究案，針對各版本作詳盡的分析，以了解版本間相同和相異的情況。另外，命題時則會在題幹中作較多的說明，這種作法則是以詳細的說明方式，來補充各版本特殊的專一性。

簡單地說，普遍性是指基礎能力和基本知識，而專一性則是指針對科目及版本的特性而言。根據這兩個原則來檢驗91學測的考題，絕大部分的試題都符合教科書「一綱多本」，媒體與社會大眾也都給予相當的肯定。接下來，大考中心將舉辦七月的指定科目考試，這項考試的專門性雖更高，對於製作優質試題並符合「一綱多本」，大考中心已對各科課程與教材綱要具有深入的研究，今年七月的指定科目考試，深信會如同今年二月的學測，圓滿達成「一綱多本」的考試，屆時考生在考前的疑慮，又會被一掃而光，恍然大悟原來熟讀任一版本的教科書，就足以應付指定科目考試。

(作者為本中心研究員)

# 考務報導

報導◎謝滉馨

## 91 指定科目考試報名重點摘要

一、報考資格：凡具有大學入學資格者。

二、報名方式：

- (一) 集體報名：高級中等學校應屆畢業生應一律經由就讀之學校辦理集體報名；其他具備報考資格者，可委託經政府立案之升大學補習班辦理集體報名。採郵寄或現場收件。
- (二) 個別通訊報名。一律採郵寄收件（不受理現場收件）

三、報名時間：91年5月6日（一）自91年5月9日（四）止，以郵戳為憑。

四、報名費：每名報名基本費100元，學科每選考一科收費150元，加考術科者須另加繳術科報名費，但以一組為限。【委請華南銀行採全方位收款方式】

五、注意事項：

- (一) 集體報名：91學年度指定科目考試集體報名作業手冊、作業軟體（含光碟片）及報名作業所需文件已於4月8日寄至集報單位，作業軟體亦可至中心網站（<ftp://ftp.ceec.edu.tw/91ase.exe>）下載取得。各單位辦理集體報名，可使用本中心提供之報名作業軟體製作考生基本資料檔、考生名冊、相片名冊等各項表冊資料，並供考生填寫或校對基本資料，【其中應將身分證號、性別、報考科目及術科組別、主副修項目等與考生權益有關之項目列為重點】，以便製作資料檔及相關表件。
  - 1、為便利各單位作業，本中心已將91學科能力測驗更新後之報名檔（同本檔案規格之1-12項），於4/8寄送本作業手冊同時以E-Mail傳送至各集體報名單位。
  - 2、請儘量使用本中心提供之報名軟體製作檔案，檔案製作完成後將BO???.txt以E-mail傳送至考試業務處，位址：[91jhi@ceec.edu.tw](mailto:91jhi@ceec.edu.tw)檔案傳送時請於郵件「主旨」書明報名單位代碼及名稱，俾便收件時之處理作業。如未使用本中心報名軟體，請依「91指科-報名資料檔案規格」製作完成報名檔案。
  - 3、已於91學年度學科能力測驗報名時繳交全校相片者，毋須再製作相片名冊。如有新增考生，僅需繳交增加之考生相片即可，但仍須檢附增加考生之相片核對表（註明考生姓名及報名序號）。
- (二) 個別報名考生：填寫報名表時請勿錯用表件（91學科與91指科兩項考試之簡章及報名表為同時發售），並詳閱填表注意事項及依簡章規定辦理報名相關事宜。

PS：由於考招分離，「考試」與「招生」的報名與辦理單位是不同的，「指定科目考試」考生於91年5月6至9日以集體或個別方式向本中心辦理報名。請注意，考生須於7月26至29日向聯合分發委員會辦理「考試分發入學招生」登記。（91聯分會係由中央大學負責，如有任何問題，請洽（03）4260260或上網至[www.uca.edu.tw](http://www.uca.edu.tw)查詢。）

## 91 學測（補考）4月20日開放試場查看

91學測（補考）報名已於3月15日截止，報名人數為4,643人，分7個考區115試場舉行，其中有4名身心障礙考生及16位行動不便須安排於一樓應試考生。此次測驗於4月20日

下午及21日全天舉行，各考區將於4月20日上午11時至12時開放試場供考生查看。

## 91 學測複查作業

申請時間為3月4日至3月6日止，以郵戳為憑。今年申請複查者共計1,480人（1481件，1人重複申請），複查作業在本中心考試委員監督下於3月11日完成作業。並於3月13日寄發複查結果通知書。此次複查申請，計含各科答案卡1,792件（國文388、英文351、數學516、社會231、自然306），答案卷1,192件（國文924、英文268），經資訊管理處、考試業務處及複查組依本中心「考生成績複查工作規則」辦理後，計有考生5人之答案卡答案應予更正，其中3人之原得分增加（但級分未異動），並有2人之數學科級分應予更正增加一級分（已通知相關指定使用單位）。

---

## 招生資訊

### ◎91學年度各大學推薦甄選--錄取放棄聲明

91推甄放棄參加大學指定項目甄試的考生，共計1,848人，參加指定項目甄試人數20,945。各大學招生委員會已於3月28日前榜示公告錄取名單，錄取生如因特殊事由欲放棄者，需向推薦學校索取放棄聲明書填妥相關資料並經監護人及推薦學校簽章後連同甄選總成績單原本於5月15日前寄至錄取大學，請考生特別注意若未完成者此手續者，不得再報名91大學考試分發入學招生及四技二專各聯合登記分發入學。（放棄錄取資格聲明書格式（樣稿）已於3月28日前e-mail至相關學校亦可至<ftp://ftp.ceec.edu.tw/giveup.doc>下載取得）

### ◎91學年度身心障礙升大專甄試

「91學年度身心障礙學生升學大專校院甄試」甄選試務作業係由靜宜大學承辦，一律採通訊報名，報名日期為4月8日至4月12日止，預計4月22日寄發准考證，其他相關事宜洽詢電話為04-26328001。

# 多選 & 都選

◎沈周 學生家長

聯招考試走入歷史，考招分離，多元方案的招生方式，取而代之，意謂著由行政鬆綁的回應，到教育回歸學校，教科書釋放民間，過去統一教材、教法及課程所培育出「樣板文化」的意識形態，學生似乎失去自我創造的意願，一切都是公式化的填鴨，一切都要求記憶的情形得到相當程度上的舒緩。

然而由於行政的鬆綁，重視培養基本能力，提倡多元智慧的觀念，因應而生；也因為如此，原有的價值判斷因而崩潰，使得這群毫無防衛能力的孩子，毫無招架之力，因為多元的社會的複雜，更需靈活的判斷力，也因此造成某種程度不知所從的混亂狀況。

事實上，該階段的改革，我們可體會得到其儘量採取漸進、包容與兼顧。所以希望我們學生、家長、老師與社會人士，為著下一代的教育，大家皆能冷靜認真的面對問題，思考化解這多年的沈痾，而不是一再彰顯其小疵，甚至企圖將其撕裂而後快。

藉小孩參加推甄的機會，來談談『多元』的意義，到底『多選』還是『都選』，目前大學入學的多元方案，大略包括兩個考試－學科能力測驗及指定科目考試，三種招生管道－推薦甄選、申請入學、考試入學分發，實際上，這些考試與入學管道已實行多年，大體上大家皆耳熟能詳，對其用途、性質也都能了然掌握，然而其學校功課並非太好，但其熱衷公益，且志向相當清楚，其一心一意想當老師，所以師範院校為其首選，從小養成閱讀好習性，雖處於如火如荼準備考試的高三階段，他仍不放棄其所表愛的閱讀課外讀物，對於文學及自然科學相當偏愛，所以參加科研社，從小學到高中也皆能獲頒有關科展、作文、演講、語文競賽及科學類獎狀。簡而言之，其掌握自己的長處及能力，全力以赴，終於順利獲得錄取，一償宿願。

回想整個過程，我們並非菁英份子卻能『快樂學習，快樂成長』，我們非常踏實務實，所以也不必『吃得苦中苦』，但也沒冀望成為『人上人』，更無需『三更燈火、五更雞』，只參加一次考試及一種管道，所以無需『多錢』，雖然我們不很富有，但誰說我們沒快樂的權力，最重要的是，我們於多重選擇中，我們僅選一種最適合我們需要的；而不是貪得無厭，想囊括所有的，所謂『都選』。

其實聯招制度仍存在多元入學方案中，只是名稱改為考試入學分發制而已，錄取名額仍有七萬多，所以您只要先行衡酌自己的能力、志向，參照各大學訂的招生標準及入學條件，確實安排自己學習計畫，定能於從多方選擇，擷取適當的選擇。當然您若想『都選』，可能疲於奔命莫衷一是而一事無成。



# 指定科目考試系列報導五

以下將簡介化學與生物兩考科的試題研發方向，這些想法在該科參考試卷的試題中有具體的呈現。文中的命題構想也許不會完全出現在91年的正式考試中，但卻是未來命題的目標。

## 化學試題設計方向

◎吳國良

### 壹、命題理念

指定科目化學考科的命題理念，在於測驗考生高中三年化學學習成就的總結性評量。大考中心目前負責的兩項考試中，與化學相關的有學科能力測驗的自然考科與指定科目考試的化學考科。自然考科的測驗範圍是以高一基礎化學為主，高二的部分則是大部分採科學推理的題型，評量的是科學方法；指定科目則是以高二、高三的範圍為主，評量的是考生在化學方面的學習成果，這些成果，除了知識的累積外，也包括知識的綜合與應用。另外，考生在學習化學過程中，所培養的一些關鍵能力，如實驗操作過程、數據分析與圖表判讀方面的能力，也作為評量的重點，其具體的呈現就是化學考科的測驗目標。

### 貳、試題設計方向

化學考科試題設計的方向，是根據過去幾年所研發的測驗目標來進行，主要包括四大項目：

- 一、測驗學生的基本化學知識與概念
- 二、測驗學生的基礎實驗技能
- 三、測驗學生的推理與思考能力
- 四、測驗學生應用化學知識的能力

從這幾項測驗目標來說，第一、二、四項是屬於知識學習與應用的成果，第三項則是由學習過程中所衍生的能力。但是，能力的培養是一個緩慢的過程，如何藉由試題來評量考生推理分析的能力，正在進一步研究以取得共識。基本上，化學考科的試題設計是朝這四方面做努力。

另外一個考量是試卷難度的問題，由這幾年的預試成績和參考試卷的難度顯示，指定科目考試化學考科與聯考化學科的難度應該十分接近，希望高標維持在60~65分左右，低標維持在40~45分左右。這樣的成績，如果作為成就測驗的總結性評量，分數尚可以略微提高；但若以篩選人才的觀點來說，適當的難度有助於指定科目在甄選優秀考生進入適當的大學校系就讀。

### 參、試題設計構想

由參考試卷整卷來看，主要的題型是參考過去聯考的題型，包括單一選擇題、多重選擇題以及非選擇題。雖然，參考試卷所呈現的非選擇題佔分達44分，但考量人工閱卷的題型、配分、閱卷人力及時間等因素，會將非選擇題佔分控制在與過去聯考相近的範圍（約佔30%左右）。至於個別試題的設計，有幾項重點可供參考（文中提及的參考試卷試題請參閱大考中心網站[www.ceec.edu.tw](http://www.ceec.edu.tw)）：

一、注重基本的化學知識與概念：這些知識與概念涵蓋化學的四大內容：物質的狀態、物質的性質、物質的構造及物質的變化。因此，命題將包含及連結這四大主題的主要概念，如參考試卷選擇題第1題，評量考生是否了解化合物導電的特性。這類評量基本化學知識與概念的試題，應佔相當的部分。

二、著重化學計算的能力：計量是學習化學不可或缺的部分，過去的聯考試題或指定

科目考試參考試卷，都包含一定程度的計算部分。這也是化學考科的重點，如參考試卷的第7~8題，考生必需先計算得到化合物的分子式，才能算出沈澱物的質量和溶液的濃度。

三、重視實驗課程：化學是實驗科學，因此入學考試的命題也希望盡量包括實驗課程。命題內容將包含實驗原理、步驟與方法、數據資料整理、實驗技能與實驗室安全...等，如參考試卷非選擇題第四大題，評量考生對實驗室物質的使用以及實驗的原理。

四、化學在生活上應用的能力：化學是基礎物質科學，與生活上所面臨的一些現象、情境關係密切，理解及應用這些生活知識的能力，也是化學教育的趨勢，如參考試卷非選擇題第二大題，是利用一些常見的日常生活現象，設計考題以評量學生在生活上應用化學的能力。

五、強調資料閱讀、數據解析及概念統整能力：延續學科能力測驗自然考科的風格，化學指定考科除了測驗學科知識，也評量科學能力。題型也可能包括題組題，評量考生融會貫通概念的能力。這些分析資料的能力是與化學學科相關的，如參考試卷選擇題第13~14題，藉由分子的形狀來判斷分子的偶極矩是否為零，也評量考生藉由分子的結構作合理的推論。考生只要對分子偶極矩、結構與形狀的關係，有初步的認識，應該就可以回答這兩題。

#### 肆、結語

91指定科目化學考科之參考試卷，其所呈現的內容是綜合過去幾年的研究成果而得。雖然，整體內容上仍有許多可以斟酌的地方，但上述的試題設計方向和設計構想，可以作為命題委員從事命題和考生在準備考試時，一項參考的依據，而不至於在「一網多本」的情況下迷失。

## 生物試題設計方向

◎夏蕙蘭

### 壹、前言

指定科目考試即將在91年的七月初舉行，為使大眾瞭解這項考試的生物考科之命題方式，曾於90年8月擬一份生物考科參考試卷，公布於認識指定科目考試-物化生篇及大考中心網站([www.ceec.edu.tw](http://www.ceec.edu.tw))，提供考生以及社會大眾參考。考試中心研究指定科目生物考科已歷經三個年度，完成的工作項目包括：研擬考試說明、提出參考試卷、修改命題注意事項，以及解析參考試卷。這四項工作之成果主要是提供給考生、社會大眾，以及命題相關人員參考。

### 貳、命題的理念

指定科目生物考科試題的測驗範圍包括高一所學之基礎生物、高二生命科學及高三生物。高一高二所學為基本知識，高三部分則側重瞭解，因此前者之考法與過去無太大差異，高三部分則以提供必要訊息的閱讀測驗題來處理。生物考科的測驗方向包括：(1)基本的生物學知識、(2)運用科學方法的能力、(3)對生物學資訊或實測報告的閱讀、分析與判斷能力、(4)對生物與環境依存關係的認知與素養。其考試方式希望測驗之內容均勻分配於三年所學之範圍。而整卷之平均希望在50分左右，標準差15上下，與過去聯招近似。整卷平均鑑別度則希望在0.4左右。對外公佈之指定科目生物考科參考試卷中，多重選擇題的難度最高與閱讀測驗無異，均高於單一選擇題。參考試卷各題型鑑別度之平均值大小依序為：閱讀測驗題、多重選擇題及單一選擇題。異於過去聯招的題型為新增的閱讀測驗題型，但並未改變過去的難度與鑑別度，考生應可以適應新的題型。

### 參、試卷架構與試題設計構想

指定科目生物考科試卷之設計包括單一選擇題、多重選擇題、閱讀測驗題及非選擇題等四個部分。其份量以考生能有充足時間從容應考為原則，利用80分鐘仔細分析並完成作答。其中單一選擇題及多重選擇題仍維持過去大學聯招之形式，非選擇題則是在沒有提示的原則下，讓學生在所學的生物學知識下充分加以發揮。至於閱讀測驗則提供必要的生物科學資訊，在某種程度上讓學生一方面閱讀，一方面學習，或喚起過去之記憶，或依本身之基本學理，發揮學生認知之能力，所以考生可以在平常不必記憶繁瑣知識下，仍可以回答相關問題。閱讀測驗題型中，有些是單選，有些則是多重選擇。

過去大學聯招生物科，其試題型式十分固定，然而今年之畢業生係採用84年之新課程，其學習內涵迥異於以前之課程與教材。而指定科目生物考科新開發之閱讀測驗題型，旨在配合高三學生選修生物而設計。在考量高三生物課程，其內容既深且廣的情況下，乃特別設計閱讀測驗題型。在選文中提供必要之生物知識，考生在細心閱讀，縝密分析後，應可判斷正確答案。生物考科試題的設計構想，一為維持過去聯考時之生物科傳統形式，避免變動過劇而影響學生作答結果；二為適應新教材內容重新安排題型配分。新增之閱讀測驗題型，寓學習於考試之中，除閱讀測驗題型外，其他題型亦作調整，如類比關係、多重配合等，以期考生能靈活應用相關生物學知識作答。

#### 肆、試題舉隅

閱讀題是指定科目生物考科重要的新題型，以考試中心所出版的「認識指定科目考試－物化生篇」中的生物考科參考試卷閱讀題之閱讀一為例，測驗內容的重點是：阿滋海莫症俗稱老年癡呆症，這是由於腦部神經細胞退化所引起，尤其是那些分泌乙醯膽鹼的神經細胞特別容易受到影響，患者的特徵是喪失記憶與分析能力。百分之九十的患者是在六十五歲發病，少數病人於中年罹患這種不治之症。除介紹阿滋海莫症，也說明了人體死後的腦部組織，阿滋海莫症異於一般人，其調節基因在第21對染色體上。老年癡呆症的病人有一種叫做"澗"的蛋白質會與Apo-E蛋白質連接(Apo-E蛋白質是運輸血液中的膽固醇)，Apo-E蛋白質有Apo-E3及Apo-E4均與老年癡呆症有關。

前述閱讀題所測驗的題目有：老年癡呆症的病因、對文章內容的瞭解、病人腦部乙醯膽鹼的含量變化、以及預防老年癡呆症發生或延緩的方式。由於老年癡呆症的病因到目前為止還不很確定，因此考生必須仔細閱讀文章才能正確回答試題。此類閱讀題是生物考科發展的新題型，提供許多科學新知並結合考生所學過的生物知識，可測驗到考生「對生物學資訊或實測報告的閱讀，分析與判斷能力」。

#### 伍、結語

指定科目生物考科的測驗對象是以正規學習生物學為取向之學生，希望成績分佈能符合常態。不過歷年聯招生物科試題的成績分佈多半屬於雙峰分佈，或許未來的生物考科也有這個可能。生物考科各大題的比例，原則上單一選擇題為20題，多重選擇題為15題，閱讀測驗題4-5大題，非選擇題4-5大題，正式考試的配分比例可能會有所增減。另外，由於八十四年課程之教材有不同的版本，因此試題取材大抵希望是各版本均有提及之教材內容，由研究群所比較之各版本主要與次要概念分析，可供命題者參考，以因應一綱多本之要求，期能達到以公平的原則來面對不同的考生。



# 91 學測國文考科非選擇題解讀

◎曾佩芬

今年的學科能力測驗國文考科(簡稱學測國文)非選擇題採用研發多年並經完整地規畫、測試及檢討的語文表達能力測驗(簡稱語表)題型，以考生日常所接近而能感受的經驗及素材命題，較以往的非選擇題更傾向「生活化」、「實用性」的層面。

## 一、提供多元寫作環境，測驗各有重心

相較於傳統的「命題作文」或「引導寫作」，語文表達能力測驗可提供更充分、實用且多元的寫作環境。而由於語表的題型是針對跨學系的語文表達能力需求所設計的，因此在命題方向與素材上，可涵蓋人文、社會、自然等不同學科的領域。本年度頗受好評的語表試題，即完美體現了上述要求。

從今年的試題看來，三題的寫作空間依次增大，且各有不同的測驗目標。第一題「圖表判讀」空間最窄，檢驗考生歸納、分析柱狀圖中資訊的能力；第二題「文章改寫」發揮空間略寬，要求考生流暢自然的表達能力；第三題「情境寫作」彈性較大，測驗考生以感受、體悟不同人生為基礎的寫作能力。三道試題的測驗目標與取材特色如下：

### (一)圖表判讀

語文表達能力測驗設計的初衷，即是認為「應用文字技巧表達感受、想像、意見或摘述(說明)事實，以及對資料歸納、分析、組織等能力，原應是就讀大學的基本能力。」本題所測即為上述思想中「對資料歸納、分析的能力」。

而測驗歸納分析能力的素材，可以是文字、圖片、圖表等資料，但本題所選取為數學常見的統計圖，圖中顯示某傳染病於民國85至88年間四季的發生人數，題材並不冷僻，然而條理敘述圖表所呈現的資訊，確為高中程度(尤其專注文科者)考生所陌生。因此，本題取材也頗能表現語文表達能力測驗與傳統作文題的區別，即「在命題方向與命題素材上，盡量涵蓋人文、社會、自然等不同學科的領域，並以各種題型綜合運用，使學生得到適性適材的發揮。」

### (二)文章改寫

本題的測驗目標主要在觀察考生文字運用的能力。由於已在情節事件上加以限定，因此構思選材方面的測驗功能不如傳統開放或半開放式的作文題。除了流暢通順、真切自然的書寫能力之外，本題所強調、突顯的，還有面對現今傳播媒體、網路與出版品的高度膨脹，高中學生應具備判斷詞彙、成語使用正誤的能力。

在題型方面，文章改寫為語文表達能力測驗常見而平實的題型，然而或許因為題幹文字與注意事項中均強調「寫作時，適度而精確的使用口語與成語，可使文章增色，但若濫用、誤用，反不可取」，因此考生易將此題視為「成語改錯題」，反而忽略了「用真切、自然的文字加以改寫」的題旨。至於改寫的對象為「情書」，雖有男方寫給女方的限制，又有時間、地點、人物、情節等要求，無法完全任意發揮，但仍屬能結合考生自身經驗的生活化題材，無妨其文字與情感的表達。

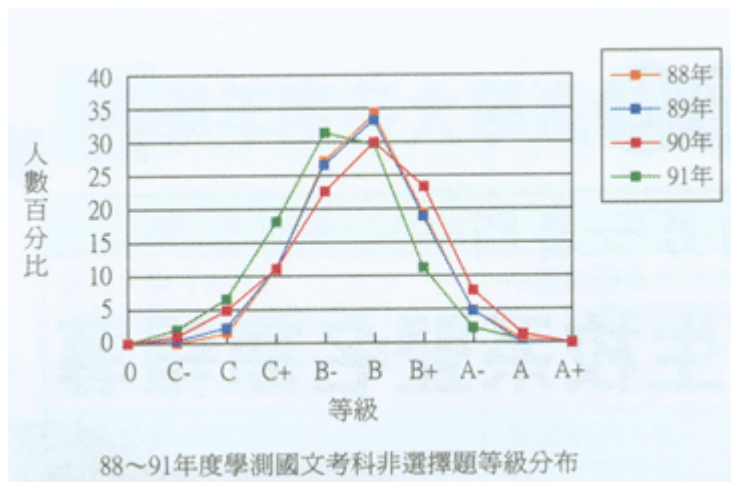
### (三)情境寫作

本題為同理心的寫作，測驗考生的思想深度、感受及抒情的表達能力。由於僅規範考生須以第一人稱為文，且須以週五二事為基礎，卻並未限定所寫內容，因此可發揮的自由度較其他二題為高。日誌形式新巧特殊，文字簡潔有味，其內涵亦頗具啟發性與教育性，因此在三道試題中，本題最受人激賞。

題幹素材為某位老人表格化的一週日誌，要求考生細讀其文字，從文字的背後，體會老人的心理、生理及家庭狀況，再以週五所記二事為基礎，鋪寫為文。新鮮特殊的題型，搭配以頗具感染力的社會關懷題材，除了可以激發考生思考、體驗截然不同的人生，並且可以看出考生靈活運用寫作素材的能力。

## 二、考生成績偏低，或與新題型有關

由於今年語文表達能力測驗首度施測於全體考生，因此題型是否影響考生表現，值得關心。下圖為88-91年使用三等九級閱卷方式的非選擇題成績分布比較圖，從圖中可明顯看出今年考生的成績偏低。



值得一提的是，無論是「擴展反應式」，或是「限制反應式」，語表不同於傳統作文的一大特色，即為寫作要求之嚴格。雖然看似較無彈性，其實乃因用意大相逕庭之故。語表題型各有特殊的寫作任務，可藉以訓練學生捐棄天馬行空卻言之無物的內容，此即日後進入大學撰寫報告、論文等途所要求的基本能力。在此前提下，考生必須細讀題幹，切實遵從命題指示，完成寫作任務，方可謂「具備就讀大學的基本能力」。三題的寫作方向與考生答題情形如下：

### (一)圖表判讀

本題要求歸納、分析柱狀圖中所傳遞的訊息，並以條列方式扼要陳述。因此考生必須歸納圖表中民國85、86與88三年的共同現象，並提出民國87年的特殊現象，逐條列舉，方能得到高分。如：

- 一、除87年外，85、86、88年春、夏、秋季傳染病X發生率依次增高，冬季為低。
- 二、87年春、夏、秋季傳染病X發生率都比85、86、88年高，尤以春季最高。

此題約有六成以上的考生成績在C+以上，但得高分（A-以上）的考生不多，約僅有5%。推究考生成績普遍中等之因，除了本題佔分較低，作答如不符簡要、條列等原則，即頗影響級分之外，題型新穎罕見，而高中生歸納分析的邏輯能力較弱，均為得分失利之主因。至於近四千名考生得到零分，皆因無法客觀呈現圖表訊息，反而通篇充斥離題的內容，如臆測病名、羅列誇張失真的數字、強調關於衛生的主張……等。

### (二)文章改寫

題幹原文雖充斥浮濫粗陋的成語，但因題目要求改寫，故不可視為單純的「成語改錯題」。又因題目除了要求幾項必備的條件之外，僅言「不可」使用粗陋的口語及「避免」濫用成語，並沒有「必須」使用成語的規定，因此只要文詞暢達自然，即使完全不用成語，亦未違反題目的規定。然而，考生或許因受較為保守制約的反應習慣影響，多半全依原文的書寫模式，只進行替換成語的小幅改寫，甚至依然有誇張不當的成語濫用情形。其實，考生於改寫時，若能在保留原信的時間、地點、人物、情節等條件的基礎上，還能跳出原文的寫作框架，力求情感真摯動人，方能得到閱卷者的青睞。

本題大多數考生的成績比上一題更集中在C+至B的範圍內，得高分的人更少（在A-以上的人不到1.5%）。從考生測後多半反映本題不難的情形看來，閱卷者評卷的標準顯然與考生的認知頗有落差。究其因，乃是「改寫」與「潤飾」不同，應跳脫原文架構，重行發揮，而考生卻多半套用框架，僅修改成語，少有新鮮突出的表現，因此整體成績不佳。

### (三)情境寫作

週五的日誌中所呈現的為截然不同的兩種場景。幼稚園老師帶著小朋友遊戲，是朝陽

初升的希望與光明，而被外傭推出來的老人雖說是「一景」，畢竟是即將西沉的紅日，帶有幾許淒涼。由兩者的對比，可以有各種延伸的想法或安慰、感慨的揮灑空間。值得注意的是，考生除了須由修屋、看病、家聚取消、老友病逝等事件及其用字、語氣，體會老人蒼涼的心境與自嘲的無奈，並須注意配合題目的要求。如：未以老人為第一人稱敘述口吻者，即使能妥善表現老人的心境與感懷，並自出新意，亦等同「文不對題」，無法得分。另外，如果下筆提及星期六當日所發生的事，亦屬不當。

本題得到A-以上成績的人數不滿4%，有六成左右考生的分數亦集中於C+至B之間。值得注意的是，得0分的人數將近5000人。本題佔分極重，因此「未以第一人稱書寫即得零分」的閱卷標準，顯然會大為影響考生的整體成績。然而題幹明文規範作答之基本要件，如以第三人稱寫作，則全文筆調將完全走樣，亦不符情境寫作設身處地的原則，因此評分標準實難放寬。

雖然題型多元新穎引起的適應問題，為考生成績整體下滑的因素之一。然而上述「習於一般寫作而忽略題幹的注意事項」，自應為今年零分人數偏多（「圖表判讀」題計有3764人，「情境寫作」計有4942人）的主因。而零分人數增多，不但能影響整體的平均，甚至可能因而造成在校作文程度優劣的考生級分倒置的情形。

整體看來，本年度的學測國文非選擇題具有多元、新穎、靈活的優點，且佔分比重為歷年最高，不僅極端重視寫作能力，也能突顯語文表達能力測驗分析、歸納與科際整合等與傳統作文迥異的特色，成功地揭示了語表的使命與未來。

## 91 大學進修學士班招生校系暨名額報導

教育服務處◎叢林+素菁

家長：我的小孩於去年九月退伍，目前在一家貿易公司工作，高中畢業的他仍想讀大學（非技職管道），請問九十一學年度除了大學申請入學招生和考試分發入學招生外，還有沒有其他適合非應屆考生的入學管道？

電話彼端傳來考生家長急切地詢問，本中心諮詢專線服務同仁為減低家長的焦慮、提供非應屆考生進學之路多樣選擇，立即彙整了「大學進修學士班」相關資訊，以幫助有心向學的社會青年進入大學適性發展。

什麼是「大學進修學士班」？這是近來諮詢專線來電中常出現的疑問。為因應大學教育多元發展，使大學院校充分利用現有教學資源於夜間時段或週六、日上課，以提供更多在職社會青年進修大學課程的機會，大學夜間部於八十六學年度正式轉型為「正規學制教育（大學第二部）」或「進修推廣教育」兩種型態。其中轉型為「進修推廣教育」並授予學士學位，簡稱「大學進修學士班」。自八十九年學年度起各校開始自行辦理單招。

根據本中心諮詢專線服務同仁收集的資料顯示，九十一學年度各大學進修學士班招生，計有二十七所校院一百五十四個學系參加，預計招收10,481名（詳見[91學年度各大學進修學士班招生學系暨名額一覽表](#)）。值得注意的是，這二十七所校院中有六所大學採用本中心學科能力測驗成績，分別是台灣大學、輔仁大學、東吳大學、實踐大學（申請入學方式）、大同大學及稻江科技暨管理學院，另有真理大學首次採用本中心指定科目考試成績，其餘可能採單招方式。

教育部日前公布的「大學辦理進修學士班審核作業要點」，規定大學進修學士班的報考資格為國內外公立或已立案之私立高中（職）以上學校畢業或符合報考大學同等學力認定標準第二條規定，且取得上述資格一年（含）以上者，年滿二十二歲（含）以上者不受一年以上限制。至於男性是否應已服兵役期滿或無常備兵役義務者由各校自訂；未依規定服兵役者，得依法辦理緩徵。

由於各校單招，有志參加大學進修學士班招生之考生，應主動查詢收集各校相關資料，「掌握資訊就等於掌握未來」，各校簡章發售及報名時間大都集中在九十一年四月至七月，千萬可別錯過喔！

# 91 指定科目考試集體報名作業軟體簡介

資訊管理處◎徐發興

今年首度舉辦的指定科目考試，報名時間為5月6日到9日。考試中心為協助欲報考指定科目考試的各集體報名單位能快速正確的製作出報名學生資料檔及相關名冊，特提供91學年度指定科目考試集體報名作業軟體。此軟體預計在4月份免費提供各集體報名單位下載使用。

此軟體是考試中心資訊管理處今年新開發的軟體，為使各集體報名單位能快速的學會使用此套軟體及了解其所提供的相關功能，除了同步提供軟體操作手冊外，也特別參考學科能力測驗集體報名作業軟體，務使兩套軟體能有統一的操作介面，俾便使用者能在最短的時間內完成報名相關作業。

主要功能如下：

1. 集體報名單位資料登錄
2. 考生基本資料的輸入(或轉入)
3. 考生資料查核
4. 列印考生資料核對表、考生名冊、相片核對表、需造字一覽表及繳費收據等。

今年的考生報名資料，除了以往所需填寫的基本資料外，指定科目考試所採取的是選考考試科目(而不是分類組)，所以考生一定要注意自己所勾選的考試科目是不是自己所需要和足夠的科目，以免到入學分發時無法選填自己想唸的大學校系。

而在術科方面，則維持以往只能選填一個組別(或不選考)。所以每位考生所需繳交的報名費也會因個人選考的考科數不同而異(每名考生報名基本費100元，學科加選考一科150元，加選考術科者另繳術科報名費)。

另外，相片核對表也和學科能力測驗的不同，指定科目考試是採取和相片黏貼冊相同順序(由左至右)，第一列就是第一到第五個考生，第二列就是第六到第十個考生，其餘類推。