

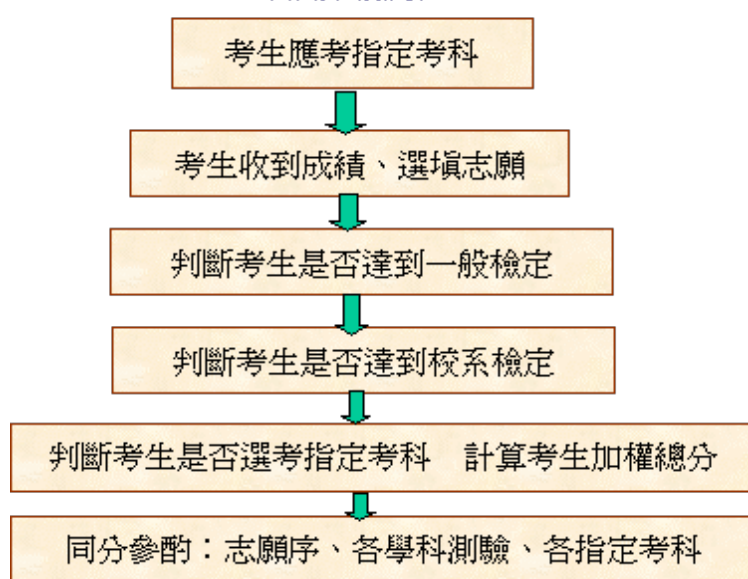
指定科目考試的選考與準備

◎區雅倫

考完學科能力測驗後，許多考生繼續準備甄選入學第二階段甄試；但對大多數的考生更在乎指定科目考試，和占總招生名額四分之三的考試分發入學招生。許多高中師生可能認為準備指定科目考試與過去聯招相似，其實新方案在大學校系選擇不同考科與加重計分的改變，與過去總分聯合分發結果將有很大的不同，本文試著說明此項改變的可能情況，來對考生提出建議。

要談指定科目考試，就得先談考試分發入學的分發方式；在選擇考科或選填志願時，可以把甲乙丙案的分類忘掉，當考生考了學科能力測驗五科及某些指定考科後，將有意願就讀的校系，無論該系選擇甲乙案或丙案四個類組，均填在同一張志願卡上(志願數最多80個)，只要考了校系要求的考科及通過該校系要求的一般檢定或校系檢定，就可選填該系為志願，最後以指定考科的加權總分來決定錄取。

考試分發流程



從上述考試分發的流程可看出，影響一個學生能否進入一個志願校系的最主要因素是該考生依照校系所訂指定考科之加權總分的高低；但加權總分的高低會受到所選擇的指定考科與計分方法的影響；至於有多大的影響，舉例說明如下（見表）：

代號	國文	英文	數學	化學	物理	90總分	90錄取	91總分	91錄取
A	57	56	84	58	70	325	錄取	210	錄取
B	61	52	63	72	75	323	錄取	190	
C	64	59	64	65	69	321	錄取	192	
D	72	53	49	75	62	311	錄取	164	
E	63	73	47	57	71	311	錄取	191	
F	61	73	78	60	37	309	錄取	188	
G	58	30	83	58	78	307		191	
H	54	49	77	41	75	296		201	錄取
I	39	27	96	46	87	295		210	錄取
J	61	55	80	33	62	291		197	錄取
K	42	55	86	40	67	290		208	錄取
L	32	71	66	39	56	264		193	錄取

某國立大學一個財經學群的學系，90學年度時採用第一類組原始總分來錄取學生，91學年度將以國文、英文加重計分50%、數學乙加重計分100%的加權總分來錄取學生。我們採用90學年度的考生成績和志願序，針對選填這個校系的學生進行模擬分發，結果發現錄取的學生有將近四成是原來的計分方式未錄取的學生。

而一所新興大學的電機工程系，90學年度時採用第二類組原始總分來錄取學生，91學年度將以英文、數學甲、物理三科總分來錄取學生。我們採用90學年度的考生成績和志願序，針對選填這個校系的學生進行模擬分發，令人驚訝的是錄取學生有四分之三是原來的計分方式未錄取的學生。下表列出12個學生的成績資料做進一步的討論。

這12名學生要錄取6名，依照90學年度該系的計分標準，錄取的是ABCDEF等6名學生；而依照91學年度該系的計分標準錄取的學生依序是AIKHJL等6名。如果按照91學年度的採計標準來看，該系是希望錄取英文、數學和物理能力好的學生。以這樣的期望來看，如果還用二類組的原始總分來錄取學生，有一些數理能力極佳的學生(如G生I生)就會是遺珠了。

從上面的實例可知，選擇部分考科採計或針對部分考科加重計分，都會對錄取結果產生很大的影響。由於校系自主決定指定考科採計與加重計分方式，考生如果對有意就讀的校系較為明確，分析這些校系的選考方式將有助於指定考科的考試準備，並能提高錄取有意就讀校系的機會。

因此建議考生在學科能力測驗成績達到一定標準之後，最好能針對自己在興趣、考科能力探索的結果，以及對大學校系的認識，選擇一些大學及學類、學系，做為自己努力的目標。再歸納整理這些校系指定考試科目的採計方式，決定自己選修學科與複習課業的計畫。

考生在選考與應考可能會以自然組傾向或社會組傾向的五到六考科為起點，但在加強準備的策略上，有意就讀資訊工程的學生，可能發現多所資訊工程校系強調英文、數學甲和物理，生命科學相關學系相當強調英文、化學與生物，財務金融相關學系重視國文、英文與數學乙；一個想讀資工或財經的考生，他可以加強國文、英文、數學、物理方面考科實力，來增加進入該類學系的機會。

有些考生覺得新方案要選考科有點麻煩，不如過去聯招通通考，待選填志願再來傷腦筋；其實生涯本是充滿選擇，有人選擇原鄉，有人選擇流浪，都是在百般的思考與嘗試中做的決定，如今提早想想自己的未來，對漫漫旅程應該是件益事。

(作者為本中心研究員)

91學年度學測試務相關資料

報導◎謝滄馨

◆91學科能力測驗逾14萬考生到考：本中心91學科能力測驗已於二月一、二日兩天於全省廿八個考區七十二個分區3,153試場舉行，十四萬六千六百三十八位報名考生中，實際到考人數超過14萬考生。據試務資料初步統計，各節次的缺考人數，分別為國文3,163人、數學3,464人、社會3,529人、英文3,659人、自然4,398人。

◆2月22日召開考試委員會：2月22日（五）假本心會議室召開考試委員會，討論處理本次測驗違規事項及疑義卷卡。同時討論監督複查成績之程序及方式。

◆2月27日寄發考生成績通知單：考生成績通知單將於2月27日（三）寄發，集體報名者寄交報名單位轉發考生並以電子郵件傳送各集體報名單位之考生成績資料檔，個別報名者逕寄考生。

◆成績查詢：「91學科能力測驗成績」、「91學年度大學推薦甄選入學招生」學科能力測驗篩選結果將於2月27日公布，相關資訊將刊登於各大報及本中心網址，歡迎考生多加利用！

◆2月27日寄發補考報名繳費單通知單：本學年度學科能力測驗成績未達「91聯合分發委員會」所訂一般檢定標準，本中心將主動寄發『補考報名繳費單』考生只要於3月15日前繳費即完成報名，逾期未繳費視同自願放棄補考，不得要求補行報名。
【未報名參加91學科能力測驗者不可參加補考】

◆成績複查：對於成績有疑義者請於3月4日至3月6日辦理複查，逾期不予受理。請詳閱簡章第6頁「複查成績辦法」、第17頁「複查成績申請表」。

91學年度學科能力測驗 成績證明開始申請了

91學年度各大學校院申請入學全面採用學科能力測驗成績，技職校院及軍警校院等招生單位亦採用本測驗成績作為入學的依據或參考使用。為了不耽誤各校的招生作業日程，希望各招生單位於報名結束後，儘早將報考考生相關資料以電子郵件傳輸至91sco@ceec.edu.tw，俾便資料比對。注意事項詳列如下：

- 一、請將准考證號及考生姓名依本中心檔案規格建檔，並仔細核對，檔案請以ASCII、BIG5碼(純文字)儲存，檔名：招生單位代碼.dat。
- 二、考生姓名如需造字，請使用本中心提供之造字檔，造字檔可於本中心網站取得，大考中心網址 <http://www.ceec.edu.tw>。

招生資訊

91推薦甄選：

1. 資格不符107人申覆：推薦資格不符經推薦學校進行申覆計107人申覆（另100人未提出申覆），其中105人申覆通過，2人因具體條件不符規定確定不符推薦資格。報名91推薦甄選75,146人中，僅102人資格不符。
2. LTTC英語聽力測驗將於2月23日（六）舉行：91推薦甄選採用LTTC語文訓練測驗中心所舉行之英語聽力測驗成績計有(1)列入指定甄試項目者16校系，(2)列入備審資料者2校系(3)列入參考條件者9校系。

准考證已於1月15日（二）寄出，2月23日（六）下午二時分北、中、南、東四個考區舉行。（洽詢電話：02-23697127#280、252 查詢網址：www.lttc.ntu.edu.tw）

3. 各大學推薦甄選指定項目甄試：經學科能力測驗篩選通過之考生，於3月5日（二）前，向推薦學校繳交指定項目甄試費。推薦學校於3月6日（三）前寄送參加指定甄試名冊、繳費收據至本中心彙轉相關大學，另需傳真放棄學生名單至本中心考試業務處（FAX：02-23661365）。各推薦大學於3月6日（三）前寄送指定項目甄試通知給各推薦學校轉發考生。並於3月15日（三）至~3月17日（日）擇一或二天舉行甄試。【部分推薦校系規定備審資料需於甄試前寄送以供面試或參考，請考生特別留意寄送時間。】

91聯合分發委員會將於2月25日召開會議：

91聯分會將於2月25日（一）開會訂定「91學年度學科能力測驗一般檢定標準。」一般檢定標準有『最低總級分』及『各科成績均達最低級分』兩種。

指定科目考試系列報導四

◎范伯余

以下將簡介英文考科的試題研發方向，這些想法已在該科參考試卷的試題中有具體的呈現。文中的命題構想也許不會完全出現在91年的正式考試中，但卻是未來命題的目標。

英文考科設計方向

壹、前言

指定科目考試旨在協助各大學錄取適合的考生進入適切的學系，所測驗的是各大學校系需要與要求的比較進階的學力。以英文科而言，各校系對英文能力要求不同，指定科目考試所評量的是比學科能力測驗更高階、更廣的能力。

英文科由於是工具學科，並無特定的知識內容。指定科目英文考科依據教育部頒布之高中英文課程標準來設計試題，本文以下列題型說明測驗目標，文中所提到的例題均摘錄自參考試卷，若讀者欲參閱完整的內容，可於大考中心之網站<http://www.ceec.edu.tw>查閱。

貳、命題理念

現階段指定科目考試英文考科所評量的包括了閱讀與寫作能力，暫不包括聽力及口說能力。其測驗目標可分為以下四點：

- (一) 依教育部所公佈的高中英文課程標準所提的常用7000詞彙量，評量考生是否能理解主要以常用7000詞彙所撰寫的文章與訊息，以及對這些詞彙的認知。
- (二) 以設計適當的題型來評量考生對語法概念的認知與語法手段的運用。
- (三) 以略長於學科能力測驗的選文長度，評量考生綜合運用詞彙、語意、語法與語用的知識，了解文意，並做引申、推理、綜合的能力，以及「略讀」與「速讀」的技巧。
- (四) 評量考生主動運用英文詞彙、語法、語意、語用與修辭的知識，掌握主題，寫出具有統一性與連貫性文章的能力。

參、題型與試題設計方向

根據上述測驗目標，指定科目考試英文考科的試題設計方向，朝以下題型發展：

(一) 詞彙與慣用語

此類試題主要評量考生是否了解高中常用詞彙及慣用語的意義與用法，以及這些詞彙所在句型或連用語中的用法，所測驗之詞彙為高中常用實詞，範圍約七千個常用詞彙。慣用語則會參考各種版本高中英文教科書所含有之慣用語，選其常用及難度適當者。題幹會是語意明確，並提供充份解題線索的句子。以下列二題為例：例1測驗考生對正答headlines這個高中常用詞彙的認知，例2則測驗考生是否了解laid off 這個慣用語：

例1. The heroic story that he had saved a boy's life hit the ____ in the local newspaper.

(A) headlines (B) efforts (C) results (D) awards

例2. Thousands of workers will be ____ if the automobile factory shuts down.

(A) turned down (B) put back (C) laid off (D) locked away

(二) 綜合測驗

在綜合測驗這一個大題，檢測的是考生能否由句子本身或參酌前後文選出合乎語意與語法的虛詞 (function words)、慣用片語 (idioms) 或轉折詞 (transitional expressions)。考生平時在學習時即應注意文章的語氣、轉折。綜合測驗可能會有1-2篇選文，長度約為100-250個單詞，依文章長度不同有5-10個問題。以下面這篇綜合測驗為例，考生即需具備選出合乎語意與語法的慣用片語及轉折詞的能力：

We need tropical rain forests for several reasons. First, we need them __ (21) __ the trees can act as a watershed, holding the water and then gradually releasing it into the surrounding land __ (22) __ prevent erosion. Second, we need them to slow down the greenhouse effect, __ (23) __ can lead to a shift of the world's weather pattern and a rising of global temperatures, resulting in the melting of the polar ice caps. Finally, scientists and medical researchers have proved that __ (24) __ tropical plants can provide chemicals for curing some human diseases. __ (25) __, we need tropical rain forests to maintain the soil, to balance the climate, and to advance scientific research.

21. (A) while (B) although (C) but (D) because
 22. (A) as long as (B) so long as (C) so as to (D) in addition to
 23. (A) which (B) whereas (C) when (D) what
 24. (A) either (B) certain (C) what (D) other
 25. (A) In a word (B) On the contrary (C) By the way (D) On the other hand

(三) 文意選填

文意選填的測驗目標大致與綜合測驗相同，不同的是題目的形式，題目如為10題，則只有10個選項，考生需根據整段文章之文意將適當選項填入適當之空格中，本大題之選文長度為200-250個單詞左右。

例題：

Geologists use an instrument called a seismograph to record earthquakes and volcano activities. The seismograph has an ink pen __ (26) __ is attached to a long arm. The arm is weighted down, and attached to a spring, which __ (27) __ the arm to bounce when the instrument is __ (28) __.

When an earthquake occurs or a volcano erupts, the arm bounces, and the pen moves up and down, __ (29) __ marks on a piece of paper. The stronger the movement of the earth, the more the pen moves. When an earthquake __ (30) __ occur, geologists measure the height of the pen marks to __ (31) __ how strong it was. A number from one to nine is assigned to each quake, __ (32) __ its strength: nine indicates the strongest quake, and one, the weakest. The scale is so designed that each number indicates a quake ten times __ (33) __ powerful than the previous number. An earthquake that __ (34) __ seven or above is considered a major earthquake. The scale of numbers is named the Richter scale __ (35) __ Charles Richter, the scientist who invented this method of measuring earthquakes.

- (A) after (B) causes (C) depending on (D) does (E) disturbed
 (F) figure out (G) leaving (H) measures (I) more (J) that

(四) 篇章結構

這是一種較高層次的題型，評量的是考生對篇章結構的掌握能力。本大題之選項會是

完整的句子，選文長度約為15句左右，其中5句空出作為選項。如下面之例題，考生需考量整篇文章的文意及結構，在空格中放入適當的句子：

Anyone who reads the newspapers reads a lot about inflation. __ (36) __ Let's take an example. The Jones family pays US\$300 a week for food. __ (37) __ The Jones family will now have to pay US\$330 a week to buy the same amount of food.

Inflation causes problems for every family because they cannot buy as much as they used to with the same amount of money. __ (38) __ The US\$200 they spend will buy less than it bought before the inflation of 10 percent. __ (39) __

How can consumers cope with inflation? __ (40) __ Others try to invest their money soundly. They hope the value of their investments will rise at the same rate or a greater rate than inflation.

- (A) Many consumers cut down on their spending.
- (B) It is a general rise in prices for goods and services.
- (C) It is because this sum is just about as valuable as US\$180 before.
- (D) Inflation raises the prices of foods by 10 percent.
- (E) What happens if a family can pay only US\$200 a week for groceries?

(五) 閱讀測驗

考生在閱讀測驗需展現的能力包括了綜合運用詞彙、慣用語、語意、語法、語用的知識，以了解整篇文章、綜合前後文做適當推理及判斷。指定科目考試中的閱讀測驗選文長度會較學科能力測驗中的長，因此考生需用較快的速度閱讀，並運用略讀與掃描的技巧。

例題：

Is it unusual to learn good handwriting in today's high-tech age? Some educators worry that early exposure to keyboarding will produce a generation that cannot write a readable note. Others say that it hardly matters—and that it is more important for youngsters to type in Web addresses than to practice their handwritings.

Handwriting instruction reached its peak 90 years ago. It was considered a form of motor learning not so different from athletics. The emphasis on formal practices gradually declined as handwriting came to be seen as simply a tool of communication rather than a separate discipline. In the 1970s, the lessons came under attack from advocates of the “whole language” method, who said that talking too much about the way students write their letters would make them lose interest in expressing themselves.

Many researchers have since rejected that argument, saying that mastering the mechanics of handwriting tends to set loose rather than limit creativity.

“In theory, children can grow into creative writers while producing all their words on a keyboard and never touching a pen or pencil,” said Steven Graham, a professor of special education. He said, “but because there are still many situations in which children lack access to a computer, schools need to continue to stress handwriting instruction.”

41. From this article, we have learned that _____.

- (A) nowadays most children enjoy using computers

- (B) handwriting will hold back children's self-expression
- (C) handwriting would make children less interested in their studies
- (D) educators have different opinions about handwriting and keyboarding

42. Nowadays handwriting is considered _____.

- (A) a kind of art
- (B) a tool of communication
- (C) a separate discipline
- (D) a "whole language" method

43. According to Steven Graham, _____.

- (A) it is still necessary to teach children handwriting
- (B) early exposure to keyboarding will frustrate creativity
- (C) children can't be good at both handwriting and keyboarding
- (D) children can produce better writings only with a pen or pencil

(六) 簡答題

簡答題是介於閱讀測驗與作文之間的一種題型，其目的在測試考生對選文的瞭解程度，以及掌握文章重要詞彙（key words）的能力。在以下這篇例文中，考生需先理解文意，再依各題題意以精簡的文字回答。

例題：

The goal of most advertising is to create or maintain consumer loyalty to a particular brand of product. Advertisers do this by attaching some special value to the brand. The additional value may be something measurable like quality or special features, but more likely, it will be something immeasurable like charm and happiness.

Advertisers rely on the fact that people (particularly teenagers) are highly concerned with other people's opinions of them. Therefore, they use the brand to give consumers an image that will impress people. By choosing the right brand, consumers are told, they will be viewed in a positive way by others.

Products sold through image advertising are promoted not for what they are but for the lifestyle they promise. The ads may not show the products, but they suggest a lifestyle that consumers want.

Image-linked products can demand a high price, even though what the consumer gets is minimal. A small bottle of chemicals and oils may demand US\$30 when it is sold as "maximum moisturizing skin toner" at the cosmetics counter. How does a company convince someone to pay that much? By promising love, success, power, acceptance—things much more valuable than the product itself.

1. Write down four abstract values suggested by image advertising.
2. What age group is most likely affected by image advertising?
3. Why do consumers buy products of famous brands?
4. What is the effect of some ads not showing the products they promote?

5. What does the author think of the prices of most image-linked products?

(七) 英文作文

英文作文評量的是考生如何撰寫完整文章的能力，考生需要表現掌握詞彙及文法，以寫出通順而有條理的文章的能力。

例題：

請以“How I Deal with Disappointments”為題，舉例說明個人面臨失望、沮喪的經驗及自處之道。

肆、 結語

本文由指定科目考試英文考科之命題理念說明試題設計方向，希望對考生在準備方面有所幫助。相較於其他科目，英文科無特定的知識內容，在一綱多本的環境下，指定科目考試英文考科依據課程標準命題，考生最好的準備之道就是把研讀英文當成一種生活習慣，平時一點一滴累積英文的程度，如此才能培養良好實力，於考試時得以發揮。

91學年度指定科目考試之術科考試

◎舒琮慧

91年大學入學實施新制，其特色在於「多元」與「考招分離」。考與招分離後，大學自主設計適合自己發展特色的招生方式，而考試機構則研發更具篩選或鑑別學生能力的考試方法。這種變革影響了考試結構，術科考試是其中一項。

術科校系在大學招生策進會成立時（民86），提出88年更改術科考試方式建議案，惟因無執行單位規劃實施細節，行政作業時間配合不及，以致未能如期更改；之後又因校系間各有其選才考量未得共識，因此變革之聲一延再延。去年初大學招生策進會，依術科校系建議，將「術科考試」委託考試中心負責，期盼在專責機構的辦理下，考試方式能有更正向的發展。

組織職掌

中心依招策會90年3月7日常務委員會議及4月13日全體會議決議，辦理91學年度大學多元入學指定科目術科考試事宜，特別組織91學年度術科考試委員會。該會由使用術科考試成績招生之大學校長六至八人及中心主任組成，中心主任為召集人並主持委員會議。

委員會職掌為商訂考試簡章術科考試事宜；決定術科考試工作分配及委辦事項；術科考試預算之編列及經費分配事項；訂定術科考試檢定標準送聯合分發委員會參考；其他有關術科考試事項等。組織設下列術科考試工作組，由委員或委員會商請大學校長分別主持，各相關學系主任為工作組委員，負責該組之考試事宜；各術科考試工作組得置執行長一人，幹事若干人。

考試內容

術科考試辦理方式，因新制未及規劃公布，經術科考試委員會議決91年考試方式承襲90聯招模式辦理。經過二次委員會與五次音樂及美術組個別會議後，今年的術科考試重要改變有兩項：一、音樂組因承辦學校場地設備無法配合，不考「聽寫」項目；其他考科佔分比也隨之調整。二、美術組因考生人數過多，分三考區辦理考試。以下是今年各組考試內容與使用該考試成績之校系情形，詳細內容請參看「91指定科目考試簡章。」

◆音樂組

日期地點：7/07-7/10，新竹市南大路521號。
 考科佔分：主修50%、副修20%、樂理15%、視唱15%。
 負責學校：新竹師範學院，組主任顏啟麟校長，執行長簡國清教務長。
 使用校系：台師大音樂、東吳音樂、東海音樂、文化西樂、輔大音樂、中山音樂、中師音教、國北師音教、南師音教、花師音教、市北師音教、屏師音教、竹師音教、東師音教、實踐音樂、台灣藝大音樂、南華民族音樂、真理音樂應用、嘉大音樂、台北藝大音樂，計20校系。

◆美術組

日期地點：7/07，台北縣板橋市大觀路一段59號台灣藝術大學、台中市西區民生路140號台中師範學院、高雄市和平一路116號高雄師大和平校區。
 考科佔分：素描40%、水彩25%、國畫25%、書法10%。
 負責學校：國立台灣藝術大學、台中師範學院、高雄師範大學，組主任王銘顯校長、賴清標校長、戴嘉南校長，執行長蕭耀輝教務長。
 使用校系：文化美術、文化廣告B、高師大美術、彰師大美術、中師美勞、南師美勞、市北師美勞、屏師美勞、竹師美勞、東師美勞、大葉工設、大葉造形藝術、華梵美術、台灣藝大工設、台灣藝大美術、嘉大美術，台灣藝大視覺傳達、台灣藝大傳統工藝、台灣藝大雕塑，計13校19系。

◆體育組

日期地點：7/08-7/10，台中市力行路271號台中市體育場田徑場。
 考科佔分：100公尺20%、立定跳遠20%、曲折跑20%、推鉛球20%、耐力跑20%。
 負責學校：國立台灣體育學院，組主任陳全壽校長，執行長林輝雄主任。
 使用校系：台師大體育、輔大體育、高師大體育、彰師大體育、中師體育、國北師體育、南師體育、花師體育、屏師體育、竹師體育、東師體育、體育學院體育推廣A、體育學院適應體育、台灣體院休閒運動、台灣體院體育、嘉大體育，計14校16系。

◆舞蹈組

日期地點：7/07-7/10，板橋市大觀路一段59號台灣藝術大學。
考科佔分：中國舞蹈40%、芭蕾舞30%、現代舞蹈30%。
負責學校：國立台灣藝術大學，組主任王銘顯校長，執行長楊桂娟主任。
使用校系：台灣藝大舞蹈系、台灣體院體育舞蹈系，計2校系。

◆戲劇組

日期地點：7/07-7/10，板橋市大觀路一段59號台灣藝術大學。
考科佔分：聲音表情25%、姿態表演25%、即興表演25%、個人專長才藝25%。
負責學校：國立台灣藝術大學，組主任王銘顯校長，執行長朱俐主任，
使用校系：台灣藝大戲劇系，計1校系。

◆國樂組

日期地點：7/07-7/09，北市陽明山華崗路55號文化大學大忠館七樓。
考科佔分：主修50%、副修15%、樂理15%、聽寫10%、視唱10%。
負責學校：文化大學，組主任林彩梅校長，執行長樊慰慈主任。
使用校系：文化中國音樂系、台灣藝大中國音樂系，計2校系。

◆國劇組

日期地點：7/07-7/09，北市陽明山華崗路55號文化大學大忠館七樓。
考科佔分：理論--口試30%、術科能力35%、編撰能力35%；演劇--口試30%、國劇唱腔35%、國劇動作35%。
負責學校：文化大學，組主任林彩梅校長，執行長王士儀主任。
使用校系：文化中國戲劇系，計1校系。

九十二年度指定科目考試的術科考試，將有較大幅度的變改，本刊在下期「指定科目考試系列報導」中，將具體的研發方向介紹給讀者，敬請期待。

(作者為本中心教育服務處高級專員)

大陸高校入學改革 “3 + X”方案的實行與變通

◎任拙人

1995年秋，大陸考試中心馬金科副主任等初次來本中心出席兩岸大學入學制度研討會，見到台灣大學入學考試中心學科能力測驗的社會及自然兩個考科，是歷史、地理、主義及物理、化學、生物、地科的合科，產生極大的興趣，尤其對其中的綜合試題更是特別在意。

兩年後，我們發現合科的綜合命題「炒菜式」不易，仍採「拚盤式」的分科命題，並在兩岸相關研討會上報告。而大陸考試中心卻已在其推薦保送入學中增設了「綜合測驗」，用一套涵蓋高中文理課程的試題，來過濾保送的浮濫。該套試題曾在本中心宣讀，給人創新的感覺。但在大陸也受到不少的質疑和批評，尤以高中老師為甚。不過他們繼續擴大試點，未知難而退。

1997年夏，大陸考試中心主任楊學為和主管招生的主管王熾昌先生等來台，二度參加大學入學制度研討會。當次會議出席專家很多，討論問題亦很深切。大考中心的多元入學及兩階段考試概念，又給他們不小的啟示。此時，大陸也出現改革高中教育的呼聲，期望把積習已久的所謂「應試教育」導正為「素質教育」。大力檢討統一高考〔普通高等院校統一招生考試〕的利弊，提出高中課程與高校〔大學學院含專科部〕招考兩大改革方案。後者即所謂「3 + X考科改革案」。這時，台灣的大學多元入學新方案，也決定自2002年正式施行。

檢視兩岸的改革方案，共通的目的都在為學生創造發展潛力的機會，為大學選取適合的學生。運用的手段都是改變大學入學考試考科及命題，導正高中的教學。增大高校（等同國內之大學）招生自主權，藉求特色及優勢的發展。但在使用選才工具上仍有各自的設計，推動策略上亦有所不同。

1999年2月，大陸公布高校入學考試「3 + X方案」，第二年就在廣東、江蘇、浙江、山西、吉林等五省照方案原型試辦。所謂「3」係指語文、數學、外語三科為必考科目，「X」則指由高校另外指定加考物理、化學、生物、歷史、地理、政治六科中的一科或數科，用合計總分劃線〔決定最低錄取分數〕錄取。實務上當年「X」選用一科者絕多，二科者亦有若干。至於學生，則選考二、三科者最多，也有學生創六科都考的記錄。

第二年，2001年的試點地區，增加了上海、福建、廣西、陝西、河南、湖北、湖南、四川等地區。「X」科目除了前述六科外，又把在保送甄試中試行的綜合考科，推向普通高考。綜合考科，包括文綜、理綜和大綜合三種。擴大了高校選擇考科的範圍和彈性。文綜指史、地、政三科的綜合命題；理綜為物、化、生三科的綜合命題；大綜則是以上述六科的材料綜合命題。至各種綜合考科在總分中所占比例，各省並非一致。

據知，2002年大陸各省區將全面實行「3 + X方案」。北京、河北、山東、江西、重慶、雲南、貴州、西藏、甘肅、寧夏、新疆、青海等均將加入。使改革方案鋪向全國，結束「3 + 2方案」（語、數、外三科必考外，文組加考歷史、政治；理組加考物理、化學）的階段任務。留給省區和學校招生方式的選擇彈性大幅增加。除「X」所代表的科目和科數外，也可就計分方法、命題權責、甚或組織架構有所變通。如：

青海和貴州都將於2002年試行「3 + 文綜理綜 + X方案」，「X」選考科目由各校就六科中決定一至二科，也可以選用音樂、美術或體育等專業科目進行選才。但貴州省到2003年會開始實行「3 + 大綜合 + 1」的科目設置方案。

江西省雖與山西省、天津市同年參加首批高中教材改革，但對「3 + X」方案則落後

自2002年起實行，且決定先採「3+文綜／理綜」型式辦理。到2004年改行「3+綜合+1」方案，同時數學不再分文理兩種命題〔廣東在2001年已取消數學分組〕，以配合新教材的首批高中畢業生應考，對外語則擬加考聽力測驗。

廣東、河南、上海三地，雖仍如以往採「3+文／理綜+1」方案，但又各有變項：廣東是以五科成績計入總分統一劃線；河南省的高考總分，只包括3+文／理綜四科成績，「+1」作為學生選考科目，不列入全省統一劃線，由高校依專業需要自由決定錄取標準；上海市自己單獨命題已行之多年，2002年仍舊如此，綜合試卷則有文、理兩套，由學生當場選用。

北京市雖續行「3+文綜／理綜」四科總分分別劃線，但數學仍分文、理二卷，外語聽力則屬外語成績的一部分。北京在2002年的最大挑戰，應是自主命題。至於春季高考則仍繼續試辦。首都學生有兩次高考機會，外地生自是有些羨慕。不過同年上海、安徽省和內蒙古也要增辦春季高考。

廣西自治區的高校招生，有結構性的改變。自2002年起把本科（等同國內大學部）招生與專科（等同國內二專或三專）招生分開辦理。本科仍用全國統一高考，該省屬高校專科部的招生考試，則延至全國統一高考錄取後舉行，由自治區考試委員會自行命題和考試，在省區內錄取。「3+X」定為「3+綜合+2」用於本科招生，「3+綜合+1」用於專科招生。

由以上摘要，可以大概知道大陸高校2002年的入學考試型式，較以往要多樣化、分散化。考科內容較「3+2」時增加，顯然未從減輕學生考試壓力方面考慮。具體作法上有下列幾個特點：

- 一、綜合考科及綜合命題，已在全國採行。文科綜合、理科綜合、六科綜合，已發展成高校入學的必考科目。「3+X」方案已演變成「3+綜合+X」方案。或可看出這幾年大陸考試中心在綜合考科命題上有其功力，才能受各地區高校的青睞。
- 二、少數地區把美術、音樂、體育等術科也列入「X」的選科中，讓不是選手、不合保送條件但有術科興趣的青年也有追求理想的機會，亦屬突破性的作法。
- 三、其課程改造中把數學分文、理組教學及考試，改回一套標準，則是一項難得共識的作法。
- 四、高考的命題權責，由考試中心全權負責，統一命題，全國通用，走向有例外性的開放。先是上海，2002年北京也將自主命題。廣西自治區的高校專科部的招生考試，更將由該區自行命題並單獨考試及錄取。

由上述資訊，初步可以獲得的印象是：大陸上對高中教育分流過早、不考不教的所謂「應試教育」，已有反省的認知。好像已把「綜合考科」及「綜合命題」視為測驗「能力」導向「素質教育」的有效工具。

全國統一命題、統一考試、統一招生方式的中央集權式思維，雖已出現突破口，但在省區的統一又接了下來，距校系決定招生方法，學生選擇考科的型式，尚有一段路程。

「3+X」變成「4+X」，語、數、外+至少三門課程的綜合考科+1至2個單科，顯較以往「3+2」時考得多。是否帶給學生更大壓力？更多彈性？或更緊的束縛？尚待以後的檢證。

另一訊息是：醞釀已久的統一高考日期變更問題，已塵埃落定，2002年仍是7月7、8、9日，2003年起則提前一個月為6月7、8、9日。

北斗星 2002- 選擇大學校系電腦輔導系統 - 正式與您見面 -

◎區雅倫

北斗星2002在大家的期待下，於91年2月學科能力測驗完畢後正式與您見面了，雖然大考中心研發這個系統已進入第四個年頭，今年由於新方案的實施，北斗星在功能和內容上有較大的改變，我們以問答的方式，讓大家了解北斗星2002的特色。

一、什麼是北斗星2002？

北斗星是大考中心為協助高中生，在選擇大學校系時多功能探索工具。它以探索興趣、能力、學群的方式來查閱大學入學簡章、學系介紹等資料庫，並提供多種篩選功能來記錄學生有意就讀的校系。

二、要使用「北斗星2002」的電腦軟硬體要求是什麼？

CPU：PentiumII 200以上，RAM：64MB(含)以上，硬碟空間100MB以上，螢幕解析度800*600(含)以上，瀏覽器IE4.0以上，印表機已設置。

三、北斗星的功能包括那些？

- (一) **認識大學招生**：包括新方案介紹、考試分發簡章查詢、推甄簡章查詢。考科查詢中包括檢定查詢與採計查詢。本功能均可同步進行學系介紹、網際網路校系首頁、點選有意就讀的校系等功能。
- (二) **認識大學入學考試**：簡介本中心兩種考試。
- (三) **探索興趣**：可藉由興趣量表或學系探索量表篩選出有興趣的學系。
- (四) **探索考科能力**：點選考科後，系統提供同類校系重視該考科的校系名單。
- (五) **學群介紹**：介紹十八「學群」，由學群查閱學類介紹、學系介紹、行職介紹。
- (六) **認識校系**：列出學校介紹與學系介紹，亦可從學系交通網進入學系介紹，學系介紹有列印功能。
- (七) **校系選擇備忘錄**：將點選有意就讀的校系列出於「校系選擇備忘錄」，可設定考科及檢定標準，系統則篩選出適合的校系。本項並俱列印與存檔功能。

四、「北斗星2002」與「北斗星2001」有何不同？

1. 北斗星2002使用Visual Basic程式語言，佔記憶體較大，使用速度會較北斗星2001為慢。
2. 新系統針對新方案，提供招生、考試等的最新招生與考試資訊。並增加學系探索量表、學系交通網、學類介紹、行職介紹等資料庫。
3. 點選校系之後，新系統提供考科與檢定篩選功能，對選填志願將有助益。

六、裝設北斗星2002可能發生那些問題？

1. 電腦的等級最好高一點，CPU 200雖是基本需求，但跑起來非常慢，耐心等待。
2. 本光碟片不會自動安裝，一定要「手動」執行光碟中 Setup.exe，Windows Me、Windows 2000或XP 可直接執行光碟中 Setup.exe 安裝。
3. 你的作業系統是Windows 95(或98)，一定要先執行光碟中DCOM95.EXE(或DCOM98.EXE)，重新開機後再執行光碟中 mdac_typ25.exe，這兩個動作都做完後，再執行光碟中 Setup.exe 安裝本系統。
4. 安裝過程中若出現“註冊檔案「c:\windows\system\msado21.tlb」時，發生錯誤。”之訊息，請按 [略過] 繼續安裝。
5. 安裝過程中若出現“要保留較新的版本嗎？”，請按 [是] 繼續安裝
6. 安裝成功後，要由「程式集」中找到北斗星2002的標誌，點選後就可執行。
7. 如果你的電腦字型設定為「Large Font」，則要到控制台去修改為「Small Font」，才可順利點選北斗星按鈕。
8. 第一次點選學群介紹或校系備忘錄時，等待時間較久，不是電腦當機。

七、如何得到北斗星2002？

北斗星是大考中心自行研發的系統，請尊重著作權。本年度不提供網路下載服務。在教育部的經費補助之下，贈送各高中每班一片，高職學校三片。如想要自行擁有，本中心以工本費提供，請洽詢大考中心出版單位。有關安裝或功能問題，請電02-23661416轉503，有關購買，請電02-23661416轉808。

（作者為本中心教育服務處研究員）