



大考中心未來三年研究方向

◎吳國良/曹亮吉

根據「財團法人大學入學考試基金會」之章程，大考中心是以「從事研究並改進大學入學之制度與命題技術」為宗旨，來辦理下列業務：

- 一、研究我國大學入學制度之改革與大學入學考試命題與測驗技術之改進。
- 二、接受委託辦理各項有關之入學考試業務。
- 三、提供題庫及相關測驗技術服務。
- 四、提供學生輔導與相關教育服務。

從七十八年成立至今，大考中心所從事的研究工作，是以改進大學入學制度、命題研究以及測驗技術等為主要內容。其間從民國八十三年起，為配合「大學推薦甄選」這項入學管道的試行，開始辦理新創的學科能力測驗；從民國八十五年也開始接辦大學聯合招生考試（簡稱聯招）試務總會。大考中心的研究成果，試務經驗及大彌封、電腦管卷這些新的試務技術等，使大考中心能夠承當九十一學年度「大學多元入學新方案」（簡稱新方案）所賦予的任務。另外，大考中心也彙整了高中生生涯輔導的相關資訊與技術，提供教育服務。

大學招生策進會（簡稱招策會）的新方案正式宣示採行考招分離原則。在新方案的架構中，將現行的「申請入學」及「推薦甄選」合稱為「甄選入學制」，而現行的大學聯合招生則改成「考試分發入學制」。這些招生方法都規定須使用本中心的學科能力測驗成績及/或指定科目考試成績。甄審或分發錄取的工作回歸到各校或各校的招生聯合分發委員會。新方案經招策會報教育部核備後，大考中心的考試專責機構地位已經明確。

為了因應新方案的推出，大考中心的任務將面臨新的變化。簡單的說，可以分成幾方面：

- 一、關於命題方面：中心必須分別於二月、四月及七月，提出學科能力測驗、學科能力測驗(補考)以及指定科目考試的試題，這也是新的課程架構以及教科書開放後的首次施測。
- 二、關於試務方面：上述三次考試的試務和閱卷工作，以及指定科目的術科考試將由中心全面承辦。
- 三、關於閱卷方面：除了各項考試的電腦閱卷之外，學科能力測驗國文和英文科的人工閱卷，以及指定科目考試各科非選擇題的閱卷工作，也是中心必須全力以赴的。尤其是後者，是由中心首次接辦的。
- 四、關於考後分析方面：各次考試之後，將即刻召開試題檢討會，以聽取各界對試題的意見。另外，也將提供考試相關的統計資料，作為徵信和研究的用途。

面對上述的新局與變化，大考中心過去這些年來，所進行的研究工作，是否足以面對91年的變化？有哪些工作是尚待進行的？在未來三年中，中心可能又會遭遇什麼樣的變化？對於這些變化，中心所採取的因應措施是否適當？綜合來說，中心未來一年研究計劃的重點包括：命題、試務、閱卷、術科與考後分析研究，這些研究案有些是承接過去的結果而進行更深入探討（如命題、閱卷研究），有些則是新的嘗試（如試務研究、術科研究和考後分析研究等）。

作為一個專責的考試機構，大考中心需要有什麼樣的願景？這其實不是一個容易回答的問題。不過，我們可以從中心未來幾年可能會遭遇的相關議題著手，從準備回應的方式，進而勾繪出未來的藍圖。

首先是教育環境的變遷對考試與大學招生的影響，其中以人口變遷與加入世界貿易組織(WTO)，對考試與招生的影響最為明顯；其次，是未來為配合「九年一貫」課程，高中課程將面臨更新，這對於考試的學科內容及能力層次的要求，也可能要進行調整；另外，近幾年來，電子計算機及網際網路的流行和新的測驗技術的發展，也使中心對命題、組卷、施測、閱卷及分數解釋和建立題庫，有更大的空間與挑戰；最後，考試本身就是一項服務的工作，這種服務可分成兩大類，一類是試務作業的標準化，藉以提昇服務的品質；另一類則是教育服務、生涯輔導的相關工作。這些可以作為中心未來三年的思考方向。

中心已經成立十年，有些事情已經建立一定的信譽與基礎（如命題、試務與教育服務），有些事情則要加強學習（如題庫與測驗技術），以符合各界的需求。願藉由眾人之集思廣益並在舊有的基礎上開創新局。



91 學科測驗報名了

報導◎謝滄馨

考招分立後，大學入學考試中心91學年度辦理之兩項主要考試分別為91年2月之學科能力測驗以及91年7月之指定科目考試。

91學年度使用學科能力測驗成績的招生管道較往年增加很多，請同學多所注意，不要錯過學科能力測驗的報名期限。91學年度使用學測成績的招生管道已確定的有：(一)大學推薦甄選入學招生，(二)國立臺北藝術大學單獨招生，(三)部分技術校院，(四)部分進修學士班，(五)考試分發入學制的甲、乙案之校系，(六)甄選入學制的申請入學。據日前教育部發布「大學辦理申請入學審核作業要點」的規定，91學年度辦理申請入學之大學招生將一律採用學科能力測驗成績，請考生特別注意。

91學年度的大學入學各管道的招生報名(登記、申請)，與學科能力測驗及指定科目的考試報名都是分別辦理的。考試的報名由本中心辦理，招生報名則須向各校或聯合分發委員會辦理，同學務請及早把兩項報名日期及手續弄清楚。聯合分發制的招生簡章已在各大學發售，各校單招或申請入學招生簡章，請注意各校的相關資訊(大考中心只發售大學推薦甄選招生、學科能力測驗及指定科目考試三種簡章)。

本中心舉辦的學科能力測驗將自90年11月26日至29日止受理報名，91年2月1日至2日辦理考試。指定科目考試的報名，要到明年5月6日至9日。由於兩項考試之簡章及報名表件同時發售，考生報名時應特別注意避免錯用表件(但信封可通用)，並務必依考試簡章規定辦理報名相關事宜，以免影響權益。報名相關試務可電02-23643677或逕上大考中心網站：www.ceec.edu.tw查詢。

報名注意事項

本中心於9、10月舉行九場集體報名作業說明會，會中得知今年有不少新承辦人員，故於報名前再重覆幾項重點：

一、集報單位與應屆考生

報名時間	90.11.26(一)~11.29(四)
報名方式	學校集體報名、補習集體報名→郵寄或現場收件 個別報名→郵寄收件(不受理現場收件)
受理報名單位	本中心
注意事項	<p>一、「集報單位」</p> <ol style="list-style-type: none"> 報名資料檔：繳交全校學生基本資料，並不等於所有同學一定要報名學科能力測驗，只需於檔案中的「報名學科能力測驗」欄位輸入→參加(0)或不參加(1)。 考生名冊：請報考考生詳加核對資料後簽名，請勿省略此步驟。【檔案與書面資料需一致】 相片冊及相片核對表： <ol style="list-style-type: none"> 若繳交全校相片，則報名資料檔亦需為全校學生基本資料。 相片冊的黏貼方式，可依班級為單位或逕依報名序號黏貼。 <p>二、「考生」</p> <ol style="list-style-type: none"> 應屆畢業生一律由就讀學校辦理集體報名，請勿個別報名。 請欲報考之學生注意校內作業時間，勿因個人因素造成學校作業困擾。

二、個別報名考生：

1. 繳費並不等於報名，請依規定時間寄出應繳之資料才是完成報名動作。
2. 繳費方式，請依簡章之規定繳費方式，勿寄現金或匯票。
3. 通訊地址及郵遞區號，需書寫正確，避免日後成績單、相關資料寄發有困難。
4. 填寫考試地區時，請勿填錯考區代碼。
5. 「相片」，須為2吋相片並請依簡章規定為90年8月1日以後所拍，於報名前準備好，不符合請勿繳交而影響自身權益。
6. 寄報名資料前，請再次確定所繳之資料是否齊全。

三、身障生：符合簡章規定服務對象之身心障礙考生，即日起至11月24日止，請依簡章規定先領取應考申請表至相關醫院檢查，報名時間仍為90.11.26(一)~11.29(四)。



招生最新資訊

報導◎謝滄馨

推薦甄選

一、91「推薦甄選」報名注意事項

報名時間	90.12.5(三)~12.7(五)
報名方式	一律經由推薦學校辦理集體報名
報名繳交資料之受理單位	<p>本中心：</p> <p>1.推薦學生名冊（含電子檔）、 2.全班成績一覽表（各班一份）、各班級或全校分數百分比對照表（含電子檔）、 3.報名繳費收據正本</p> <p>各甄選大學：</p> <p>1.推薦學生一覽表、 2.推薦報名一資料袋</p>
注意事項	<p>一、「推薦學校」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 被推薦學生必須已報名參加學科能力測驗，序號須與學科能力測驗相同。【進修學校之報名序號，前3碼須為日校之報名單位代碼】 2. 甄選校系，其檔案、考生名冊、學生報名料袋（含推薦報名表）須一致。 3. 推薦名額，高級中學附設進修學校之班級數及推薦人數應併入該校計算，並一併辦理推薦。【成績計算若採全校分數百分比亦須一併計算】 4. 報名資料分寄給本中心及各甄選大學之時間皆為90.12.5~12.7。 <p>二、「考生」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報名資料袋應由學校統一彙整後寄相關大學，不可自行處理。 2. 考生不可未經學校同意，任意更改原被推薦學系組。

二、更正「推薦甄選報名表」

91學年度大學推薦甄選入學招生「推薦甄選報名表」中《一、資格條件》後贅植「本項受推薦學生無須具備」等字，應予刪除，請報名推甄考生特別注意。

三、「91」、「90」學年度大學推薦甄選相關統計最新資訊。

校名	91系組數	90系組數	增減數
國立嘉義大學	14	12	2
臺北市立師範學院	6	2	4
國立臺灣藝術大學	8	10	-2
國立東華大學	12	13	-1
中山醫學院	12	11	1
中華大學	15	14	1
慈濟大學	2	2	0
國立高雄大學	11	6	5
開南管理學院	13	7	6
臺中健康暨管理學院	12	0	12

備註：91學年度參加校數為55校，708系組，90學年度參加校數為57校系，756系組。

申請入學 (資料來源：教育部)

大學辦理申請入學審核作業要點

據日前教育部發布「大學辦理申請入學審核作業要點」的規定，91學年度辦理申請入學之大學招生將一律採用學科能力測驗成績，請考生特別注意。該項條文如下：

- 一、 為協助各大學辦理申請入學招生事務，並作為審核各校申請入學招生辦法之依據，特訂定本要點。
- 二、 各校辦理申請入學，應依照大學法第二十二條及其施行細則第十八條擬定其公開招生辦法，報教育部核定後實施，修正時亦同。
- 三、 各校應於招生辦法中明定招生委員會組成方式、招生名額提報程序、報考資格、招生方式、考試日期、錄取原則、招生紛爭處理程序及其他有關考生權利義務事項。
- 四、 各校辦理申請入學，應組成招生委員會，擬定招生簡章並秉公平、公正、公開原則辦理招生事宜。
招生簡章應詳列招生名額、報考資格、考試項目、報名手續、評分方式、錄取原則、招生紛爭處理程序及其他相關規定，並最遲應於受理報名或申請前二十天公告。
招生簡章中如涉及考生權益之相關事項，應明確敘明，必要時應以黑體字特別標註或舉例詳予說明，以提醒考生注意並避免誤解。
- 五、 招生名額：各校申請入學招生名額應於招生前納入學校當學年度招生總量內，報請教育部核定，其配置比例應依教育部之規定辦理。
- 六、 報考資格：凡於國內外公立或已立案之私立高級中等學校、高級職業學校以上畢業，或符合報考大學同等學力認定標準第二條規定之資格。
- 七、 考試項目：各校申請入學考試應採兩階段方式舉行，其考試項目，除須採納學科能力測驗成績外，可由筆試、口試、術科、實作及書面審查等選擇一項或多項辦理，其考試階段應試項目及所佔總成績比例由各校自定之。
各學系第一階段考試錄取人數，以招生名額三倍為原則。但各校得視學系特色酌予調整。
- 八、 報名手續：各校應於每年四月底前放榜並寄發錄取通知。
報名費用應依考試流程，採取兩階段收費方式，其收支應依相關會計作業規定辦理。
各校招生委員會應統一報名表件格式，並配合考試項目及階段簡化申請資料。
- 九、 評分方式：各校評分標準應明定於招生簡章，對於評分成績特優或特低者，應於評分表件中註明理由。口試、術科或實作過程應以錄音、錄影或詳細文字紀錄。
所有應試評分資料須妥予保存一年。但依規定提起申訴者，應保存至申訴程序結束或行政救濟程序終結為止。
- 十、 錄取原則：各校應按總成績之高低排定優先順序，由招生委員會決定最低錄取標準後，依招生名額決定正取生，並得列備取生。總成績分數相同時，應依簡章所訂同分參酌方式決定錄取順序。但成績未達最低錄取標準者，雖有名額亦不予錄取。
申請入學缺額應納入當學年度大學考試分發入學招生中，一併招足。
各校錄取名單應提經招生委員會確認後正式公告。
- 十一、 各校招生遇有特殊情形需增額錄取者，應由招生委員會開會決定，並將會議紀錄連同有關證明文件於新生註冊入學前報教育部核處。
如因學校內部行政疏失致需增額錄取者，應另檢附招生檢討報告。
- 十二、 各校招生簡章應明定錄取學生須依規定辦理報到，未報到者視同放棄錄取資格，其缺額得由備取生依序遞補至當年度六月二十日為止。已報到者除以書面聲明放棄錄取資格外，不得再參加當學年度大學考試分發入學招生，一經查明，取消其申請入學錄取資格。錄取學生除相關法令另有規定外，不得辦理保留入學資格。
- 十三、 招生紛爭處理程序：各校招生辦法及招生簡章應明定考生如對招生事宜有疑義，應於一定期限內向招生委員會提出書面申訴，學校招生委員會應於一個月內正式答復，必要時應組成專案小組公正調查處理，並告知申訴人行政救濟程序。
- 十四、 各校辦理招生試務工作，對於命題、印製試卷、製卷、閱卷、彌封、監試、核計成績、放榜及報到等事宜，均應妥慎處理。
各校應審慎訂定具利害關係者之迴避原則，參與人員對於試務工作負有保密義務。

考試分發入學

林棟柱 報導

一、招生簡章

「91學年度大學考試分發入學招生簡章」已於10月27日開始發售，應屆畢業生可透過學校向國立中央大學購買，個別報名者可至各參加分發入學招生學校購買，本中心並未代售招生簡章。如有任何疑問，請洽(03) 4260260或上網至www.uca.edu.tw查詢。

二、注意事項--你不能不知道的事

大學考試分發入學到底和以往的聯招有什麼異同？以下特別從簡章中整理了幾個很多人常碰到的問題，提醒有關師生注意。

1. 聯合分發委員會

往年考試中心受託彙辦推薦甄選及大學聯招試務總會的時候，很多人常是一股腦兒地把大學招生或是考試的問題全倒向考試中心，但是對於91年的考試分發入學招生，這個習慣他們可能要改變一下，因為從現在起，務必記得招生的問題要找真正的主角—聯合分發委員會。

91年度聯合分發委員會由國立中央大學主導，負責辦理招生的簡章發售、報名登記、錄取分發及申訴處理等事項，其聯絡電話為(03)4260260。當然考試中心仍會協助提供「諮詢服務」。

2. 明年五月可能還有簡章續集

現已發售的招生簡章中，計載有67校1304系組的資料，國立臺北藝術大學及佛光人文社會學院是新加入的大學。但因教育部為配合行政院91學年度核撥國立大學新增系所教師員額政策，將部分國立大學的新增學系的核定作業延後，因此，如在明年三月以後再有國立大學新增學系核准招生，該類學系將一律採「丙案」方式辦理，並於明年五月補行公告後，納入「校系代碼表及代碼畫記法」中併同分發志願卡一起發售。

3. 非一般高級中等學校畢業生：登記報名前記得先做資格審查

想要參加招生的人，必須在91年7月26日至29日，依簡章規定在各登記地區親至現場辦理個別登記報名（含繳交分發志願卡），但因登記現場不審驗學歷資格，所以如果你在明年七月前沒辦法取得國內一般高中、高職、五專、高中進修學校、高職進修學校的畢業證書，那麼千萬要記得在明年7月4日至8日間，將學歷證件影本及資格審驗申請表，以限時掛號郵件寄至聯合分發委員會先行審驗。審驗不通過者，不能參加登記報名作業。

4. 特種生要加分優待，記得先送審身分證件

具有簡章規定之蒙藏生、原住民學生、僑生、派外工作人員子女、退伍軍人、港澳生等特種身分的人，必須在91年7月4日至8日依簡章規定將特種身分證明文件及資格審驗申請表，以限時掛號郵件寄至聯合分發委員會先行審驗。審驗合格者，才能享有指定考科學科總分的加分優待。術科不優待。不過須特別注意的是，特種生的指定考科學科總分優待是隨大學校系所訂指定考科的科目與科數而有所不同的，這與往年聯招分類組而使優待分數較為確定的情況，是相當不同的。（計算方法見分發入學招生簡章第9及10頁）

5. 可不分案別選填80個志願

畫記分發志願卡時，只要考試成績（學科能力測驗、指定科目考試）達到大學校系的要求，你就可以按照自己的意願，不分甲、乙、丙案別，選填志願（至多80個），而無須受到類似以往聯招的類組限制。不過，考的科目多、成績高，可選填志願就於越多；考的科目少、成績低，可選填志願就相對減少。

6. 加考術科校系有些許異動

術科考試的組別與考試內容，雖然與本(90)年聯招術科考試絕大部分相同，但仍有一些須注意的地方，例如：音樂術科不考「聽寫」；採用術科成績的校系也有些許的異動；各校系合計學科與術科總分的方式也比較多元，除丙案系組仍維持往年聯招有固定的學術科佔分比外，甲、乙案系組則直接以其所定之指定考科加重計分權值計算。

組別	91年新增校系	91年不再加考術科校系	備註
音樂組	國立臺北藝術大學		
體育組	國立體育學院適應體育學系	國立臺灣師範大學運動競技學系	單招
舞蹈組		中國文化大學舞蹈學系	全部申請招生
美術組	大葉大學工業設計學系	國立臺灣師範大學美術學系	單招
	華梵大學美術學系	東海大學美術學系	未指定術科

7. 申訴管道

簡章明文規定，參加分發登記的人，如果遇到招生作業單位違反簡章規定或是其他影響個人權益的時候，可以在發生之日起後十日之內，以書面直接向聯合分發委員會申訴，聯合分發委員會也應在收文後十日內給予答復。

中心活動紀要

1. 英文寫作能力測驗

此次英寫測驗分為A、B、C三卷，於10月18日（四）上午九時入闈，20日（六）考試，A卷報考6,395人，缺考215人，到考6,180人；B卷報考27,532人，缺考1,055人，到考26,477人；C卷：報考16,131人，缺考754人，到考15,377人。預計於11月20日將施測結果寄給相關學校，並請將成績單證明轉發考生。

2. 華人社會心理測驗研討會學者專家本中心座談

中國測驗學會於90年10月27日至28日於台灣師範大學召開「第五屆華人社會教育與心理測驗研討會」，會中邀請大陸、香港、新加坡及美國等地區學者與會。該會於10月30日上午由林世華理事長、陳學志秘書長帶全體與會學者五十餘位訪問本中心。

本中心由李鍾元副主任主持歡迎會及中心簡介，夏林清顧問及華洋處長分別主持「兩岸考試中心興趣量表的研發與應用」「兩岸試務經驗交流」兩項主題。北京師大心理系張厚燾教授，大陸廣西招生考試院唐佐明副院長，本中心區雅倫與林棟柱等四位，就興趣量表與試務經驗進行報告；來訪學者曾俊山等亦對考試中心同仁的發展表示關切。

3. 兩委員會聯席會議

本中心之研究發展委員會暨命題研究委員會聯席會議，於11月10、11日（六、日）假台北縣汐止的和信水蓮山莊召開，會議主題為「中心未來三年之研究方向及未來一年之研究規劃」。



指定科目考試系列報導一

編者按：以下將簡介國文、歷史兩考科的設計構想，這些想法在該科參考試卷的試題中有具體的呈現。文中的命題構想也許不會完全出現在91年的正式考試中，但卻是未來命題的目標。下一期將刊登地理、物理兩考科設計構想。

指定國文考科設計構想

◎鄺采芸

壹、前言

相對於高中師生對「學科能力測驗」（簡稱學測）國文考科的熟悉印象，即將於91年正式實施的「指定科目考試」（簡稱指考）國文考科就顯得莫測高深。其實就國文考科而言，其所包含的測驗內容，不外乎是語文能力、文學知識、文化知識等，因此學測與指考的考試內容必然會有重疊；然而91年多元入學方案正式起跑，學測國文及指考國文在二階段考試中扮演不同的角色，故二者仍有銜接的義務與區隔的必要。而其大體的區隔可用下表呈現：

	學科能力測驗國文考科	指定科目考試國文考科
考試日程	每年二月(四月補考)	每年七月
考試對象	1、參加甄選入學者 2、志願學系採用學測國文成績者	1、志願學系採用指考國文成績者
考試功能	基礎語文能力檢測	進階語文能力檢測
考試時間	120分鐘	80分鐘
考試範圍	高中國文一~四學期必修課程	高中國文一~六學期必修課程
題型設計	選擇題+非選擇題	選擇題+非選擇題
命題取向	涵括文學性、非文學性各類語文素材	著重文學性素材之辨識與鑑賞
難易度	中偏易	中偏難
成績計算	十五級分制，選擇題不倒扣	百分制，選擇題須倒扣

從下表來看，除了日程、對象、時間、範圍等規定差異外，二者最根本，也最難掌握的區分關鍵即在「命題取向」及「難易度」的認定問題。以下就「命題取材」及「命題層次」等角度，將試題分為六類，並以今年八月出版的「指定科目考試國文考科參考試卷」試題為例，說明指考國文的命題構想，其中亦說明學測與指考國文的比較。

貳、題型

（一）字、詞辨識類

就此類試題而言，學科國文素材偏向一般生活用語，強調的是一般字詞的辨識及應用能力；指定國文則偏向較文學性、典雅性之用語，強調的是對文學性素材之體悟、鑑賞能力。

【例題1】

古人為文常將「桃李」並稱，然其用意卻各有不同。下列文字中「桃李」之意與「張老師作育英才無數，可謂桃李滿天下」相同的選項是：

- (A) 一日聲名遍天下，滿城桃李屬春官
- (B) 「桃李不言，下自成蹊」，此言雖小，可以喻大也
- (C) 或謂(狄)仁傑曰：桃李盡在公門。仁傑曰：薦賢為國，非為私也
- (D) 及登舟解纜，正桃李爭妍之候，而余則恍同林鳥失群，天地異色
- (E) 神仙魏夫人忽來臨降，從少嫗三十，年皆可十七八許，色豔桃李，質勝瓊瑤

（二）文法修辭類

同樣是檢測學生對語文的文法結構、修辭技巧的辨識能力，學科國文的取材可以不限於書面用語或純

文學性素材，測驗重心置於「被動的語法檢視能力」；指定國文取材則偏於文學、古典，並著重測量「主動判讀並表達詞語優劣的能力」。

【例題2】

下列短文有二個空格，請在閱讀全文後，回答a題：

古人認為詩的煉字如畫龍點睛，「一字之警，能使全句皆奇」。例如「回望高城落曉河，長亭窗戶壓微波」中便透過「壓」字的動態形容，將窗戶低低貼緊水面的景象作了深刻的描繪；或如「滿城鐘磬初生月，隔水帘櫳漸吐燈」的 a 字，也鮮活的呈現出夜幕中點亮燈火的情境。

(A) 「初」 (B) 「吐」 (C) 「漸」 (D) 「滿」

(三) 文意體悟類

學科國文的文意閱讀，取材可以相當廣泛，舉凡流行歌曲、應用文類、非文學性資訊等，皆可納入其中，測驗層次著重於文意之判讀、理解；相較之下，指定國文閱讀素材難度較高，量較大，著重鑑賞、分析之測驗層次。

【例題3】

閱讀下列文字，回答a題

古人面對自然景物所抒發的感懷，常隨著觀物者的性格或心境而有所不同。有時，文人會將其遭受挫折的抑鬱之情投射於山水景物，為自己的不遇尋找藉口，以緩衝內心的悲憤，例如 a 一文即是。

參考答案：

(C) 夫水，智者樂也。今是溪獨見辱於愚，何哉？蓋其流甚下，不可以灌溉；又峻急，多坻石，大舟不可入也；幽邃淺狹，蛟龍不屑，不能興雲雨，無以利世；而適類於余，然則雖辱而愚之，可也。(柳宗元〈愚溪詩序〉)

(四) 文學知識類

對文學知識題而言，學科國文與指定國文皆著重於概念式的理解與判讀，而非細節之記憶。然學科國文每題測驗的多是單一概念，如：小說寫作背景及內容之理解，屬基本知識；而指定國文則側重複合式的概念，如例4則結合對蘇軾文學風格、各家思想特色之理解及對文言素材之判讀等能力，測驗層次較廣且深。

【例題4】

在一次國文課有關「蘇東坡的詞」的報告中，老師已設定三項主題：

(1) 蘇東坡在宋代詞壇的關鍵地位

(2) 蘇東坡詞的豪放特色

(3) 蘇東坡與辛棄疾詞風的差別

小美至圖書室中找到了下列五種文獻做為輔助說明：

(甲) 蘇、辛皆至情至性人，故其詞瀟灑卓犖

(乙) 東坡詞寓意高遠，運筆空靈，措語忠厚

(丙) 魄力之大，蘇不如辛；氣體之高，辛不逮蘇

(丁) 詞自晚唐五代以來，以清切婉麗為宗，至柳永而一變，至軾而又一變，遂開南宋辛棄疾等一派

(戊) 東坡在玉堂日，有幕士善歌，因問：「我詞何如耆卿（柳永）？」對曰：「郎中詞只好十七八女子，執紅牙板歌『楊柳岸曉風殘月』；學士詞須關西大漢，銅琵琶、鐵綽板唱『大江東去』。」

則小美所找文獻與主題最恰當的配合方式為：

	(1)蘇詞關鍵地位	(2)蘇詞豪放特色	(3)蘇辛詞風之別
(A)	丁	戊	丙
(B)	丁	乙	甲
(C)	戊	丙	甲
(D)	戊	乙	丁

(五) 文化知識類

就文化知識題而言，學科國文多扣緊文化教材所修習之範疇，即以儒家思想為重心，連結簡易的各家思想人物、作品等，如常見的論語文句判讀；而指定國文則進一步要求考生對思想內涵之深度理解，如例5則以其他文籍中對人性之論述對應孟子之性善說，藉以測量考生對判讀文言素材、分析思想內涵等深度之能力。

【例題5】

在先秦思想家中，孟子主張「人性本善」，以為「仁、義、禮、智，非由外鑠我也，我固有之也。」

下列文句中，可與孟子「性善論」的內涵相互印證的選項是：

(A) 飢而欲飽，寒欲煖，勞而欲休，此人之情性也

(B) 天生烝民，有物有則。民之秉彝（秉執常性），好是懿德

(C) 性如蘭如卵，卵待覆而為雛，爾待繅而為絲，性待教而為善

- (D) 然則從人之性，順人之情，必出於爭奪，合於犯分亂理而歸於暴
 (E) 天命之性，吾心之本體，自然靈昭明覺者也。凡意念之發，吾心之良知，無有不自知者

(六) 語文表達類

指定國文的非選題可以「簡答題」方式呈現，命題方式為：以一段文字為素材，提供完整的情境或資訊，考量學生對作品之體悟能力。取材以文學性、國學性等文化素材為主，不限文言、白話。重點在考量學生理解、分析、鑑賞、綜合等能力，而非資料的記誦。希望透過試題的引導，促使學生進入深度閱讀，留心體會作品的旨趣、筆法及言外之意。

另外，指定國文的寫作題，會避免單純的命題作文，並在題前附引導文字。測量題型可以是文章接寫、改寫、情境描摹等多元考題。與學科國文不同的是，不論取材或測驗角度皆著重於文學美感之鑑賞與表達。

【例題7】

我的心靈，比如海濱，生平初度的怒潮，已經漸次的消翳，只賸有疏鬆的海砂中的偶爾的迴響，更有殘缺的貝殼，反映星月的輝芒。此時摸索潮餘的癡痕，追想當時洶湧的情景，是夢或是真，再亦不須辨問，祇此眉梢的輕縐，唇邊的微哂，已足解釋無窮奧緒，深深的蘊伏在靈魂的微纖之中。
 (徐志摩〈北戴河海濱的幻想〉)

上文中，作者將自己的心靈比喻成海濱，並藉具體物象的形容描述，說明自我抽象的心靈狀態。請參考上文，運用具體物象表現自我的心靈狀態，文長300~400字。

參、命題方向

綜合上述各類題型的舉例說明，可歸納出「指定科目考試國文考科」之整體命題方向為：

- 一、注重語文訊息的判讀、分析及整合能力。
- 二、注重文學作品的解讀，考查層面除篇章主旨外，亦包括作品中文學筆法與意義內涵的對應關係。
- 三、注重傳統文化在現代的影響、轉化與應用，進而引導考生體認不同文化領域的互通關係。
- 四、提供足以解題的資料與線索，避免細瑣零碎的記憶。
- 五、寫作方面，注重考生能否以通順精確且優美的文句組織篇章，並引導考生發揮適當想像，運用文學技巧進行寫作。

肆、結語

希望由以上的例題，能幫助考生更了解指定科目考試國文考科的試題設計構想，提供較明確的準備方向。

指定歷史考科設計構想

◎管美蓉

壹、前言

指定科目考試(以下簡稱「指考」)將於91年7月正式登場，這是大學多元方案推出之後，首次的「指考」，也是88學年度實施新高中課程標準以來第一個涵蓋高三課程的考試，因此極受各界之矚目。為了各種考科均能充分發揮選才的功能及落實高中教學的目的，大考中心早在五年前就開始陸續進行指定科目考試試題研發工作，期能提出可靠有效的評量工具。

為了讓各界了解指定科目考試的內涵，本中心已於今年8月31日出版《認識指定科目考試系列》，提供考科說明、參考試卷及試題解析，對「指考」有較為詳盡的說明。以下謹對「指考」提出簡要敘述，同時也對考生在「指考」預試問卷中所呈現的困擾和疑慮加以說明，期能提供高中師生教學與考試之參考。

貳、一綱多本架構下考生對試題設計之看法

在研究過程中，除研發各類題型進行預試外，亦對測試對象(包括高二及高三的學生)輔以問卷調查，以了解他們的作答心情。其中高二所使用的教材是依據88年新課程標準所編寫的審定本，是屬於一綱多本下的課程架構；高三則是使用一綱一本下的部定本舊教材。以下是部分考生問卷調查的結果：(詳見周惠民等，〈指定科目考試規畫研究(四)—歷史科〉研究報告)

一、考生對試題的疑慮

1. 教學尚未跳脫一綱一本的模式：
從考生所填答的問卷來看，不論是高三還是高二的學生，在學習歷史的過程中，似乎仍未跳脫一綱一本的舊思維。有些受測學生反應教師是以教舊教材的心態在上課，而考題卻如此新穎，令考生無法招架，例如：
「課本所給予的知識有限，而現今填鴨式教育又只是把學生當考試機器，對真正的知識往往一知半解，我們已被匡限的腦袋受困於無法自由啟發教育的窘境中，對於如此活潑、靈活的題目問法無法招架。」
2. 作答時充滿不確定感：
一綱多本的試題設計，有別於以往可在標準本找到知識落點的命題方式，對考生而言，也造成了一種不確定感，如：
「覺得非常新鮮，但也覺得有點恐慌，似乎讀課本是沒有用的，題目出題方式的敘述方法也與課本上習慣的不相同，往往在字裡行間斟酌太久，想愈多愈煩亂，可能造成誤導的作用，寫起來沒有安全感。"課本給得太少"而題目問得太多，就是我現在的感覺。」
3. 試題新穎，不知如何練習：
在段考、小考或參考書的例題中，學生亦表示像預試卷這般靈活的考題也是不常見的，而擔心可能會引起大肆購買測驗卷來應付此類試題的後果，如某位考生寫到：
「試題很鮮活，與一般市面上賣的程度差很多，但對於學校這種填鴨式教法及課本的內容使學生不易抓題，也不易考出理想成績，難道真要訂購一萬多元的"xxx輔助教材"才能掌握題型。」

二、考生對試題的欣賞

1. 試題新穎，有助推理能力：
當然，此種「新穎」的試題也讓考生對學習歷史有了新的體認，他們指出這樣的試題，可以促進考生多方面思考，寫歷史考卷也可以像寫數學考卷一樣，運用思考，而不只是單純的死記，例如：
「題目出的很活，可以幫助思維、推理能力，雖然會覺得好像可以不必背死課本文句，但要考得好，還是必須具備基本能力，對每一個歷史事件，都必須了解其時代大環境以及瞭解當代重要人物的思想貢獻等。」
2. 體認學習歷史不等於死背課本：
有一些考生表示試題如此變化，自己學習歷史的方法也應該調整，體認到課本不是唯一的學習來源，學習歷史也不等於死背課本文句，而必需懂得歸納分析，例如：
「題目算滿活的，因為要將所學的與題目融合。這份考卷給我的感覺是，的確讀書不能死背，要的是活記，但也不能說課本沒用，因它是提供給我們基礎概念，遇到題目時才能相互配合來解答。」
3. 可以增加課外知識：
儘管有些考生對於一綱多本的命題方式感到恐慌，但也有不少考生明白表達對此類試題的喜歡，他們對於能運用思考分析能力、不必死背課本文句、甚至可以增加課外知識的命題方式頗感欣賞，例如：
「我很喜歡這種考試方式，因為可以把歷史當故事書來看，而不是死背那一年有什麼戰爭又簽了什麼條約，而是訓練自己的分析能力、組織能力，而不是讀死書，如果不具備這些條件，我覺得讀的書都不是自己的」

參、指定科目歷史科設計構想

根據研究建議：歷史科「指考」測驗目標可分為四類十二條，即涵蓋基礎知識、史料分析、研究方法及歷史解釋四類，每類各有三條目（詳見《認識指定科目考試——史、地篇》）。舉例來說，在史料分析項下，主要是針對考生能否「理解史料的性質與含義、分析史料的主要概念及評估史料是否足為佐證」等面相加以考查的；而研究方法項下，則是要求考生能「明瞭資料蒐集的基本方法、區分歷史事實與歷史解釋的不同，以及對歷史輔助學科有基本認識」。因此考生在學習歷史知識的同時，也應該加強對史料的判讀、分析及對歷史研究方法的了解。

歷史科「指考」的考試範圍包括高一至高三的必修及選修課程，而在教科書開放編寫下，由於各版內容繁簡不同，深淺不一，也令高中對於如何考試產生恐懼。為舒緩高中師生對測驗範圍的疑慮，大學入學考試中心另擬定〈測驗範圍〉，俾對所考查的知識範疇有所界定，目前已完成高一及高二的部分，（詳見《認識指定科目考試——史、地篇》）高三中國文化史及世界文化史的部分將於91年2月以前

完成。

在教科書開放編寫下，考量到各版史實的敘述詳略不一，甚至解釋的觀點也不盡相同，因此未來「指考」命題絕不會以某一特定版本的敘述作為考查內容及標準答案之依據。在命題設計上希望每一試題都能提供充足的資料，讓考生依據資料作答。唯此類試題不同於語文閱讀測驗，考生需具備基本的歷史知識，方能依據所給材料作回答。舉例來說：

啟蒙哲士伏爾泰（Voltaire）在所著《哲學書簡》裡評論某國的政治，說：「這個國家的人民曾抵抗過其君主，遂使君主的權力受到節制。他們建立了一個明智的政體，使其君主有能力做好事，而無法做惡事；其貴族很有勢力，但不仗勢凌人；其平民能夠參與政治，卻並未導致混亂。」伏爾泰談論的這個國家應是：

- (A)光榮革命以後的英國
- (B)實施開明專制的普魯士
- (C)大革命之後的法國
- (D)獨立戰爭以後的美國

本題旨在測驗考生根據所學歷史知識，來解釋、辨析史料的能力。本題題幹所引史料，是法國哲士伏爾泰對十八世紀英國的一段描述。作答本題時，考生若仔細解讀題幹的訊息，應不難發現這是對英國所建立一種有限王權的君主立憲政體的讚揚。而未來「指考」命題構想，擬在題幹中提供充分作答資訊，以避免版本差異造成不公的情形，應是命題的首要原則之一。同時，在試題設計上，也將以重要的歷史知識、概念及時代特色等作為命題的內容，至於瑣細片斷的歷史知識則不會也不應成為考查的重點。

就試卷架構而言，根據研究建議，選擇題與非選擇題的比例應無太大變動，而單一選擇題與多重選擇題的比例，則建議宜大幅減少多重選擇題的佔分比重，以5題以下為原則，期能降低試卷難度，並減緩考生作答時的不確定感。

肆、結語

指定科目歷史考科設計構想之一是希望能符合「一綱多本」的命題架構，落實測驗目標及發揮選才功能。因此，在面對未來考試時，以往「一綱一本的舊思維」勢須改變，因為考試的內容不是依據某版的課本文句，而是課程標準；考生在作答時，須學習依據題幹資訊作適當的推論、判斷和分析，而非一味回憶教科書中的片斷敘述。同時，部分考生以為不直接引用課文，或不能在課本中找到明確落點的命題方式，即意謂著「讀課本是無用的」，其實是亟需加以導正的心態。當然，問卷結果也顯示，有些考生受到一綱多本試題的啟發，對於學習歷史應重視理解、推理、分析、歸納等能力的提昇，有了更進一步的體認。值此教改新局，我們要以更開放的胸襟、更寬容的態度，以及更多元的角度來面對不同的改革，同時，對於歷史教學與考試需投注更多的研究與關心，期使歷史教育更臻理想。



91 新方案資訊發燒網（下）

～你就是明日大學之星、行動世代、北斗星等陸續推出～

教育服務處/叢林

新案的考試及招生簡章已經陸續發售，面對新的入學制度，考生除善用自己的優勢，抓住「選科考」的機會外，對於以下各項相關資訊亦得留意，俗語說得好「知己知彼 百戰百勝」，唯有掌握充分的資訊，才能適當的選擇作適性的發展。期盼考生及社會各界經由本中心的諮詢與資訊服務與新案的距離「愈來愈靠近」！

★「明日大學之星」非你莫屬

教育部高教司為使91年新方案順利推動，特別委託本中心改版編印—新方案說明資料「你就是明日的大學之星」（二版），於十月上旬免費印送至各高中供教師與學生參考之用。

「你就是明日的大學之星」（二版）說明樣式與初版相同，二版只將其變動內容做一修改。「新方案簡介」以新方案簡報系統為主幹，包括前言、管道簡介、甄選入學制、考試分發入學制、學科能力測驗、指定科目考試、登記分發、高中生的準備、查詢等部份說明。「新方案問與答」除針對外界常見的疑問與回應，還包括方案政策、成績使用與招生考試重要日期等資訊。本項資料因數量有限，供不應求，已報請教育部再刷印贈高中，預計十一月下旬印妥後寄送。

【舒琮慧報導；諮詢分機502】

★「行動世代」適性選擇

91新方案即將登場，新方案相關的資訊透過書面資料、網路、電話諮詢不斷的傳送出去，但仍憂慮考生在這一年中會漏三忘四，遺漏重要日期，因此本中心在教育部的經費補助下，預定於十一月底出版「行動世代」年曆小冊，贈送高中應屆畢業生與升大學補習班等使用。

「行動世代」是一本可以隨身攜帶的小冊，考生能隨手查知相關資訊。內容包括年曆、月曆、記事頁、新方案簡介、各大學校系新方案相關資訊、考試重要日程表、各大學通訊資料等，並特別在月曆中註明考試重要日期，以提醒考生不會遺漏任何重要考試事項。在現在這個行動的時代裡，期望「行動世代」能伴著考生的行動—適性選擇，踏進明日大學之星的道路。

【嵇本芝報導；諮詢分機506】

★「漫步在大學」邀您同遊

「漫步在大學」自89年7月1日起在本中心網站提供大學校系介紹查詢系統，至今上網查詢人次約達37萬人次，深受高中生的喜愛。在此除了感謝查詢者的支持與鼓勵外，特別要感謝大學校系利用網路提供即時的校系資料。

新方案的特色在於「考招分離」及「多元選才」；各校系依特色與需求選擇管道與考科，高中生適性選考科與管道。高中生在選擇考科與管道時，需先要了解自己的興趣與性向外，對各校系的入學管道、課程、師資、特色、發展等也要有相當程度的認識，才能進行管道與考科的選擇，因此本系統的校系資料查詢服務更趨於重要，除對現有的校系資料要繼續維持最新的資訊外，另在11月下旬後將陸續提供新方案管道查詢服務，以便在目前入學管道的多元以及校系的日增之下，提供高中師生與家長便捷、正確的大學資訊。

【嵇本芝報導；諮詢分機506】

★「北斗星2002」生涯導航

新方案的特色之一在於大學校系依特色選擇管道與考科，高中生自主選考科與管道。高中生在選擇考科與管道時，先要了解各校系課程、師資、目標與發展等，才能進行考科的選擇；因此快速探索與搜尋的電腦系統，是高中師生目前最期盼的工具。

本中心繼往年在升學資訊的服務角色，訂於九十年十二月推出「高中生選擇大學校系電腦輔導系統-北斗星2002」。新年度之北斗星除繼續原有的學群介紹、校系介紹、探索興趣及探索考科外，將增加入學管道資訊，包括考試分發入學、推薦甄選、申請入學等；原有的學群介紹再細分增加學類介紹；也強化行職介紹的類總、興趣探索加大學學系探索量表的查詢功能。經過三年的開發經驗，2002的北斗星會以全方位來支援全國高中生來面對新方案，預計在十二月將寄送各高中及大學，並以酌收郵資與工本費方式提供各界需要。

★「高中種子教師園地」e點通

在教育部高教司的推動下，大考中心與十所高中延續上學期的計畫，於本學期繼續「各區聯絡網新案宣導工作」與「建置種子教師園地網站工作」。

本項工作於九月二十七日在大考中心召開會議，會中除討論各區聯絡網學校繼續辦理區域性新方案宣導工作外，並初步確定有關網站設計採首頁共享，各區發展考科主題方式，以發揮網路特色與效能，這項網頁主題區的設計在十月十八日台中明道高中召集下作最後的確定。未來各高中就可到大考中心與這十個高中網站上查詢新方案資訊了。各區發展考科主題如下：

北一女中	中山女中	頭城家商	板橋高中	新竹高中
問與答	國文考科	地理考科	化學考科	英文考科
明道中學	嘉義女中	台南二中	鳳新高中	高雄女中
網路中心學校	物理考科	數學考科	生物考科	歷史考科