



# 延續聯考的公平形象

◎任拓書

半個月後的九十學年度大學聯考，是現行大學聯合招生考試的終點。這標誌著一些記憶，基本上是：

- 一、所有大學校系都用一種方式招生，校系接受分發來的學生，大體上不必為招生事務煩心。
- 二、所有學生都需參加同一項考試，而此考試是統一的也是唯一的。
- 三、以各科考試總分數排序，擇優錄取，基本上不考慮專長問題志願亦屬其次。
- 四、考試與招生由一個每年臨時組織的聯招會全權辦理。
- 五、聯招考試和分發在一定的概念下是公平的，四十幾年來所累積的信譽受到基本肯定。

接著於九十一學年度起推出的「大學多元入學新方案」可以說是鋪設一段新的歷史。她已揭示了幾點與過往截然不同的走向：

- 一、「自主招生」與「考招分離」，各個大學校系可自主決定選取自己的招生方法，但需使用『大學入學考試中心』的考試成績。
- 二、「大學入學考試中心」是一個獨立而永續的專業考試機構，不屬於年度的「招生組織」。
- 三、為大學校系用那些科目招生、學生選擇那些科目應考，留了互動空間。
- 四、招生方式雖走向多元，而社會對考試的可靠與公平，將要求更嚴。

考試的公平、可靠、合用是所謂考試專責機構－大學入學考試中心必須堅守的責任，而此三者，不能以大考中心的主觀肯定為滿足，而是客觀的表現，能讓使用者產生正面的認同，讓考生們有足以展現實力的感受和通過社會大眾的公評。大考中心的考試既有賴外部認同，以維持其被高度接受，則應有其能取得各方肯定的作法。據聞大考中心早已注意及此，規劃了若干措施，將於本學年度聯考結束後陸續出台。

其最要者為改組「考試委員會」，成員由以往入學考試委員會完全由使用者－大學教務長組職的型態，改由大學教務長、高中校長、教育行政機關高級人員和大考中心顧問組成。負責對考試簡章訂定及其他考試規章訂定（如大家關注的試場規則及違規處理辦法等）提供意見。對考生違規事件之評議和成績複查的監督。考試委員會改組的基本理念在於延續四十年來聯招考試所建立的「公平」形象，讓可以代表考試的使用者、參與者與關心者由進入考試委員會的運作，深切了解考試的規範和進程，進而能充分的證明考試的舉行是公正、公平、合理而可信的。大考中心趁大學多元入學新方案揭槩「考招分離」，大學聯合招生告一段落時，提出「考試委員會」的改組，可謂適時而必要的。

另外，本月底，將公布九十一學年度學科能力測驗的新參考試卷，讓各方先期了解，大考中心在新課程標準下此測驗中將以什麼樣的命題來測驗高中學生的基礎知識。尤其在教課書開放審定本所謂「一綱多本」的情境下，究竟用什麼材料來測驗學生，以及用什麼方式來表現成績。這兩個問題，雖都不易解決，但我們相信，大考中心結合了教授與高中老師的智慧研究結果是可以取得共識的。

八月底，又將公布指定科目考試的參考試卷。雖然九十一學年度的指定考科與九十學年大學聯招的考科相同。但它亦有「新課程標準」、教課書「一綱多本」以及與學測的分別問題。大考中心早已於兩年前展開指定考科的命題研究，八十九年八月底並已先將「指定科目考試說明」分送各高級中等學校，並出版單行本供各方參閱。本年八月底，各科參考試卷的公布，將讓高中師生更能清楚的了解指定科目考試的題型梗概，消除或降低同學們的「九一焦慮」。

這一些措施，顯示大學入學考試中心為教育服務的性格將日益顯現。



# 考 · 務 · 報 · 導

◎周進興

## 聯招126,258人報名

本學年度聯招報名人數至截稿日為止，第一類組73,837人、第二類組13,748人、第三類組29,940、第四類組99人、二跨一2,763人、三跨一5,646人、四跨一225人，合計126,258人。較上學年度130,468人，減少4,210人。另外加考術科人數為音樂組1,020人、國樂組112人、體育組1,586人、舞蹈組107人、美術組3,122人、國劇組21人、戲劇組503人。其間可能還有些因高中未能畢業、或因資優保送錄取、或申請入學錄取、或身心障礙錄取等等因素，以致報名人數可能還有些微的變動。

## 教育部核定名額

教育部核定參加90學年度大學聯招名額為第一類組42,715人、第二類組20,906人、第三類組8,599、第四類組1,071人，合計73,291人；而去（89）年實際錄取人數為第一類組42,549人、第二類組22,797人、第三類組8,778、第四類組1,155人，合計75,278人。相互比較結果除第一類組增加166人外，其餘各組均較為減少，第二類組減少1,891人為最多，第三類組179人，第四類組84人。不過俟六月下旬各管道回流聯招名額底定後，可能將增加一些招生名額。

## 身心障礙考生審查

本（90）學年度大學聯招身心障礙審查委員會分別已於5月18、23日二天，於本中心董事會會議室召開，申請身心障礙應考服務的同學有53人之多，審查委員一一就個別狀況，逐一審慎審查，以祈能使身心障礙同學受到最好的照顧與服務，而不致影響其他同學的公平，共有47位考生符合身心障礙應考服務資格，6月27日還有一次審查會，就部分因突發狀況而影響書寫能力的考生而設，若有該需求的考生須即時提出，否則將無法給予特別的服務。

## 准考證印製寄發

12萬6千多份的准考證的印製也是大工程一件，照片檔須解壓縮，印製機器速度要快又要好，檔案資料要正確，程式運作要平順，檢核同仁要心細，如此方能循序順利的印製張張漂亮的准考證，如此亦能有條不紊找到要寄的准考證，所以寄發也是龐大工程一件，由於寄發准考證時並須同時檢送考生應注意事項說明函、空白志願卡、准考證封套、校系代碼表及其畫記法等資料，需逐項包裝寄送，如此相當耗時、耗人力，最後才能於六月一日一卡車一卡車往外寄送，其狀況相當壯觀。

## 准考證更正時限

請各位參加90大學聯招的考生注意，收到准考證需詳細核對「姓名」「身分證號碼」「性別」「考區」「報考身分」「報考類組」及「術科（含主副修）」、「相片」若有錯誤，請6月7日前立即寄回准考證予以更正，否則將影響考生自身權益至鉅，尤其有加考術科的同學，請特別留意術科部分，是否有標示清楚、或有錯誤、缺漏情況發生。

## 特種考生資格審查

6月11日將召開特種考生審查會議，審查特種考生優待加分資格，至此方能最後確定特種考生資格，所以准考證上所標示特種考生身分，只是考生個人所申請的部分，並非經過審查結果，請各考生注意！

## 考務預告

6月16日公布90大學聯招各考區分區試場座位分配表，6月22日90大學聯招入闈試，並召開記者招待會，6月23日90大學聯招將入闈印題，7月1日至3日90大學聯招學科考試，7月5日90大學聯招會公布選擇題答案，7月7日至10日90大學聯招術科考試。



# 90 聯招考前叮嚀

◎周進興

聯招落幕，違規總難免，不知是情境或考生漫不經心所使然，每年此情此景總不斷上演，而且總是為一些雞毛蒜皮事，其實只要你稍加留心，總可避免，本刊於八十八年九月十日於『不想三年努力赴之東流的同學請注意』一文中，提醒考生注意『最容易疏忽的事』，可是於八十九學年度聯招違規事實，卻整個翻版，本刊苦口婆心，耳提面命，一再提醒，可是部分考生依然故我，只將它當做「馬耳東風」，如此能怨天尤人嗎？本刊再度臚列如下，謹供大家卓參、借鏡及警惕：

- 1.未配帶准考證：其實遺失准考證，是可以申請補發，但考生還是違反該項規定，最主要是該生不但沒攜帶准考證，連照片、身分證皆未帶，所以無法提出申請，而遭扣分，將那寶貴分數浪擲於無形。
- 2.攜帶手機、B.B.CALL、帶電子錶：科技的發達亦影響考試，同學不經意攜帶收手機、B.B.CALL、帶電子錶，由於聲響或被懷疑有舞弊，亦容易遭扣該科所有分數，至時再呼天搶地，徒呼冤枉，為時已晚，然卻無力以回天。
- 3.攜帶計算紙：計算紙名符其實是來當作計算之用，勢必寫滿計算的公式、方程式、數字等，更容易讓監試老師以作弊論處，輕者該科不計分論處，事後再後悔不已，仍得依章受罰。
- 4.坐錯座位、寫錯考卷：諸類考生更是糊塗，監試委員或公告處處提醒，作答前需要核對答案卷卡，而您一再當作若無其事，被扣分應口服心服罷！
- 5.其他如：在記分欄作答、將答案書於准考證或答案卷卡外、攜帶飲料入場、下課鈴響繼續作答、打瞌睡流口水將答案卷卡毀損、使用原子筆畫記答案卡、使用立可白於答案卡上、強行進出場、辱罵師長、使用通訊器材、書寫與答案無關之記號、毀損答案卷卡、攜出試卷或答案卷卡及一些舞弊行為。

其實聯招會處罰考生皆情非得已，聯招分數皆斤斤必較，分分必爭，如此無心之過，可能讓您虛度一年光陰，更甚者可能將您下半輩子歷史重寫，其影響不可不說深且鉅，希望諸君能引以為鑑，步步為營，處處小心，不要重蹈覆轍。



# 新方案重要資訊

## 91分發委員會初次會議

91學年度第一次聯合分發委員會會議，5月12日假大考中心會議室召開，由主任委員中央大學劉校長兆漢親自主持，對於91學年度聯合分發事宜作了幾項決定，要者如下：

1. 聯合分發報名時間預定於7月26至29日。
2. 術科另訂定一般檢定標準。
3. 若參加4月之學科能力測驗（補考）之考生，如通過一般檢定，即可以2月之學科能力測驗各科成績，供作校系檢定用於甲案系組參與分發。
4. 現行聯招之系組非經教育部同意分組者，不再分為不同之招生志願。
5. 考試分發制志願卡可填寫志願數仍維持66個。
6. 該會工作日程表及分發組、複查組之組織另定。



# 北斗星 2001

## 為您茫茫校系中指引方向

◎教育服務處

### 「北斗星」命名典故



中國古代夜航於海上時，常以北斗七星來作為方向的指引，但在指引以先，航海者必須定位船身所在，也就是大致預估自己的緯度。其實高中生面對未來生涯決擇的狀況仿如航海，選擇校系需要定位及指引。大學入學考試中心所發展的選擇大學校系輔導資訊系統，我們為它命名為「北斗星」。

北斗星的功能目標分為兩大部分：第一部份為選擇大學校系資訊的檢索，目的是發揮電腦快速搜尋的功能，而將繁瑣的文字資料以資料庫方式提供查詢。第二部分為生涯探索，目的在協助使用者進行生涯定位，以測驗或考科來認識自己，運用測驗分數逐步縮小學系選擇的範圍(Narrowing-down)，再深入瞭解各學群與學系的學習內容，並提供相關管道與學校入學方式及考試型態，作為最後選擇的具體參考。

### 系統架構與功能

本系統架構包括六大項目：

#### 1. 系統簡介－本系統簡介，使用說明。

#### 2. 學群介紹－從學群認識學系。

將學習內容、未來發展相近的學系歸類在一起成為「學群」，所有學系依據大考中心興趣量表分屬十八個學群。

(1) 由描述性的文字瞭解十八學群

(2) 由學群查閱學系介紹、簡章查詢、網際網路、行職介紹

(3) 行職介紹為「勞工委員會職業訓練局」提供之職業介紹，內容包括概說、工作環境、工作時間及待遇、所需資格條件、教育與訓練、未來展望等六項。但尚未包括所有職種，本系統僅提供90餘種供參考。

#### 3. 探索興趣－輸入興趣分數或抓週篩選有興趣的校系。

使用者若做過興趣量表，可依測驗結果輸入六型分數；若未做過可在線上抓週，電腦會篩選出相似興趣類型的學系。

#### 4. 探索考科能力－自我評估考科能力，篩選合適校系。

(1) 使用者就學習歷程的體驗，輸入自我評估考科能力，電腦會篩選適合的校系。自我評估的方式是在「明顯好」、「稍微好」中選擇；系統以聯招類組篩選出，以學類為主且符合考科條件的校系名單。

(2) 點選意就讀校系：系統將紀錄你的校系選擇，作為備忘錄之用。

(3) 點選校系，進入簡章查詢、校系介紹、網際網路、校系選擇備忘錄。

#### 5. 認識校系與簡章－認識學府、認識學系、聯招簡章查詢。

使用者以校系選擇進入下列功能：

(1) 認識學府：依「地區」、「公私立」、「屬性」三種分類方式選擇大學。系統列出該所大學的學校簡史、學校位置、交通路線、宿舍狀況。



(2) 認識學系：你可以選擇由學校、由學群或由類組進入；系統會列出校系特色與發展、教學目標、必修課程、師生比、主要進修管道、生涯發展、地址電話。

(3) 聯招簡章查詢：依校系名稱查詢，也可以設定條件，篩檢符合條件的校系。系統會列出各校系本年度之高低標、加重計分、校址、招生性別、公自費、住宿。

(4) 點選校系，進入網際網路、校系選擇備忘錄。

## 6. 校系選擇備忘錄－依點選紀錄製作備忘錄。

使用者在「學群介紹」、「探索興趣」及「探索考科能力」之後，分別點選有意就讀的校系，電腦會留下點選記錄，並列出「校系選擇備忘錄」提供參考。使用者可以藉設定的條件逐漸縮小選擇的範圍，直到滿意為止。本項並具列印與存檔功能。

## 系統需求

1. Pentium II 233以上之電腦主機、光碟機、64MB以上記憶體、60MB以上硬碟空間、800\*600以上螢幕解析度
2. Windows 98或Windows Me中文版作業系統
3. 網路設備及WWW Browser，此項設備可提供上網瀏覽網際網路大學校系，但非必要。

## 系統安裝



1. 將「北斗星」光碟片置於光碟機中
2. 在Windows 98以上中文版環境中，本系統將自動啟動光碟機，請依螢幕指示進行安裝。
3. 若使用者之電腦無法自動啟動光碟機，請由「開始」選「執行」，輸入E(或D,F):setup並執行。

## 注意事項

1. 本系統是以九十學年度大學聯招選填志願系組，為資料庫之單位，未參加聯招之校系(如其他單獨招生之校系)，不在本系統資料庫中。

2. 因資料庫收集時間緊迫，部分九十學年大學新增校系介紹未內入，尚請見諒。

3. 部分校系未及時提供最新學系介紹，本系統以舊有資料代替，並於系統中註明資料提供時間，敬請使用者參考時留意。因本系統以光碟方式發行，程式無法時時更新，使用者可逕至本中心網站查詢校系介紹最新資料，網址為<http://major.ceec.edu.tw/search>。

4. 本系統所列簡章資料僅供參考，正確內容仍以聯招會招生簡章及公告為準。

## 結語

為協助90學年度大學聯招考生選擇大學校系，本中心仍延續過去兩年的研究與服務，於90年6月初，提供「北斗星2001-選擇大學校系電腦輔導系統」光碟片。由於過去考生及家長一再反映無法即時取得北斗星光碟片，本中心今年每片酌收工本費50元，截至6月5日止已售出一萬七千餘片，敬請把握良機，欲購從速。



# 如何準備十月份的英文寫作能力測驗

◎研究發展處研究員 陳坤田

## 引言

本中心在去年九月首度實施英文寫作能力測驗（英寫），之後對考試結果做了詳細的分析與研究。根據研究結果，今年十月將以分等分卷的方式，實施測試，讓全國高三學生自由報考。本文說明十月英寫的施測方式，可能出現的題型，並建議考生如何選擇適當的等第報考，以及如何準備這一項考試等，供讀者參考。

## 十月英寫的施測方式

十月英寫的施測方式是根據去年的英寫研究結果而設計。去年英寫首考只有一種試卷，全體考生作答相同的題型，即(第一部分--Part I 或PI--)句子合併、造句、問答，與(第二部分--Part II 或PII--)讀後感寫作。成績計算則如表一：

級別	得分	意義
學習級 (novice)	PI < 36	考生還在學習的階段，尚未具備寫作能力。
基礎級 (novice-plus)	PI ≥ 36	大致具備句子層次的寫作程度，但不具有篇章寫作能力。
	PII < 21	
初級 (basic)	PI ≥ 36	大致具備句子層次的寫作程度，但篇章能力差，文意難理解。
	21 ≤ PII ≤ 25	
進階級 (intermediate)	PI ≥ 36	較能掌握句子結構，略具篇章的能力，作文中有較多文法、用字、拼字錯誤，但文意尚可理解。
	26 ≤ PII ≤ 30	
高級 (advanced)	PI ≥ 36	能掌握句子結構，具有篇章的能力，作文中的文法、用字、拼字錯誤不多，文意清楚。
	31 ≤ PII ≤ 35	
優級 (superior)	PI ≥ 36	能掌握句子結構，寫出符合命題的文章，且內容充實、行文連貫，文法、用字、拼字鮮有錯誤，文意非常清楚。
	36 ≤ PII ≤ 40	

閱卷完畢後進行統計分析，發現具備篇章層次寫作能力的（進階級以上）必具備句子層次的寫作能力。如果將題型稍做調整，事實上要測出學生的寫作能力，不必考那麼多題目，因為句子層次與篇章層次能力兩者可以分卷測試，一方面減輕考生考試作答負擔，一方面減少試務機構的閱卷負荷（詳見第76期選才）。

因此，從去年九月開始有一項研究，試驗性地將英寫考試分成三種不同程度的試卷，分別為卷一（主要驗證句子層次的寫作能力是否為第一層次寫作能力）、卷二（主要驗證傳統命題作文是否為第二層次寫作能力）、卷三（主要驗證摘要與讀後感寫作能力是否為第三層次寫作能力），並以高三全國樣本施測。考後閱卷完畢進行分析，所獲得的結論與去年英寫首考分析所獲得的結論相似，即篇章層次（含摘要與讀後感及傳統命題作文）寫作能力難於句子層次寫作能力。所以，分卷考試的構想多了一項支持資料。

有了這些資料的支持，今年十月英寫的施測方式將分三等：A等、B等、C等，其中A等為最高等；至於六級，仍大致沿用去年的名稱，即：學習級(novice, 1級)、基礎級(novice-plus, 2級)、初級(basic, 3級)、進階級(intermediate, 4級)、高級(advanced, 5級)、優級(superior, 6級)，其中優級為最高級，只是各級所代表的意義與前一年略有不同，分述如表二：

卷別	級別	得分	意義
C	1.學習級 (novice)	60 < X < 80	考生已經成功進入學習寫作的階段，大致具備句子層次的寫作能力。
	2.基礎級 (novice-plus)	81 < X	考生已經具有英文句子層次的基礎寫作能力。
B	3.初級 (basic)	60 < X < 80	考生已經具有段落層次的初級寫作能力。段落中有較多文法、用字、拼字錯誤，但文意尚可理解。
	4.進階級 (intermediate)	81 < X	考生已經能夠掌握段落的寫作技巧，具有進階級寫作能力：段落中只有少數文法、用字、拼字錯誤，文意可理解。
A	5.高級 (advanced)	60 < X < 80	考生已經具有篇章的高級寫作能力：能掌握句子結構，具有篇章的能力，作文中的文法、用字、拼字錯誤不多，文意清楚。
	6.優級 (superior)	81 < X	考生已經能充分掌握篇章寫作要領，具有優級的寫作能力：能掌握句子結構，寫出符合命題的文章，且內容充實、行文連貫，文法、用字、拼字鮮有錯誤，文意非常清楚。

表二

**C等：**考卷為C卷，評量句子層次的寫作能力。考生的考試成績未達60分的，沒有級數；成績介於60分與80分之間的為學習級（1級）；81分以上的為基礎級（2級）。

**B等：**考卷為B卷，評量近似段落層次的寫作能力。考生的考試成績未達60分的，沒有級數；成績介於60分與80分之間的為初級（3級）；81分以上的為進階級（4級）。

**A等：**考卷為A卷，評量篇章層次的寫作能力。考生的考試成績未達60分的，沒有級數；成績介於60分與80分之間的為高級（5級）；81分以上的為優級（6級）。

## 分卷考試的可能題型與測驗目標

分卷考試的可能題型與測驗目標如表三所示：

卷別	級別	可能題型	意義	備註
C	1.學習級 2.基礎級	1.句子合併 2.造句 3.問答	<b>句子層次的寫作能力：</b> 1.評量考生是否熟悉各種句子的寫作方法：如連接詞、轉承語的運用；如將子句改寫成片語等合併句子的技巧。 2.評量考生是否能靈活運用常見詞彙、片語造句。 3.評量考生是否能用完整的句子回答問題。	考試時間60分鐘
	3.初級 4.進階級	1.改錯 2.段落引導	<b>近似段落層次的寫作能力：</b> 1.評量考生是否能偵知常見的句子寫作錯誤，並予以改正。 2.評量考生是否能用說明、敘述、因果、描寫等技巧，將要達的思想以段落的方式寫出。	考試時間60分鐘
A	5.高級 6.優級	1.改寫 2.讀後感寫作 3.篇章寫作	<b>篇章層次的寫作能力：</b> 1.評量考生是否具有改正篇章錯誤的能力。 2.評量考生是否能夠根據所讀的文章，提出重要內容摘要，並對之加以回應。 3.評量考生是否能夠根據命題要求，寫出連貫、統一的文章。	考試時間60分鐘

## 該報考那一等

看了分卷考試的可能題型與測驗目標，考生不免想要知道，我該報考那一等，萬一沒考過，怎麼辦？



為了幫考生解決這個問題，本中心研發處想出了一個方法，就是請考生自我診斷一下應考實力。請考生上大考中心網站www.ceec.edu.tw，作答「英寫實力自我評估」考卷。成績75分以上的可以考慮挑戰A等；成績介於60與75分之間的可以挑戰B等；成績60分以下的，也許只能考C等。「英寫實力自我評估」的成績只供自己參考，並不保證一定會通過或不通過那一等，因此，如果擔心，可同時報考相鄰的兩等，如AB或BC。

以上這些建議僅供參考。

## 準備方法

為幫助學生準備這一個考試，茲提供個人淺見，希望有所助益：

一、句子合併：根據測驗目標，考生應了解英文各連接詞（如對等與從屬連接詞）、各種轉承語的用法（詳細一點的文法書都有清楚的說明），及將句子降成片語的方法，以奠定運用各種句子的能力。作答時要注意字不要抄錯，句子要合邏輯，名詞避免重複出現等。

例：so that

Mr. Wang works day and night.

Mr. Wang can give his children a good education.

→Mr. Wang works day and night so that he can give his children a good education.

第二次Mr. Wang記得用代名詞he代替。如寫成

\*Mr. Wang can give his children a good education so that he works day and night.就不合邏輯了。

二、造句：根據筆者的研究，約有以下數種方法可用來造句：

### 1. 定義法：用一些字來解釋一個字

例：用expression與courteous造句

A person's look on his/her face is his/her expression.

To be courteous is to be polite and kind.

### 2. 舉一個事實說明

例：用difficult造句

It is difficult to learn a new language well in just a week.

### 3. 比喻：用明喻或暗喻

例：用strong與scent造句

My friend John is as strong as a bull. (明喻)

This perfume smells the scent of roses. (暗喻)

### 4. 邏輯推理

例：用flexible 造句

We can see the movie on Saturday or on Sunday; our plan is flexible.

### 5. 比較與對照（畫底線的字為假想試題）

Susan is aggressive; in contrast, her brother is rather timid.

### 6. 一般常識

A mosquito bite may be regarded as a minor irritation.

### 7. 想像的情境

Ming's conservative father doesn't approve of her marrying a foreigner.

三、問答：問答題的答題要領在於「必須使用完整的句子」。也就是說，要有主詞與動詞，形成一個完整的敘述。

例：What does ROC stand for?

Ans: The Republic of China. → 沒有動詞，不理想。

It stands for the Republic of China. → 有主詞與動詞，較好。

四、改錯：多注意語法、用字、拼字的正確性即可。

五、段落引導寫作：學會運用主題句以及各種發展段落的方法，如說明、敘述、因果、描寫等，儘量把主題句運用到段落的寫作上，並注意前後文的連貫性。

六、篇章寫作：要有開頭(introduction)，但不要太長；要有發展(development)，但不要拐彎；要有結尾(ending)，務必簡潔。

七、讀後感寫作：要先摘述文章重點，然後做回應，回應不一定要什麼大道理，但要寫得具體。

## 結語

假設沒有英文寫作能力測驗，學生順其自然地學習，這樣一來，將很難知道什麼時候學會了寫作。有了英文寫作能力測驗，就可以推論，為了準備這一項考試，考生會循序漸進地學習英文寫作，進而全面提升英文寫作能力。這也是實施本測驗的一個目的。



# 考試分發入學制自然組、社會組學生的優劣勢

◎劉天祥

明年起即將實施「大學多元入學新方案」（簡稱「新方案」），雖說新方案的指定科目可由學生自由選考，已無所謂的「分組」，但一般的高中仍將學生分為自然組、社會組上課，所以下文也以這樣的基礎來討論；另外「甄選入學制」的情況較複雜，也不在下文討論的範圍。

## ★ 社會組學生的劣勢

以往的聯考，社會組的學生靠著「歷史、地理」兩科，有效的與自然組學生區隔，獨佔社會組的科系名額，但新方案「考試分發入學制」的甲、乙案中，原屬於社會組的系，第二階段的指定科目以「國文、英文、社會組數學」三科為主，自然組學生既準備了自然組數學，也就順便準備了社會組數學，社會組學生在數學上已佔不到便宜。而指定科目中，唯有國文、英文高中三年均為必修，自然組學生不管喜不喜歡，高三都得上，這兩科在實力上並不必然與社會組學生有太大的差距。所以「甲、乙案以往屬於社會組的系，如果指定科目不考歷史、地理」，都有可能被自然組學生「入侵」。社會組學生最後的堡壘只有「甲、乙、丙案中考歷史、地理兩科的系」，而長期來看，這個堡壘的規模很可能越來越小。

## ★ 自然組學生的優勢

相對而言，自然組學生如果數學好，國文、英文不差，也就取得了前述「甲、乙案指定科目不考歷史、地理的系」的選擇權。筆者猜測，第二類組多數的學生指定科目會考「國、英、自數、社數、物、化」，第三類組則加上生物。這些學生如果只能考上自然組的冷門科系，卻有希望上甲、乙案原屬社會組的熱門科系，則很可能會選擇後者。

社會組的學生也能以類似的情況「入侵」甲、乙案中原屬於自然組的系嗎？答案是「可以」，但這樣的系並不多，主要是資訊系，其他絕大多數的系至少都會考「自數、物、化、生」四科中的一科，這就造成了阻止社會組學生入侵的障礙。前面提到的資訊系，有許多都考國、英、數三科，如果數學是自然組數學，社會組學生要「入侵」，還必須以國、英兩科彌補數學的劣勢才行！

## ★ 結論

所以社會組的學生，儘可能提升國、英、數的能力吧！免得自然組學生大舉入侵，佔去了你的機會。自然組的學生也別高興得太早，如果你在國、英兩科花太多時間，數、物、化、生的實力也會減弱，可要好好拿捏分寸，才不致落得兩頭空。

多元入學方案是一個新制度，新制度開始實施總會有一段混亂時期，聰明的人會儘可能去了解制度，充分利用新制度中對自己有利的部分，以亂中取勝。我希望你是聰明人。

（作者為臺南二中國文教師）



# 感性的多元入學方案

◎高雄市立中山高中多元入學指導老師 蕭詠太

多元入學是什麼呢？就是協助學生找尋自己的「唯一」。在實際的教學經驗裡，讓我最感動的是透過本方案，可以讓學生開始了解自己、學習與自己相處、做自己、執行生涯規劃、符合多元智慧精神、學生才能擁有21世紀真正的競爭力。所以多元入學方案已經不是一場升學競賽的遊戲，而是件很浪漫很感性的事。在麥克阿瑟的為子祈禱文當中也提到—「了解自己是一切知識能力的基本」。正因為教育的使命在於引導學生了解自己、接納自己、並開發潛能；而多元入學方案的精神，也是符合教育的使命，所以21世紀的師長，須引導學生找尋自己的「唯一(獨一無二)」而非「第一」，這才符合國際教改的「經營多元智慧〈遠流出版〉」趨勢。

何謂「唯一」與「第一」-----請先思考以下幾則問題：

- 1.全世界有沒有人跟您長的一模一樣？答案肯定是沒有，甚至連雙胞胎也不一樣。所以自己便是最珍貴、獨一無二、唯一的。您認為呢？
- 2.以往每班35人中，在傳統的排名中只有一人可成為「第一」，但是師長若能協助學生找到自己的「唯一」，這個班級就有35個「唯一」，那麼就自然有35個「第一」。您相信嗎？
- 3.當你問心愛的人：「我是你的『唯一』，還是『第一』？」當他(她)回答是「第一」時，你的感受如何？會不會有第二、第三的出現呢？當(他)她回答是「唯一」時，你的感受又是如何？

以高雄和台北為例，高雄若與台北相比，目前高雄是「第二」，而非「第一」，但是高雄有山、有海、有港口，還有較好的氣候...，這些海洋都市的特色，使高雄具有獨一無二的競爭力和發展空間，發展高雄的「唯一」，高雄將成為「台灣第一」。

連高雄這樣一個充滿許多資源的城市，都要找尋它的「唯一」、「獨特性」、「特色」，更何況是資源這麼少的「一個人」，所以學生是不是更應該大膽地去找尋「唯一」呢？

當您明白「唯一與第一」的差別後便較能知道教改的目的，近年來多元入學方案，是大眾很關心的議題，但是大部分的人對多元入學方案，還是不太清楚，甚至還有說教改越改越糟，其實教改簡單而言，就是希望提高「顧客(學生)滿意度」，帶好每位學生，因為教育也是服務業一環；目前大眾可能是對一些新制度不清楚，所以才會恐懼、不安、不適應，因此筆者想透過這篇文章，讓社會大眾能夠了解，整個多元入學方案的前世今生。

多元入學方案這個名詞最早提出是在民國81年，由「中華民國大學入學考試中心」所提出的「大學多元入學方案」，雖然當時並未全盤接納，但其產生的影響極為深遠的。吳京前部長說：「由於大考中心集合各大學校長及學者的智慧，研發多元入學方案，已發揮帶動技職教育體系、高中入學多元發展的功能，這就是大學帶領社會改革的一項成果。」多元入學的理念，開始改變聯考一試定江山的傳統思維。回顧歷史，大學聯考是台灣社會共同的經驗，從民國43年首度採行大學聯合招生制度，至民國91年廢除大學聯考【90年廢除高中、四技二專、二技聯考】，將近有半個世紀之久，48年來大學聯考不僅是一種大學入學選才制度，而且被認為是最公平的社會制度之一。但是從教育觀點來看，聯考完全根據智育成績決定入學機會，也招致外界批評，甚至認為聯考是種齊頭式的平等，嚴重抹殺了學生的人性與創造力，更忽視了五育均衡的全人教育，不符合多元智慧的精神，也不符合21世紀企業人力需求，因此如何進行教育改革，是全社會所關心的議題。

21世紀企業人力需求關鍵能力，包括KQ(終身學習)、高EQ(情緒管理、重視團隊精神)、高CQ(創意)、高度專業(有興趣、培養複合式專長)、運用數位科技、及獨立思考等。

一般在談多元入學方案大概可以分成四種，第一種為「大學多元入學新方案」，第二種為「國中升高中職、五專的多元入學方案」，第三種為「四技、二專多元入學方案」，第四種為「二技多元入學方案」，這些多元入學方案其主要目的是希望達到「招、考分離」的目標(官方說法為「考、招分離」)。以上三類考試由下列常設專責機構辦理：

1. 大學入學考試中心基金會的考試簡稱為學測  
[www.ceec.edu.tw](http://www.ceec.edu.tw)
2. 國中基本學力測驗推動委員會的考試簡稱為

### 3. 四技專校院入學測驗中心的考試簡稱為統測

[www.tetc.edu.tw](http://www.tetc.edu.tw)

透這些專責單位負責辦理入學測驗命題、考試、成績處理、資料建立及研究、走向專業化、標準化，甚至取得令人信服的權威聲望。招生則各校自主，單獨招生或聯合招生，期望能招收到符合學校經營發展特色的學生。「招、考分離」另一方面的積極作用，是期待各校系、科能夠辦出學校的特色，而應該去思考怎樣的學生才是符合學校特色發展的需求，透過這樣的運作機制，學校去設計多元評量(如服務學習、面試、小論文、讀書計劃、實作、證照、推薦函等)的選才方法，並善加使用這些專責測驗單位的考試工具與內涵，唯有如此考招分離才能成功。

國中升高中職、五專多元入學方案是目前制度面較令人擔心的，因為大部份高中職無特色→招出了問題，關於學校特色發展部分是大家應去協助與督促，高中學校特色具體作法可以參考「大學入學考試基金會」對國內大學學系學群劃分法，如「資訊、醫藥衛生、生命科學、教育、管理等18學群規劃」，然後各校應先作『S.W.O.T.分析』，再挑重點學群來發展學程、如『電子新貴、經營之神班等』，並結合大學、產業及官方的力量；或者也可參考「大學入學考試中心通訊」所出版的「選才第80期P.11」→胡家祥主任所寫的考試科目與選科。】

高職特色目前教育部技職司已將規畫完成，詳細情形可參考網址：[www.ite.ntnu.edu.tw/~TVEC/](http://www.ite.ntnu.edu.tw/~TVEC/)技職教育體系一貫課程。總之，筆者建議，讓高中、職自籌一部分的校務基金，學校用服務業的方式來經營，追求顧客〈學生、家長〉滿意，才能加速學校特色的發展。

以上所談的四種多元入學方案，每種多元入學從制度面歸納起來，大致可分為兩大類，第一類甄選入學(包括推薦甄選和申請入學)，第二類分發入學，在分發入學的部分，一般僅用單一的紙筆測驗成績來作為是否錄取學校的依據；而在甄選入學部分，會有三個步驟，第一步驟學校會要求一些門檻，比如是否有公共服務、社團表現、擔任幹部等(詳細情形需上網查閱各種多元入學方案簡章)，符合這些基本條件後才能參加甄選入學，而是否錄取學校成績算法，需將第2步驟的紙筆測驗成績加上第3步驟的多元評量成績，然後再依總分決定是否錄取，上述制度說明祇是大原則，詳細情形會依四種多元入學方案會有所不同。

要了解多元入學方案，入門的最高指導原則，是先從了解自己開始，學習與自己相處，因為真實的愛自己是一切的根源，而愛自己之前，請先與自己的內在孩童(潛意識的真我)談一場戀愛，活在當下覺察自己情緒〈喜、怒、哀、懼〉等的變化；透過本制度可以讓學生適才適性發展、一枝草一點露、天生我才必有用，這是對全人教育理想的堅持。總之，多元入學最大的貢獻就是讓學生不再扭曲自己的性向、興趣，勉強痛苦的走上社會公認最大效益的道路。多元入學方案也許不能像聯考一樣做到完全公平，但是對於學生本性的接納、讚美、關懷、尊重，可以讓學生更有自信，莘莘學子更能夠發揮專長、興趣、創意、終身學習，如此才能立足於21世紀知識經濟時代。



# 大學聯招的演變（六）

◎周進興

## 八十八、八十九學年度聯招重大改變

八十八學年度聯招雖已是最後幾屆，但是聯招辦事的精神，就是愈往後愈得戰戰兢兢，仍有如下多項的措施值得一提：

- 1.增設臺北五考區分設板橋分區及新莊分區二分區，使幅員遼闊的臺北縣考生更能就近應考，嘉惠考生。
- 2.增加身心障礙考生服務項目，聯招以來首位全盲生視障生應試，採行報讀方式，以利考生應試。
- 3.為撙節公帑，精減試務及以免各考區人員舟車勞頓，跨區負責考區的學校，儘量協調就近大專學校，聘請監試老師監考。
- 4.調整各學主科檢定標準，將原主科高、低標調整為高、均、低標，以利各校系更靈活訂定選才標準。
- 5.中正理工學院、國防管理學院及國防醫學院等三校自費生，今年首度參加聯招，使得考生有更多選擇。
- 6.為讓考生早上能有較充裕時間從容赴試場應考，試務人員能有充分時間準備試務工作，調整學科考試日程表，將早上開始考試時間往後調整。
- 7.為使一試多用，招生單位更能靈活使用成績，及學生方便，聯招會首度可供申請成績證明。
- 8.為使繳交志願卡作業更加順遂，本學年度准考證加印條碼，以利各考區使用電腦收繳志願卡及其他作業之需。
- 9.為杜絕各項電子舞弊，本學年度特洽請交通部電信監理所及電信警察協助電子偵測，使得電子舞弊案銷聲匿跡。

八十九學年度聯招已倒數第二屆，仍不斷進行有必要的改革：

- 1.大幅擴大考區將苗栗分區、南投分區設立為考區，為服務離島考生，克服所有的難阻設立馬祖實驗考區，另為疏解臺北都會考區過於壅塞的情況於三重、蘆洲與中、永和地區設立臺北六考區。
- 2.為嘉惠因臨時發生狀況而嚴重影響書寫能力者的考生，特於六月廿七日加開審查會，提供最適時、適切的應考服務，力求維護公平、公開的優良傳統。
- 3.本學年度將沿用多年的考科—三民主義廢除。
- 4.調整各學科及其應考順序。
- 5.加強閱卷管理系統的容量及其運作。
- 6.新大學如雨後春筍般的設立，計有國立臺北大學、國立高雄大學、立德管理學院、開南管理學院、致遠管理學院等五校加入本學年度聯招。
- 7.為杜絕各項電子舞弊，本學年度仍請交通部電信監理所及電信警察協助電子偵測，並幾乎擴大至每個考區皆有，致使得電子舞弊案銷聲匿跡。
- 8.召開三次有關檢討複查作業程序的會議，並於試務手冊訂定複查作業程序部分。
- 9.將聯招簡章的各大學排序改依教育部大學名冊方式編排。



# 聽大陸「網上閱卷系統」－講演有感

◎姜文如

「網上閱卷」與「上網閱卷」這兩個主題，在4月25日的午後為「兩岸大學入學新制研討會」的與會人員所關注。前者，大陸考試中心自1999年起在6個省份的語文、英語作文閱卷上已試行成功；後者，則是本中心正在發展的新系統。兩詞兒雖然稍有不同，但兩岸開發系統的理念與目的卻完全一致，都是希望促進非選擇題閱卷能更公平與公正，效率也更高。

## 追求更公平公正

大陸「網上閱卷」試行成功的案例，證明這項閱卷新突破確能即時而有效地掌握閱卷品質。提升閱卷品質一直也是本中心辦理人工閱卷的重要目標，不僅長期透過專案進行閱卷模式、評分內涵等研究，近五年來並在學科能力測驗上使用「電腦管卷系統」及「閱卷評分分析系統」，在電腦流程管理及評分之分析模式上建立雛形，算是向電腦化邁出一小步；若能採用「網上閱卷」方式，將可解決中心現行兩系統不易即時分析閱卷成效的缺點，運用電腦協助統計閱卷者在個人或相互間掌握評分標準的一致性。「為了考生的十年寒窗，請再次檢查一遍閱卷結果...」的對話窗，是在統計數字之外，大陸「網上閱卷系統」對閱卷者的呼籲，設計者的用心良苦可見一斑！

## 改變習慣或遷就習慣

閱卷者的接受度如何？大陸考試中心先行實施「網上閱卷」的經驗可供我們參考，我們擔心由傳統閱讀書面及寫下評分，改為閱讀電腦螢幕並點選分數，閱卷者可能會不習慣或甚至排斥。大陸考試中心則信心十足，他們表示在實施前對此也有疑慮，但推出後發現情況良好，即使是六十多歲的閱卷者也很快接受。目前大陸考試中心著手研究將直立螢幕改為鑲嵌在桌面「躺平」的螢幕，是更貼近閱讀習慣的設計，如此一來，就更不必擔心了。

## 迎接網上閱卷

實施「網上閱卷」方式將改變傳統的試務管理模式，例如需增加試卷掃描的工作，但正式閱卷後的管卷、登分與核分等人力皆可省去；需增加電腦、掃描機等設備，但卻可完全省下長期儲存試卷的空間；在安全管理上，網上閱卷可降低閱卷場上試卷遺失的機會，但網路安全的管理、嚴防駭客的入侵、閱卷者登錄密碼的設定等等，就變得非常重要。近年來有些國家已採取電腦施測方式，甚至實驗由電腦自動以「人工智能軟體」評閱試卷，種種先進措施對試務規劃、資源分配、人力配置、組織設計的影響，都值得本中心進一步地思考及探討！

〈作者為本中心高級專員〉