



關鍵的新年

任拓書

一元復始，萬象更新，春計也要維新。民國九十年歲次辛巳伊始，本中心在年假過後，立即收拾輕鬆的節日氣氛，進入一個新的忙碌階段。學科能力測驗馬上入闖，二月十一日剛過元宵，就要舉行十三萬餘人報名的本中心九十學年度學科能力測驗。同時九十學年度也是最後一次現行聯招的籌備工作也緊鑼密鼓的上場，五月報名，七月初預計也有十三萬人參加考試。而大學入學新方案下的指定考科參考試卷將於六月底前公布，九十一學年度新的考試簡章及招生簡章更是一個創新的大工程，也必須於今年中期訂妥。多元的、全新的、複雜的各種規章和程序要整合、條列、正確但簡明的告訴大家，讓校系、高中、學生、家長與關心的社會人士，都能清楚新方案的精神為何？優劣為何？程序如何？日程如何？……這一切的一切都必須及時地、細緻地、完善地準備工作，這真是一場高難度的挑戰。本中心羅主任在新春團拜的時候，特別提醒全體同仁，今年小龍年是考試中心成龍之路的關鍵年，一定要堅毅的接受挑戰、戰勝挑戰。今年雖不是九一年，但九一新方案的成敗，卻在這一年。考試中心的同仁從今年起，已無權鬆懈一點點，除了全力以赴別無可擇，只能成功不能失敗。

但教育改革不是一個人或某一群人的事，是我們全體人民的大事，關係這一代，也關係下一代甚或下下一代，考試中心只是身在其中，而且知道身在裡邊，並願意，千真萬確的願意發揮應該發揮的動力的一份子，當然還有很多很多具同樣心懷的人，如教育主管機關、大學、大學招生策進會、高中和廣大的青年學子們。

大學入學新方案，既稱新即必與舊不同，與舊形式、舊方法不同，重要的是與舊作法的思維方式也不同，希望大家也能換一換原聯招統考公平的思維路線，試向考招分立、多元選才的脈絡上多作一些考慮，適性發展應該會是現代教育理想所關注的主流共見。校系或有不同的辦學理念，也各有不同的發展特色，但可不必各自勞神辦理考試鑑別。學生或有不同的天賦，也各有不同的興趣和特長，但可經少數測量就能展現。考試中心就是要扮演提供學生成績資料及大學資訊的角色，讓適合的學生能進適當的校系，它雖不易，但勢所必往。

考試中心已準備好迎向挑戰，但我們更期盼諸大學、諸中學、諸先進們，隨時給我們指導、批評和鼓勵，千萬別給我們獨單。

世紀心語：

金蛇拜歲，世紀更新。迎春納福，迎和平之神。

胸襟放寬，眼光放遠，放下仇仇恨恨，作個快樂人。



90 學科能力測驗

90學年度學科能力測驗於2月10日、11日考試，本次測驗報名人數高達13萬餘人，參加測驗人數從83年的7404人一路成長至今，已相當於現今聯招規模。今年度本測驗成績採用之大學招生單位詳下表：

NO	管道	參與學校
01	大學推薦甄選57校756系	學校系詳「90大學推薦甄選招生簡章彙編」
02	山地離島生保送甄試10校	台師大、彰師大、高師大、國北師、竹師、中師、嘉大、南師、東師、花師
03	大學試辦申請入學37校	台大、政大、清大、台師大、交大、中央、成功、中興、中山、海洋、中正、陽明、高師大、彰師大、國北師、嘉大、國臺藝、東華、暨南、東海、輔大、中原、淡大、逢甲、文化、大同、中華、元智、華梵、義守、長榮、南華、玄奘、北市體、台北、高雄、開南
04	科技大學試辦申請入學6校	大仁、元培、雲林、和春、嘉南藥理、萬能
05	軍警學校申請入學4校	陸軍軍官、海軍軍官、空軍軍官、警察大學
06	大學進修學士班5校	台大、輔大、中原、大同、實踐
07	大學校系單招	國立藝術學院、東吳音樂系
08	國外大學校院招生	日本立命館亞洲太平洋大學推薦申請入學

資料摘自中心網站www.ceec.edu.tw

基於考試與招生分離的原則，希望考生在報名本測驗後，千萬要記得還得向招生單位報名，否則空有一個好成績確無用武之地；或者向大學報名了，卻未報考本測驗，那到時就拿不出成績和其他同學評比了！

考務零縑

以下將針對本年度幾項重要的試務作業做一簡要說明，期盼有助各招生使用單位與考生，更清晰整個作業情況，因瞭解而信任因信任而善用本測驗。



公佈試場

90學年度學科能力測驗於元月19日公布試場分配表及考試詳細地點，並登載於本中心全球資訊網站，網址<http://www.ceec.edu.tw/>，當日各大報紙都有轉載，本中心也同步開放電話語音查詢服務，號碼：02-23643677、02-83691211（15線跳號）。查詢的電話從該日起絡繹不絕，甚至考試當天，還有極少數考生仍不曉得考場地點頻頻撥號。

入圍印題

本中心90學年度學科能力測驗，敦聘臺大數學系楊宏章教授擔任闈長，於90年2月2日至2月11日共計10天入闈印題，將印製五科70萬份答案卷，且採冊裝本，實際印製量為196萬張A3影印紙，為現行聯招的兩倍，工作天數與聯招一樣，可見工作人員的工作之辛苦，非但犧牲春節假期，還得犧牲自由，實讓大家感佩不已。

另外還特別為身心障礙考生製作12份點字卷及兩份語音卷，特別感謝淡江大學資源教室的鼎力相助。

開放試場

2月9日下午2時至4時開放試場供考生察看，十三萬餘人次的考生出動，有若前兩天元宵節燈節之人潮，好不熱鬧，盛況空前，為本學年度大學入學考試拉開序幕，應屆畢業生開始邁入考季。

離島考區

除本島考區外，另設置離島考區含澎湖、金門與馬祖等分區，馬祖分區運題視天況，另設闈場。今年是本中心最後一次親辦離島考區，因為離島地區近年紛紛成立大學校院，加上愈來愈多的試務量，日後將於當地商請大學校院協助離島考區工作事宜，由當地大學辦理考區業務。

考試順利

本中心學科能力測驗於2月10、11日兩天，在全省23個考區，67分區隆重舉行，考場秩序相當良好，但仍有些小插曲，如未攜帶准考證、攜帶手機、缺考人數有微幅增加。於此先預祝同學科科滿分，將來皆能順順利利，進入理想的大學，繼續深造。

公佈答案

2月13日公布本學年度學科能力測驗答案，並登載於本中心全球資訊網站，除可提供各位同學參考外，各界對答案有意見或疑義者，於2月15日前可以傳真：02-23661365，或以限時掛號信件郵寄至106台北市舟山路237號本中心研判。



讀卡閱卷

學科能力測驗五科選擇題讀卡作業於2月10日展開，使用十二台讀卡機與十五名工作人員，預計四個工作天完成作業。國文科非選擇題閱卷部份，2月14日上午召開評分標準訂定會議暨樣卷確認會議，14日下午開始閱卷預計2月21日完成；英文科於2月12日召開評分標準訂定會議，13日召開閱卷說明會後正式展開閱卷，預計2月20日完成。本次閱卷聘請國文科230餘位，英文150餘位，共計380餘位委員辦理作業。

成績查詢

3月1日寄發學科能力測驗成績單，為利考生於第一時間知悉其成績，本中心特別提供網路成績查詢服務，除本中心全球資訊網站外，另有數所學術網路單位提供服務；電話查詢服務提供推薦甄選第一階段學科能力測驗成績篩選結果，本年度仍由中華電信北台中營業處提供三線號碼：04-23440738、04-23441738、04-23449738，供推案考生查詢用。

考政預告

3月5日至7日考生申請複查成績，3月6日考生向推薦學校繳交指定項目甄試費截止日，3月7日推薦學校寄參加指定甄試名冊及傳真放棄學生名單截止日。大學寄發指定項目甄試通知截止日期。



91 起步走 新方案規劃進入實戰階段

術科考試 積極規劃研擬中

為應付91年新方案，所有的工作規劃，已進入實際作業的階段，由於各種簡章擬於九月份發售，事實上已迫在眉睫，各項細節皆須有所定案，有關本中心考試部分，大部分已規劃就緒，但有關考試與招生糾纏不清的部分，本中心也已成立研究小組，積極的收集相關的資料，希望將其理出頭緒，於三月份招策會召開時，可提出討論，獲得解決，俾在編定簡章時，減少不必要的爭議，以祈91學年度各項新方案，能順暢推展，考生的陣痛期能儘量縮短。

術科考試座談會由本中心召集所有術科系所主任參加，於元月十六日，假本中心一樓簡報室召開第一次座談會，由本中心主任羅銅壁先生親自主持，呼籲各校要以更開放方式，去思考術科考試方式，儘量不要受以往考試方式所束縛，回到原點以最有利學校、考生、社會為考慮的軸心。會中除請國立藝術學院註冊組組長羅安台先生，提供該校單獨招生的經驗及其心路歷程，與大家分享外，本中心顧問曹亮吉教授亦有提供幾則術科招生可行的思考方向，供各校卓參。

會中發言相當踴躍，有些提供各校招生方式的寶貴經驗，有的堅持聯考的方式，有的希望本中心能義不容辭的接下術科考試的重責大任，有的呼籲教育部對術科系所的招生方式的名額要更加鬆綁，才能促使術科招生更靈活，也有的認為各類別分別座談，較容易取得共識，獲得較完善的解決方法。本中心的羅主任希望能在最短的時限內，能將術科考試有關問題借重大家的智慧，密集的開會、製作問卷、分組座談等方式，獲得解決。若最後結果仍認為大考中心接辦是最好的狀況，別無他法，雖然本中心目前仍無對術科方面有所研究的人才，仍會向招策會報告，若招策會亦屬意本中心接辦的話，當會克服萬難盡力配合。

身障生之福 世界首創之MD答案卷

全世界首創的數位錄音MD (mini-desk) 答案卷，也就是身心障礙考生，無法自己書寫，直接用口語表達，隨即用MD錄製，閱卷時再直接輸出，由閱卷先生直接評閱，對於無法使用紙筆者是莫大的福音，使其直接忠實表現自己的能力。由於目前的MD可以自行設定分段錄音，時間長短皆在可控制的範圍以內，也容易回頭搜尋重聽，可以搬移、接續、再細分段落，不管受測者、或是評閱者均很容易找到自己認為有問題範圍，不斷的重聽，也可以重新移除，當然可以重新錄製，一般簡易的編輯均可輕易完成，一片磁卡可維持120分鐘之久，較傳統的錄音機可說強上百倍，希望該項MD錄音答案卷，對於無法使用紙筆者有所助益，也能發揮其一定的功效，也能成為身心障礙考生考試的生力軍，不過，我們得再一次強調特殊教育，須用教育的方式來解決，因目前特殊教育法明白的規定，亦可不必考試也可以升學，尤其如新竹中學的陳同學，有如此優良的成績表現，應可直接將其保送，無需用各種方法來折磨他。因為大型考試保持其公平、公正的優良傳統，是不容打折扣的，因此是必須有所限制，就如無障礙空間，需要建坡道，但您不能要求全部改為平房呢！若此每個人皆有個別的差異，皆要要求考試單位配合，在有限的資源情況下如何配合？當然考試品質就會有所影響，甚至無法承辦，就如生重病的考生也可要求在醫院設試場，在監考生也要求在監獄裡設試場，在營服役考生要求在營設試場，如此類推，終無止境。更何況擔負身心障礙考生的社會責任，實無理由由全體考生來擔負！



從大學聯考英文作文 探討高中生學習英語的方法

蔡國樹

去年筆者參與大學聯招英文閱卷，本以為像往年一樣是一項例行性的服務工作，想不到愈改愈專注、愈有趣，獲益甚多。其關鍵在於此次聯招英文作文題目“The Difficulties I Have with Learning English”是個非常有意義的題目。命題教授用心良苦，似乎有意無意地向全國十三萬高中職畢業生發出問卷調查：「你學習英語的困難是甚麼？如何解決？效果如何？」這也是英語教學專家一直在探討研究的主题。只是過去的研究懸留在理論層次，被調查研究的人數有限，不夠本土化；而在閱卷中所看到的是全國十三萬考生生活生生的親身體驗 - 他們學習英語遭受到的困難及解決方法。他山之石可以攻錯，基於同儕之間的相互學習 (peer learning) 效果甚大，筆者謹此扼要地將他們學英語的困難、方法、常犯錯誤的句型，整理出來提供給讀者參考，讓高中生能獲得同儕們如何學英文的知識，希望能對全國高中生或學習英語者有所裨益。

在閱卷過程中發現，有些考生（大約每一百份卷有一、兩張）英文造詣勝過一般大學生，將主題發揮得淋漓盡致、文法幾無錯誤、上下連貫一氣呵成、組織架構甚佳；也有些作文，文不對題，文法正確的句子難得一見。筆者所閱過的兩千份試卷，雖然成績高低不一，但內容上所談到的學習障礙與解決之道卻大同小異，相信本文的陳述是頗有代表性的。

高中生學習英文的主要困難

學習路上崎嶇難行，從此次聯招作文詳加剖析，可將他們學習過程所遭遇的難題歸類如下：

- 一、英文字彙太多無法熟記，以致增加閱讀文章的難度。
- 二、英文單字不會發音。
- 三、學了六年英語，仍不敢開口說英語，沒有對象練習，苦無與外籍人士交談的機會。
- 四、英語聽力程度低，聽不懂英語。
- 五、英文作文能力差，無法寫出文法正確的句子。
- 六、對英語無興趣，上課枯燥乏味。
- 七、考試結果分數低，挫折感大。
- 八、有少數考生直言：「我不喜歡（恨）英文老師」

解除困難的錦囊妙計

上述學習上的問題，（六）、（七）、（八）牽涉到教學法，考題難易度與師生互動，因篇幅關係不擬在本文討論。（一）到（五）可歸納為單字與閱讀、發音、口語表達、聽力與作文。讓我們看看莘莘學子如何突破他們的困境。

（一）單字與閱讀

有些考生曾下決心每天背三十到五十個單字，並大量閱讀英文故事書，兩個月後字彙增多，閱讀能力大增。每天背五十個單字，固然精神可嘉，但一星期後很難持之有恆，除了極少數天資過人記憶力特強者外，很多今天背的單字，明後天就遺忘，所以不切實際。筆者認為每天背五到十個單字較可行，而且應遵循字彙學習的兩個基本原則：（1）單字與句子一起背 (Learn a word in context), 因為死背一個單字是無用的 (Never learn a word in isolation)。（2）將所學的單字、詞彙或句子在生活中與同學、家人應用練習。對年輕人而言應用三次即能銘記在心，記得很久。語言學家把英文字彙分為應用字彙 (production vocabulary) 與認知字彙 (recognition vocabulary) -- 以說話應用而言，二、三千字就可應付裕如；但如要閱讀 Time 等雜誌，則須認識一、二萬個字彙。依教育部頒訂課程標準，高中生只有學過約七千個單字，閱讀英文報章雜誌，當然困難重重，既使大學生，甚至研究生，都自認閱讀最大的障礙是生字太多。解決之道在於每日勤背五到十個詞彙，閱讀方面可先選簡易英文故事書 (simplified readers)，再配合國內的英文報紙 (The China Post, Taiwan News, Taipei Times) -- 因其所報導的與我們生活息息相關較易了解與引起興趣。如果英文造詣高，當然也可試讀國外雜誌。

（二）英語發音與口語表達能力

很多考生提及，英語單字不會發音是致命的打擊，也使學習興趣歸零。但他們也提到學會音標、利用電子字典、配合聽錄音帶，發音問題都可迎刃而解。有關學了六年英語，仍不敢開口說英語的挫折感，考生的克服之道是儘量用英語與父母、同學交談，參加教會查經會話班或其他活動（都市教會有英語崇拜、英語聯誼活動），以擴大與外籍人士交談的機會。要成功的學會任何一種外語都要經常應用，這是顛撲不破的原則。為增加練習機會，筆者建議與朋友交談時，可英語與母語混合使用。無對象練習時，也可對自己說話，或每天對鏡子背一、二段英文做口頭練習，讓所學的辭彙、句子一直再腦海裡迴盪 (thinking in English)。腦裡有英語句子，開口說話就不難。

（三）英語聽力的加強

如何聽懂英語，考生所提方法包羅萬象，值得借鏡，如每日聽「空中英語」、ICRT，看適合程度的電視節目(Discovery 等)。最令筆者感動的是，有的學生借 DVD 錄影帶，連續看十遍 -- 第一遍不看字幕，試聽大意；第二遍看中文字幕；第三到第五遍看英文字幕並查些單字；第六遍起不看字幕，必要時再打出英文字幕；最後一遍顯示英文字幕，儘量跟著念。如此反覆練習，聽力與會話能力必會突飛猛進，值得推薦。

(四) 英文作文能力的加強

除聆聽老師指導，注意用字、組織、內容外，有些考生提及寫信、寄電子郵件、寫日記均用英文寫。筆者在大學教授「英文作文」時，設計出以「提升作文能力」的日記寫法。學生須每週寫三篇以上，每篇日記分兩部份(第一部份寫當日所寫的五到十個辭彙或片語，第二部份寫日記時，盡量應用上述一些單字或片語)，內容可真可假。如此學以致用，效果頗佳，謹此提供給讀者參考。

考生常犯英文錯誤解析

此次閱卷時發現甚多考生寫著“I have learned English for six years”，乍看之下，完成式後加 for 似乎文法正確。事實上用法錯誤，受過高等教育的英美人士應不會如此寫。正確用法是“I have been learning English for six years.” “I have studied (或 have been studying) English for six years”。英文“learn”這個字，Cobuild 字典所下的定義是“obtain knowledge or a skill through studying or training”；其完成式“have learned”是指已經獲得了某種知識或技能，如“have learned to speak English”(學會說英語)、“have learned to swim”(學會游泳)、“have learned to play the piano”(學會彈鋼琴)。而“study”的定義是“**spend time** reading, going to classes, etc. in order to learn about a subject”，其重點是花時間學習；“have studied English”僅表示花時間學英語文的情況，不一定學會，有些人學了六年英語，還是一句話不會說。既然“have learned”指學會而言，無論是學甚麼，都表示一個學習過程的結果，學習已完成，有一個終點，不可能天天在完成，所以“have learned ...”不能與“for six years”並用。而“have studied English”只指學英文現象，不指學會，當然可與“for six year”並用，表示學習過程延續了六年。至於“have been learning English for six years.” “have been studying English for six years”都表示學習還在進行，語意上毫無問題。著名語言學家 Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech 與 Jan Svartvik 在其所著 A Comprehensive Grammar of the English Language (1985:212) 曾提及，帶來結果完成某件事的動詞 (accomplishment verbs, 如 repair), 其現在完成式不能與表示期間的副詞 (如 for two years; for years; for months) 並用。“They have been repairing the road for months”是正確的。“They have repaired the road for months”是錯誤的，因為馬路修完這個結果是發生在某一天，不可能拖長好幾個月。然而否定句 “They have not repaired the road for years” 指好幾年沒修馬路，是正確的用法。同樣地，“I have not learned any English for six years”也是對的。

英文涵蓋的範圍浩瀚無邊，從日常生活用語，到文學、科學、醫學等，沒人敢誇口說他精通英文。由於範圍太大，學會英文“have learned English”在邏輯上很難被人接受。如果把範圍縮小成五十個單字或五個句型，情形如何？讓我們來探討下列句子（有些是考生寫的），看看哪些句子是正確的？

1. I have learned fifty new words for three months.*
2. I have learned five sentence patterns for three days.*
3. I have learned to swim for two months.*
4. I have learned to play the piano for two years.*
5. I have learned fifty new words during the past week.
6. I have learned five sentence patterns in the past week.
7. I have not learned any English for the past six years.
8. I have not learned any English during the past six years.
9. I have not learned any English in the past six years.

上述句子，(1)至(4)是錯誤的；(5)至(9)是正確的。第五句 during the past week, 第六句 in the past week 容易被接受因指的是上星期中學會（也許只花三天時間）；而 for two weeks 加強的是狀態繼續兩星期。

許多考生寫錯的另一相似句型是“I have graduated from high school for a year.” 正確寫法是“I graduated from high school a year ago”或 “It has been a year since I graduated from high school”，因為畢業典禮不可能持續一整年。Kaplan 在其所著 English Grammar: Principles and Facts (1995: 191) 也提及，瞬間完成的動詞 (instantaneous verbs, 如 arrive, break, shatter, recognize, find, win) 不能與 for a period 這類副詞（如 for two hours 或 for two weeks）並用。下列句子都是錯誤的：

- He (has) **arrived in Taipei** for two hours.*
He (has) **found your watch** for ten minutes.*
He (has) **won a race** for fifteen minutes.*

因為上述 arrived in Taipei, found your watch, won a race 都是在瞬間完成，不可能延長十分鐘或兩小時。

本文為著解析考生寫錯的句子，曾提到一、兩個語言學的專有名詞，有興趣讀者可以更進一步研究，高中生不必理會。但高中生可從本文學到哪些句子或句型是正確的。他們從傳統文法書學到的句型 “have + past participle ...for a period” 是正確的，如：I **have lived** here **for ten years**, He **has taught** here **for five years**, She **has collected**

coins for many years, He has been in business for three years, I have known her for a long time。然而，學生常會以此類推，誤以為所有完成式都可與 for a long period 這一類副詞連用，以致寫出 “I have learned English for six years”, “I have graduated from high school for a year” 等錯誤的句子。如再仔細探討這兩類動詞的差異，可初步發現不可與 for a long period 連用的完成式動詞有一個特性 - 描述一個動作完成自然結束後，**前後狀態明顯不同** (a change of state) : 以 have repaired the road 而言，馬路修完前後情況是不一樣的，以 have graduated from high school 而言，畢業前是學生，畢業後有證書，情況也明顯不同。至於上述那些可與 for a long period 並用的完成式動詞如 have lived here for ten years, have taught here for five years , 過程完成後，情況無甚差異，也許十年後還在此住，五年後還在此教書。

文法的分析，語意的了解對教學與學習幫助甚大。但語言是活的，隨著時間在改變，也有地區性的差異。學者專家不停地從現代語料中去研究，試圖發現現代語法的規則，但常有例外。對學生而言，懂得句子的構造與用法可加速學習效果，但最重要的是每天學習，鍥而不捨，多加應用，才能得心應手，提高英文程度。

(作者為國立政治大學英文系副教授)



大學聯招的演變（二）

周進興

◎ 試辦選校招生

聯招原分三組（甲組：理工、乙組：文法商、丙組：醫、農）招生，民國四十七年考慮當時高中生對大學之資訊獲得不易，大部分考生並無明顯性向傾向，為延緩學生的分化，試辦不分組招生，考生只選校，不選院系，結果，驟然改變，使學生適應不良，法規制度，行政支援，均應接不暇，在唯一考試情況下，是不容左出右紕的，實無法再續辦，結束是唯一的路，最後仍改回分三組招生。

◎ 專科（三專）暫離聯招

時光易逝，時序流轉，其間經過無數會議，有據理力爭、有明白剖析、有心力交瘁、歷經無數的激辯，時至民國五十一年專科學校，或以目標不同、教學內容迥異，或以所招學生素質較差，或以專科學校行政地位不被重視、職低言輕，或以統一命題無法適合雙方的需求等等因素，退出大專聯招之議，終於通過，大專聯招之龐然大物，終又回復原形「大學聯招」。

◎ 專科又重回聯招懷抱

專科自立門戶後，學生來源與大學聯招一樣，考試時間重疊，一般認為專科不如大學之觀念不變，故嚴重重榜、缺額情況在所難免，費盡千辛萬苦舉辦考試，所招學生素質未見提升，卻投入相當之人力與心力，與預期目標差距甚大，翌年，祇好暫且再回歸「大專聯招模式」，靜觀其變，視機而動。

◎ 九十分以上改分發之設計

以往皆以總分分發，對有特殊專長者，並無其他特別設計，以篩選該類學生，使其能適性、適才、適所，聯招猶如地底岩漿，外表看雖是不動如山，其中卻是澎湃洶湧，於民國五十三年，即有考生某科成績優異達九十五分者，得改分發至該科相關科系就讀。聯招成績欲達九十五分殊屬不易，幾經研議，盱衡實際情況，後來終於民國六十一年改為達九十分即可，延用至今，依然不變。

◎ 分為四組招生

民國五十五年，一般認為文與法商，性質各異，所欲招收學生性向，更有天壤之別，而且唸文科學生，爾後就業市場較有限，故需有興趣作後盾，更需恆心毅力作支柱，對清淡生活得甘之如飴，希望考生報名時即相當確定，將改增為四組，將法、商劃歸為丁組，文保留在乙組。加權的概念首度被提出應用，甲組數學、乙組國文各加重百分二十五，對於主科有突出表現者，較有揮灑空間。

◎ 功虧一簣的主副科計分設計

聯招一向以總分分發，與高中授課時數難以配合，於是民國五十九年十一月廿日曾決議自六十學年度起徹頭徹尾將各科配分的更改如下：三民主義為一百分，國文、英文及數學等三科各為二百分，物理、化學、生物、中外歷史、及中外地理各為一百五十分，繼而修正三民主義為一百五十分。但於六十年五月一切準備就緒之際，忽奉行政院一紙命令，政策馬上急轉直下，又恢復每科均以百分計分，改革契機雖僅曇花一現，但改革暗流卻到處流竄。

◎ 全面使用答案卡電腦閱卷

炎炎夏日，聯招亦於此時如火如荼展開，揮汗如雨為聯招之標準畫面，非但試務又繁又多，時間又短又急，是故如臨深淵，如履薄冰，是每位辦理試務工作者的基本態度，尤其是閱卷委員先生，直接關係考生成績，所以壓力之大，實不可言喻，再則由於峰嶺之見，專業偏見，難免有所偏頗，實難公平評閱，加之教授擔心差之毫釐失之千里，影響考生前途，故當時將試題改為測驗題之議，甚囂塵上，民國五十六年試題將採部分測驗題，有客觀之答案，影響考生公平的考慮大為減少，閱卷評分時限縮短，糾紛也因此而減少；民國六十一年試用電子計算機於甲組數學與英文之閱卷及甲組之分發。民國六十二年臺灣大學電子計算中心開始以M、D、R登錄考生答案卡，電子試務時代於焉正式來臨，大學聯招全面改為測驗題，除了國文作文以外，再加上電腦閱卷，相乘效果更加彰顯，公開、公平、公正、精確、完善的優良傳統，更發揮得淋漓盡致。

◎ 閱場的變遷

印題在聯招工作歷程中，是不可或缺的一環，工作人員需暫時與外界隔絕，工作量又大，人員又有限，又不能有所差錯，故相當辛苦責任又大，加之環地又惡劣，據本中心羅主任描述，第一次入闈時，到處張羅才湊到六台大同電扇，但在炎炎的火傘下，又在密閉的空間裡，真可說杯水車薪，無濟於事，那種煎熬真可謂人間煉獄，但為

成千學子的前程著想，也只好勉力從公，更何況還得方方正正刻鋼版，以人工一份一份推著油印機，其他如無抽水馬桶等等。闈場早期一直都設在臺大舊總圖書館，場地環境如此惡劣，故原本需入闈十天的，為免影響試務人員身心健康，祇得日夜加班改為入闈七天，民國六十一年闈長由楊民皓教授改聘林隆清教授，闈場亦由總圖移至綜合教室，並全面加裝冷氣，四周圍以竹籬，日夜加強巡守，闈場環境有了大幅的改善，印題量也逐年遞增，入闈時間也由七天延長至十天，民國八十一年由綜合教室移師普通教室地下樓，該處以作為闈場的專門用途而設計，場地更加的寬敞和方便，並加裝不斷電設備及空氣濾清器，又填購一些運動及休閒器材，與先前相較已有了長足的進步，筆者有幸參加該學年度的大學聯招入闈工作。民國八十三年林隆清教授榮退，改敦聘臺大數學系教授楊維哲擔任，繼續為這艱鉅的任務奮鬥，至今仍留任未變。（二）（下期待續）



新方案宣導工作熱烈展開

「大學多元入學新方案」即將於91學年度登場，為了要使高中、大學以及社會大眾充分瞭解新方案的內容，教育部及大學招生策進會特委託本中心進行一系列推廣活動，包括培育種子教師、製作電視媒體廣告、設置諮詢專線及編製相關資料等四個推動面向。

「種子教師培訓研習會」

將於三月下旬上場，以各縣市高中教師為對象，辦理北、中、南、東四區二天一夜的培訓研習會，提供種子教師新方案之多元精神、命題改革與現實動力反應之內涵，透過培訓研習會、經驗整理與傳承完整的步驟，提供種子教師俱以深化之訓練，透過各區聯絡網協調校內與校際的區域合作，鼓勵教師主動積極之實作，使全縣市有意報考大學之學子、高中師生與家長深入瞭解方案，以利大學多元入學新方案之施行。訓練內容包括：新方案制度、學科考試、指定科目考試、說明方法等。

將全國分為十區聯絡網，每區推選「新方案高中推動召集學校」，需負責召開該區交流討論會、協調推派該區新方案說明會說明人員、建立該區域種子教師聯絡網之聯絡管道以及其他相關事宜。交流討論會在各地區進行，對象以該區種子教師為主。會中除討論各校或校際宣導計畫，瞭解高中問題與情況外，邀約大學教授等參與會議，增加種子教師直接瞭解與表達意見之管道。「新方案高中推動召集學校」推動工作中如有相關問題，大考中心得提供資料與諮詢服務。「種子教師」結訓後，對內需主動整理製作資訊提供同仁、學生及家長參考或使用；對外需與大學及社會其他相關單位主動溝通表達。十區種子教師聯絡網建立後，不論在校內、校際或地方，應可發揮種子教師之功能，透過各區與會學校種子教師聯絡網的成立及區域合作能使全縣市有意報考大學之學子、家長及社會大眾等，能擁有更多的便捷對話窗口，獲得及時、正確的說明與諮詢服務。

製作電視媒體廣告

將新方案精神與內容等，以電視媒體廣告方式傳達給不同層次之民眾，使社會大眾對新方案能有更進一步的瞭解與認識。以簡短、密集方式播放新方案諮詢專線及查詢網址相關訊息，提供社會大眾諮詢及資訊的窗口；並發揮媒體廣告即時、生動、趣味等之特性，以循序漸進、淺顯易懂的表現方式，增加社會大眾對新方案之認識與瞭解，以利新方案順利進行。

設置諮詢專線

諮詢專線三月份設置，24小時語音傳真回覆系統提供新方案簡介、各管道介紹、考試介紹等語音說明及書面傳真索閱資料可提供全國各地方24小時的諮詢管道；也可借由專人的互動說明互動解說以及語音說明、書面傳真資料的索閱，加強大眾的認知及建立表達意見的管道。

編製資料

提供高中師生、大學與社會大眾書籍與視聽媒體資料參考使用。新方案各入學管道資訊（推薦甄選、申請入學、考試分發制等）大學校系選擇方案資訊（書面介紹、handbook等）各項入學考試介紹（學科能力測驗、指定科目考試等）。