

# 高中看大學多元入學新方案

林山太

大學聯考紙筆測驗卷，一致性的考試範圍與課本內容，依標準答案計分，按原始分數高低（或部分科目加重計分）及志願分發，滿足了社會大眾所謂公平的表象原則。我們在愛惡交相的心理下，接受了幾十年，但諸多在教育上、社會上所發生之問題，所衍生的罪惡，都加諸在聯考制度上，甚至到非除去聯考不可的境地。

教育的目的在培養全人的發展，其選才的本質與內涵應該不是只有一個方式決勝負，誰先跑到終點線，他就是第一名，就是絕對的優秀。大學是一個培育學術研究及專門知能人才的地方，各系所要求的學生素質不見得要相同。因此，這種統一由批發市場依單一磅秤，批發送來的招生方式，對大學來說是被動的照單全收，毫無系所招生自主性，也難招到適才的學生。

這幾年實施推荐甄選、申請入學、資優保送，選才的過程與內涵已有了重大的改變，在平板的考試領導教學的學習生活校園中已投入活性的酵素，教與學方式有了很大改變，教師更開放活潑的教學評量，學生更多元多樣的學習及自主性的發現自己，發展自己，有了主動性的學習，有動力去積極參與各種學習活動。在各個校園也看到學生社團活動的蓬勃發展，社會服務的啟動，以及熱心參與體驗生活或團體活動。九十一學年度大學多元新方案整套推出，將會更深遠影響高中校園的學習生活，對教學改革均具有指標性的價值。

每一制度的改革，是在眾人企盼下有了共識而產生，但沒有一個制度會十全十美的取代過去的，我們期待豔陽高照，甘露滋潤，但恐懼演變成暴風雨，社會大眾最擔心的是公平性，但若只求考試形式上的公平，又非我們所願，如何讓改革成功，則有賴全體國民、學校、學術機構、政府共同努力。有競爭必然會要求公平，有競爭必然有壓力，過度壓力的產生不一定全來自制度，壓力的產生有來自社會單一價值觀，不當的競爭態度。學校教育不等於參加考試的教育，若把考大學準備工作，當做學生讀書唯一不二的焦點，則過去把焦點放在考科課本上，最後的考卷得分上，現在則要把全方位學習，全人教育的整體學習與活動當焦點，無怪乎會有許多人認為考試方式愈改壓力愈高。

現在高一的學生是一個全新迎新年代的學子。新的課程，五花八門的教科書，新的成績考查辦法（學分制），新的多元入學方案。他們恐慌的面對是可以理解，因此，在新方案說明會中有幾個心聲，提出給有關單位參考：

- 一、請大學招策會在今年六、七月間舉辦大學與高中職教師對話的說明會。
- 二、為規劃高中職選修課，招策會在今年六月底，至遲在七月十日前公布大學各校系採用管道，考科及各管道招生比例，以及各校系考科檢定標準及加權參酌方式。
- 三、在開始實施新方案初期，採考試分發制之丙案比例宜提高。
- 四、加強文宣宣導說明工作，加強高中職各校的生涯輔導工作以及親職懇談說明活動。利用電視媒體說明，效果會更佳，以消除疑慮，獲大眾支持。
- 五、訂定迴避條款，口試或實作以該科系教育目標所需學生特質內涵為主命題。

（本文作者為板橋高中校長）

# 大學聯招 130,583 人報考

## 考生應注意各節考試時間及試場規則

【本中心訊】大學聯招報名考生人數首度超過13萬人以上。據89學年度大學聯招試務總會6月2日的統計資料，計有130,583人報名，較88學年度121,121人增加近萬人，其中仍以第一類組的人數成長最多，增幅約達9%。

聯招試務總會特別籲請考生注意考科及節次的考試時間更動的情形。因為自本學年度起停考「三民主義」，所以學科考試又重予調整成每日上午兩節，下午一節。各節時間均為80分鐘，每日上午於8時40分打預備鈴、9時整開始考試，下午第一節則延至2時10分打預備鈴、2時30分開始考試；其中7月2日的國文與英文、7月3日的社會組數學與中外歷史，則和去年的節次互調。至於術科考試，則仍於7月7日至10日間由各組分別辦理，且考生須依規定於各組術科考試的前一日，自行到考試地點查閱考試時間、試場、科目、座位號碼及考試次序。

此外，本學年度為可能擾亂試場秩序或妨害考試公平之行為，特別增修試場規則及違規處理辦法第六、七、八條的相關規定，尤其是考生除規定的用筆及文具外，「不得攜帶具計算、通訊、記憶或有礙公共安寧、考試公平之各類器材入場」，「計時器之鬧鈴功能須關閉」，違者該科不予計分。各考區分區試場分配表則將於6月17日公布。

**附表：88-89學年度大學聯合招生報名人數一覽表**

項目	一類組	二類組	三類組	四類組	二跨一	三跨一	四跨一	合計
88學年度	71662	14978	27261	225	2813	3910	272	121121
89學年度	78313	16422	28323	186	2896	4233	210	130583

# 從 88 學年度大聯英文科試題分析談起

陳昭芬/中山女高教師

八十九年度大學聯合招生考試將在一個月之後登場。相信所有報名參加考試的同學此時都正全力以赴，準備好好地利用這四週左右的時間。同時，相信也有不少的考生在這個時候，心裡會存著某些焦慮與疑問。其實，在過去的十多年來，大考中心在英文科試題的研究發展上，以及聯招試題的分析上，做了許多的研究。大學聯招的英文科試題無論是在題型的研究與開發，或是試題的效度與信度上，都有著顯著的進步。這些進步，不但對全國高中的英語文教學有正面引導的作用，同時也造福了考生。

由於這些年的英文科試題非常合理，因此一般的考生如果能夠認真的完成高中階段的英語文訓練，並且具備了課程標準上所要求的英語文能力，應該就可以拿到低標左右的基本分數。同時，也由於大學聯考英文試題的題型非常穩定，難易度也很適當，因此考生在準備英文考科時，大多數都能採取篤定踏實的心情與態度。

根據以上情形，筆者在此特別將八十八年度大學聯考英文科選擇題加以簡明的分析，希望能幫助考生溫故知新，有效的規畫未來四週的英文學習。同時也希望能化解某些考生的緊張情緒，使他們心情穩定，好好的復習與準備。在此謹祝福所有的考生，在今年大學聯考的英文考科裡，都能發揮出個人的實力與潛力，並考上心目中的理想大學科系。

## 整卷分析

### 一、題型與配分

八十八學年度大學聯合招生入學考試英文科試題分為單一選擇題與非選擇題兩部分。單一選擇題共55題，佔總分70%。各題型及配分如表一所示：

表一：選擇題之題型與配分

大題	題型	題數	配分
壹	對話	5	5
貳	字彙、片語與語法	15	15
參	綜合測驗	20	20
肆	閱讀測驗	15	30

整體而言，88年的題型與配分與87年完全一樣，題數亦相同。這兩年的cloze都是20%（兩篇選文）、會話題都是5%、字彙與片語都是15%、閱讀測驗則都是30%（四篇選文）。由於各界的反應似乎對這個比例都相當滿意，因此在英文科的選擇題部分中，考生必須閱讀6篇左右的選文，似乎已是目前的趨勢。另外，在非選擇題的中翻英部分，這二年都採連貫式翻譯，都只佔10%，也是另一項趨勢。

### 二、高低標準

88年聯考英文科的高標準是51分、低標準是34分，與過去六年英文科的高低標準（表二）相較，可見88年的高低標低於過去六年的任何一屆。

表二：最近七年聯考英文科高低標準

年度	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八
高標	60	52	55	52	71	53	51
低標	41	34	37	37	53	37	34

過去在考試中心舉行的命題研討座談會中，曾有多數學者專家建議英文科的高標以55-60分，而低標則以40-45分較為適合。如果這個意見合理，那麼88年的高低標如果能各提高5分左右，則會更加理想。八十九年的英文科試題高低標會是多少分左右，目前當然是不得而知。不過，以過去七年裡英文科試題的穩定狀況看來，高低標分數應該仍然會分布在合理範圍之內。

### 三、選擇題難易度

八十八年度英文科試題的難易度根據考生試後的反映是稍微偏難，但是根據統計數值的分析則難度似乎還算合理。這可由選擇題的通過率得到證實。

**表三：選擇題通過率及難易度統計表**

P值(%)	100~76	75~51	50~26	25~0
難度	易	中偏易	中偏難	難
題數	5	19	26	5

如表三所示，在55個選擇題中，難易題皆有，且大多數是適中題；因此整體的難易度配置而言，頗為理想。不過，根據統計數字，88年中間偏難的題目比中間偏易的題目多了7題（26比19），因而整份試卷給考生的感覺是較難。如果能夠在難易題的比例上再作調整，使中間偏易（P值介於75~51）的題目能夠佔到23題左右，則更為理想。

### 四、選擇題鑑別度

**表四：88學年度聯考英文科選擇題鑑別度分配**

總題數：55題			
	鑑別度	題數	所佔比例
1. 鑑別度大於0.3	題目	42	76.4%
2. 鑑別度小於0.3	題目	13	23.65

根據表四顯示，88年鑑別度高於或等於0.30的試題共有42題，而低於0.30的試題則有13題。這個比例與87年的英文科試題類似(87年是41題與14題)，同時也顯示出大學聯考英文科的試題在鑑別度方面相當穩定。

## 選擇題分析

### 一、對話

88年度的對話題共5題，一題1分。試題生活化，情境自然，統計數值亦不錯。統計數據如下：

**表五：對話題統計數值表(1-5題)**

題號	1	2	3	4	5
通過率	49	78	58	90	76
鑑別度	45	29	56	23	40

整體而言，對話題因為沒有明確的課程學習內容，因此雖然命題材料不難找到，但命題的技巧則頗費苦心。命題者不但要避免“cliche”在題幹或選項中出現，而且要設計各種不同的情境來測試考生對語意與語用的了解。88年的5題對話題涵蓋了計程車司機與乘客，郵局員工與顧客，朋友，空服員與搭機者，以及銀行

出納與兌換現金者等多種身份，在情境設計上非常用心。同學們在準備對話題時，也要對各種情境的應對都認真練習。

## 二、詞彙及慣用語

詞彙及慣用語題測驗目標在評量考生對常用詞彙之意義，以及所在句型與連詞之了解情形。命題的重點主要是content words。今年的詞彙題，評量重點是名詞的有3題（6,11,13題），動詞題有2題（10,12題），形容詞題有3題（8,14,15題），副詞則有2題（7,9題），比例適當。

表六：詞彙與慣用語題統計數值表

題號	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
通過率	75	74	47	21	44	32	40	65	24	28	77	39	46	40	79
鑑別度	56	56	55	-7	73	32	65	62	26	11	43	49	52	51	49

根據表六顯示，88年度的詞彙與慣用語題很能分辨出考生的英文程度。由於歷屆的英文科試題在此大題的命題上，大多會以部編本六冊的生字片語為主軸，因此考生在最後的四週裡，如果好好復習部編本六冊的生字與片語，應該就可以得到基本分數與成就感。前段的考生，如果能將部編本生字的詞類與代換，好好研習一番，再加上平日已經訓練好的推論生字意思的能力，以及英文字根字尾的知識，在此大題上應該都會有很好的表現，加油！

## 三、綜合測驗

88年度的綜合測驗共有兩篇選文，主題不同，且兼顧生活化與知識性，共有20個試題。第一篇選文討論文化差異，提醒讀者與美國人談話時必須注意的事項的統計數值如下表：

表七：綜合測驗第21~30題統計數值表

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
通過率	43	68	30	71	61	32	15	53	38	52
鑑別度	39	35	30	39	42	41	2	41	42	55

正如表七所顯示，此篇綜合測驗，除了第27題以外，各題的通過率均介於30%至70%之間，難易度頗為合理。整體而言，鑑別度亦算理想。這一篇選文文字比較淺顯，考生答題狀況大致不錯。其中較困惑考生的是第27題，有33%的人選eager，人數頗多，顯示此選項的誘答力很強。但這個答案不如crazy，因為一般說be eager to do something，而不說\*be eager about doing something，即eager與about的這種連用是不恰當的。考生可能沒有注意到這一點，所以只就eager(渴望)的字面意義作答。這個例子也提醒同學們在平日要多注意字的連用與搭配關係。

第二篇選文主題是電子郵件，由於題材現代化，頗獲好評，但是也有意見認為不是每個考生都使用過電子郵件，因此可能會產生不利於某些考生的情形。此篇的統計值如下：

表八：綜合測驗第31~40題統計數值表

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
通過率	17	53	37	15	45	36	31	39	54	38
鑑別度	19	53	28	-1	43	32	25	53	32	27

往年的綜合測驗通常較偏向評量考生對文意與語法的細部了解能力。今年的33, 34, 39與40題試題著評量考生理解章法層次的能力，可惜除了39題（P值54, D值32）之外，其他三題不是很理想。我們尊敬命題者在此方面的努力，也希望在未來的考試中，這種評量「跨句理解能力」的綜合測驗試題能有更多成功的例子。

#### 四、閱讀測驗

88年度的閱讀測驗共有四篇選文，15個試題。選文的取材兼具生活化與知識性，風格與字數也有不同。在通過率及鑑別度上非常理想。統計數值如下：

表九：閱讀測驗第41~55題統計數值表

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
通過率	51	58	40	29	29	32	60	42	67	55	50	55	39	56	57
鑑別度	49	74	39	28	46	28	64	60	58	59	70	67	59	77	64

正如表九顯示，88年的四篇文章中，有三篇選文的鑑別度及通過率非常出色，由於這二年閱讀測驗都佔30%，是英文考科中佔分比例最重的一項，對於高中的閱讀教學已有了相當的影響。也由於這兩年所考的閱讀試題涵蓋各種閱讀能力，因此高中閱讀教學已漸漸脫離傳統文法分析，而開始訓練閱讀技巧（skill）。同學們把握此方向，要廣泛閱讀文章並好好的增強真正的英文閱讀能力，千萬不要只是在難字或複雜的句型裡鑽研，並且誤以為這樣就是在做閱讀訓練。

以88年的試題為例，除了評量“reading for details”以及“paraphrase”的能力之外，41題考“overall tone”、44題考“main concern”、47題考“focus”、51題考“main idea”。這些試題評量學生「總結」“summarize”及「推論」“infer”的能力，鼓勵學生閱讀時不要「見樹不見林」，同學們也要認真地培養這些閱讀方法。

除了閱讀能力的培養之外，同學們也須努力提高閱讀速度。以88年的第四篇選文(51到55題)而言，除了53題因選項中有學生不熟悉的生字與片語（“without regard to border”），而稍微難了點之外，其他4題的題幹與選項都非常平實，一點也不刁難學生，通過率都分布在50%與57%之間。以54題為例，此題問學生何者不是傳染病的預防措施？

選項的四個答案雖然文章中都有出現，但是考生其實憑常識即可作答。尤其是正答（A）「向醫生埋怨得重感冒」，此措施之不能預防傳染病已簡單明顯到令人訝異的地步。然而此題的鑑別度竟高達0.77，是所有試題中最具鑑別度的一題。究竟是什麼因素造成了此題的高鑑別度呢？觀察54題的選項分析，我們發現高分組的同學有93%選了正確答案(A)，其他(B)(C)(D)的誘答則都只有約1%的高分考生選答。而在低分考生裡，四個選項都有人答(16%、13%、19%、10%)，其中佔最大比例的反而是棄答者(未答)的，高達43%。也就是說，這些棄答者拉走了低分考生答對的機率，而由於此題本身其實非常簡單，高分考生的答對機率很高，如此一來一往，也就形成了54題的超高鑑別度。

同樣的情形，其實也發生在51，52，53與55題上。我們仔細研究這5題的高低分組選項分析表後，會發現54題並非特別。也會發現，閱讀測驗的鑑別度不一定都建立在字彙的難度，語法的複雜度，或是選項的誘答上。這篇選文，由於是第四篇選文，因此低分組考生閱讀速度已來不及作答，而高分組考生，卻仍有時間從容作答，而且題目又不難，因而得高分，也造就了此篇選文的高鑑別度。

# 英文寫作能力測驗簡介

## 前言

「英文寫作能力測驗」是大學入學考試中心研發的一項新的考試，預定在近期推出。本文就這個測驗的相關事項做一簡要敘述，內容包括「英文寫作能力測驗」緣起、設置原因、題型與測驗目標、成績所代表的意義、成績的使用等。

## 壹、「英文寫作能力測驗」

緣起 在大學入學考試中實施英文寫作的測驗，可溯自民國七十年，當時名為「英文作文」。民國七十八年七月，大學入學考試中心成立，不久就開始從事聯考與學科能力測驗的英文作文命題及評分的相關研究，提出英文作文之「命題原則」及「評分指標」。數年來，大學入學考試英文作文的題型及評分，大致上呈現相當穩定的狀態，普獲肯定。有鑑於英文寫作能力的重要性，以及測驗朝檢定性質發展的趨勢，從民國八十七年起，大考中心開始研究將「英文寫作能力」考試單獨施測的可能性。研究小組分別從學理、研究、試務等方面思考，發現「英文寫作能力」的測驗若單獨施測，在閱卷可靠度、試題鑑別力、課程標準的體現及學生的學習成效等各方面，均會有所改進，於是決定推出「英文寫作能力測驗」。

## 貳、什麼是「英文寫作能力測驗」

「英文寫作能力測驗」是大考中心研發的一項大學入學相關考試。英文一般可分為「聽」、「說」、「讀」、「寫」等四種能力，而「英文寫作能力測驗」的目的，即在於鑑定高中學生英文寫作能力的等級，以供各大學在招生時作為重要的參考資料。傳統的大學聯考和學科能力測驗，考一題英文作文（八十六年考兩題問答為例外），「英文寫作能力測驗」則循序漸進，將寫作分為「句子」與「文章」兩種層次，以更豐富、多樣的題型，來評量學生的英文寫作能力。

## 參、為什麼要設置「英文寫作能力測驗」

設置本測驗的理由可從四個層面來說明：

### 一、從實際生活層面來看，英文寫作是一種重要的能力

交通便利與電信發達，使得地球村的觀念日益普及，而網路時代的來臨，全球使用英文做共通表達方式的需求更為迫切。因此，英文寫作就變成一項現代人必需的能力。為了要檢驗考生的這項能力，以便接受更進一步的教育，並為生活及就業做準備，因而設置「英文寫作能力測驗」。

### 二、從學理層面來看

#### （一）英文寫作是一種經由學習而表現的能力，成果可以評量

雖然「聽」、「說」、「讀」和「寫」等四種能力的相關性高，但是會「聽」、「說」、「讀」並不代表會「寫」，更不用說寫出合乎寫作體例的作品。寫作是一種經由學習而表現的能力，不是自然可以獲得的。因為有學習過程，所以可以設計適當的方式來評量學習成果。

#### （二）「英文寫作能力測驗」可以落實課程標準的精神，並有助提高學生的寫作程度

教育部公佈的新課程標準中提及，「寫作教學宜依學年循序漸進，讓學生從造句、問答進而到段落、課文摘要、日記、書信等，進行不同層次之寫作練習活動」。在傳統的考試中，由於沒有造句、問答的題型，學生多輕忽造句、問答的練習，而影響他們全文寫作的能力。本測驗分「句子層次」與「文章層次」兩個部分，在句子層次的試題包含造句及問答，符合課程標準的精神。此外，學生也會因熟悉句子層次的寫作而提高全文寫作的能力。

### 三、從研究的層面來看，「英文寫作能力測驗」可以提供更詳細的資料供招生參考之用

英文寫作能力以往是以非選擇題的方式，包含在大學聯考和學科能力測驗的英文科試卷中，與其他試題合併計算一個總成績。由於篇幅小、占分比重少、作答時間短等種種限制，無法充分區別考生的英文寫作能力。由表（1）的「81至88年聯考英文作文及格人數百分比」可以看出，若將作文所佔分數的60%訂為及格分數，各年度多為12分，其中84年與翻譯合併計算為24分；86年作文分為二小題（類似問答題），各為6分。那麼，除86年外，及格人數百分比均不到8%，考生的得分偏低，對中下程度考生的區分作用不佳。

表(1)：81至88年聯考英文作文及格人數百分比表

年度	及格分數	人數百分比	考生總數	註
81	12	6.35%	82,909	
82	12	7.63%	79,837	第一類組
83	12	7.55%	75,763	第一類組
84	24	7.9%	73,711	第一類組
85	12	7.15%	124,654	
86	6；6	19.1%；13.3%	123,545	2題
87	12	3.66%	116,352	
88	12	4.18%	121,122	

在大考中心研發的「英文寫作能力測驗」，將試題分成「句子層次」與「文章層次」兩部分，對全國樣本考生一千五百多人實施試測，仍將及格分數訂為60%，結果發現「句子層次」及格人數百分比為32%；「文章層次」及格人數平均百分比為18%，其鑑別作用較傳統的英文作文有所改進。因此，能提供更詳細的資料給各大學，作為招生參考之用，或為大學英文作文分班參考之用。

四、從試務層面來看，「英文寫作能力測驗」需時較長，宜單獨施測

「英文寫作能力測驗」若包含於學科能力測驗英文科試卷中，由於考生人數眾多，須配合放榜時程，閱卷的壓力相當大。加上未來的學科能力測驗可能發展為一年多試，閱卷將更形困難。英文寫作能力測驗如果單獨舉辦，就可以分散閱卷的壓力。此外，「英文寫作能力測驗」由於題型較多，需時較長，適合單獨施測。

## 肆、「英文寫作能力測驗」的題型與測驗目標

「英文寫作能力測驗」的題型分為句子層次與文章層次二大類：

### 一、句子層次的試題

句子層次的測驗目標在評量考生對於英文句子結構的認知及主動運用的能力，又分為四個細目：

(一) 句子合併－目標在評量考生是否

(a) 熟悉英文句子的各種結構，如複句、合句、複合句等，亦即是否能正確地使用各種連接詞。

例：用”after”將(1)、(2)兩句併為一句

(1) Michael will go to college.

(2) He graduates from high school. →Michael will go to college after he graduates from high school.

(b) 熟悉子句轉換，如將句子轉換為不定詞、分詞等結構的方法。

例：用分詞片語將(3)、(4)兩句併為一句

(3) Mary sat at her desk.

(4) She was thinking about a math problem. →Mary sat at her desk, thinking about a math problem.



(二) 造句 – 目標在評量考生是否能將常見之單字及片語正確運用於語言情境中。

例：用”in fact”造句

Key: He is not a professor; in fact, he is a salesman.

(三) 問答 – 目標在評量考生是否能用完整的句子回答日常生活會遭遇到的相關問題。

例：Q: Why do you study English?

A: I study English because it is a universal language.

(四) 詳答 – 目標在評量考生是否能根據短文內容，用完整的句子詳答短文後的問題。

(註：以上四個細目中，每次考試都包含「句子合併」及「造句」，而問答與詳答則只考一種。)

## 二、文章層次的試題

這個層次的測驗目標在評量考生是否能依據提示，寫出符合下列各項要求的作文：

- (一) 內容方面：主題有具體、完整的細節支持；
- (二) 組織方面：有開頭、發展及結尾，行文連貫、統一；
- (三) 文法方面：句構正確，文法無誤；
- (四) 用字與拼字：用字精確且合乎習慣用法，拼字正確；
- (五) 體例方面：標點正確，大小寫無誤。

## 伍、「英文寫作能力測驗」成績所代表的意義

本測驗分二部分：第一部分配分60分；第二部分配分40分。考生在本測驗中所獲得的成績具有的分級意義如表(2)：

表(2)：英文寫作能力測驗各級意義

級別	意義
學習級(novice)	考生還在學習的階段、尚未具備寫作能力。
基礎級(novice-plus)	大致具備句子層次的寫作程度，但不具有篇章寫作能力。
初級(basic)	大致具備句子層次的寫作程度，但篇章能力差，文意難理解。
進階級(intermediate)	較能掌握句子結構，略具篇章的能力，作文中有較多文法、用字、拼字錯誤，但文意尚可理解。
高級(advanced)	能掌握句子結構，具有篇章的能力，作文中的文法、用字、拼字錯誤不多，文意清楚。
優級(superior)	能掌握句子結構，寫出符合命題的文章，且內容充實、行文連貫，文法、用字、拼字顯有錯誤、文意非常清楚。

## 陸、「英文寫作能力測驗」的評分

「英文寫作能力測驗」的評分要具有可靠性及公平性，考生的作文不論由何人在何時評閱，應有相同的成績等級。要做到這一點，必須要有明確的評分標準和專業的評閱人員。大考中心早在民國八十一年就開始

從事英文作文評分標準的研究，「英文寫作能力測驗」的評分標準詳述於「評分手冊」\*中。

\*「評分手冊」將依據本中心八十二年研發之《英文作文評分指標》修正，以符合新題型的需要。

## 柒、「英文寫作能力測驗」成績的使用及效期

考生會收到一份「英文寫作能力測驗成績證明書」，證書上記載考生的英文寫作能力等級，以及其所代表的意義。由於將來各大學校系會根據其需求，訂定新生所必須具備的英文寫作能力等級，例如，有些校系可能要求「高級」，而另外的校系可能要求「基礎級」。考生可以憑成績證明向符合的校系提出申請。此外，高中也可用此測驗作為學生的英文寫作成績。

寫作能力長久不用也有可能退化。因此，「英文寫作能力測驗」成績保留的時間不宜太長。

## 結語

「英文寫作能力測驗」是依據大考中心歷年的研究而編製的測驗，主要目的在為教育服務，落實課程標準中英文寫作教學「從造句、問答，進而到段落、摘要……」的精神。本測驗最主要的特色在於將英文寫作分成句子及文章兩個層次，讓學生英文寫作的學習可以循序漸進，因而消除一些學習盲點，從而提高英文寫作程度。此外，試題從易到難都有，鑑別作用提高。又由於閱卷壓力得到分散，更可提昇評分的可靠度。

(本文由英文寫作能力規劃研究小組提供)