

英國式的考招分立

華洋

英國的大學由來很久，招生入學未曾聽說有聯招聯考，但是英國有考試中心，大學招生服務中心(UCAS University and College Admission Service)，考招分立究竟是如何？

英國的大學幾乎全是公立的，申請入學的方法也都是：1)統一填UCAS的申請書，2)參加GCSE 或A-level test。A-level test的等第分為A,B,C,D,E,N 由各考試中心直接送到UCAS，申請書上只能填到六個大學校系(六個志願)，UCAS將申請表的影印本分送各大學，決定錄取或有條件錄取，並將摘要建成資料庫置於網路上，但只供大學之入學招生單位查閱填註。

A-level test 考科很多，有些科目又分為許多單元，考科要包含的單元和單元數由各個考試中心規定，有些考科考生可以自選單元。英國有五個考試中心，各個考試中心每年的考試時間地點，考試科目及單元，均不固定也不統一。通常考區是一個郡，由區內的中學或college辦理考試，考生因為科目及單元有時可能得到其他學校或考區去考試，遇到沖堂時，少數考科學生，考完一科後被隔離及限制自由，到沖到的科目考完後才解除限制，有時得由校方派人陪伴過夜。考試的簡章公佈發售時間很早，考生可以選不同的考試中心辦理的考試，也可在不同年考不同科目，考試費用很貴。考試的科目，表面上是學生和任課教師討論決定，實際上幾乎是由老師決定。

大學對於申請的學生，由招生單位(由行政人員和學門專業人員組成)負責審查，學門專業人員不一定是每個學系或學門都有，有以學院為單位指派的，學門專業人員只專對申請其所負責的學生與招生單位人員共同決定錄取或給予何種有條件的錄取：通常大學給出的條件是有關A-level test 等第的要求，對於其申請的學生，大學可以從網路上查看到其他五個志願的錄取狀況，學生在規定的時間內決定一個志願為其決擇，另擇一為保險選擇，學生的選擇是通知UCAS，UCAS彙整錄取名單，沒錄取的學生可以在大學開學前的餘額申請中再次申請，各校系餘額會在報上公佈。

UCAS不是分發中心，它是一個資訊中心，郵務中心，它提供很多大學招生資訊，選校系的輔助資料等，但是所有學生至多六個志願，兩個決擇，和統一向它申請，也確實給大學和申請的學生兩者皆便利不少。有趣的是不同考試中心的測驗等第、不同時間測驗的等第、和不同科目的等第，未聞有人質疑其間之公平性；大學招生似乎沒有那麼斤斤計較學生的表現。

(作者為本中心考試業務處處長)

大學申請入學招生各校積極報部多採學測成績

【本中心十月七日訊】隨著學科能力測驗報名日期的逼近，各界詢問申請入學相關事宜的電話也日益殷切，據截稿前的資料顯示，已有12所大學向教育部陳報89學年度試辦申請入學招生的相關資料，其中並有中央大學等9校（見附表）載明將採用本中心學科能力測驗成績。

88學年度，在30個採用學科能力測驗成績的大學招生單位中，大學申請入學就佔有21校，因此高中師生多希望其相關資料能儘早公佈週知。教育部原要求各大學應於9月30日前，將試辦申請入學招生的相關資料報部核定，但部分學校因受到921震災的影響，未能如期完成。所以據截稿前的資料顯示，已向教育部完成陳報者，僅有12所大學，其中中央大學等9校（見附表）已載明將採用本中心學科能力測驗成績。

不過，據教育部承辦人員表示，該部除將繼續受理陳報外，另一方面也將加緊進行相關資料及招生名額的核定作業，希望能於10月底前完成相關作業，並於11月中旬公告。

校名	學系	招生名額	網址
中央大學	英美語文等8學系	57	www.ncu.edu.tw
中正大學	中文等12學系	79	www.ccu.edu.tw
中國文化大學	電機工程等29學系	287	www.pccu.edu.tw
元智大學	機械工程等6學系及管理學院	104	www.yzu.edu.tw
華梵大學	機械工程等6學系	40	www.hfu.edu.tw
政治大學	歷史等4學系	23	www.nccu.edu.tw
東海大學	化學等7學系	67	www.thu.edu.tw
東華大學	化學等7學系	65	www.ndhu.edu.tw
義守大學	電機工程等14學系	165	www.isu.edu.tw

註：本表內容尚須經教育部最後核定，僅供讀者先行參考。【資料來源：教育部】

增進英文字彙能力之『撇步』

吳惠珠

前言

為何總在進了考場、看到考卷才感嘆「書到用時方恨少」？為何總在月底下定決心從下個月一日起發憤、發誓一定要把英文學好，等到月中時卻已後繼無力？沒錯！最大的敵人就是自己、最強的天敵就是惰性，如果能戰勝自己、打敗惰性，成功的甜美滋味可就酷斃了。

以筆者自己親身學習英文的經驗，回首過去二十五年一路走來，真的想說：「英文很難！」難在要持之以恆不斷的學習，難在要一點一滴的累積堆砌，難在若「三天打魚，兩天曬網」，不消幾天又會回歸原點。就是因為英文很難，可以挑戰一個人的耐心、恆心、努力、毅力，所以英文程度的高下總在「He who laughs last laughs best.」

筆者過去從事英語教學達七載餘，每學期之初總會見到一群渴望學好英文的學生圍繞著我，希望藉由我的教鞭一揮，讓他們奇蹟般的就會講英語，我若有此魔法一定不吝施展，只可惜我也是一介凡人，但倒是可以傾囊私授一些學英文的「撇步」，至於成效如何，那可就修行在個人了。

交替運用五種策略

所謂「英文」就是面對文字，識字量當然是多多益善，學英文的第一條口訣——「背多分」，可是到底該用什麼方法背單字？背字典、字根、字首、字尾、衍生字、分類字、同義字、反義字、多義字、同音字、老師不教的字、短的先背、倒過來背、邊唸邊背、長得像的一起背，反正方法很多就是了。但諸法皆空，唯有learning vocabulary from context 可盡其在我，亦是聯考英文閱讀測驗得分之鑰。

英文的詞彙量居世界所有語言之冠，根據Webster's詞典的統計，約在四十五萬之譜，聽了不禁叫人腳軟，但是，堅強點！任誰窮其一生之力也不可能掌握英文全部的單字，這下子還不得不佩服老天爺的公平，大概祂也是天秤座的吧?!結論是：想把英文學好的人除了要work hard之外，亦得 work smart!

利用上下文猜測字義絕非一朝一夕一蹴可及，事實上，此法需要具備一些基礎、勤加練習、善用技巧，才得以竟全功。此外，宜以文長約在350字左右之英文短篇文章做為閱讀對象，並於學習時交替運用以下五種策略：一、區分所使用詞彙之類別，二、辨別具語法功能之詞彙，三、掌握字詞搭配的慣例，四、瞭解詞彙之構詞法則，五、從上下文推斷字義。

區分所使用詞彙之類別

策略一、區分所使用詞彙之類別：意即要能依自己的英文程度、識字量界定出三種類型的字彙：1.應用字彙 (productive vocabulary) 或稱積極字彙 (active vocabulary)：自己平時經常會使用到的字，一定要牢牢記住，而且也要能充分掌握運用。2.認知字彙 (receptive vocabulary) 或稱消極字彙 (passive vocabulary)：在聽別人說話或自己閱讀時需要辨識的字，也就是雖然知道其意，但尚不能充分掌握應用。3.throwaway vocabulary 看不懂也無所謂的字、丟了也不足惜的字、不學也罷的字。

某單字之出現頻率與某單字是否常用，學習者是否學過某單字與學習者是否能將某單字經常運用於生活中，都是學習者可否化消極字彙為積極字彙之關鍵。在學習的初步階段，大部份的單字對學習者而言都屬認知字彙，一定要藉由經常接觸英文、廣泛且大量的閱讀、悉心學習單字的用法，才能使不甚熟稔的字轉而成為應用字彙。這也難怪幾乎所有的英文老師總會耳提面命學生要：「多聽、多說、多讀、多寫」，或許真的是老生常談、了無新意，卻一語道破學習英文的不二法門。

在「多讀」的過程中，免不了會遇到從未見過的單字。沒關係，不驚不懼繼續向前行，再往下讀總有看懂的機會。如果遇到難字就放棄，當然無法增加自己被英文看到的機會，一定要大家常常對看才會越來越認識、瞭解，而且還會越看越對眼。不要因為有幾個字看不懂就自暴自棄，切記！The show must go on. 只有不輕言放棄的人才能體會「山窮水盡疑無路，柳暗花明又一村」的意外之喜。

辨別具語法功能之詞彙

策略二、辨別具語法功能之詞彙：意即根據單字在句子中所在的位置判斷其為形容詞、名詞、動詞、副詞等，然後找出主詞、行為動作、人物、時間、地點等來增加對句意瞭解的程度。在此階段就要進入「字群」的瀏覽，「形容詞+名詞」當做一個單位，主詞、時間、地點也可能不只一個字，都得當做各別的單位來讀。

以88年度聯考英文閱讀測驗之短文為例：

「形容詞+名詞」= a strange brain disease、great joy、his past life、a small group of singers、great pleasure、personal recommendation、personal judgment、many problems、in a young dog、an important lesson、in a loud voice、a good dog、the good behavior、an old shoe、very bad colds、many people、any disease、this deadly disease、personal cleanliness

「主詞」= a gifted young conductor、every moment in time、a good book、a well-designed tank book、first-time dog owners、many pet owners、an older dog、another bad habit、the wrong thing、the animals' waste matter、a huge dust storm、the burning waste matter、more than one hundred men、medical science

「時間」= a few years ago、from now on、at the same time、for a lifetime、one day in 1918、two days later、by noon、in modern times、in the same month、in just four months、in those days

「地點」= in our shop、in my town、at an army camp in America、in every part of the world

掌握字詞搭配之慣例

策略三、掌握字詞搭配之慣例：字詞搭配 (collocation) 是指字與字間的連用關係，包括「動詞+名詞」，例如to judge the contents；「名詞+介系詞」，例如his love for his wife；「形容詞+名詞」，例如great joy；「動詞+副詞」，例如traveled fast；「副詞+形容詞」，例如very bad colds；「名詞+名詞」，例如brain disease、pet owners；「冠詞+名詞」，例如give him a treat。

背單字最忌死背「單」字 (isolated word)，因為這種死記、死背的方法會造成只知其義，不知如何應用的下場。單字應從「意義字群」(sense group) 中學得，因此，在學習英文的過程中，要學會利用字詞搭配來學單字，特別是動詞的用法。再以88年度聯考英文閱讀測驗之短文為例，值得學習的動詞用法有：was struck by a strange brain disease、begins to sing and conduct a song by Mozart、know little and care nothing about weapons、is confined to the book's production、may encounter many problems、turned the sun completely black、to complain of having very bad colds、to fight in the war against Germany、turned toward prevention、not to cough or sneeze without covering their mouths。

若能養成習慣用以上這種字詞搭配的學習法來學英文，既有助於記憶單字，又可習得idiomatic expression，避免寫出「中式英文」(Chinglish)，因此稱得上是「一石二鳥」之計。英文能不能寫得用字精確、流暢，文體、組織架構不成熟，端賴能不能找到最適當的「動詞+名詞」搭配、最適當的「形容詞+名詞」搭配、最適當的「動詞+副詞」搭配或最適當的「動詞+介系詞」搭配。所以，想在聯考英文作文獲得高分或是有志寫好英文書信的英語學習者，一定要注意字詞搭配，並且潛心「練功」，勤做筆記、整理歸納，相信「流淚播種的，必歡呼收割。」

瞭解詞彙之構詞法則

策略四、瞭解詞彙之構詞法則：意即要先具備某種程度的構字知識，因為構詞法則 (morphology) 有助於理解字義，所以能降低學習的難度，然後再談進一步的弄清字義。

動詞加 -s (第三人稱單數現在式)、-es (第三人稱單數現在式)、-ed (過去式)、-ing (進行式)，名詞加 -s (複數)、-es (複數)、-'s (所有格)，形容詞加 -er (比較級)、-est (最高級)，這些後綴的元素在語言學中稱之為「變化語素」(inflectional morpheme)，其功用為指示一個字的語法功能。

在英文中，字尾 (suffix) 置於單字的尾部，主要的作用在表示單字的詞類，這些後綴的元素在語言學中稱之為「衍生語素」(derivational morpheme)，利用加上字尾來造新字，往往造成與原字幹 (stem) 不同的詞類。例如：形成名詞的字尾有 -ance (appearANCE)、-ment (developMENT)；形成「人」的字尾有 -er (teachER)、-ist (artIST)；形成形容詞的字尾有 -able (reasonABLE)、-ful (useFUL)；形成動詞的字尾有 -en (threatEN)、-ize (industrialIZE)；形成副詞的字尾有 -ly (quickLY)。

擴增英文字彙最直接、最有效的方法首推分析、瞭解英文單字的構詞法則，而前綴的元素在語言學中亦稱之為「衍生語素」，利用加上字首 (prefix) 來造新字，造成與原字幹不同的字意。例如：形成「否定」的字首有 dis- (DISappear)、un- (UNhappy)；形成「反對」的字首有 anti- (ANTIbiotic)；形成「前」的字首有 fore- (FOREhead)；形成「後」的字首有 post- (POSTwar)、re- (REtreat)；形成「上」的字首有 sur- (SURface)；形成「下」的字首有 sub- (SUBway)、under- (UNDERground)；形成「內」的字首有 im- (IMport)；形成「外」的字首有 ex- (EXport)；形成「大」的字首有 macro- (MACROeconomics)、mega- (MEGAphone)、maxi- (MAXImum)；形成「小」的字首有 mini- (MINImum)、micro- (MICROscope)。

從上下文推斷字義

策略五、從上下文推斷字義：遇到生字時，利用上下文或背景知識猜出該字的大意。此種閱讀推理技巧的訓練，一開始時宜選擇自己有興趣並具有較多背景知識的文章來閱讀。如果每讀五個字就有三個字要查，就要另找文章再試試看，畢竟生字太多當然看不下去，也會徒增挫折感。挑選好了适合自己程度的文章，在閱讀的過程中，牢記「看不懂沒關係，看得懂的要把握」的大原則，儘量利用上下文猜字義，這樣的訓練對於用英文思考及理解推理的能力會大有精進。猜完之後再挑一些字查字典，印證一下自己的猜測是否正確，假若一遇到生字就查字典，會造成一直陷於用中文思考的泥淖中。

上述之閱讀理解能力的養成，就是要做推斷與聯想，利用已知的單字、片語來推測未知的語句，換句話說就是從某個單字或片語所出現的上下文及相關內容，推斷這個單字或片語的意義，從而理解整句、甚至整段文字的意思，總之，就是要能善用推斷力與聯想力。

結語

英文能力的培養猶如一場馬拉松比賽，而運動選手的目標就是參加奧林匹克運動會，巧的是奧林匹克的信念 (creed) 正可做為激勵學習的信條：「奧林匹克運動會裡最重要的事，在參與，而不在勝利；就好像人生中最重要的事，在奮鬥，而不在成功。奧林匹克運動會看重的精神，不在已經征服別人，而在曾經爭得漂亮！」

“Practice makes perfect.” 是真理，但是在學英文的路上 “Practice is progress.”

首先要具有強烈的學習動機，加上對英文濃厚的興趣，抱持堅定的自信，以接受挑戰、克服困難、解決問題、突破難關的勇氣面對學習英文的冗長過程，心甘情願、不以為苦、視吃苦如吃補，以如此堅定的信念，認真、投入、用心、付出，相信「皇天不負苦心人」，終有開花結果的一天。最後謹以美國林肯總統的一句話與所有有心學好英文的學子共勉：“I will study and get ready, and perhaps my chance will come.”

(作者為本中心英文科研究員)

大學多元入學新方案－深度篇

編者按：本刊第60期已將招策會公布之「大學多元入學新方案」，以跨版方式原文照刊。近日各界詢問電話、關切聲音不斷，本期特將8月30日在台南縣舉行的「大學多元入學新方案研討會」招策會及本中心提供之相關資料刊登，以期能讓讀者對新方案有進一步的瞭解，除此之外，本中心受託正積極製作Q & A、多媒體等相關服務資訊，除在高中說明會（12月下旬）、大學座談會（11、12月）中使用外，亦會陸續在本刊中刊載。

一、方案目標

新方案的特色在於「考招分離」及「多元入學」，考試由大學入學考試中心等專責機構辦理，可就命題進行持續研究，使試題不僅具有評量功能，更能兼顧高中的教與學。招生由各大學自主，可單獨招生或聯合招生，使大學各校系依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生。

二、方案架構

新方案架構請閱【圖一】，將現行主要入學管道「推薦甄選」、「申請入學」、「聯招」概分為二大

圖一 大學多元入學新方案架構

類：第一類是「甄選入學制」，包括申請入學及推薦甄選兩管道，其內容和作業方式，與目前相同【圖二】，各校可同時並行，但建議未來擇一辦理。第二類是「考試分發入學制」，藉考試篩選學生，並依其考試階段、考科、成績採計及分發方式之不同區分為甲、乙、丙三案，由大學各校系擇一採行。「考試分發入學制」之甲案及乙案是二階段考試方式，考生需要分別報考學科能力測驗與指定科目考試，丙案與現行聯招相似，考生無須參加學科能力測驗，直接報考指定科目考試。

考試分發入學制的流程請見【圖三】，甲、乙、丙三案均以指定科目考試成績作為分發依據。三案之指定科目考試為同時考試，並採統一分發，每科採百分計分法，可加重計分，由招策會委託大學入學考試中心或指定之專責單位辦理。

甲案指定考科之科目數以0至二科為原則，不超過三科。乙案指定考科之科目數為二至三科。丙案指定科目考試仍按現行聯招之方式分四類組，每類組五至六科。

分發時該生的學科能力測驗必須達到一般檢定標準以後(選填採用甲案之校系，另須通過校系自訂之檢定標準)，才能以指定科目考試成績決定錄取。丙案與現行聯招相似，逕以指定科目考試成績進行「一般(及校系)檢定」後，加權總計，擇優錄取。

若同分超額時，各案的參酌方式略有不同，甲案則依校系就「學科能力測驗各單科級分」、「學科能力測驗總級分」、「志願序」等項所訂之同分參酌序，擇優錄取。乙、丙案則依校系就其所選「指定考科各單科成績」所訂之同分參酌序，擇優錄取。

三、考試方式

(一)學科能力測驗

1.由大學入學考試中心主辦，考科包含國文、英文、數學、社會、自然等五科(考生均須應考)，試題範圍以高一高二之必修課程大綱為主，目的在測試學生之基本學科能力。各科成績均採十五級分制，每年舉辦一至二次，分別在二月及四月舉行。

2.乙案須通過「一般檢定」(由招策會訂定的統一最低門檻)。甲案除通過「一般檢定」外，尚須通過校系檢定，其標準由大學各校系自訂，科目數不限；校系檢定標準共有頂標、前標、均標、後標、底標五種，檢定科目及標準於施考前一年公佈。

(二)指定科目考試

1.指定科目考試實施初期與目前聯招考科相同，且包括術科(招策會另組委員會辦理考試)，但在內容及命題方面做適度調整，以與學科能力測驗有所區別。日後將視大學之需要與高中開課情形調整或增減考科。惟大學各校系之指定科目應於施考前兩年公布。

2.甲、乙案由大學各校系依其性質與特色訂定指定考科；丙案依四類組訂定五至六科。考生就其志願報考的校系所訂之考科應考。

3.指定科目考試各科均採統一考試，由大學入學考試中心或指定之專責機構辦理，於高三下學期結束後舉行。

四、推動時程

- (一) 88年9月底請大學校系填具採用新方案調查表。
- (二) 88年10月收回調查表並作初步整理，以明瞭大學各校系採用何種新方案。
- (三) 88年11月開始協調相關校系確定指定考科。
- (四) 88年11月下旬相關問題Q & A撰稿與定稿。
- (五) 88年12月進行高中說明會第一梯次。
- (六) 89年2月進行高中說明會第二梯次。

圖二 「甄選入學制」流程

圖三 「考試分發入學制」流程

- (七) 89年6月30日以前公布大學各校系(已確認之)招生方案。
- (八) 90年6月30日以前公布大學各校系檢定科目及檢定標準。
- (九) 90年9月分函各校提供相關招生規定。
- (十) 90年11月初發售91學年度「大學多元入學新方案」招生簡章。

本中心學科能力測驗成績證明

可由大學免費集體提出申請

【本中心訊】使用本中心學科能力測驗成績證明作為招生之大學，可彙集學生名單集體免費向本中心提出申請。此與上學年度之方式有相當之差異，請各使用學校單位特別注意相關作業細節，並多加利用，我們將竭誠為您服務。

若需使用本測驗成績的各升學管道，務必在本測驗報名（11月24日）之前，將該項訊息儘快讓考生知曉，以便考生有充裕時間準備報考事宜，以免有心報考的同學向隅，影響其權益。

打算本學年度進大學（包括進修學士班、申請制）的同學，建議不妨先行報考本測驗，以免至時慌亂無章，無以應付，影響您的實力；若您想報考的管道，無需使用該項成績，亦可將其當為模擬考，實兵演練一番，測驗一下自己的實力，那又何妨！？

茲將大學入學考試中心學科能力測驗成績證明申請辦法刊列於后，敬請多加利用，若有不清楚之處，歡迎來電洽詢。

大學入學考試中心 學科能力測驗成績證明申請辦法

一、為維護本中心學科能力測驗（以下簡稱本測驗）成績證明之正確及考生之個人權利，凡使用本測驗成績者，應依本辦法規定申請學科能力測驗成績證明（以下簡稱成績證明）。

二、成績證明限使用本測驗成績之國內各大學招生單位及考生本人申請。

（一）由大學招生單位集體申請者：國內大學除推薦甄選招生由本中心逕行處理外，其他招生單位請檢附下列資料註明需用時間，以電子郵件（網路傳輸）向本中心辦理申請。不另收費，但以本學年度之測驗成績為限。

1. 招生簡章（其中應明訂使用本測驗成績之相關事項）。
2. 考生名單電子檔（格式另送各大學）。
3. 准許使用非本學年度測驗成績者應通知考生依次項規定，向本中心申請。

（二）考生本人申請者：依下列規定直接向本中心辦理。

1. 填寫「成績證明申請表」（見本簡章附表二，請裁下或影印使用）。
2. 檢附考生准考證（或國民身分證）正面影本。
3. 繳附工本費（每份100元整）之郵政劃撥收據正本，劃撥帳戶：「財團法人大學入學考試中心基金會學科能力測驗專戶」，帳號：1822347-8號，並於劃撥單背面註明「申請成績證明」字樣。
4. 掛號郵寄台北市（106）舟山路237號，大學入學考試中心，並於信封上註明「申請成績證明」字樣。

三、成績證明之申請，本中心於收件後七個工作天內回覆。大學招生單位申請者，以電子網路傳輸本測驗成績檔及考生資料檔為原則；考生本人申請者，以彌封方式掛號郵寄申請人。

四、任何人或單位未經考生及本中心同意，不得將考生成績資料轉送（告）其他第三者。非由本中心直接傳送之成績資料或未經使用單位直接拆封之成績證明，本中心不負任何查驗責任。

五、本測驗之成績保存期限為三年，逾期申請者，本中心不再受理。

六、本辦法經行政會議通過後施行。