裝訂區切勿作答

正面為第一大題作答區

第二大題作答區

注意：1.限在作答區內作答，並應標明題號，且依題號作答，本頁作答區共836格。2.請妥善分配作答時間。3.答題卷應保持清潔完整，不得污損、塗改或破壞應試號碼、條碼、姓名；作答區不得書寫考生姓名、應試號碼或與答案無關之文字或符號。

從此寫起

隔在我們之間的種種

行為和情緒不穩的解釋，那這就是我們之間隔閡的成因。

我的哥哥是自閉症患者，如果這是他種種怪異的太陽，事實上南轅北轍，他性格外放的煩人，像灼人的太陽，不分場合、不論對象的做自己。再者，我字。首先，哥哥一點都不如「自閉」字面意義的解釋，我其實很討厭「自閉症患者」這個詞的每一個對把這個現象稱為一種病感到惶恐，又或許是若將對「症」、「患者」兩字感到十分不舒服，或許是就顯得像個壞人。是啊，我討厭「自閉症患者」這個哥哥當作病人，無法同理、無法真心喜歡上他的我，自閉症和身為患者的哥哥，我才會這麼討厭無法愛他的自己。

自閉症，也不喜歡被貼上這個標籤的哥哥。都是因為自閉症和身為患者的哥哥，我才失去了一個會談笑、會照顧我的正常人手足；都是因為自閉症和身為患者的哥哥，我才必須在年幼時被迫成熟，成為能讓他倚靠的人；都是因為自閉症和身為患者的哥哥，我才必須在年幼時被迫成熟，成為能這樣陰暗的心結在無法向爸媽或同儕傾訴的情況下在我心中瘋長，直到一個人的出現才解開了這深纏痛苦和委屈的結。她是一位自閉症藝術教育協會的老師，作為和自閉症掛勾的人，我下意識的對她有所防備，認為她也是站在哥哥那邊，會來指責我的幾年，她不曾和我談過哥哥的人。但相處下來的幾年，她不曾和我談過哥哥的事。對自閉症兒童的老師，她卻只教我關於自己的事。這是人生第一次，我不被看作「自閉症患者的妹妹」，而就只是「我」。或許這樣的說法令我震驚，基於信任，我和她講述了我的煩惱、我最醜陋的一面。當時確信自己會被指責的我，卻聽到老師說我真的很愛我哥哥，我感到疑惑，每當我自己的事，明明是專對自閉症兒童的老師，她卻只教我關於想起哥哥、想起自閉症就感到窒息的問苦，這感情怎麼會是愛？她卻說，有這樣的掙扎，不正代表我一直很努力的想要接近哥哥嗎？這就是愛啊。

自那時起，一切豁然開朗。想起哥哥在我面前謹慎的樣子，他一定也對冷淡的妹妹感到苦惱吧。明明同居一屋簷下，卻因為不理解又不溝通而產生隔閡。我不想再一個人煩惱了，哥哥也不必再遠遠的看我了。

從今以後，我們會好好的做兄妹的。