

社會考科試題解析

試題編號：1

參考答案：B

測驗範圍：公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？

測驗目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點。

試題解析：1. 公共政策常有不同論點，本題以移民群體之母語增列為基本教育課程為例，測驗考生能否區辨不同論述，理解落實多元文化的文化權之內涵。

2. 文化權是指特定群體保有並發展其獨特文化的權利。在強勢文化的影響下，社會處境不利族群的語言文化常陷入流失危機，故發展出國家政策以族群為權利主體，保障特定族群的文化認同及權利；語言與文化的保有常是其中重要一環，以積極維護多元文化、促進不同文化之間的平等。

3. 各選項說明如下：

選項(A)：如上所述，文化權強調處境不利族群的主體性，積極保障其文化認同及權利，並非主流文化「包容」少數文化，故(A)錯誤。

選項(B)：幫助處境不利群體認同並傳承自身文化，符合文化權的內涵，故(B)正確。

選項(C)：提升外語能力並培養多元視野是可能效益，但缺乏保障特定群體保有並發展其獨特文化的權利之面向，與上述文化權內涵無關，故(C)錯誤。

選項(D)：不忘自身文化傳統雖也是落實文化權的表現，但缺乏認同及積極傳承自身文化的面向，故非最符合的選項。

試題編號：2

參考答案：B

測驗範圍：公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？

測驗目標：C5 界定當代社會生活的相關問題。

試題解析：1. 本題從我國後天免疫缺乏症候群相關法律變遷為例，測驗考生能否理解其中體現的人權發展內涵。

2. 有學者注意到我國《後天免疫缺乏症候群防治條例》更名為《人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例》，也就是增加了「感染者權益保障」的面向；學者認為這體現兩公約「在獲得健康照護與服務上，任何人都不應被歧視」的精神。這反映關懷面向的擴大，以及重視即使是感染者，亦有其尊嚴與權利，最接近選項(B)人權理念受重視後，不同群體的權益也陸續受到關注與落實，故為正確答案。

3. 其他選項說明如下：

選項(A)：人權確實逐漸被接受為普世價值，但題幹敘述著重「開始重視感染者權益、健康照護與服務上的不被歧視」，屬特定面向，與「人權為普世價值」層次不同，也未談到保障所有人之權利的層次，故(A)非最符合的選項。

選項(C)：人權內涵的確隨時間更為豐富，但題幹並非我國立法從重視國民健康權轉為保障基本權利，而是在重視疾病防治同時，「亦重視感染者權益」，故不同面向「陸續受到關注與落實」為更貼切的敘述，(C)錯誤。

選項(D)：學者指出該修法呼應兩公約之精神，但並未顯示加入國際組織才能有效推動人權保障。本題即呈現出我國即使未參與聯合國，亦能透過修法來體現我國尊重人權的精神，故(D)錯誤。

試題編號：3

參考答案：D

測驗範圍：公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？

測驗目標：C6 反思並評論相關公民知識。

試題解析：1. 本題測驗考生能否綜合立委選舉制度的先備知識以及蒐集到的資料，判斷最合理的推論。

2. 我國現行立法委員選舉制度為單一選區兩票制，「單一選區」代表一個選區只選出一名當選人，採相對多數決制；「兩票」則是代表選民可投兩票，一票選該選區候選人（區域立委），一票選政黨（不分區立委），政黨的分配席次以政黨名單比例代表制選出，並有 5% 的分配門檻。根據題幹，立委當選席次達三席且席次較多之五個政黨，才能成立黨團；根據表 1，可發現 2012~2020 這三屆，除中國國民黨和民主進步黨兩大黨外，皆另有二小黨符合成立黨團的條件。

3. 提問為「根據立委選舉制度及蒐集到的資料，小希作出哪項推論最合理」，根據上述，各選項說明如下：

選項(A)：區域立委選舉的確採相對多數決，但在單一選區下並不有利小黨當選，遑論成立黨團；且根據表 1 結果，兩大黨與其他小黨席次落差巨大，小黨並不易制衡大黨，故(A)錯誤。

選項(B)：從表 1 各屆小黨僅有個位數席次可知，現行選舉制度可能不利於小黨競爭；事實上，我國不分區立委政黨席次分配門檻為 5%，小黨經常無法達到，因此並不利小黨取得席次，亦無法推論出小黨取得席次不利黨團協商，故(B)錯誤。

選項(C)：現行制度確為政黨比例（不分區）名單和區域名單「並立」（代表政黨票與候選人票分別計算，互不關連），但根據表 1，可發現近三屆皆有二小黨能成立黨團，參與黨團協商，故(C)錯誤。

選項(D)：區域立委選舉採單一選區制，即一選區只選出一位，使小黨不易勝選，進而較難組成黨團，表 1 席次也符合這個樣態，故為綜合立委選制及所蒐集資料下的合理推論，(D)正確。

試題編號：4

參考答案：A

測驗範圍：公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？

公 Bj-V-2 所有權的物權特性與保障。

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象。

試題解析：1. 本題測驗考生是否了解我國民法在繼承上的重要觀念。

2. 我國民法在保障私人財產權的精神下，原則上遺產分配尊重被繼承人的意願，但遺產往往也涉及繼承人的權益保障，為兼顧保障遺囑自由和分配的公平正義，而有應繼分和特留分的概念。應繼分是指法律所規定各繼承人可繼承的遺產比例，沒有遺囑時，就會適用法定比例來分配。特留分則是將應繼分中的特定比例保留給各法定繼承人，即便被繼承人透過遺囑分配財產，各繼承人最少也可分得這些財產數額，以顧及遺產分配公平或避免其生活陷入困境。

3. 根據上述，各選項說明如下：

選項(A)：依題幹，乙為甲配偶，丙為甲之子女（直系血親卑親屬），故皆屬法定繼承人。依特留分規定，即便乙曾獲房屋，乙與丙仍有權取得甲之部分遺產，(A)正確。

選項(B)：《民法》雖以被繼承人（所有權人）的意願為主，但亦透過特留分保障繼承人之基本權益，而非僅依甲遺囑決定遺產之分配，故(B)錯誤。

選項(C)：丁非甲之合法配偶，故無權繼承。但甲已辦理戊認領手續，依《民法》第 1065 條第一項，非婚生子女經生父認領者，視為婚生子女，故與丙同樣有權繼承遺產，故(C)錯誤。

選項(D)：丁非甲之合法配偶，故非法定繼承人；且甲死亡時，其遺囑有效，依《民法》第 1187 條，「遺囑人於不違反關於特留分規定之範圍內，得以遺囑自由處分遺產」，不須依應繼分法定比例分配，故(D)錯誤。

試題編號：5

參考答案：D

測驗範圍：公 Bf-V-2 法律如何解釋與適用？

公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？

測驗目標：C2 釐清公民知識的核心概念。

試題解析：1. 本題測驗考生是否理解法律適用及行政法的各類原理原則。

2. 立法院制定的《道路交通管理處罰條例》與行政部門訂定的《道路交通安全法規則》互相衝突時，依上位法優於下位法的觀念，立法機關制定的法律應高於行政機關訂定的命令，且行政行為均不可牴觸法律，故應以《道路交通管理處罰條例》為準，此原則稱為法律優位（越）原則，故選項(D)正確。

3. 其他選項說明如下：

選項(A)：後法優於前法是指二法規位階相同時，法規對某一事項規定適用或準用其他法規之規定者，其他法規修正後，適用或準用修正後之法規（《中央法規標準法》第 17 條）。但此處二規定涉及不同的法律位階，應適用較高位階的《道路交通管理處罰條例》，而無關後法優於前法之原則，故(A)錯誤。

選項(B)：依法律適用的效力範圍區分，凡普遍情形適用的法律稱為普通法（如刑法）；相對於普通法，針對特定人、事、時、地、物適用的法律則稱為特別法（如陸海空軍刑法）。此處二者並非特別法與普通法之關係，故(B)錯誤。

選項(C)：法律保留原則又稱「積極的依法行政」，指政府行政行為均須有法律依據，與此處判斷二規定互相衝突時應適用何者無關，故(C)錯誤。

試題編號：6

參考答案：B

測驗範圍：公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象。

試題解析：1. 本題以「社會信用制度」以數位科技蒐集、監控個人日常言行為例，測驗考生是否理解民主憲政國家憲法保障人權的原理原則。

2. 各選項說明如下：

選項(A)：國家對人民施以差別待遇，除此類言行確實違反社會秩序外，在民主憲政國家亦應重視公權力行使是否符合法治國原則，必要時須受司法審查其合憲性、合法性與合理性，未必符合公平正義，故(A)錯誤。

選項(B)：民主憲政國家之比例原則要求手段須有助於達成目的，也要求對人民權利的侵害和國家所欲達成之目標的利益間，應有相當的平衡，或者有多種手段可達成目的下，應選擇對人民侵害最小者。以臉部辨識科技監控人民小至闖紅燈、垃圾分類等行為，對隱私侵犯巨大，又限制其無法購買車票、入住旅館，不得借貸甚至限制子女入學等，只為較小社會秩序，難謂符合前述比例原則要求，故(B)正確。

選項(C)：國家行政的誠實信用原則是指行政機關應誠實守信，法律的解釋與適用不能欺瞞，也不應任意更動解釋，否則人民將無所適從，甚至不再信任法律。父母違約詐騙而得限制其子女入學，與前述誠實信用原則無關，故(C)錯誤。

選項(D)：民主憲政國家重視公權力行使是否符合法治國原則，必要時須受司法審查其合憲性、合法性與合理性，故並非只要經國會審議通過而立法，該蒐集個資行為就一定屬合憲，(D)錯誤。

試題編號：7

參考答案：C

測驗範圍：公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有什麼不同？

公 Bo-V-5 某產品的市場供給線是如何決定的？

公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有什麼不同？

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象。

試題解析：1. 本題以廠商折價特惠活動為例，測驗考生對市場供需的理解與應用，並能區分供給／供給量（需求／需求量）的不同。

2. 網購廠商不定期舉辦折價特惠活動，吸引民眾以較低價格購買更多商品，表示供給者（廠商）降低其願售價格；因為供給線描述廠商願意出售商品的價格／數量之關係，供給線「下移」（供給增加），使均衡價格下降，而需求量沿著需求線增加，達到「吸引民眾以較低價格購買更多商品」之效果，故選項(C)供給增加導致需求量增加正確。

試題編號：8

參考答案：D

測驗範圍：公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。

測驗目標：C1 說明社會生活的現象及其成因。

試題解析：1. 本題測驗考生對比較利益如何決定商品進出口的理解。

2. 若某國對生產某產品具有比較利益，表示能以較低的（機會）成本供給該產品，這會使其他國家選擇向該國進口該產品。原本甲、丙兩國均分別由乙國進口晶片，表示乙國原具有供應晶片的比較利益，但乙國國內發生嚴重洪災後，甲、乙兩國轉而向丙國進口晶片，可推知洪災發生後，丙國最具有供應晶片的比較利益，故選項(D)正確。

試題編號：9

參考答案：C

測驗範圍：公 Ce-V-4 為什麼政府的價格管制會降低經濟效率？

公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象。

試題解析：1. 本題測驗考生對價格管制和外部成本如何影響經濟效率的理解與應用。

2. 一般而言，價格管制（無論價格上限或下限）若發揮作用，將使市場均衡數量「少於」社會福祉（消費者剩餘＋生產者剩餘）最大的數量，降低經濟效率。外部成本若存在，會使個人低估從事某行為或生產某產品對社會造成的成本，使均衡數量「多於」社會福祉最大的數量，同樣降低經濟效率；因此反過來說，若能有效降低外部成本，將能提升經濟效率。
3. 提問為「比較（選項之）四項政策對經濟效率的影響，何者與其他三項不同」，根據上述，各選項說明如下：
 - 選項(A)：新上市摩托車須符合排放廢氣環保標準，降低廢氣汙染造成的外部成本，提升經濟效率。
 - 選項(B)：年節期間取消高速公路的優惠收費里程，降低因車輛壅塞造成的外部成本，提升經濟效率。
 - 選項(C)：資方在聘雇勞工時薪資須高於最低工資，屬於價格管制；由於需求法則，工資提高時需求量減少，使聘雇人數少於社會福祉最大的人數，會降低經濟效率。
 - 選項(D)：免費提供年邁民眾與幼童施打流感疫苗，降低容易傳染其他脆弱群體的外部成本，提升經濟效率。
4. 綜上所述，正確答案為(C)。

試題編號：10

參考答案：D

測驗範圍：公 Bq-V-2 國內生產毛額如何衡量？

測驗目標：C2 釐清公民知識的核心概念。

試題解析：1. 本題測驗考生對國內生產毛額如何衡量的了解。

2. 從支出面衡量，國內生產毛額（GDP）公式如下：

$$GDP = C（民間消費）+ I（投資）+ G（政府消費支出）+（X - M）（淨出口）$$

3. 各選項說明如下：

選項(A)：甲國的淨出口 = $5300 - 5000 - 100 - 300 = -100$ ，表示出口量少於進口量，故(A)錯誤。

選項(B)：乙國的 $GDP = 4000 + 500 + 800 + 150 = 5450$ ，為四個國家中第一，故(B)錯誤。

選項(C)：丙國的政府支出 = $3700 - 3000 - 800 - (-300) = 200$ ，仍較丁國 100 高，故並非最低，(C)錯誤。

選項(D)：丁國的投資總額 = $5000 - 4400 - 100 - (-400) = 900$ ，為四個國家中第一，故(D)正確。

4. 綜上所述，正確答案為(D)。

試題編號：11

參考答案：A

測驗範圍：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。

測驗目標：H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否掌握戰後臺灣土地改革的歷史背景。

2. 根據題文：地租租額占主要作物收穫量百分之五十至七十、種種額外負擔、租期不定等線索，可知當時社會上租佃制度不甚公允。臺灣因為是移民社會，土地所有權與使用權複雜，清朝以來歷經多次改革。清領時期劉銘傳曾進行清賦與減四留六政策，重新清丈土地，試圖解決一田多主的問題，卻未能完全清除弊端。日本統治時期，總督府再度進行地籍調查，確立小租戶為土地所有權人，以釐清地權，促進土地開發的可能性。1949 年政府遷臺後，為刺激生產意願，提升自耕農比例，陸續推行三七五減租、公地放領、耕者有其田等政策，以落實平均地權。

3. 在此歷史脈絡下，本題設問戰後臺灣土地改革的動機，可推知其與平均地權的概念有關，故正解為選項(A)。

試題編號：12

參考答案：D

測驗範圍：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。

測驗目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否辨識荷蘭時期臺灣各族群間的互動關係。

2. 大航海時代，臺灣位處海洋交通要道，島內鹿皮因具商業貿易價值，深受荷蘭、日本商人青睞。至荷蘭統治時期，殖民政府大量收購鹿皮，且為增加稅源，開放漢人廣設陷阱獵捕，導致臺灣梅花鹿濫捕過度，壓縮到原住民生活的經濟來源。鑑於此，荷蘭東印度公司實施禁獵，以休養生息，減少濫獵。因此，本題正解以選項(D)「荷人掌握貿易權，漢人擅用陷阱，原住民無法與二者競爭」，最為符合題意。

3. 統治者並非基於生態永續的保育觀念執行此政策，而是為了更長遠的利益，以及分化原住民與漢人族群，施政採取可使二者對立的計謀，故選項(A)錯誤。選項(B)，擅長用陷阱捕獵的是漢人，而非原住民，其敘述有誤。選項(C)，獵鹿主力雖為漢人與原住民，但荷人制定政策時並未遷就他們，反而有意地分化兩者。

試題編號：13

參考答案：D

測驗範圍：歷 Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動。

歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。

測驗目標：H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係。

試題解析：1. 本題旨在評量考生對近代歷史上政治、社會思潮的理解。

2. 題文開宗明義說明命名的背後反映時代背景與文化思潮，根據作家對子女取名「秀俄、資崩」，可推知其思想傾向反對講求商業競爭，牟取個人財富累積的資本主義，而讚揚蘇聯所施行的社會主義。就其餘三子姓名觀之，重建新的社會秩序、公義，清除人類社會的污濁，及新樂園就在眼前，皆與社會主義思想反對資本主義有關，強調群體合作，藉由集體生產及平均分配的管理機制，以期邁向平等、合理的理想社會。因此，本題以選項(D)「社會主義」最符合題意。

試題編號：14

參考答案：A

測驗範圍：歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型。

測驗目標：H1 辨識不同時期的變遷與延續。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生對古代中國社會與國家形成的歷史認識。

2. 早期中國社會與國家的出現，源於以血緣為主體所組成的氏族部落。為凸顯各氏族的特色與認同，先民多利用動物圖騰作為對外昭示的象徵符號。當時的統治集團也多以氏族為核心構成，氏族各有其族長、名號與圖騰標誌，擁有各自的勢力範圍、信仰、語言與習俗。在某些時候，不同氏族間可能相互結盟，發展出更大的聚落聯盟與軍事組織，是古代國家形成的雛形。從殷商到周朝建立，大抵可見氏族部落到城邦國家的轉型過程。西周封建體制的運作即立基在氏族社會的基礎之上，但隨著西周末年到東周時期的禮壞樂崩，漸被春秋戰國後軍國主義式、中央集權制，乃至郡縣制的新國家體制所取代。因此，本題正解為選項(A)「春秋戰國時期，中國已逐漸脫離氏族社會組織」。

試題編號：15

參考答案：D

測驗範圍：歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。

測驗目標：H1 辨識不同時期的變遷與延續。

試題解析：1. 本題旨在評量考生能否掌握清帝國人群移動與宗教信仰的關係。

2. 女真人滅明朝後，為有效且快速統治廣袤領土，初期採用懷柔政策對待同屬邊緣族群的穆斯林、藏族等外族，但隨著統治正當性的建立，及政權逐步穩固之後，逐漸縮減原給予其他族群的權限。以中國西北、西南地區而言，當地從唐、宋以來，中亞信奉伊斯蘭教的穆斯林族群陸續移居進入，散布於陝西、甘肅、雲南一帶。唯其因信仰與生活習慣不同，常與當地漢人、官員發生衝突，埋下十九世紀中葉後回變爆發的種子。咸豐六年（1856）以後陸續發生雲南、陝甘、新疆回變，官民衝突激烈，不少穆斯林就近逃往與原居地鄰近的中南半島、東南亞、中亞或俄國。綜上，本題正解為選項(D)「穆斯林」。

試題編號：16

參考答案：D

測驗範圍：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。

歷 Nb-V-2 「西方」與「反西方」。

歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。

測驗目標：H1 辨識不同時期的變遷與延續。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否根據文本，判斷冷戰時期的國際局勢。

2. 根據題文之「去殖民化」、非洲獨立、以巴領土爭議、亞洲共產政權掌政、西歐政經整合等線索，可推斷發生的時間皆在二次世界大戰結束後。二戰結束後，受新帝國主義擴張而被殖民的國家，陸續展開「去殖民化」，訴求國家獨立。以非洲為例，1960 年就有 17 個國家獨立，被稱之為「非洲獨立年」。1948 年以色列建國後，原居住在此的巴勒斯坦人被迫遷徙，組成游擊隊對抗以色列，對峙長久；亞洲共產主義掌權可以 1949 年成立的中華人民共和國為代表。西歐政經整合的由來甚久，從 1957 年簽署成立的歐洲經濟共同體，到後來的歐洲共同體、歐洲聯盟。以上事件發生時代都處於冷戰國際局勢的新變化，故本題正解為選項(D)。

試題編號：17

參考答案：C

測驗範圍：歷 Ia-V-1 西方文化傳入東亞的影響。

測驗目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否根據資料，清釐文本旨意與歷史的關聯性。

2. 明清之際，西方傳教士帶入西學新知，引起朝廷及士人的關注與學習，並仿效修改舊有的技法，影響領域包含曆法、地圖、繪畫與器物革新等層面。清初皇帝們對於西學態度開放，也樂於嘗試，康熙時曾以西法繪製《皇輿全覽圖》，雍正時也曾仿西方貴族裝飾繪製油畫，乾隆時更曾利用新式武器練兵，顯示清皇室對西學並不排斥，且能加以應用。唯整體而言，此時的仿效多止於表象與獵奇，尚未如清末西化變法般深刻，未能敏銳察覺到西學的內涵與重要性。綜上，本題以選項(C)「說明皇室歡迎西方新知且能應用」，最符合題意。

試題編號：18

參考答案：A

測驗範圍：歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。

歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷。

測驗目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否判別近代亞洲國家遭受侵略、殖民的歷史背景。

2. 根據題文所述，「某國曾被法國、日本占領，又自認遭受過中國與美國的侵略」，及同屬東亞國家的選項來考量，可推知此國當為越南。考察近代越南歷史，十九世紀阮朝當政，曾進行富國強兵等現代化改革，1840 年中英鴉片戰爭的爆發，加深其對西方勢力侵入的警覺，遂禁止外國商人貿易與傳教。1858 年法國以迫害天主教徒為由發動戰爭，並於清法戰爭後正式殖民越南。二次世界大戰時，日本大舉侵略東亞及東南亞國家，越南也曾淪陷。二戰結束後，胡志明成立「越南民主共和國」發動獨立戰爭，為脫離法國殖民而努力。1949 年中華人民共和國成立後，中國共產黨開始援助越南的獨立運動，並於隔年正式承認胡志明政權。1954 年南北越分裂，並簽署停戰協定，約定以北緯 17 度線為界。但 1955 年便爆發越戰，北越獲蘇聯及中華人民共和國的協助，南越則有美國為首的國家支持。一直到 1975 年北越的越南民主共和國統一全境，結束戰爭。1979 年中越之間因領土爭議等問題交惡，發生中越戰爭。中國人民解放軍曾短暫占領越南北部部分城市，不久後撤離，唯雙方關係趨惡，直到 1991 年中越官方宣稱關係正常化，但領土爭議仍未能解決。綜上，本題正解為選項(A)越南。
3. 選項(B)韓國，歷史上曾幾度與中國發生過戰爭，1910 年後被日本殖民，韓戰時受美國勢力的入侵，唯未曾被法國占領。選項(C)緬甸，與中國元、明、清朝發生過領土戰爭，1824 年淪為英國殖民地，至二戰時被日本占領，但不符合遭法國占領及美國侵略的條件。選項(D)菲律賓，曾為美國殖民地，二戰時被日本侵占，但未曾遭法國占領或中國侵略。

試題編號：19

參考答案：B

測驗範圍：歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。

測驗目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否辨識近代臺灣政治與民間組織的特色與影響。

2. 根據題文內容，此組織反對日本帝國主義，又以負面詞彙表述「蔣匪幫」、「美帝國主義」，並正面肯定「二二八」事件中臺灣民眾反抗國民黨，由此可知其政治立場與中國共產黨相近。故本題以選項(B)謝雪紅所代表的「臺灣民主自治同盟」，最符合題意。
3. 選項(A)1941 年日本政府為戰爭需要，灌輸忠君愛國、國家利益為重的思想，成立「皇民奉公會」，維持時間只到 1945 年，未能得知 1947 年的二二八事件。選項(C)1960 年雷震與臺籍菁英、外省人士意圖共組「中國民主黨」，主張地方自治、保障基本人權及反對蔣中正總統擴權連任等，但不久即被政府逮捕而流會。雷震主張溫和的改革，且身處戒嚴時期，不會用「蔣匪幫」等激烈詞彙。選項(D)1970 年代黨外勢力逐漸集結，多於雜誌、媒體發表政論意見，並於 1979 年創辦《美麗島》雜誌。然成立後不久，即因遊行活動，爆發激烈的警民衝突，黃信介等人被逮捕入獄。雖然當時中華民國政府因美國與中華人民共和國建交而處於關係微妙之際，但亦無稱執政者為「蔣匪幫」的可能，故選項(A)、(C)、(D)均非正解。

試題編號：20

參考答案：A

測驗範圍：歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。

測驗目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋歷史現象。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否掌握古代到近代歐洲、非洲交流的歷史變遷。

2. 古代伊比利半島因地理位置特殊，與非洲一海相隔，又是地中海通往歐、亞、非洲的交通要道，曾受羅馬帝國統治。中世紀後遭到日耳曼民族入侵，在此地建立西哥德王國，並普遍信仰基督教。唯隨著阿拉伯勢力的興起，八世紀初成為阿拉伯王國的一部分，也在此時期傳入穆斯林信仰。至十五世紀伊比利半島卡斯提爾、亞拉岡聯姻組成西班牙王國，逐漸轉型為近代國家。宗教信仰上，也隨著其驅逐穆斯林勢力而統一。十六世紀時西班牙王國因地理大發現，建立海外殖民地，快速累積財富，躍升世界最富裕國家之一。綜上所述，本題以選項(A)「伊比利半島」最符合題意

試題編號：21

參考答案：B

測驗範圍：歷 Da-V-1 從地方到中央。

測驗目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋歷史現象。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否明瞭冷戰時期臺海情勢的歷史發展。

2. 本題解題線索為：「不但保住了金門，更保住了臺灣」、「造成東南軍事勝利的開端」，以及「陳誠代理蔣赴前線慰問將士」，可推知其戰役為 1949 年中華人民共和國成立後，臺海砲火危急之際的古寧頭戰役。此役國軍奮戰擊敗共軍，阻止其渡海攻臺，保住臺、澎等地的安全。至於選項(A)東山島戰役發生於 1953 年，為我方主動攻擊福建東山島，但以失敗告終。選項(C)一江山戰役發生於 1955 年，臺灣失守一江山島、大陳島，戰情並不樂觀。選項(D)1958 年爆發的八二三砲戰，同樣造成我方軍民大量傷亡，獲美軍武器協助後才得以反擊。綜上，本題正解為選項(B)古寧頭戰役。

試題編號：22

參考答案：D

測驗範圍：歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。

測驗目標：H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因。

試題解析：1. 本題旨在評量考生能否根據文本敘述，判斷資料形成的時代背景。

2. 根據題文內容，可知其反映出白人優越的歷史解釋。十九世紀英國學者史賓塞受達爾文生物進化論的影響，提出社會達爾文主義，認為人類社會也如同物競天擇，適者才能生存。此理論後來成為歐洲新帝國主義擴張時，常用來合理化自己侵略行為的藉口，從而也衍生出白人至上的種族優越論。希特勒殘害境內猶太人的理由之一，便是認為雅利安人才是世界上最優秀的民族，為保持血統純正，不能遭受其他種族的污染。綜上，本題以選項(D)「十九世紀歐洲帝國主義者信奉的世界觀」，最符合題意。

試題編號：23

參考答案：C

測驗範圍：歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。

測驗目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性。

試題解析：1. 本題旨在評量考生對中古時期阿拉伯帝國勢力建立與商貿擴張的歷史認識。
2. 根據題文與圖片中的路線圖，可知十世紀的許多商人活動跨越歐、亞、非三洲。相較於歐洲在西羅馬帝國滅亡後，因蠻族入侵而進入文化的黑暗時代，伊斯蘭信仰於七世紀中葉積極地擴張勢力。西元 750 年阿拉伯人建立阿拔斯王朝，直至 1258 年蒙古西征時滅亡。這段時期也是阿拉伯世界科學、文化及交流的興盛時代，阿拉伯商人更是活躍於歐、亞、非三洲。故十世紀從印度購買香料輸至歐洲的商人，最可能是選項(C)阿拉伯人。

試題編號：24

參考答案：A

測驗範圍：B.地理系統 g.世界體系 地 Bg-V-3 核心－半邊陲－邊陲體系。

C.地理視野 i.全球化 地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。

測驗目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

試題解析：1. 本題以美國、泰國、利比亞三個國家的重要指標資料作為試題情境，旨在評量考生能否選擇相對應「世界體系」的衡量指標，並排序此三國在世界體系的位置。
2. 根據華勒斯坦所發表的「世界體系學說」，係以資本主義擴張的觀點來解釋全球的經濟發展歷程，因此可將世界上的國家動態劃分為相對強／弱的型態，其中位在核心區的國家通常擁有優越技術、高階生產力，即為「已開發國家」。另外，相對於核心區國家，通常位於較為落後且以傳統農業或採集為生的地區，就是「邊陲國家」。發展程度介於兩者之間的國家，即為「半邊陲國家」。因此根據題幹，若要以世界體系劃分表 3 的國家由強至弱排列，即選擇表 3 中最接近可等同於「資本主義發展」的資料指標為「HDI」與「人均 GDP (美元)」。人類發展程度指標 (HDI) 是綜合國民壽命、教育程度和生活水準的指標，通常可作為辨識該國整體發展程度的指標，數值愈高表示國家整體的發展愈好；「人均 GDP (美元)」通常可視為辨識一國經濟發展程度的高低，人均 GDP 愈高，表示該國的經濟發展程度愈高。故根據表 3 的「HDI」與「人均 GDP (美元)」，由高至低排列的順序皆為甲乙丙，對應至世界體系中由核心—半邊陲—邊陲的順序，以選項(A)甲乙丙為最佳答案。
3. 表 3 中「製造業產值占 GDP 比例 (%)」指涉的是一國的工業發展程度，並不能被全然視為衡量一國發展程度的指標。因製造業產值占 GDP 比例 (%) 數值低，該國的產業發展可能出現兩種現象：一種情況是該國第一級產業高，故可能為低度發展國家，即屬世界體系的邊陲區之列；另一種情況是該國第三級產業高，故可能為高度發展國家，即屬世界體系的核心區之列。故本指標不適用於作為區分一國發展程度的指標。

試題編號：25

參考答案：B

測驗範圍：B.地理系統 a.氣候系統 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。

C.地理視野 f.歐洲文明的發展與擴散 地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。

測驗目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。

試題解析：1. 本題以 2021 年 7 月歐洲的洪患為情境，旨在評量考生能否了解歐洲的地形環境特色。

2. 洪患係指河流、湖泊、海洋等所含的水體上漲，超過「常規水位」的水流現象，威脅沿河、湖濱、近海地區安全所引起的人員傷亡及財產損失。根據題幹所述可知，2021 年 7 月歐洲豪雨發生洪患的國家位於「德國、比利時、荷蘭」等國，洪患發生之因，除了可能是極端天氣引起百年一次的豪雨，使得該地短時間降雨強度太強。此外，德國、比利時、荷蘭的地形多為河流沖積形成的低地平原，這些低地平原為歐洲人口與產業集中區，地勢低平使得短時間內排水不易，超過逕流的常規水位，引起洪患災害，故以選項(B)平原地勢低平為最佳答案。

3. 選項(A)降水集中夏季的現象，並非歐洲長期的降水型態。歐洲各地氣候類型不同，題幹所提的比利時、荷蘭主要為溫帶海洋性氣候，雨量並無集中在夏季的現象，德國雖非全境海洋性氣候，但雨量並無很明顯集中在夏季的現象，故排除選項(A)降水集中夏季。由於土壤是需要長時間化育而成，文中國家曾受冰河覆蓋，雖然具土壤透水性低的特色，根據題幹可知，此事件是短時間內「超過常規水位」的洪水宣洩不易的現象，入滲量影響逕流量為一定值，故增加入滲容量大的土地利用面積有助於防洪，但並非洪患發生與否的主要因素，故排除選項(C)土壤透水性低。題文中並未提到河流上游有新的人為開發的情況，故排除選項(D)河水含沙量大。

試題編號：26

參考答案：D

測驗範圍：B.地理系統 c.人口與環境負載力 地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。

C.地理視野 b.東亞文化圈的形成與發展 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。

測驗目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料。

試題解析：1. 本題以某國官員對「製造業」廠商宣稱的投資優勢為情境，旨在評量考生能否判讀增長型金字塔的人口特徵。

2. 從圖 2 的人口金字塔，可發現其底部寬廣、頂部窄，可推知該國具有人口成長速度快的人口特徵。因此，就圖 2 而言，該國官員對勞力密集的「製造業」廠商，宣稱未來十年的投資優勢應是該國的人口紅利，故以選項(D)充足價廉的勞動力為最佳答案。

3. 人口金字塔僅能看出一地的性別比、年齡結構，故並無法推知選項(B)高水準的技術員工與選項(C)高比例都市化人口的現象。再者，圖 2 雖符合選項(A)穩定合理的性別比之人口特徵，但應非製造業廠商家考量的重要投資條件，故不為最佳答案。

試題編號：27

參考答案：C

測驗範圍：C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。

測驗目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料。

試題解析：1. 本題以臺灣南部萬金聖母天主堂的照片為情境，旨在評量考生能否判讀照片以了解臺灣多元文化融合下的地景。

2. 由照片 1 的放大圖中可看出，該教堂有代表天主教的「十字架」、「聖母」字樣，以及清朝政府頒佈的「奉旨」石碑等，從建築風格可見天主教教堂已融入清朝本土的元素，推知反映的最可能是東（清朝政府）西（天主堂）文化融合的特性，故以(C)東西文化融合為最佳答案。

3. 教堂的建築風格並無顯示與農業相關的字樣或地景，故排除選項(A)農村社會活絡。教堂的建築風格並無顯示與南島語族相關的字樣或地景，故排除選項(B)南島語族多元。由「奉旨」石碑，推知應是奉清朝朝廷的聖命，不符合選項(D)的「民間」，故排除選項(D)民間的思想創新。

試題編號：28

參考答案：B

測驗範圍：A.地理技能 a.研究觀點與研究方法 地 Aa-V-2 研究問題的發想。

C.地理視野 h.南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一）地 Ch-V-4 殖民地式經濟。

測驗目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。

試題解析：1. 本題以南美洲秘魯首都利馬的舊城區為例，旨在評量考生能否擷取衛星影像圖與題幹資訊找出最適切之研究主題。

2. 根據題幹「南美洲秘魯首都利馬的舊城區衛星影像圖」、「棋盤式街道、舊城廣場、教堂聚落中心、聖多明哥、歐洲風情」以及圖 3，綜合上述的關鍵字與衛星影像圖，皆符合中南美洲或漠南非洲地區，被歐洲殖民母國統治後的首要型都市特徵，以選項(B)殖民地式的都市計畫最可能為某生的論文主題，故以選項(B)殖民地式的都市計畫為最佳答案。

3. 若以印加文明為研究主題，關鍵字中應出現玉米、駱馬、羊駝或馬丘比丘等，故排除選項(A)印加文明的繁華時代。由關鍵字「舊城廣場、聖多明哥、歐洲風情」可推知該地的殖民母國是歐洲的西班牙，故應以天主教信仰為主，故排除選項(C)基督新教與資本主義。由於題幹未出現與涼流、漁業相關的關鍵字，可推測該生應不是以(D)秘魯涼流與都市發展為研究主題。

試題編號：29

參考答案：C

測驗範圍：A.地理技能 a.研究觀點與研究方法 地 Aa-V-2 研究問題的發想。

B.地理系統 a.氣候系統 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。

測驗目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。

試題解析：1. 本題以歐洲非遷移性蝴蝶改變棲地的研究為例，旨在評量考生能否判讀資料找出最切合的研究主題之發想。

2. 題幹中某生蒐集到的資料顯示：歐洲「非遷移性」蝴蝶分布擴散的範圍是向較高緯度、高處擴散，亦即原本較為低溫的高緯和高處變得適合蝴蝶生存。因此推測題幹中某生的探究主題，最可能與歐洲地區在「全球暖化」下發生蝴蝶改變活動空間的現象有關，故以(C)氣候變遷與生物分布為最佳答案。

3. 某生蒐集到的資料未顯示追蹤蝴蝶分布的方法、蝴蝶品種是否為在地原生物種以及棲地的人口數及人口分布狀態，故選項(A)、(B)、(D)不為最佳答案。

試題編號：30

參考答案：A

測驗範圍：B.地理系統 f.產業活動 地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。

C.地理視野 i.全球化 地 Ci-V-2 交通革新與全球化。

測驗目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

試題解析：1. 本題藉由高科技產業在生產過程各個階段的全球布局為情境，旨在評量考生能否解讀交通資訊革新的意義與其應用。

2. 高科技產業在研發、設計、製造、行銷及服務等不同階段對於區位選擇有不同的需求。研發與設計部門考量的因素多為接近高素質且充裕的勞動力；製造部門主要考量的是生產成本因素，包含勞工成本、運輸成本及政府優惠等；市場行銷服務部門則多考量資訊流通快速的據點，以便掌握市場需求。而隨著交通革新與國際市場的開放，距離和國界的阻礙減弱下，讓高科技產業得以全球布局，將不同性質部門設於不同生產條件的國家。因此以(A)交通革新快速為最佳答案。

3. 題幹所問的是該公司能全球性布局的「原因」，選項(B)勞工遷移頻繁較可能為全球布局的結果，故不為最佳答案。選項(C)地理資訊系統健全，較能表達的是該公司對於市場區位的分析能力更為全面與高效率，但不會是促成全球性布局的最可能原因，故不為最佳答案。WTO 等國際組織即便運作順暢，亦僅提供國際間商品、人員、資金及服務流動的基礎對話框架，故不為促成全球性布局的最佳答案，故排除選項(D)國際組織運作順暢。

試題編號：31

參考答案：B

測驗範圍：A.地理技能 a.研究觀點與研究方法 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。
B.地理系統 f.產業活動 地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。

測驗目標：G8 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。

試題解析：1. 本題以高中地理科進行議題探究學習為情境，旨在評量考生能否具有判讀風花圖的能力。
2. 根據題幹可知學生繪製的統計圖為風花圖，故教師在課堂上指定要設置的最可能是與風力相關的設施，故以(B)風力發電廠為最佳答案。
3. 圖 7 顯示該地吹北風的頻率最高，最主要強風由南南西方吹來，選項(A)、(C)、(D)設施設置的區位條件都和風無關，故不為最佳答案。

試題編號：32

參考答案：D

測驗範圍：A.地理技能 a.研究觀點與研究方法 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。
C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。

測驗目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。

試題解析：1. 本題以臺灣乾隆時期米價糖價競爭關係的研究為情境，評量考生能否具有判別資料前後合理性的研究方法能力。
2. 本題係要考生回答支持「種蔗收入比種稻高，故農民紛紛捨棄稻米，改種甘蔗。」論述不合理之作物條件差異，需擷取題幹中關於種稻與種蔗與收入相關的訊息進行比較。根據題幹，「種稻每年可有九十兩左右的收入」、「每甲蔗園每一年半所產的甘蔗……每甲可得九十三兩五錢至一百零三兩左右。」，據此可發現該研究僅以「每甲收入金額」比較後所下的結論，而忽略稻米與甘蔗所需的生長期不同，即種稻「每年」和蔗園「每一年半」才是解題關鍵，是支持該學者認為此研究結論不合理之證據，故以(D)甘蔗的耕種期較稻米長為最佳答案。
3. 題幹中僅論述稻米與甘蔗的種植收入，皆未提到兩作物當時種植的生產成本、所需的自然環境條件與限制等，故選項(A)、(B)、(C)皆不為最佳答案。

試題編號：33

參考答案：A

測驗範圍：A.地理技能 a.研究觀點與研究方法 地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。

測驗目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

試題解析：1. 本題以地理課的田野調查為情境，評量考生是否有研究方法中「抽樣」的概念。

2. 本題係要考生回答乙小組評論甲小組田野調查的結論過於武斷的證據，由於甲小組的調查報告內容著重在研究方法中的「抽樣調查」後即得出結論，故以研究方法的觀點審視即可發現，甲小組的研究報告中未先說明如何挑選此六家便利商店的流程或方法，甲小組根據此六家便利商店所獲得結論，並不能代表該鎮所有的便利商店。故最能支持乙小組反駁甲小組的證據，以選項(A)調查的六家便利商店具有樣本代表性為最佳答案。

試題編號：34

參考答案：C

測驗範圍：C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。

測驗目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。

試題解析：1. 本題以學生遊記作為情境，評量考生能否擷取題幹所述的自然環境特色進而判斷該地可能出現的舊地名。

2. 地名中出現「塭」多指該地具有鹹水池塘、「崙」多指該地為沙丘地形。而題幹中提到某地「是農村也是漁村，早期還曾經是鹽村」、「手腳俐落的居民熟練地將蚵殼剝開挑出牡蠣」等，可推知該地應具有洲潟海岸以及晒鹽、養蚵等鹹水池塘的地景，故以選項(C)塭、崙為最佳答案。
3. 選項(A)的「窩」是客家族群常用的地名，用來形容類似畚箕狀三面地勢高、一面低的地形，「坑」多是指谷地。選項(B)的「湖」是指類似山間小盆地的地形，例如：九芎仔湖（新北石門），大湖（苗栗三灣）等。「洋」是指寬廣平坦的田地，尤其指種植水稻的田地，遠望如海洋一般，例如：下洋仔（嘉義民雄），田洋仔（彰化埔心），田洋（嘉義竹崎）等。選項(D)的「崎」，於閩南語有「陡坡」之意，「嶼」於客語有「山嶺」之意。

試題編號：35

參考答案：D

測驗範圍：B.地理系統 e.都市與城鄉關係 地 Be-V-1 都市成長與都市化。

C.地理視野 h.南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一）地 Ch-V-1 殖民地式經濟。

測驗目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。

試題解析：1. 本題以南方區域的 2 張貧民窟照片作為情境，評量考生能否理解南方區域國家內貧民窟形成的原因。

2. 由於照片 2 的甲和乙皆是位於南方區域（南美洲與非洲）首都外緣的貧民窟照片，且從題幹可知甲照片位於秘魯、乙照片位於奈及利亞，都因為曾受歐洲殖民，在經濟上仍受當時殖民地式經濟的影響，國內貧富差距很大。因此，由於鄉村極度貧窮，人口推力過大，試圖前往都市尋找工作機會與較佳的生活品質，使得大量人口湧入都市。然而當人口移入的速度遠遠超過都市的經濟發展與負荷，使得都市中並無相對的工作機會提供給移入人口，都市的公共建設、醫療照護等設施無法跟上快速增加的人口，這些在都市外圍生活品質惡劣的居住環境，稱為貧民窟。故以(D)鄉村農業經濟發展衰頹為最佳答案。
3. 選項(A)鄉村的傳染病擴散迅速，可能會產生人口推力，但並非形成貧民窟的主因。選項(B)交通革新城鄉交流方便，應是郊區化現象的主因，但不符合題幹所問之問題。由於秘魯與奈及利亞的國內貧富差距很大，使得鄉村人口大量湧入都市，故都市來不及提供相對應的工作機會，故選項(C)都市提供充分就業機會不符合事實，故不為最佳答案。

試題編號：36

參考答案：C

測驗範圍：B.地理系統 f.產業活動 地 Bf-V-1 產業系統與類別。

C.地理視野 b.東亞文化圈的形成與發展 地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。

測驗目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料。

試題解析：1. 本題旨在評量考生是否認識東亞文化圈的農業系統。

2. 根據題幹可知，圖 5 是依據「平均每公頃土地穀物生產量」與「平均每個農民穀物生產量」所劃分而成的四種農業型態。橫軸的「平均每公頃土地穀物生產量」可視為單位面積產量的概念，縱軸的「平均每個農民穀物生產量」可視為單位勞力產量的概念。而東亞文化圈的稻作國家，大多為適應地狹人稠的環境，透過勞力的投入增加單位土地面積的產量，但所投入的人力與產量不成正比，使單位人力的產量較低，故可知東亞文化圈稻作國家具「單位面積產量高」及「單位勞力產量低」的農業生產特色，故以(C)丙為最佳答案。
3. 根據題幹及圖 5，此四種農業型態是可能分布於亞洲、歐洲、非洲、美洲，其中甲、乙兩種農業型態皆具有單位勞力產量高的特色，可推知可能為大規模機械化的農業型態，而歐洲的人口密度較美洲高，歐洲的單位面積產量高於美洲，故甲農業型態應分布於歐洲、乙農業型態應分布於美洲。丁的單位面積產量及單位勞力產量皆低，顯示該區的生產相對落後，應為非洲地區，故排除(A)、(B)、(D)選項。

試題編號：37

參考答案：B

測驗範圍：A.地理技能 b.地理資訊 地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。

A.地理技能 c.地圖 地 Ac-V-1 地圖本質與要素。

測驗目標：G9 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。

試題解析：1. 本題以連鎖店老闆欲設立分店的生活情境，評量考生是否具備環域分析的概念。

2. 環域分析的定義為，以某一點、線、面圖徵為中心，以特定的直線距離作為半徑，劃設一定範圍的區域。根據題幹，老闆的展店原則為：希望盡可能顧及到此區的每位顧客，且服務範圍絕不重疊。據此可知，劃設半徑需符合「甲乙丙丁四個分店預設點位的最短直線距離」。根據圖 6 可知，圖上的比例尺是 0.5 公分等於 100 公尺，則表示圖上 1 公分代表實際距離的 200 公尺。而圖 6 中的甲乙、甲丙、乙丙、乙丁兩店間的直線距離約等於 3 公分（實際距離約為 600 公尺），甲丁兩店間的直線距離約為 5 公分（實際距離約為 1000 公尺），為符合老闆的展店原則，環域分析時輸入的半徑值應為 300 公尺，故以(B)300 為最佳答案。

試題編號：38

參考答案：A

測驗範圍：B.地理系統 d.聚落、流通路線與區域 地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。

測驗目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。

試題解析：1. 本題以連鎖店老闆欲設立分店的生活情境，評量考生能否理解中地概念的應用。

2. 根據克里斯徒勒的理論，販賣商品或提供服務的場所，稱為中地。在其理論假設下，中地有商品圈和商閥兩個運作的空間範圍。商品圈是指消費者願意接受服務與購買商品的距離，商閥指一定範圍內剛好支持中地存在，也就是中地最小營運成本的範圍。根據題幹的展店原則，其中「希望盡可能顧及到此區的每位顧客」與商品圈概念相關，「服務範圍絕不重疊」與商閥概念相關，故以(A)中地為最佳答案。
3. 選項(B)都市化係指人口從鄉村往都市移動的過程，與題幹的展店原則不符。選項(C)推拉理論係指歸納人口遷移的原因，發現兩地間的移動多受原居地推力、移入地拉力及中間障礙的影響，此理論與題幹的展店原則無關。選項(D)擴散與反吸概念係指在世界體系，核心區的鄰近地區，隨著核心區各種條件的改善，從核心區獲得資金、技術與人才，從而刺激提升了本地的發展，造成正向的循環，逐步趕上核心區域，此即「擴散效應 (Spread Effects)」。相對於核心區與其周邊地區，邊陲區因勞動力與資金流出，稅收減少，公共服務品質低落，公司倒閉，失業率上升，經濟落入負向循環，此即「反吸效應 (Backwash Effects)」。據此可知，此概念與題幹的展店原則無關。

試題編號：39

參考答案：B

測驗範圍：C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。

B.多元族群社會的形成 a.原住民族 歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。

測驗目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

- 試題解析：1. 本題以臺灣〈番社采風圖：守隘〉為試題情境，旨在評量考生能否綜合題文與圖 7，判斷題文中平埔族聚落最可能出現的區位。
2. 根據題文可知圖 7 的空間範圍應該是會出現在土牛界線的地區，且根據圖 7 可看出該地後方有兩座高山，而聚落位於圖面山川谷口的前方。此外，本題解題時需考量該圖的歷史脈絡為清領時期。清朝為了防止生番逸出和漢人入山發生糾紛，故沿著中央山脈地區西側外緣劃設番界，派熟番守隘，故隘寮所在多為山地和平原交界處，即河川流出山地谷口，綜合上述條件，推知應以沖積扇地形為圖 7 聚落所在地，故以(B)河川流出山地谷口為最佳答案。
3. 圖 7 中無法看出鄰近海邊的圖樣，選項(A)河口的三角洲地形、(D)海岸外緣濱外沙洲故排除。選項(C)兩座山峰間的鞍部，與題文敘述不相符，故不為最佳答案。

試題編號：40

參考答案：A

測驗範圍：歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

- 試題解析：1. 本題旨在測驗考生對清領時期族群政策的瞭解。
2. 清領時期對臺灣族群採分而治之的政策，減少不同族群間可能產生的衝突與矛盾。依據題文，清朝賦予「熟番」守隘的任務，除居間溝通「生番」、漢人外，也擔負防護守衛的工作。此外，考生需結合番界設置的先備知識，配合題文線索，便能判斷出所謂的族群三層空間分布，即是「熟番」居中，漢人在番界之內，「生番」處番界之外。故本題正解為選項(A)。

試題編號：41

參考答案：A

測驗範圍：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。

測驗目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

- 試題解析：1. 本題旨在測驗考生對十六世紀歐洲宗教改革重點與特色的認知。

2. 根據題文敘述，英國國王改革宗教的原因為縮減境內教會權力，亨利八世除收取什一稅外，也沒入修道院收入、財產。由此可知，英王亨利八世的作為，主要是為增加財富並清除羅馬教會的影響力，有著經濟與政治的考量。除此之外，亨利八世也因個人婚姻與繼承的緣故，不滿羅馬教會的干預反對。在政治、經濟與個人因素的作用下，亨利八世脫離羅馬教會，建立英國國教派。故本題以選項(A)「為增加財富並清除羅馬教會的影響力」最符合題意。

試題編號：42

參考答案：D

測驗範圍：公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？

公 Bj-V-2 所有權的物權特性與保障。

公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？

測驗目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題。

試題解析：1. 本題以 16 世紀歐洲教會財產被轉移的事件，測驗考生對現代憲政主義法律保障人民財產權理念的了解。

2. 各選項說明如下：

選項(A)：財產權的保障對象除自然人外，亦包括法人，依現代憲政制度，教會可以透過法律規定取得法人地位，因此仍能受財產權保障，故(A)錯誤。

選項(B)：依據現代法律，人民面對國家公權力的強制行使（無論是徵收、沒收或沒入財產），並無法依照私人對私人間的民法一般原理原則來主張。此處教會財產遭國王沒入，屬國家與人民關係而非私人之間的關係，因此無法依民法所有權去主張國家「無權占有」請求返還，(B)錯誤。

選項(C)：物權法定主義是指物權的種類或內容必須由法律規定，以維護交易安全與社會經濟制度，並避免因私人間認知不同，產生誤解或糾紛，但此與選項後半句沒入教會財產是否合法無關。此外，國家即使立法，也不代表沒入教會財產必然合法；依現代憲政主義精神，政府權力行使須受憲法規範，且公權力之行使，尚須遵守正當程序等原則，必要時須受司法審查其合憲性、合法性與合理性，故(C)錯誤。

選項(D)：即便議會已立法，國家須為公益且必要時才可取得教會財產，符合現代憲政主義保障人民財產權的精神，故(D)為正確答案。

試題編號：43

參考答案：C

測驗範圍：C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。

測驗目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

試題解析：1. 本題以台 26 線公路的琅嶠卑南道（阿朗壹古道）為試題情境，旨在評量考生能否擷取題文，了解臺灣南部的自然環境特色。

2. 根據題幹「因其沿線擁有『低海拔熱帶季風雨林』及『熱帶海岸林』的豐富生態及地景，」推知該古道所在緯度應位於臺灣南部，且「該路線跨越兩縣」，推測應是位於恆春半島東岸，跨屏東和臺東兩縣，此處屬中央山脈尾端，故以選項(C)中央山脈為最佳答案。

試題編號：44

參考答案：D

測驗範圍：公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？

測驗目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵。

試題解析：1. 本題以跨縣公路涉及國有土地的興建爭議為例，測驗考生對我國中央與地方政府之間權責劃分的了解。

2. 交通部公路總局原欲利用古道內的一段路以完成環島公路的最後一段，因特殊生態地景引發環保團體抗爭。甲縣政府援引《文化資產保存法》，將該區範圍內的公有土地（國有和縣有），劃為「禁止改變或破壞其原有自然狀態」的自然保留區；但乙縣政府則行文主管自然地景保護的行政院農委會，要求撤銷劃設自然保留區的公告，理由是劃設保留區未經兩縣協調，且範圍內國有土地的劃設權責，應屬於中央。由上述，可發現事涉中央機關（行政院農委會）和地方政府（甲乙兩縣府）之間政府權責的垂直與水平劃分及運作，相關政府單位應該共商解決，故選項(D)正確。

3. 其他選項說明如下：

選項(A)：爭議不僅產生於農委會與地方政府之權責劃分，也涉及兩縣府間之事權爭議，應根據《地方制度法》相關規定釐清權責，而非修改《地方制度法》，故(A)錯誤。

選項(B)：此案例雖屬兩縣政府跨域治理的爭議問題，但因涉及中央機關（行政院農委會）及國有土地的劃設權責，故非兩縣政府自行協商解決即可，(B)錯誤。

選項(C)：此處牽涉的政府權責爭議，與環保團體無關，故地方政府與環保團體建立合作的伙伴關係並非問題的解決方向，(C)錯誤。

試題編號：45

參考答案：B

測驗範圍：歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。

測驗目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否掌握冷戰期間亞洲世界區域整合的歷史變遷。

2. 成立於 1954 年的東南亞公約組織，相當於亞洲的「北約」，主要為防堵亞洲共產勢力的擴大，參與國包含美國、英國、法國、澳洲、紐西蘭，亞洲國家僅泰國、菲律賓、巴基斯坦加入。美國原想透過各國軍力來牽制共產黨活動，唯內部成員並未同意，而未有進展。後來因內部成員國對於越戰、寮國內戰等立場不一，而陸續退出組織，最終於 1977 年正式解散。本題設問東南亞公約組織最初的成立目的，以選項(B)「防範共產主義勢力在東南亞的擴大」，最符合題意。

試題編號：46

參考答案：C

測驗範圍：公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？

測驗目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

試題解析：1. 本題以我國爭取成為東南亞公約組織（SEATO）和區域全面經濟夥伴協定（RCEP）成員的經驗為例，測驗考生對臺海兩岸關係如何影響我國的國際參與的了解。

2. 各選項說明如下：

選項(A)：我國政府於 1949 年遷臺以後，並未立即喪失在聯合國原有的「中國」代表權，而是在 1971 年才因中華人民共和國取代而失去，故(A)錯誤。

選項(B)：國際社會並非自中共政權建立即堅持「一個中國」政策，而與中共政經實力崛起後，能夠施壓各國遵循其一中政策有關，故(B)錯誤。

選項(C)：我國參與國際組織，長期受到臺海兩岸關係和中共政經壓力的影響，故中共政權透過不同手段，壓縮我國國際參與空間，為最可能的共同因素，故(C)正確。

選項(D)：中國改革開放後由於經濟實力大幅提升，各國著眼中國開放後的市場利益，常屈服於中國對我國的打壓，但東南亞公約組織成立於冷戰期間（1950 年代），彼時中國尚未改革開放，無法同時解釋我國無法加入當年的「SEATO」和現今的「RCEP」，故(D)錯誤。

試題編號：47

參考答案：D

測驗範圍：B.地理系統 c.人口與環境負載力 地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。

測驗目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵。

- 試題解析：1. 本題以印尼移工假日聚集在臺北車站的現象作為試題情境，旨在評量考生能否擷取題文，推論臺灣對印尼移工的拉力。
2. 根據題文「臺灣外籍移工數持續成長，以來自印尼人數最多。」，可知臺灣在經濟發展過程中，需要大量低技術性勞工。除外，臺灣面臨高齡化現象，亦同時需要大量的社福勞工。而人類發展指數包含了健康、教育、經濟三面向，故從印尼移工來臺的現象，進而推論臺灣的經濟發展程度、平均餘命較印尼來得高，故以(D)臺灣人類發展指數比印尼高為最佳答案。
3. 選項(A)的土地利用、選項(B)土地面積、選項(C)天災頻率，皆與印尼移工來臺的現象無關，故不為最佳答案。

試題編號：48

參考答案：C

測驗範圍：B.多元族群社會的形成 b.移民社會的形成 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。

C.經濟與文化的多樣性 b.山海文化 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。

C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

- 試題解析：1. 本題以印尼移工假日聚集在臺北車站的現象作為試題情境，旨在評量考生是否瞭解印尼的宗教信仰。
2. 印尼是伊斯蘭穆斯林人口數第一名的國家，而穆斯林需奉行「五功」，包含了念、禮、齋、課、朝。其中的「禮」功是每日需向著麥加方向朝拜五次，麥加在臺灣的西邊。而照片 3 中的丙照片，牆上標示 W 字母，地上向 W 方向鋪放地毯，可推知 W 應為朝向麥加聖地的方向，地毯是因為進行禮功之用，故丙宗教場所應為最能滿足印尼移工身為穆斯林執行宗教儀式時需要的場所，故以(C)丙為最佳答案。
3. 照片 3 的甲牆上掛有十字架，故選項(A)甲應為天主教或基督教教堂。照片 3 的乙照片牆上掛有三張神像畫像，案桌上放有香爐與木魚，桌前有跪拜墊，故推測選項(B)乙應為道教場所。照片 3 的丁照片是牆壁前放有一尊坐在蓮花座上的佛像，故推測選項(D)丁應為佛教場所。選項(A)、(B)、(D)皆不符合，故不為最佳答案。

試題編號：49

參考答案：C

測驗範圍：公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？

測驗目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵。

試題解析：1. 本題以移工相關報導為例，測驗考生對媒體近用與媒體再現不平等對公共意見形塑之影響的理解。

2. 根據題文敘述，各選項說明如下：

選項(A)：多數媒體報導將移工聚會描述為「社會亂象」，加深大眾對其偏見，存在「媒體再現」的問題；但報導引用民眾抱怨，不能說未納人民眾意見，故(A)錯誤。

選項(B)：多數媒體的確較少跳出我族中心的角度，理解移工文化背景及其需求，但並非鮮少針對移工議題進行報導，故(B)錯誤。

選項(C)：仍有些小眾媒體在報導中介紹席地而坐屬印尼文化，並討論如何兼顧車站動線暢通及移工的聚會、信仰需求，但此類媒體僅限於少數特定閱聽眾，而尚無法改變許多民眾對移工陌生，且對保障移工權益常採保留態度的輿論趨向，故(C)為正確答案。

選項(D)：小眾媒體並非「監督」，亦非旨在「緩和移工帶來的社會衝擊」，而是希望突破媒體近用與媒體再現的不平等，引領社會理解移工文化與其需要，故(D)錯誤。

試題編號：50

參考答案：D

測驗範圍：公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？

測驗目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象。

試題解析：1. 本題以育嬰留停後被資遣為例，測驗考生是否了解勞資問題的正確觀念。

2. 各選項說明如下：

選項(A)：阿芳不服公司之資遣措施即使屬私人間勞動契約的紛爭，但考慮勞資雙方經常處於權力不對等，法律限制勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，市勞工局可依法介入，故(A)錯誤。

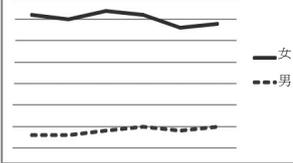
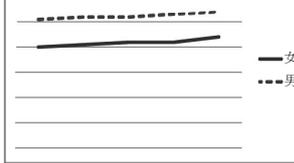
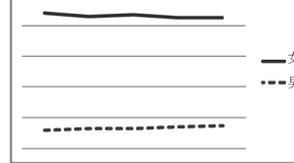
選項(B)：無論阿芳是否工作能力佳或當選模範員工，育嬰留職停薪為阿芳的法定權利（可參考《性別工作平等法》第 16 條），公司不許阿芳復職都侵害其工作權，與公平原則無關，故(B)錯誤。

選項(C)：修法限由男性申請育嬰假，創造另一種形式的不平等，無益於促進真正平等，也無法解決家長擔心子女健康而有申請育嬰留職停薪需求的問題，故(C)錯誤。

選項(D)：依《性別工作平等法》規定，育兒勞工係有特別保障的需要，雇主除有《性別工作平等法》第 17 條所列舉之正當理由外，不得片面終止契約而不准阿芳復職，(D)為正確答案。

試題編號：51

參考答案：

勾選一圖：	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <input checked="" type="checkbox"/> 甲圖 近十年妻收入高於夫之家庭的平均每日家務勞動時數  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <input type="checkbox"/> 乙圖 近十年男性與女性平均薪資  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <input type="checkbox"/> 丙圖 近十年男性與女性育嬰假申請比例  </div> </div>
據以反駁的理由（30 字內）：	即使女性收入高於男性，仍承擔較多家務勞動。

測驗範圍：公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？

測驗目標：C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。

試題解析：1. 本題以網路論壇的討論為例，測驗考生能否理解社會傳統性別角色規範的影響，並指出最適當的佐證及理由。根據題文對話，江哥從「機會成本」的角度，認為女性常擔任職位較低工作（故收入較低），所以請育嬰假的成本低於男性，隱含育嬰假多由女性申請的現象符合理性選擇；阿文則反駁機會成本並非主要因素，而應注意社會傳統性別角色規範的影響。

2. 從甲圖「近十年妻收入高於夫之家庭的平均每日家務勞動時數」，可看到即使女性收入高於男性，依然有較高的平均家務勞動時數。這凸顯女性請育嬰假，並非其職位較低（甲圖正是反例）因而收入較低即可解釋，背後共通的因素為長期認為女性應負責家務勞動及育兒的社會規範，故最能支持阿文的論點。

3. 從乙圖「近十年男性與女性平均薪資」，女性平均薪資低於男性，無法用以反駁江哥的論點；丙圖「近十年男性與女性育嬰假申請比例」呈現女性比例遠高於男性，但這僅重複網路論壇所提及的現象，不足以反駁江哥的論點，故均非正確答案。

試題編號：52

參考答案：B

測驗範圍：歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。

測驗目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生對近代女權運動興起與特色的歷史認知。

2. 52、53 題為題組，利用兩幀歷史相片，結合題幹文字敘述的線索，引導考生思考 1917 年英國的社會景象。照片中婦女外出從事原本屬男性工作的行業，例如鋪設道路或販售公車票。從十九世紀以來，女權運動從一開始對財產權、受教權、工作權的爭取，到後來發現需擁有與男性相同的政治參與權，才能有效提升女性權益。至 1920 年代美國、法國、英國等西方國家，陸續開放女性平等的政治參與權，如 1928 年，英國全面實現女性參政權。故本題正解為選項(B)取得平等的選舉權。

試題編號：53

參考答案：

政經局勢	勾選的理由
<input type="checkbox"/> 經濟發達 <input type="checkbox"/> 工商蕭條 <input type="checkbox"/> 工黨崛起 <input checked="" type="checkbox"/> 歐戰爆發	男性(在第一次大戰期間)多被徵召入伍，女性須承擔相關工作。

測驗範圍：歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。

測驗目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否從圖像，探索其背後反映之歷史涵義。

2. 本題解題線索為題幹中的 1917 年倫敦，考生需敏銳察覺其正處於一次世界大戰期間，進而能正確勾選到「歐戰爆發」的政經局勢，並據以說明當時因一次世界大戰爆發，男性多被徵召入伍，社會上出現勞力缺口，為維持後方生產需求及日常生活運轉，讓女性有機會從事原屬男性的工作，擴大女性的工作權。

試題編號：54

參考答案：D

測驗範圍：A.地理技能 b.地理資訊 地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。

測驗目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。

試題解析：1. 本題以某生參考網友在臉書上傳的自行車全球定位系統軌跡圖作為試題情境，旨在評量考生能否瞭解全球衛星定位系統（GPS）的原理。

2. 圖 8 中小黑點顯示騎乘自行車路線的定位紀錄。由於衛星定位系統（GPS）的定位原理即物理概念中的「打點計時器」，即在固定間隔的時間對接收器的空間位置作紀錄。在相同的路程中，若兩定位點空間間隔相對較短，代表速度較慢；反之，則代表速度較快。題幹強調車速變化僅受坡度影響（表示單位時間腳踏車行進距離的變化，排除人為刻意干擾後，僅由坡度與上下坡決定）。因此若定位點間距相對較短，代表是速度緩慢的上坡，定位點間距相對較長，代表是速度快速的下坡。因圖中甲乙、丙丁、戊己、庚辛四路段中，庚辛路段的定位點間距最短，推測應為速度最緩慢、坡度最陡，故以(D)庚、辛為最佳答案。

試題編號：55

參考答案：根據經度、緯度判斷區域位置，圖 8 的位置在臺灣東北部；根據騎乘路線坡度陡緩的小黑點定位紀錄和海拔高度 451m 判斷地形特徵，得知圖 8 的地形特徵為丘陵。故判斷臺灣東北部地區丘陵地常見的作物為茶葉。

測驗範圍：A.地理技能 c.地圖 地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。

C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。

測驗目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料。

試題解析：1. 本題以某生參考網友在臉書上傳的自行車全球定位系統軌跡圖作為試題情境，旨在評量考生能否綜合題文，提出判斷耕地為茶園的合理推論過程。

2. 題幹要求考生需說明圖 8 中  耕地主要作為茶葉的推論過程，因此考生需根據茶葉所需的自然環境特性，判讀圖 8 以提出切合題旨且合理的推論。由於茶葉種植多在排水良好的丘陵地、細雨薄霧的天氣條件，而圖 8 的經緯度顯示應位於北臺灣的臺北盆地附近，再者根據圖上主要耕地的絕對高度為 451m，以及腳踏車的騎乘路線具有起伏，亦可推知該地地形應為丘陵地。故以「根據經度、緯度判斷區域位置，圖 8 的位置在臺灣東北部；根據騎乘路線坡度陡緩的小黑點定位紀錄和海拔高度 451m 判斷地形特徵，得知圖 8 的地形特徵為丘陵。故判斷臺灣東北部地區丘陵地常見的作物為茶葉。」為 3 分參考答案。

試題編號：56

參考答案：B

測驗範圍：公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？

測驗目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵。

試題解析：1. 本題測驗考生對國家政策如何建構、肯認與保障多元身分認同的理解。

2. 題文以吳鳳鄉正名為阿里山鄉為例，打破「吳鳳神話」背後漢人中心，原住民接受感化的形象，彰顯去除偏見、尊重群體主體性之多元文化理念。選項(B)將多元家庭型態之課程增列為國民教育的內涵，旨在減少對多元家庭型態的偏見歧視，促進社會的尊重、反思與討論，故與題幹所述最為接近。

3. 其他選項說明如下：

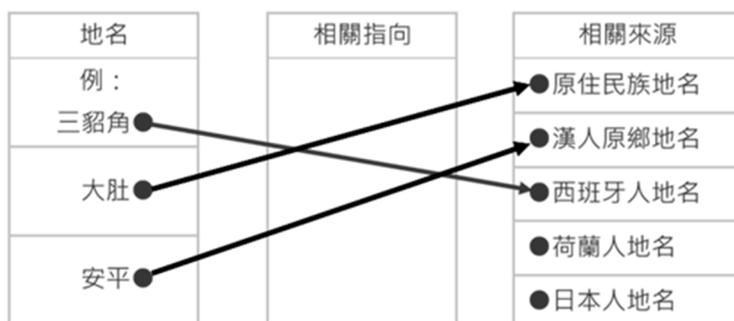
選項(A)：正名事件所彰顯的去除偏見、尊重群體主體性之多元文化理念，並非旨在協助社會處境不利群體（移民）適應本國文化，更有積極肯定其尊嚴的內涵，故(A)非最適當的選項。

選項(C)：重新編制各地路名增列英文標示，有助不諳中文者適應我國生活，但無關去除偏見、尊重群體主體性的理念，故(C)錯誤。

選項(D)：介紹各國獨特風俗增進國民認識文化的多元性，可能有助國民減少對非本國文化的偏見，卻缺少肯認、尊重處境不利群體主體性的內涵，故(D)非最適當的選項。

試題編號：57

參考答案：



測驗範圍：C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。

C.地理視野 a.臺灣與世界 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。

C.經濟與文化的多樣性 b.山海文化 歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

試題解析：1. 本題以臺灣地名作為試題情境，旨在評量考生能否了解臺灣的地名起源。

2. 根據題幹，本題需根據表 4 的示例，將「大肚」與「安平」的地名由來，指向相關的群族。「大肚」地名由來與居住在當地的帕瀑拉族之大肚社（Tatuturo）有關，故需指向「原住民族地名」的來源。「安平」地名有兩種說法，其一是鄭成功在登陸此地打敗荷蘭人之後，懷念其泉州府晉江縣安平鎮的故居，乃將此地的原名「一鯤身」改名為「安平」；另一說法是明鄭時期以「臺灣」之音近似福佬話「埋冤」故不採用，而以大陸原鄉命名。因此不論何者說法，「安平」皆需指向「漢人原鄉地名」的來源。

試題編號：58

參考答案：B

測驗範圍：歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。

測驗目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生能否結合題文資料，理解臺灣歷來政權對吳鳳形象的塑造及其背後的原因。

2. 58、59 題為歷史題，清中葉以前對臺灣原住民多採被動保守之姿，僅設置負責傳達政令、收繳稅餉與監督差役的通事來負責溝通。牡丹社事件後，沈葆楨開山撫番，積極推動化番為民的政策。劉銘傳延續其制，設置撫墾局管理原住民，並設立番學堂來教化原住民子弟。至日治時期，總督府為深入掌控蕃地，設置蕃地專勤警察制度，以殖產興業，取得臺灣山林經濟資源。總督佐久間左馬太曾提出「五年理蕃計畫」，內容含土地調查、開墾拓路與對原住民的相關調查等項目。此後各繼任總督也延續其政策，設立蕃童教育所、公學校等，加強其統治力。綜上可知，本題以選項(B)警察，最符合題意。

試題編號：59

參考答案：為理蕃及掌握山林資源／為教化原住民及掌握山林資源／為去除原住民陋習及掌握山林資源

測驗範圍：歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？

測驗目標：S5 從社會領域的觀點，針對問題進行探究並提出可能策略。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生考察歷史資料並分析其作為證據的適切性。

2. 無論是清朝或日本總督府都將吳鳳塑造成「捨身取義」的形象，究其目的，主要有二：一是政治上為加強理蕃，強化統治正當性；一則為經濟上的考量，為有效開發山地資源，取得山林經濟利益。本題設問即圍繞此歷史脈絡，利用題文資料，引導考生探究並思考總督府推崇吳鳳「捨身取義」之舉的背後用意。

試題編號：60

參考答案：B

測驗範圍：公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（包括聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？

測驗目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題。

試題解析：1. 本題測驗考生是否理解聯合國的角色與其所推動的重要工作。

2. 題文指出「為結束內戰、重建和平，柬埔寨各方勢力與國際代表在法國巴黎簽訂《柬埔寨和平協定》，決議由某國際組織直接接手，…成立過渡時期權力機構，以協助該國重建和平政府，舉行自由公正的全國大選，並制定新憲法」，最符合此角色的國際組織應為聯合國（UN）。「通過並推動公民與政治權利國際公約」，正是聯合國基於聯合國憲章精神與世界人權宣言，致力的重要工作之一，故選項(B)正確。

3. 其他選項說明如下：

選項(A)：聲援各國遭受政府迫害的政治良心犯，雖符合聯合國「維護人權」之理念，但非其正式任務，故(A)錯誤。

選項(C)、(D)：建立國際貿易自由及爭端解決機制或推動區域經貿統合，屬貿易性國際組織(如世界貿易組織 WTO)或區域性組織(如東南亞國家協會 ASEAN)之任務，故非正確選項。

試題編號：61

參考答案：A

測驗範圍：公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

試題解析：1. 本題測驗考生對貿易管制如何影響消費者與生產者福祉的理解與應用。

2. 提問為假想宋朝時期中國封鎖南海貿易體系，將對其國內相關市場的消費者與生產者產生何種影響。消費者關心管制之後，消費商品的選擇多寡、品質及價格，生產者則在意其銷量、價格與利潤。

3. 依據題文，宋朝時期主要的貿易商品有香料、藥材、瓷器、絲織品、漆器等，又提到手工業是當時中國的經濟重心，可結合歷史知識，判斷管制前，中國為手工業商品的出口國，以及香料等原物料市場的進口國。若中國封鎖南海貿易體系，國內手工業商品不再能出口，損失外銷獲利機會，不利其手工業市場生產者，但因供應本國的數量增加，國內價格降低，有利手工業市場消費者；外國原物料無法進口，不利國內原物料市場消費者享用進口香料、藥材，但有利原物料市場生產者免除國外商品的競爭。綜上所述，選項(A)為正確答案。

試題編號：62

參考答案：A

測驗範圍：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。

測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生結合知識與文本閱讀，判斷南海貿易體系的特徵。

2. 62、63 題為歷史題，南海貿易體系的出現，與宋代中國南方手工業興盛、科學發達帶動起的航海技術進步有關。從題文《宋會要》、《諸蕃志》記載的貿易商品，包含對外輸出的瓷器、絲織品、漆器，以及從南洋進口來的香料、藥材，可以推知當時經濟交易的特色在於商品的「互補性」，即中國以絲織品等手工業品來交換自身缺乏的香料、藥材。故本題以選項(A)「商品交易呈現穩定的互補性市場關係」，最符合題意。

試題編號：63

參考答案：

形成的重要因素		產生的現象或影響
外部形勢	西夏勢力的興起	阻絕舊有的對外貿易路線
內在條件	經濟重心南移	南方人口增加，農業、手工業富庶繁榮
	科學技術的進步	造船、指南針的發明，有助海上貿易

測驗範圍：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。

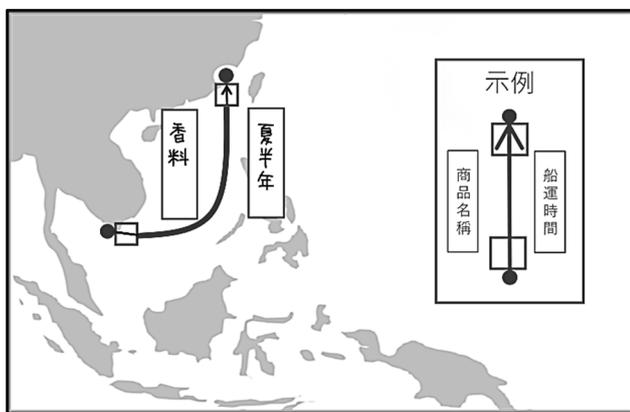
測驗目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估。

試題解析：1. 本題旨在測驗考生根據文本，針對歷史現象進行原因與影響的分析。

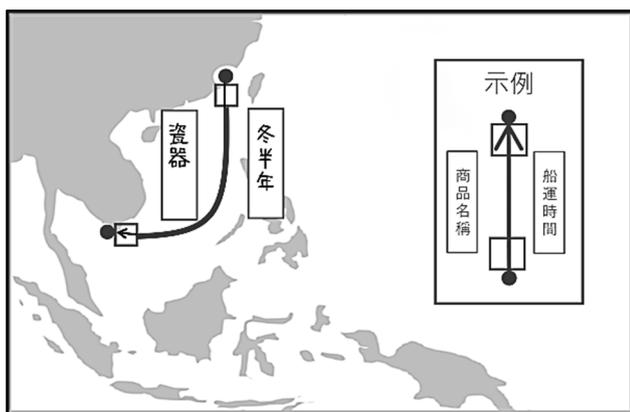
2. 根據題文，南海貿易體系的成立，與宋代國內外局勢相關，具體而言，傳統政權統治腹地的中原，在當時深受北方外族女真、西夏與後來的蒙古人威脅。特別是西北方的西夏建立後，阻斷中古以來粟特人沿絲路而行的歐亞貿易路線。再加上宋朝內部農業、手工業的興盛，及科學技術的突飛猛進，造船、指南針的發明與運用，大幅提升海上貿易的便利與安全性，有助於健全南海貿易體系的形成。

試題編號：64

參考答案：



或



測驗範圍：B.地理系統 a.氣候系統 地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。

C.地理視野 b.東亞文化圈的形成與發展 地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。

H.人群的移動與交流 a.近代以前的人群移動與交流 歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。

測驗目標：S5 從社會領域的觀點，針對問題進行探究並提出可能策略。

試題解析：1. 本題以宋朝南海貿易體系作為試題情境，旨在評量考生能否了解宋朝東亞地區貿易下順風相送的船運情況。

2. 根據題幹「絲織品於冬半年（10月至3月）運往柬埔寨，藥材則在夏半年（4月至9月）運往泉州。」，故可知若考生選擇「香料」貿易商品，東南亞為當時香料的產地，故應與題幹所述「藥材」的貿易方向與船運時間相同，應為從柬埔寨運往泉州。若選擇「瓷器」貿易商品，瓷器為當時中國主要生產地區，故應與題幹所述「絲織品」的貿易方向與船運時間相同，為從泉州運往柬埔寨。

試題編號：65

參考答案：

經濟學概念	佐證文字（20字內）
誘因	憑退票憑證可申請500元獎金。

測驗範圍：公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？

測驗目標：C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。

試題解析：1. 本題以政策文宣為例，測驗考生對政府政策如何透過誘因影響人民行為的理解。

2. 根據文宣內容判斷，該市政府推出的政策作為為：以500元獎金（金錢誘因）的方式，鼓勵旅居外地的市民取消返鄉計畫，故應用了經濟學中的「誘因」概念。誘因（又稱為經濟誘因）是指誘發特定行為的報酬，或抑制特定行為之懲罰；前者又稱為正向誘因，後者稱為負向誘因。本題以獎金鼓勵返鄉民眾作出退票的行為，屬正向金錢誘因的例子；由於掌握民眾「趨利」的人性，有時可能比道德勸說更具實效。

試題編號：66

參考答案：

原理原則	權責機關	具體作為
罪刑法定主義	立法院	修改法律

測驗範圍：公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？

公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？

測驗目標：C6 反思並評論相關公民知識。

- 試題解析：1. 本題測驗考生對法官審理必須依據罪刑法定原則的理解，以及是否認識在現制不符期待時，符合法理的根本解決之道。
2. 我國《刑法》第 1 條明定：「行為之處罰，以行為時之法律有明文規定者為限。」換言之，對於法無明文規定的行為不能加以處罰，此即「罪刑法定原則」。題文法官審理後認為，網路賭博的態樣，不符合《刑法》公然賭博罪的構成要件，故宣判甲無罪，為罪刑法定原則的體現。為能根本解決此問題，唯有修訂《刑法》公然賭博罪的相關規範，這須透過立法院的修法才能做到，而非社會輿論抨擊審判不符社會期待即能解決問題。

試題編號：67

參考答案：

公民參與管道	具體做法
請願	具備請願書以向政府提出要求
遊說	加入壓力團體進而向政府施壓
倡議	投書新聞媒體提出公開的呼籲
公民投票	發動公民提案以及徵求連署書

測驗範圍：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？

測驗目標：C2 釐清公民知識的核心概念。

試題解析：1. 本題測驗考生對各種公民參與行動之類型性質的理解。

2. 除了選舉之外，我國公民亦可透過以下幾種常見管道（但不限於）參與公共事務：
- (1) 請願：指人民對國家政策、公共利害或其權益之維護，向職權所屬之民意機關或主管行政機關表達願望訴求之行為，例如本題所述「具備請願書以向政府提出要求」。
 - (2) 遊說：指利益團體（或稱壓力團體）向立法委員或是行政官員說明其主張或建議，期望影響政治決策。「加入壓力團體進而向政府施壓」即符合前述。
 - (3) 倡議：指公開倡導某種理念或目標，期待引起社會關注或行動。「投書新聞媒體提出公開的呼籲」即符合前述。
 - (4) 公民投票：公民投票實踐我國憲法對人民創制及複決權的保障，人民可依公民投票法之規定，針對公共議題提案並投票表決。「發動公民提案以及徵求連署書」即符合前述。