

# 111大考素養導向命題方向 與試題示例

大學入學考試中心

109.4.26

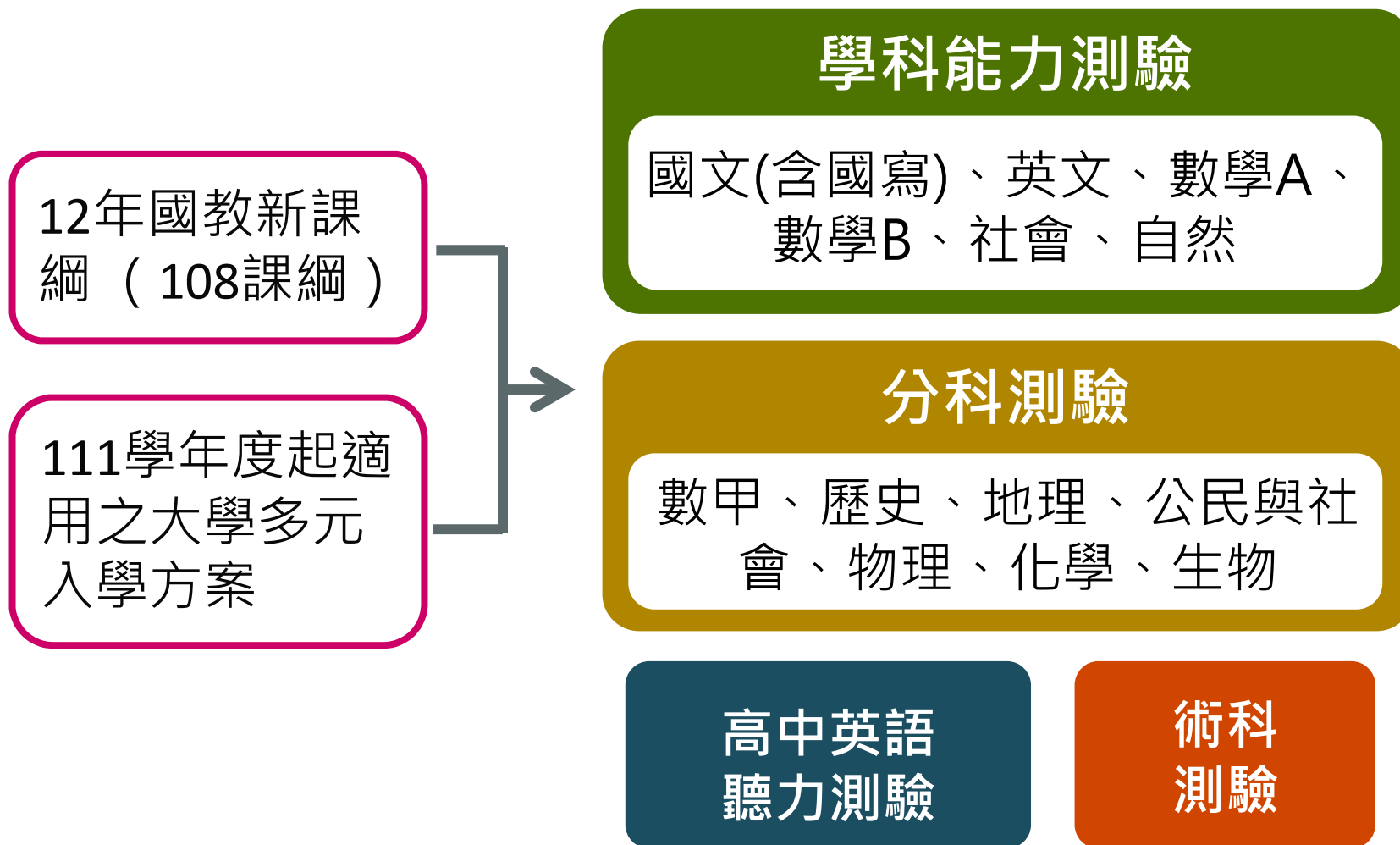


# 相關說明

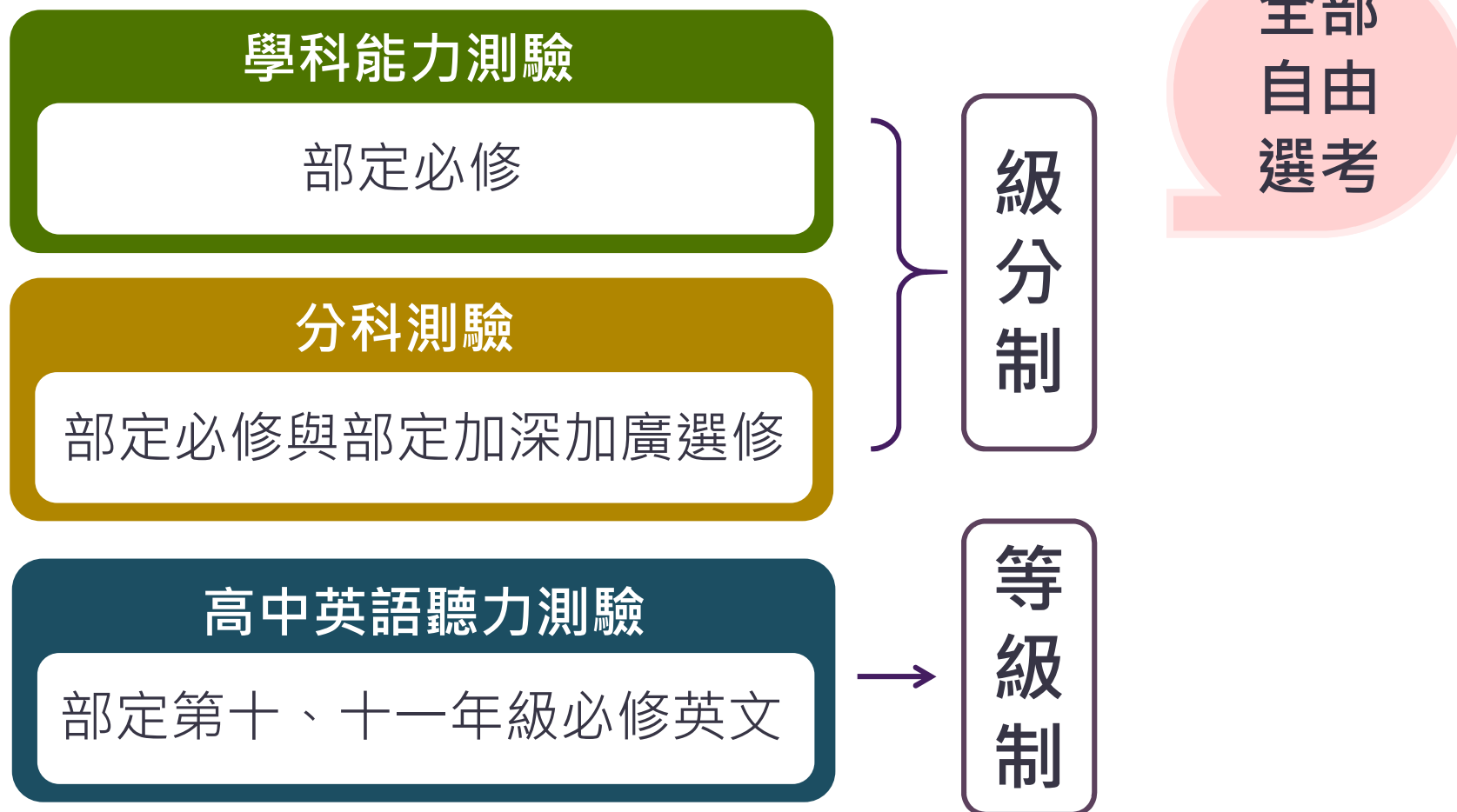
---

- ❖ 本簡報內容著作權屬「財團法人大學入學考試中心基金會大學入學考試中心」，歡迎參考或適當引用，但如涉及商業利益或另外大規模複製則不在同意使用範圍。

# 111學年度起的大考與考科



# 111起大考測驗範圍與成績表示



# 111起大考新增混合題型

## 學科能力測驗、分科測驗

英聽

選擇題型

單選題

多選題

選填題型  
(數學)

非選擇題型

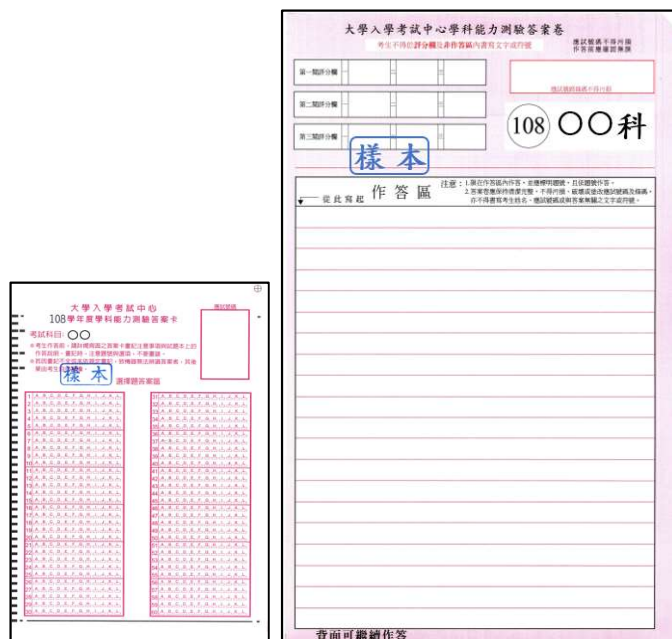
既有題型

新題型

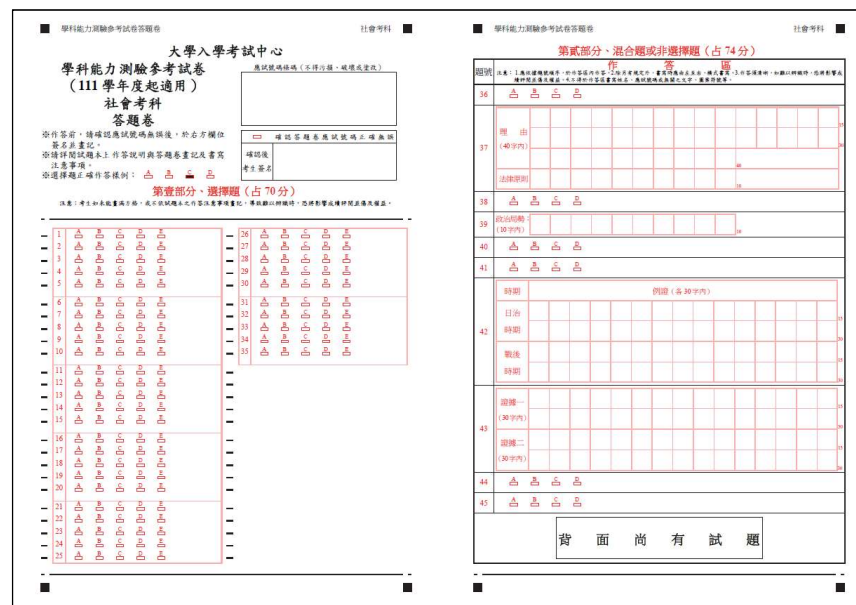
混合題型

包含選擇題  
型與非選擇  
題型的題組

# 111起大考使用新式答題卷



空白卷卡分開，事先印製



題卷須同時設計、定稿並於闔內印製

一張A3正反面新式答題卷，同時作答選擇題與非選擇題

# 111學年度起大考的命題方向

---



- 依據課綱命題、不超綱不偏本
- 精進素養導向試題，並兼顧基本題
- 綜合評量閱讀理解、分析推論、反思評價、語文表達等能力；並考察整合運用能力

# 素養導向試題命題重點

---

- **試題素材情境化**：素材引用生活情境或學術探究情境。
- **考察整合運用能力**：考察學生是否能夠整合運用知識與技能以處理現實世界或學術探究的問題，如閱讀理解、邏輯推論、圖表資訊判讀、證據應用等。
- **跨領域 / 跨學科的主題式試題設問**：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學來處理跨領域或跨學科主題的相關問題。
- **強化評量層次及表達說明能力**：以混合題型或非選擇題題組，設計較為結構化的設問，藉由同一題組內不同評量層次的試題，引導或深化學生對問題（或主題）的理解，並強化評量其表達說明能力。



# 情境入題的幾種可能方式

---

- 出題者在題目中直接引用**現實情境訊息**（如數據、資料等）作為答題者作答所需訊息。
- 答題者需從題目的情境陳述中**擷取作答所需訊息**。
- 答題者需對於題目所引情境中的資訊進行**分析推論**，以獲得**作答線索**。
- 答題者需對題目情境進行**廣泛理解**、**發展解釋**、或進行**反思評價**後，方能作答。

情境命題，應該要避免刻意為讓情境入題而表面情境化，卻干擾測驗目標的問題。

※以上幾種方式可能結合運用

# 混合題型與新式答題卷提升評量層次

## 混合題型

- 命題更多元活潑，能更具體體現素養學習的重點。
- 以較為結構化或多面向的設問，引導考生循序漸進思考作答，強化對於學生表達說明能力之評量。
- 可以由單一而發展出多層次的評量。

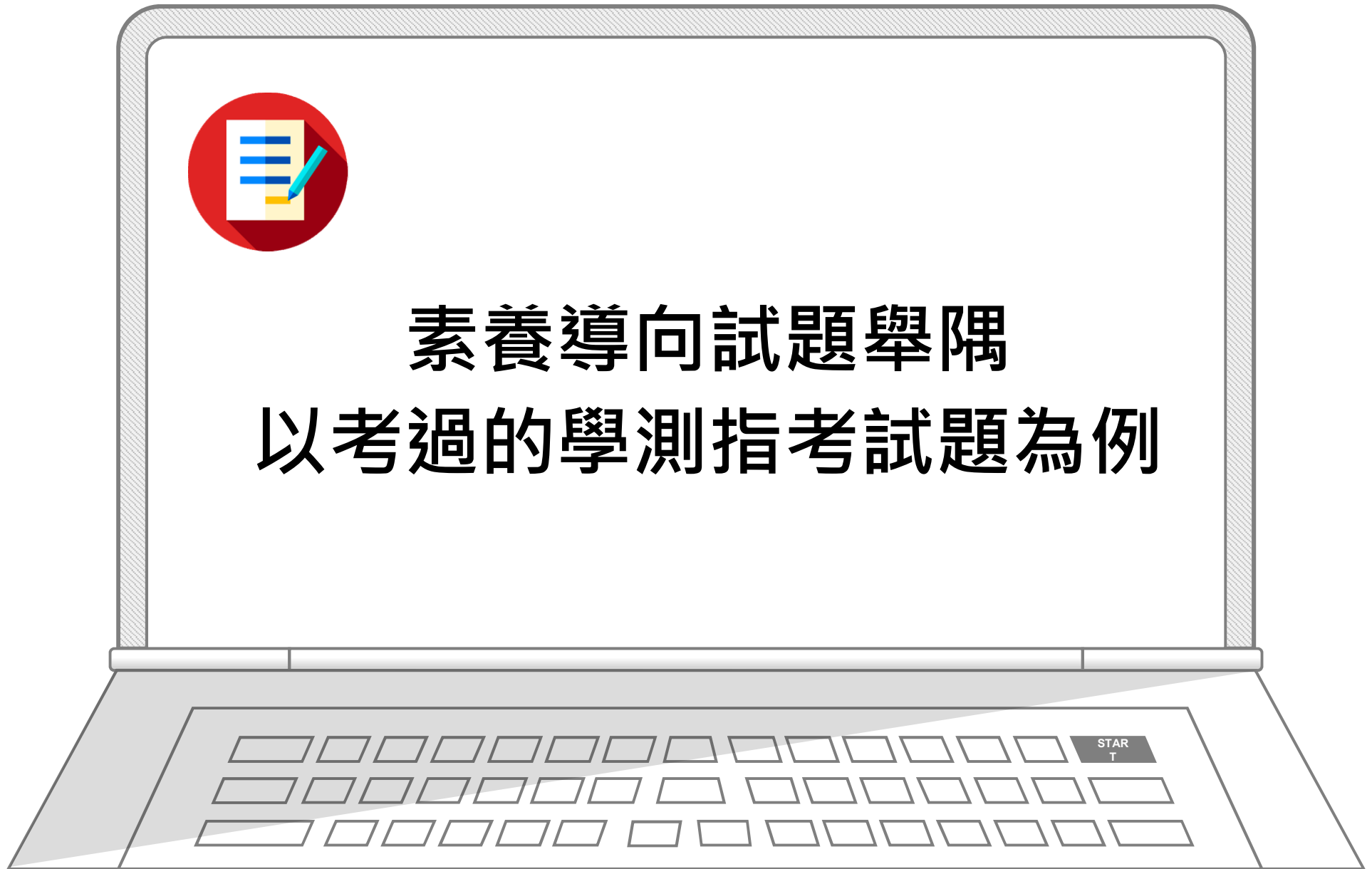
## 新答題卷

- 可配合混合題型題組設計作答方式。
- 可增加非選擇題題組更多樣多元作答形式組合。



# 素養導向試題舉隅

## 以考過的學測指考試題為例



# 例：107學測國文選擇第6題

下列是仁欣醫院在進行手術治療前，提供給患者的麻醉風險等級表，依據表中的資訊，敘述錯誤的是：

級別	病人狀態	死亡率
1	健康	0.06~0.08%
2	有輕微的全身性疾病，但無功能上的障礙	0.27~0.4%
3	有中度至重度的全身性疾病，且造成部分功能障礙	1.8~4.3%
4	有重度的全身性疾病，具有相當程度的功能障礙，且時常危及生命	7.8~23%
5	瀕危，無論是否接受手術治療，預期在24小時內死亡	9.4~51%

- (A)第1、2級死亡率約為0.06%至0.4%，可見麻醉雖有風險但危險程度低  
(B)第3、4級風險程度增高，乃因病人患有全身性疾病，且伴隨功能障礙  
(C)第5級死亡率可高達1/2，但在不開刀的情形下，可能一天內結束生命  
(D)麻醉風險與患者的健康狀況密切相關，死亡率由高至低依序為1至5級

P = 77% · D = 0.21

## 例：108學測數學第6題

某超商依據過去的銷售紀錄，冬天平均氣溫在 $6^{\circ}\text{C}$ 到 $24^{\circ}\text{C}$ 時，每日平均售出的咖啡數量與當天的平均氣溫之相關係數為 $-0.99$ ，部分紀錄如下表。

平均氣溫 ( $^{\circ}\text{C}$ )	11	13	15	17	19	21
平均售出量 (杯)	512	437	361	279	203	135

某日平均氣溫為 $8^{\circ}\text{C}$ ，依據上述資訊推測，試問該日賣出的咖啡數量應接近下列哪一個選項？

- (1) 570杯    (2) 625杯    (3) 700杯    (4) 755杯    (5) 800杯

$P = 71\%$ ， $D = 0.40$

# 例：107學測自然第22-23題

圖6為臺灣時間2017年7月29日08時的紅外線衛星雲圖，尼莎颱風位於臺灣東方海面。20時中心登陸宜蘭，23時中心於新竹出海，圖7為尼莎颱風於7月26日到7月30日間的颱風路徑圖（臺灣時間）。依據圖6與圖7回答22-23題。

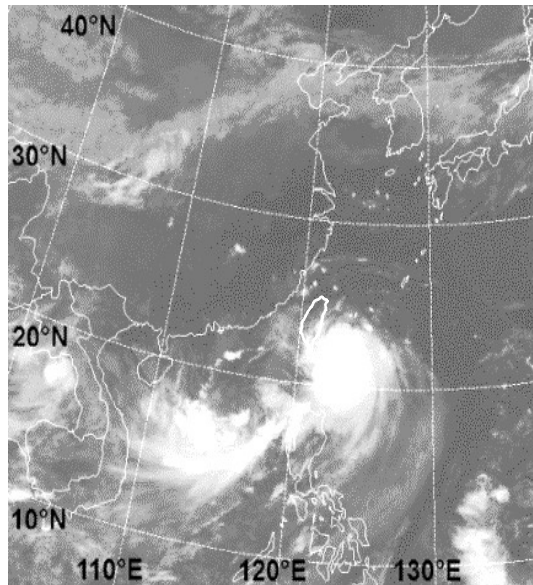


圖6

201709 尼莎 (NESAT)

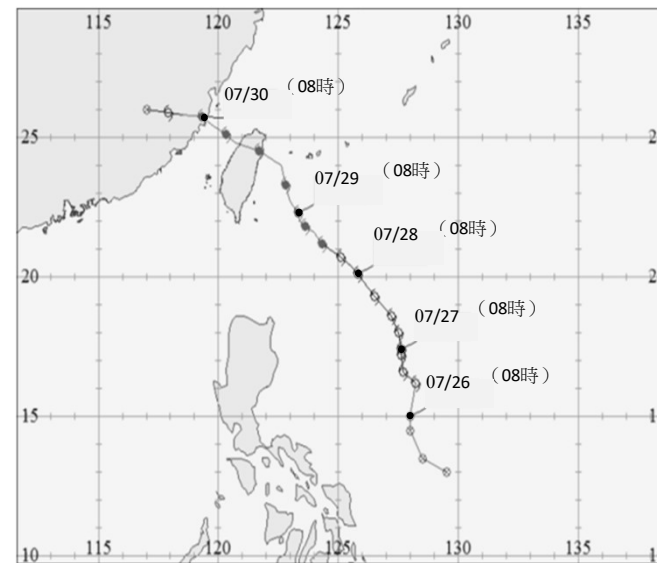
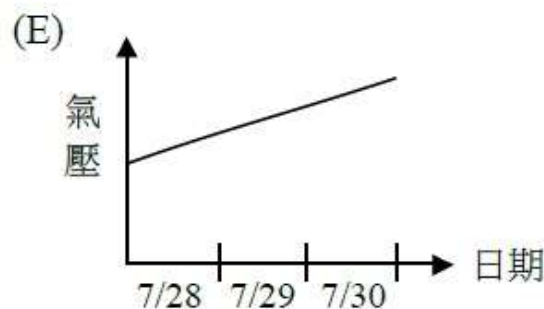
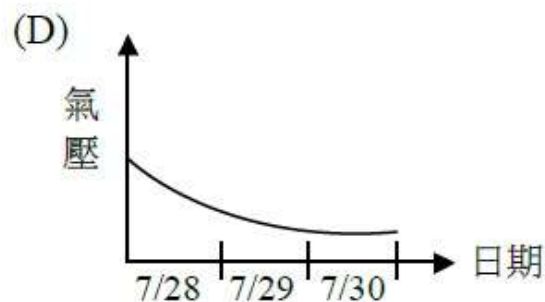
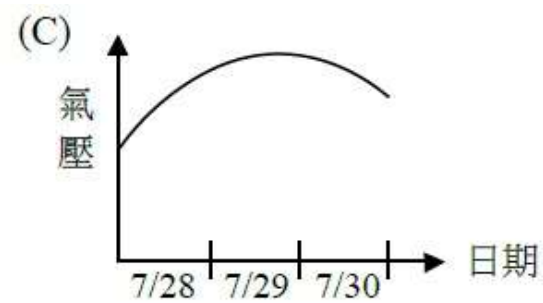
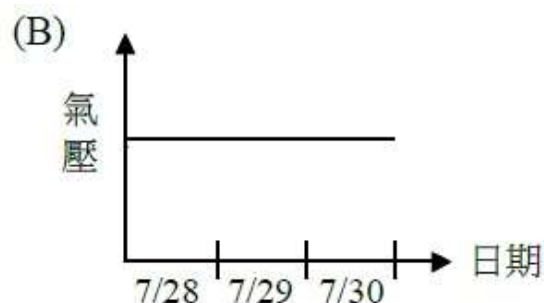
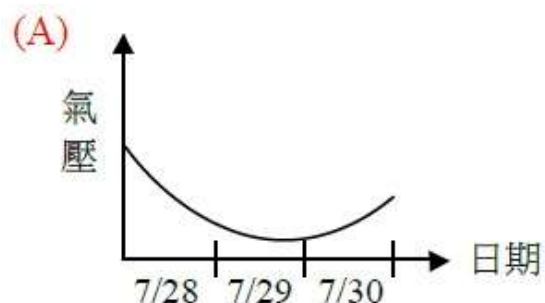


圖7

22. 宜蘭地區在7月29日08時，接近地面處的主要風向為何？

- (A) 西北風 (B) 西南風 (C) 東北風 (D) 東南風 (E) 南風

23. 下列哪一張示意圖最能代表宜蘭觀測站所量測到的氣壓在7月28~30日的變化？



第22題 P = 58% · D = 0.50  
第23題 P = 53% · D = 0.48

## 例：106學測社會第48題

表3為某地區的氣候資料（雨量單位：mm，溫度單位： $^{\circ}\text{C}$ ），請問盛行於該氣候區的主要農業類型為何？

表3

月分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
溫度	24	23	21	18	16	13	12	14	16	17	20	23
月雨量	5	5	15	40	120	160	162	140	90	60	20	18

- (A)放牧業                      (B)酪農業  
(C)熱帶栽培業                (D)地中海型農業

P = 76% · D = 0.41



# 思考：基本題與情境題設計之別

❖ 如果將前兩個問題「還原」成基本題的話，會是甚麼樣子？同樣的知識，以基本題或情境題來考，在教學和學習上有甚麼對應的意涵？

❖ 例如：

颱風是影響臺灣的重要天氣系統之一，下列有關颱風性質的描述何者正確？

(A) 颱風屬於反氣旋的天氣系統

(B) 颱風的氣壓變化最愈往外圍越低

(C) 在北半球，颱風的地面風向是朝中心逆時針旋入

(D) 天氣圖上，颱風造成的地面風向都會平行等壓線

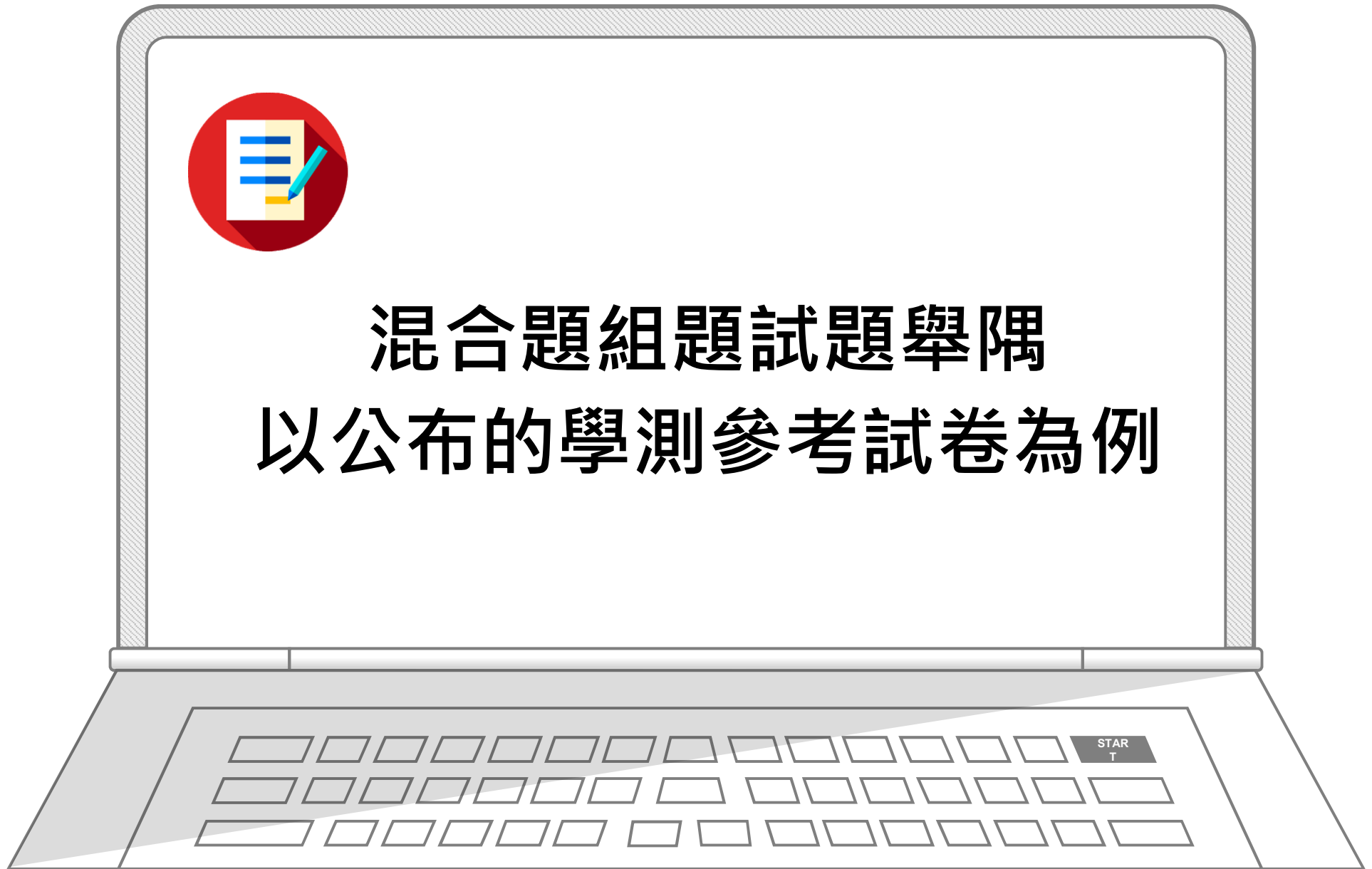
❖ 例如：

某個地區因具有夏乾冬雨的氣候特徵，林木多葉小而厚，以灌木林為代表。該地區最可能位於下列哪個氣候區內？

(A) 熱帶雨林 (B) 溫帶季風 (C) 溫帶海洋性 (D) 溫帶地中海型



# 混合題組題試題舉隅 以公布的學測參考試卷為例



# 例：111學測自然參考試卷第46-48題

46-48題為題組

臺灣沿海最大沙洲—外傘頂洲（圖16），主要由濁水溪、北港溪泥沙沖積而成，現在乾潮時面積可達1千多公頃，滿潮時則僅剩2百多公頃。外傘頂洲在不同年代的位置及面積大小並不完全相同。依據○○大學水工試驗所調查資料，外傘頂洲超過平均海水位的面積，在1999年約有2,888公頃，而2012年僅剩1,220公頃。依目前沙洲面積縮減的速度，倘若沒有適當防治措施，沙洲在不久的將來可能就真的會消失了。

到底外傘頂洲為何會消失，各方說法不一，但有不少人把矛頭指向北邊新建的工業區。這座原被暱稱為「移動的國土」的沙洲，可能即將成為「消失的國土」。（文本改寫自2013年某媒體時事報導）



46. 如果要驗證該媒體報導所述「有人認為近年外傘頂洲面積消滅主要由北邊新建的工業區建廠造成」是否為真，下列哪兩項最適合做為對照佐證的資料？（應選2項）（2分）

(A)臺灣各工業區面積的數據

(B)外傘頂洲面積隨時間變化的數據

(C)外傘頂洲附近產業隨時間變化的數據

(D)各式防治外傘頂洲被侵蝕的措施之分布位置

(E)各種可能會影響外傘頂洲面積事件的發生時間

(F)外傘頂洲上及附近居民人口數隨時間變化的數據

47. 為了讓同學更了解沙洲消滅的狀況，老師請同學自行尋找合適的衛星圖來計算沙洲面積當作一份作業。已知沙洲面積是依沙洲露出海面的部分來計算，甲生從某張衛星照片計算為1000公頃，而乙生用另一張衛星照片計算的結果則為400公頃。已確認兩人計算面積的方法及結果都是正確的，下列哪些最有可能是造成兩者結果差距如此大的原因？（應選2項）（2分）

(A)照片解析度不同


(B)拍攝的年份不同

(C)拍攝照片的衛星軌道高度不同

(D)衛星偵測到的電磁波波段不同

(E)因潮汐造成的海平面高度不同

48. 根據報導中○○大學水工試驗所提供的資料（報導中標示底線的部分），假設外傘頂洲面積縮減速率維持不變，試畫出其面積值的變化趨勢線，用作圖法推估並標示出外傘頂洲消失（全部低於平均海水位）的年份為何？（注意事項：作答區方格紙上已畫出坐標軸，請標出兩坐標軸的單位及面積資料點的坐標，並以實線畫出趨勢線，虛線畫出推估線，留意作圖範圍勿超出方格紙）。（4分）

學科能力測驗參考試卷答題卷		自然考科	
題號	作答區		
43	△ □ ○ □ □ □		
44	△ □ □ □ □ □		
45			
46	△ □ □ □ □ □		
47	△ □ □ □ □ □		
48			

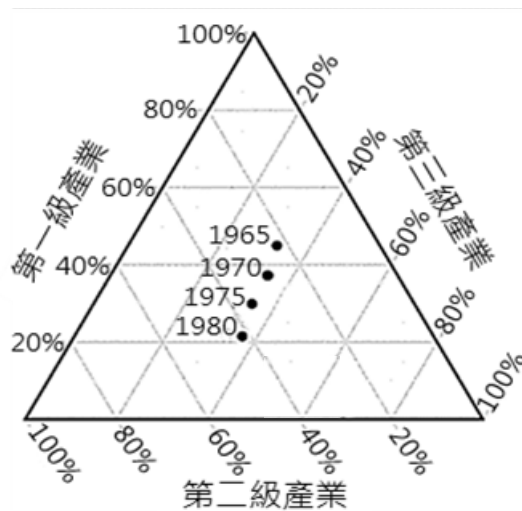
  

學科能力測驗參考試卷答題卷		自然考科					
題號	作答區						
49	△ □ □ □ □ □						
50	△ □ □ □ □ □						
51	<p>經研判，尼伯特颱風中心最接近或通過臺東測站的時刻是在7月8日5時，哪一項資料是最關鍵的判斷依據？（限填1項）</p> <table border="1"> <tr> <td>颱風中心是否通過臺東測站？ （右側方框擇1勾選，否則不予計分）</td> <td><input type="checkbox"/> 是</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 否</td> </tr> </table> <p>(b) 做出上述答案的判斷依據為何？（限30字以內）</p>			颱風中心是否通過臺東測站？ （右側方框擇1勾選，否則不予計分）	<input type="checkbox"/> 是		<input type="checkbox"/> 否
颱風中心是否通過臺東測站？ （右側方框擇1勾選，否則不予計分）	<input type="checkbox"/> 是						
	<input type="checkbox"/> 否						
52							
53	△ □ □ □ □ □						
54	△ □ □ □ □ □						
55							
56							

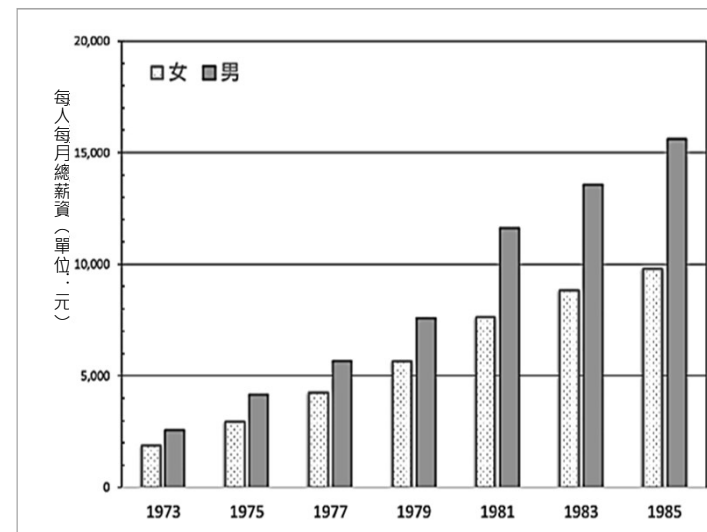
# 例：111學測社會參考試卷第47-51題

小安發現許多提神飲料的電視廣告常強調廣大勤奮勞工是臺灣經濟奇蹟功臣，同時也記得書上將1960-1980年代稱為經濟起飛年代。但小安注意到廣告裡的「勤奮勞工」清一色是男性，因此不僅好奇經濟奇蹟怎麼來的，也疑惑難道這奇蹟只跟男性有關嗎？他找到以下資料，嘗試解答這些疑惑。

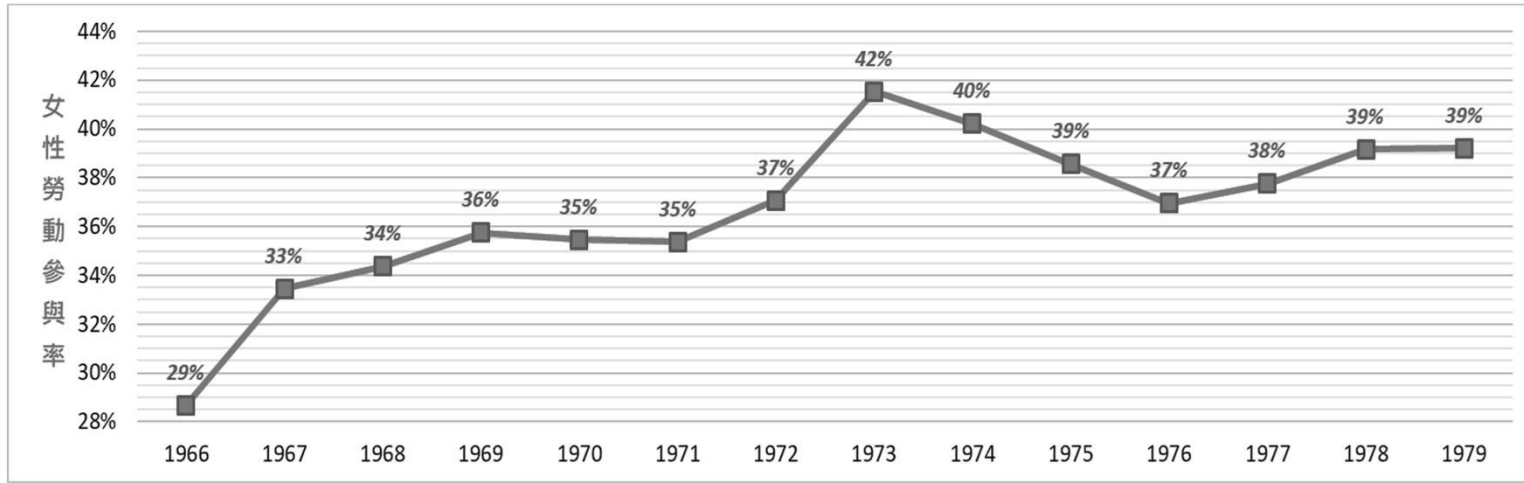
資料一：臺灣在四個年份之三級產業就業人口結構圖



資料二：1973-1985年臺灣第二級產業受雇人員男女每人每月總薪資圖



資料三：1966-1979年臺灣女性勞動參與率曲線圖



資料四：造成重大職場傷亡之「飛歌事件」的讀者投書

報日央中 日七月一十年一十六國民華中

飛歌的教訓

潘乃楊

美商飛歌電子公司女工中毒而發的一項不幸事件，也是一個寶貴的教訓。近年來有很多外商來臺投資，原因很簡單，因為臺灣有良好的投資環境。所謂良好的投資環境，因素很多，但是，如眾週知，最重要的是，是臺灣的工資便宜。豈僅便宜而已，臺灣的工人素質好，悟性高，工作勤奮，更沒有染上請願、罷工等壞習慣。這樣好的工人，當然是雇主們所求之不得的。尤其像電子工業，產品的市場廣，銷路大，而生產過程都是些精細的作業，需要大量的手指動作靈活、工作態度認真的年輕女工，美日等國發展了電子工業的技術，卻找不到工資低廉而又合適的大量年輕女工。只有到臺灣來設廠。今天，臺灣電子工業蓬勃發展，浸透乎執世界的牛耳，成千成萬的女工，在大功臣這些「大功臣」，在低廉的工資方面，已經做出很大的貢獻，所以，他們的福利，更應該受到特別的和確切的保障。……

請依據上述資料回答下列問題：

47. 依據「資料四」描述當時臺灣電子工業發展的狀況，當時外資選擇臺灣投資設廠的現象，最符合下列哪個概念的內涵？（2分）
- (A)水平分工            (B)垂直整合  
(C)規模經濟            (D)區位擴散
48. 檢視「資料三」的統計資料，從媒體再現的觀點解釋小安發現的電視廣告勞工意象，下列敘述何者最適切？（2分）
- (A)廣告內容與統計資料不符，反映廣告潛藏勞動階級偏見  
(B)廣告肯定勞工參與貢獻，佐證勞工對經濟發展的重要性  
(C)廣告訊息符合臺灣經濟發展歷史，反映出社會變遷趨勢  
(D)廣告題材選擇特定的勞動者，反映潛藏的性別刻板印象
49. 依據題文各項資料推論，國家在全球化下面對跨國公司投資時，最可能面臨的治理挑戰為何？（2分）
- (A)在規劃整體經濟政策時，如何有效銜接全球產業發展之動向  
(B)在吸引外資以提升經濟的同時，如何有效兼顧實現尊嚴勞動  
(C)如何參照美商公司標準，以落實男女勞動者的職場性別平等  
(D)如何有效引入跨國公司的先進技術，促使本國工業產能提升



50. 從經濟誘因的角度思考，「資料二」和「資料三」何者較能解釋「資料一」產業就業結構的轉變？請於作答區勾選一項，並以所勾選的資料解釋「資料一」變動的原因。（非選擇題，4分，50字內）
51. 資料一呈現的趨勢是第二級產業就業人口比例大幅增加，然而，至1990年代第三級產業就業人口比例顯著增加，第一、二級產業就業人口比例逐漸減少。1990年代末期的就業人口結構最可能出現在作答區六個灰色區塊中的哪個區塊？請填滿這個區塊。（非選擇題，2分）

題號 注意：1.應依題號順序，於作答區內作答。2.除另有規定外，書寫時應由左至右、橫式書寫。3.作答須清楚，如難以辨識時，應請劃擊或塗掉，以免產生誤會。4.不得於作答區書寫姓名、應試號碼或無關之文字、圖畫符號等。

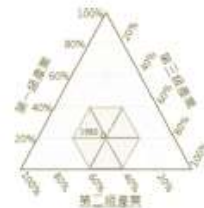
46. 最可能的機能區(勾選)：甲 乙 丙 丁  
判斷依據：  
(40字內)

47. A B C D

48. A B C D

49. A B C D

50. 何者較能解釋資料一的變動(勾選)：資料二 資料三  
以所選資料解釋此變動(50字內)：

51. 

52. A B C D

53. A B C D

54. A B C D

55. A B C D

題號 注意：1.應依題號順序，於作答區內作答。2.除另有規定外，書寫時應由左至右、橫式書寫。3.作答須清楚，如難以辨識時，應請劃擊或塗掉，以免產生誤會。4.不得於作答區書寫姓名、應試號碼或無關之文字、圖畫符號等。

56. 蒙古中心代表年代(勾選)：甲 乙 丙 丁  
理由：  
(40字內)

57. 

58. A B C D

59. A B C D

60. A B C D

61. A B C D

62. 是否為必要條件(勾選)：是 否  
理由：  
(40字內)

63. 地形作用  
證據  
(50字內)

64. 原因：  
(10字內)

# 可參考已公告之各考科考試說明 & 111學測參考試卷



## 高中英語聽力測驗

108-12-26

109學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績查詢

108-11-26

109學年度高中英語聽力測驗第二次考試應考資訊查詢(含考試通知列印、應試號碼查詢等)

108-10-31

109學年度高中英語聽力測驗第一次考試成績查詢

108-10-09

公告高中英語聽力測驗試題示例5

108-09-26

109學年度高中英語聽力測驗第一次考試應考資訊查詢(含考試通知列印、應試號碼查詢等)

+ 更多

# 試務專區 # 下載專區 # **考試說明**

# **試題示例** # 統計資料 # 常見問題

# 109英(1)應考資訊查詢

# 109英(2)應考資訊查詢

# 行動電話完全關機「宣導手冊」

# 行動電話完全關機「宣導海報」

## 學科能力測驗

109-03-06

109學年度學科能力測驗成績複查結果查詢

109-02-24

109學年度學科能力測驗相關統計資料說明會

109-02-24

109學年度學科能力測驗成績查詢

108-12-19

109學年度學科能力測驗應考資訊查詢(含考試通知列印、應試號碼查詢等)

108-10-01

109學年度學科能力測驗「試務專區」

+ 更多

# 試務專區 # 下載專區

# 大學甄選入學委員會招生訊息

# **考試說明** # **參考試卷** # 歷年試題

# 統計資料 # 報名常見問題

# 行動電話完全關機「宣導手冊」

# 行動電話完全關機「宣導海報」

## 指定科目考試(111起分科測驗)

108-08-30

108學年度指定科目考試英文考科作文佳作

108-08-27

108學年度指定科目考試統計圖表

108-07-18

108學年度指定科目考試相關統計資料說明會

108-07-18

108學年度指定科目考試統計資料

108-07-15

108學年度指定科目考試非選擇題評分原則說明或參考答案

+ 更多

# 試務專區 # 下載專區

# 大學考試入學分發委員會招生訊息

# **考試說明** # **參考試卷** # 歷年試題

# 統計資料 # 報名常見問題

# 行動電話完全關機「宣導手冊」

# 行動電話完全關機「宣導海報」

# 已聯通服務專線、專線號碼?

# 已聯通服務專線、專線主語?

# 108英(1)應考資訊查詢

# 108英(2)應考資訊查詢

# 試題示例 # 統計資料 # 常見問題

# 行動電話完全關機「宣導手冊」

# 行動電話完全關機「宣導海報」

# 已聯通服務專線、專線號碼?

# 已聯通服務專線、專線主語?

# 統計資料 # 報名常見問題

# 試題示例 # 參考試卷 # 歷年試題

# 行動電話完全關機「宣導手冊」

# 行動電話完全關機「宣導海報」

# 已聯通服務專線、專線號碼?

# 已聯通服務專線、專線主語?

# 統計資料 # 報名常見問題

# 試題示例 # 參考試卷 # 歷年試題

# 行動電話完全關機「宣導手冊」

# 行動電話完全關機「宣導海報」

# 考試說明：測驗目標、測驗內容、試題舉例

學科能力測驗

- 總說明 ↓
- 國文考科 ↓  
(含國綜與國寫)
- 英文考科 ↓  
(108.11.08更新)
- 數學考科 ↓  
(數學A與數學B)  
(108.11.08更新)
- 社會考科 ↓  
(108.11.08更新)
- 自然考科 ↓

分科測驗

- 總說明 ↓
- 數學甲考科 ↓  
(108.11.08更新)
- 歷史考科 ↓  
(108.11.08更新)
- 地理考科 ↓  
(108.11.08更新)
- 公民與社會考科 ↓  
(108.11.08更新)
- 物理考科 ↓
- 化學考科 ↓  
(108.11.08更新)

生物考科 ↓  
(108.11.08更新)

高中英語聽力測驗

相關連結: [高中英語聽力測驗考試說明](#)



## 考試說明

[說明 ↓](#)

## 語音檔案

[語音檔案](#)

1. 圖片理解-單選題 
2. 圖片理解-多選題 
3. 對答 
4. 簡短對話-單題 
5. 簡短對話-題組 
6. 短文聽解-例1 
7. 短文聽解-例2 
8. 長篇聽解-長篇對話 
9. 長篇聽解-長篇演講 

註：考試說明是依據公告課綱的基本理念與目的、各領域學習內容與學習表現，以及考慮大學端的選才需要，從客觀、專業的評量角度發展，是各考科的「命題指引」。

# 111學測各考科測驗時間與非選擇題配置

考試科目	測驗時間	卷面滿分	整卷非選擇題配置
國文	國綜	90分鐘	100分(占50%) 混合題型中的非選擇題占分約20-28分
	國寫	90分鐘	50分(占50%) 全為非選擇題
英文	100分鐘	100分	非選擇題(含混合題型)占分不超過36%
數學A	100分鐘	100分	混合題型占分約15%~20%
數學B	100分鐘	100分	
社會	110分鐘	144分	非選擇題型占分以20-30%為原則
自然	110分鐘	128分	非選擇題占分約20-30%

註1：國文考科分節施測：(1)國語文綜合能力測驗；(2)國語文寫作能力測驗

註2：各考科非選擇題占分比例依正式考試組卷可能微調。

# 111分科測驗各考科測驗時間與非選擇題配置

考試科目	測驗時間	卷面滿分	整卷非選擇題配置
數學甲	80分鐘	100分	非選擇題與混合題型占分約24%~30%
歷史	80分鐘	100分	非選擇題型占分以20-30%為原則
地理	80分鐘	100分	非選擇題型占分約20%~30%
公民與社會	80分鐘	100分	非選擇題型占分約20%-30%
物理	80分鐘	100分	混合題型與非選擇題型占分共約30分
化學	80分鐘	100分	混合題型或非選擇題型占分約30%
生物	80分鐘	100分	非選擇題或混合題型以20-30%為原則

# 111學測：參考試卷、答題卷、答案、解析

※同步修正108年12月10日公布國文、英文之參考試卷說明及答題卷。

參考試卷說明	參考試卷	答題卷	參考答案 評分原則	試題解析
國綜 	( 109.4.6更新 ) 國綜(卷一) 	( 109.3.30更新 ) 國綜(卷一) 	( 109.3.30更新 ) 國綜(卷一) 	( 109.3.30更新 ) 國綜(卷一) 
國綜 	( 109.4.6更新 ) 國綜(卷二) 	( 109.3.30更新 ) 國綜(卷二) 	國綜(卷二) 	國綜(卷二) 
國寫 	國寫 	國寫 	---	國寫 
英文 	英文 	英文 	英文 	英文 
數學A 	數學A 	數學A 	數學A 	數學A 
數學B 	數學B 	數學B 	數學B 	數學B 
社會 	社會 	社會 	社會 	社會 
自然 	自然 	自然 	自然 	自然 

註：參考試卷呈現本中心未來命題方向、組卷架構、僅適宜作為參考練習、評量之示例；試題除部分為原創外，亦有採用或修改歷年考題或研究用試題情形。



# 111學測公告版各科參考試卷架構

科目	第一部分 選擇題(含選填題)		第二部分 混合題(含選擇與非選)或非選擇題				整卷占分		
	題數	占分	混合題 題組數	占分	非選題 題組數	占分	選擇 題	非選 擇題	卷面 滿分
國綜(卷一)	27	66	3題組	34	--	--	72	28	100
國綜(卷二)	29	70	2題組	30	--	--	78	22	100
國寫	--	--	--	--	二大題	50	--	50	50
英文	46	62	1題組	10	二大題	28	64	36	100
數學A	17	85	1題組	15	--	--	90	10	100
數學B	17	85	1題組	15	--	--	88	12	100
社會	35	70	7題組	64	--	10	104	40	144
自然	36	72	6題組	56	--	--	96	32	128

註：正式考試將參照課程綱要授課時數分配，考量學習內容、測驗目標、試題難度分配等可能微調各題型題量與占分。

# 關於111大考素養導向命題

## 幾點說明



## 幾點問題與回應-1

---

**Q1**：108課綱實施後，大考是否都以素養導向試題為主？

**A1**：基本題仍在，但素養導向試題會更為增加。

- 組卷時必須依照不同層次的測驗目標，適當平衡各類型題目。素養導向試題會比目前多。
- 各科視其學科特性與大學學習需求，素養導向試題在組卷中所占的比例上可能有所差異。

## 幾點問題與回應-2

---

**Q2**：素養導向試題強調閱讀理解，那麼一道試題是否可能成為閱讀測驗題，考生只須從情境陳述中即可尋找答案，而不須太多的學科知識背景？

**A2**：素養命題應該設定測驗目標及欲評量的相關先備知識

- 素養導向試題的確強調閱讀理解，包括文字、符號、資料或圖像等，但不在試題陳述中明白提供的學科先備知識（**prior knowledge**）往往是解題能力關鍵。作答時，考生須結合閱讀理解能力與先備知識。
- 會從能幫助高中課堂學習能「活學活用」的角度來思考素養導向命題的問題。

## 幾點問題與回應-3

---

**Q3**：素養導向試題是否都需要以長題幹或題組形式命題，而且應該要包含完整的高層次認知評量？

**A3**：不一定。

- 情境入題意味著至少評量「應用」層次，但不必然每一道情境題都要包含分析、綜合、反思評價等高層次評量，而是依**組卷設計**，平衡不同評量強度的情境題。
- 素養導向試題不必然以長題文或題組的方式命題，仍可能是單題，或者以圖表與符號混合命題。
- 較高強度的素養試題會傾向於以長題文或題組方式命題，或混合選擇題與非選擇題等結構化設問方式，以深化考生對問題的認知。

## 幾點問題與回應-4

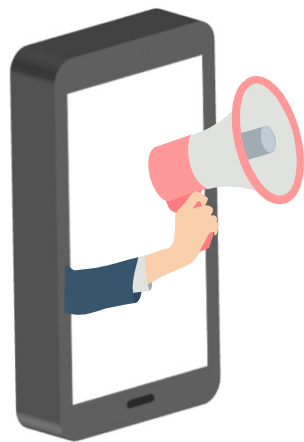
---

**Q4**：素養題中的情境是否都應是生活中的真實情境？

**A4**：不一定。

- 試題中的情境，可以是經過設計以貼近實際生活，具有現實意涵的「設定」、「模擬」。（真實情境有時候並不容易在有限的題文中完整呈現，常見的情境是依據測驗設計而加以重製、模擬或改作的作答條件。）
- 在生活情境之外，**學術探究情境**（如文學評論、科普文章、研究說明、實驗探究、學科新知等）也應是重要的情境題材。此類試題可彰顯素養的終身學習精神，並契合銜接大學入學學習的大考測驗目標。

# 學習的小叮嚀



- ❖ 重視閱讀理解的重要性
- ❖ 大量閱讀與理解不同類型文本
- ❖ 多接觸與認識重要的多元議題情境
- ❖ 學習力求融會貫通、統整運用


測驗的重點不只是「你記得多少？」，更在於  
「你有沒有理解與思考？」，「你能不能融會貫  
通？」，「你能不能清楚及有系統地加以表達？」



## (一) 重視閱讀理解的重要性

- 試卷與試題中的訊息量與閱讀量會有所增加，需要更強化閱讀理解能力。
- 需要能運用閱讀理解評量架構，培養擷取訊息、統整解釋、反思評價等不同層次的能力。

## (二) 大量閱讀與理解不同類型文本

- 大量閱讀多元文本，辨識重大議題的訊息或觀點；應用閱讀策略整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。
  - 閱讀不同類型文本，如記敘文、抒情文、說明文、議論文、應用文本等。文字之外，能解讀表格、繪圖、地圖等非連續文本。
- 






### (三) 多接觸與認識重要的多元議題情境

- 依108課綱《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

### (四) 學習力求融會貫通、統整運用

- 教師教學可能打破學科間的藩籬，因此，學生要多學習跨領域、跨學科、主題式的整合性提問方式。
  - 學習擴大視野，綜合所學，融會貫通。
- 

後續：  
111分科測驗參考試卷  
109、110試辦考試



# 111分科測驗參考試卷將陸續公布

預計：自5月底6月初，逐步公告111分科測驗各考科，以及高中英語聽力測驗之參考試卷。含說明、試題、答題卷、參考答案 / 評分原則、試題解析。

各科試題研發小組研擬組卷

- 大學教授、本中心研究員、部分科目高中教師

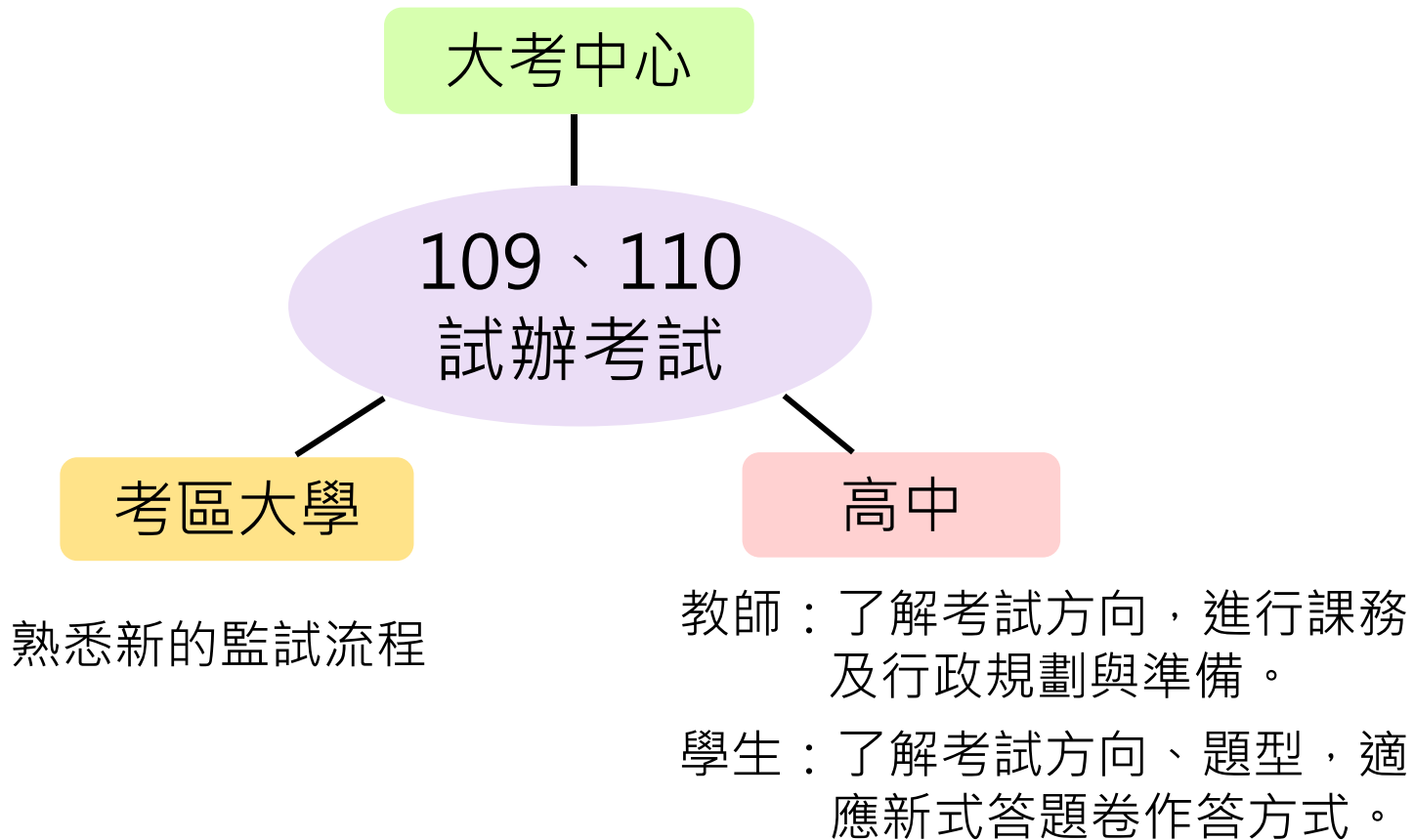
高中生測試

諮詢會議

匿名審議諮詢

# 109、110年規劃辦理兩次111學測試辦考試

蒐集各界對素養導向命題意見  
測試及檢驗各項試務系統



# 109年試辦考試規劃與進行情形

項目	說明
主要目的	1. 學生試作素養導向試題與混合題型，試用答題卷 2. 本中心相關試務系統測試
辦理考科	111學測社會、自然；每科施測時間110分鐘
施測日期	109年4月24~30日，由學校自行安排施測
參加對象	1. 以普高或綜高之高一在學學生為主，提供所有高中提報之學生每人一份題、卷，含特殊試題 2. 回收每科約25,000份答題卷進行系統測試與閱卷 3. 其他高年級學生可自行下載題卷練習，或由學校教師協助施測  (經意願調查；總計有227校學校參加，其中參加社會科63,321人；參加自然科62,634人)
公告資訊	1. 施測說明：公告相關影音檔或簡報，包含「本次考試目的」、「題型介紹」、「答題卷介紹」、「本次考試流程」等 2. 題卷與答案：4月24日公布試題、答題卷；5月7日公布參考答案、試題解析

# 110年試辦考試規劃

項目	說明
主要目的	<ul style="list-style-type: none"><li>• 模擬正式試務流程</li></ul>
辦理考科	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學測六考科 ( 七節次 )</li></ul>
測驗範圍	<ul style="list-style-type: none"><li>• 部定必修課程</li></ul>
考試日期	<ul style="list-style-type: none"><li>• 兩天</li><li>• 預定於110年9月以前完成</li></ul>
考試對象與人數估計	<ul style="list-style-type: none"><li>• 以高二生為主</li><li>• 預計涵蓋100,000人，每人暫定限選考2科，每考科35,000人</li></ul>
報名收費	<ul style="list-style-type: none"><li>• 否 (已另案向教育部申請試務所需經費)</li></ul>
試辦模式	<ul style="list-style-type: none"><li>• 大學承辦</li></ul>
試場規則	<ul style="list-style-type: none"><li>• 依修訂後之試場規則 (111考試簡章預定於110.8月定稿)</li></ul>

# 簡報完畢 敬請指教

