



108

指定科目考試 試題研討會

歷史考科

報告人：管美蓉 研究員、
胡雲薇 研究員



大學入學考試中心



報告大綱



- 一、考後相關報導與評論
- 二、考生成績分析
- 三、試卷整體分析
- 四、試題個別分析：選擇題
- 五、試題個別分析：非選題
- 六、結語與討論



考後相關報導與評論



媒體報導

- 指考 / 歷史科 **中間偏易** 歌曲、報紙、地圖均入題 2019-07-03 11:06
- 大學指考歷史科 高中老師們都說 **偏易** 2019-07-03 11:45
- 指考歷史多文言文 補教仍估 **頂前均標向上提升** 2019-07-03 15:15
- 指考歷史科 台北考生：**不難但容易混淆** 2019-07-03 13:51
- 指考歷史 / 難度 **偏易** 考紅衛兵、台灣反共歌詞 2019-07-03 11:42
- 指考歷史 / 題目重理解 考生覺得像考國文 2019-07-03 14:15
- 指考歷史 / 補教師：文言文變多 決勝閱讀力 2019-07-03 14:18
- 指考歷史 / 史料資料閱讀比重高 中國史配分略增 2019-07-03 11:26
- 指考歷史 **題型多元、重視閱讀素養** 試考生：非選題考驗理解能力 2019-07-03 10:46
- 指考歷史 / 重族群互動 **3首時代氛圍歌謠入題** 2019-07-03 14:47
- 指考 **生活情境題增** 學生遊行拆銅像入題 2019-07-03 12:03



臺北市高中歷史科教師團隊

- 試題中間偏易
- 測驗基本歷史知識題偏多，閱讀理解題型較往年縮減；資料證據題仍占一定比例，考生需謹慎閱讀，才能判斷出合理答案
- 試題形式：簡述題比例提高，其次為史料閱讀，圖表有五題，較去年增加
- 試題內涵：政治軍事、社會經濟與文化思想比例相當，史學方法有3題
- 非選擇題類型偏資料閱讀，一、二題則需解讀資料，提取證據，並加以陳述
- 冊數分布：相較於去年，中國史配分略增，涉及高三歷史選修下冊的題目增多



全國高級中等學校教育產業工會（全中教）

- 難易適中，偏易與中偏易考題將近1/2，中偏難考題占39%、偏難考題占12%
- 需高層次的應用分析題目多，具鑑別度
- 評量層次：46%為理解性，43%為高層次，11%為知識性
- 各冊分配：第四冊分配較少，選修下冊比重增加
- 考題特色：遵循素養導向命題方向，著重文本閱讀與史料解釋的判讀分析
- 試題優點：凸顯新課綱趨勢、回應教師對三下教學正常化的呼聲
 - 活用歷史研究工具與方法（37題）
 - 文本閱讀與分析（非選一、二）
- 試題缺點：沒有時事題，圖題沒有新意
 - 31題選項後半需揣測，學生較難做選擇
 - 非選題除第四題外，皆有難度



全國教師工會總聯合會（全教總）

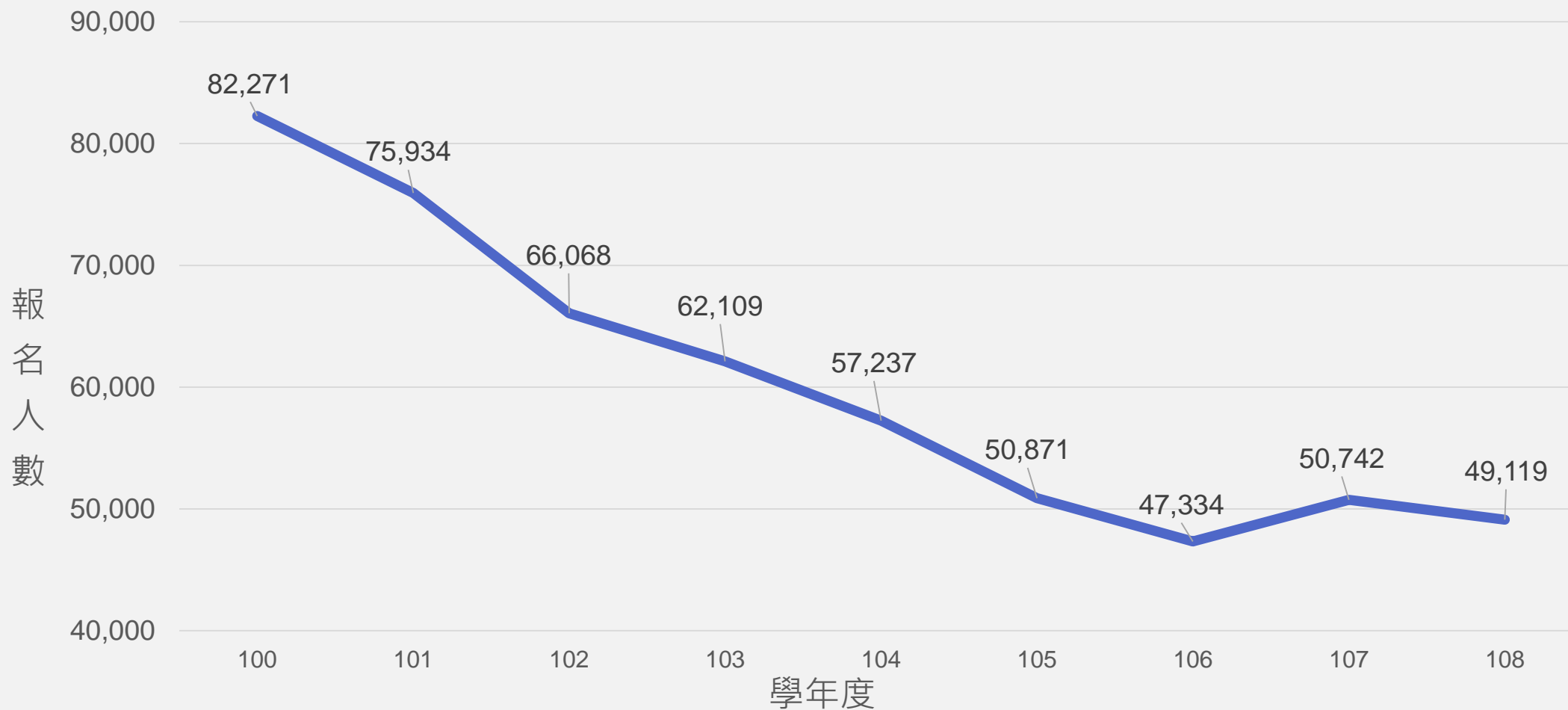
- 難易適中，提問有新意，**延續過去素養命題的趨勢**
- 命題範圍各冊平均，古今都有命題，5、6冊比例增加，可見命題者的用心
- 今年試題在知識點與焦點上與過去大考相近，命題方式較重視史料解釋與史料證據
- 評量層次：
 - 難易度：偏難5題（10.4%）、中度18題（37.5%）、偏易25題（52.1%）
 - 知識15題（31.3%）、理解28題（58.3%）、高層次5題（10.4%）
- **因應108課綱，強調文本閱讀理解能力的趨勢不變**
- 許多題強調族群遷徙、互動及人群移動等**新課綱議題**：
 - 19題（平埔族遷徙）、20題（桃花源記）、25題（歐洲穆斯林移民）、26題（美洲黑人問題）
 - 28題（唐人）、29題（大豹社）、非選二（僚人）
- 提問句不明，敘述易造成混淆
 - 23題（五四運動）
- **對教學可能產生影響**：
 - 教師須掌握基礎知識點，熟悉中外各時期的時代特色
 - 重視文本閱讀理解，強調史料證據與歷史解釋之關係
 - 學生宜養成廣泛閱讀的習慣，並發展推理、舉證、論述的能力



考生成績分析



近年指考報名人數





104-108指考報名人數與各科選考人數

學年度	報名 人數	選考人數									
		國文	英文	數學甲	數學乙	化學	物理	生物	歷史	地理	公民 與社會
108	49,119	48,175	48,992	25,298	35,582	23,326	22,047	16,335	25,803	24,641	22,908
107	50,742	50,115	50,606	24,548	38,205	22,616	21,097	15,431	28,334	27,062	23,763
106	47,334	46,658	47,224	23,099	35,794	21,391	20,008	15,067	26,666	25,769	22,540
105	50,871	50,235	50,726	23,922	39,500	22,060	20,625	15,892	29,973	29,253	26,399
104	57,237	56,818	57,114	25,331	45,991	23,354	21,994	16,475	35,474	34,874	31,773



108學年度指考各科五標一覽表

	頂標88%	前標75%	均標50%	後標25%	底標12%
國文	85	80	72	62	53
英文	80	72	53	31	22
數乙	85	75	55	31	19
歷史	73	67	58	48	40
地理	77	70	58	44	36
公民	81	75	66	55	47

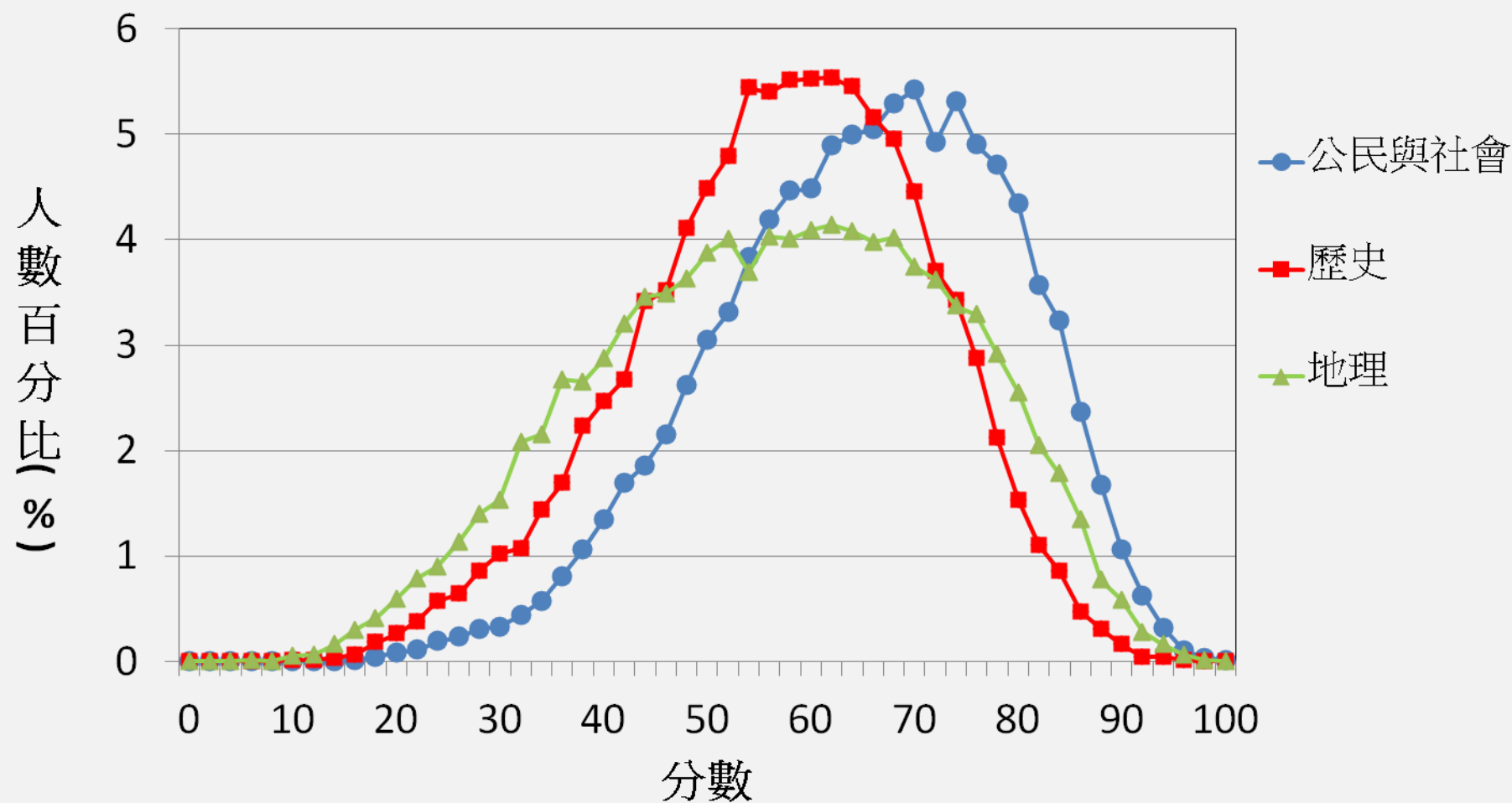


107、108學年度指考歷史科五標一覽表

	頂標88%		前標75%		均標50%		後標25%		底標12%	
	107	108	107	108	107	108	107	108	107	108
國文		85		80		72		62		53
英文		80		72		53		31		22
數乙		85		75		55		31		19
歷史	76	73	69	67	57	58	44	48	36	40
地理		77		70		58		44		36
公民		81		75		66		56		49



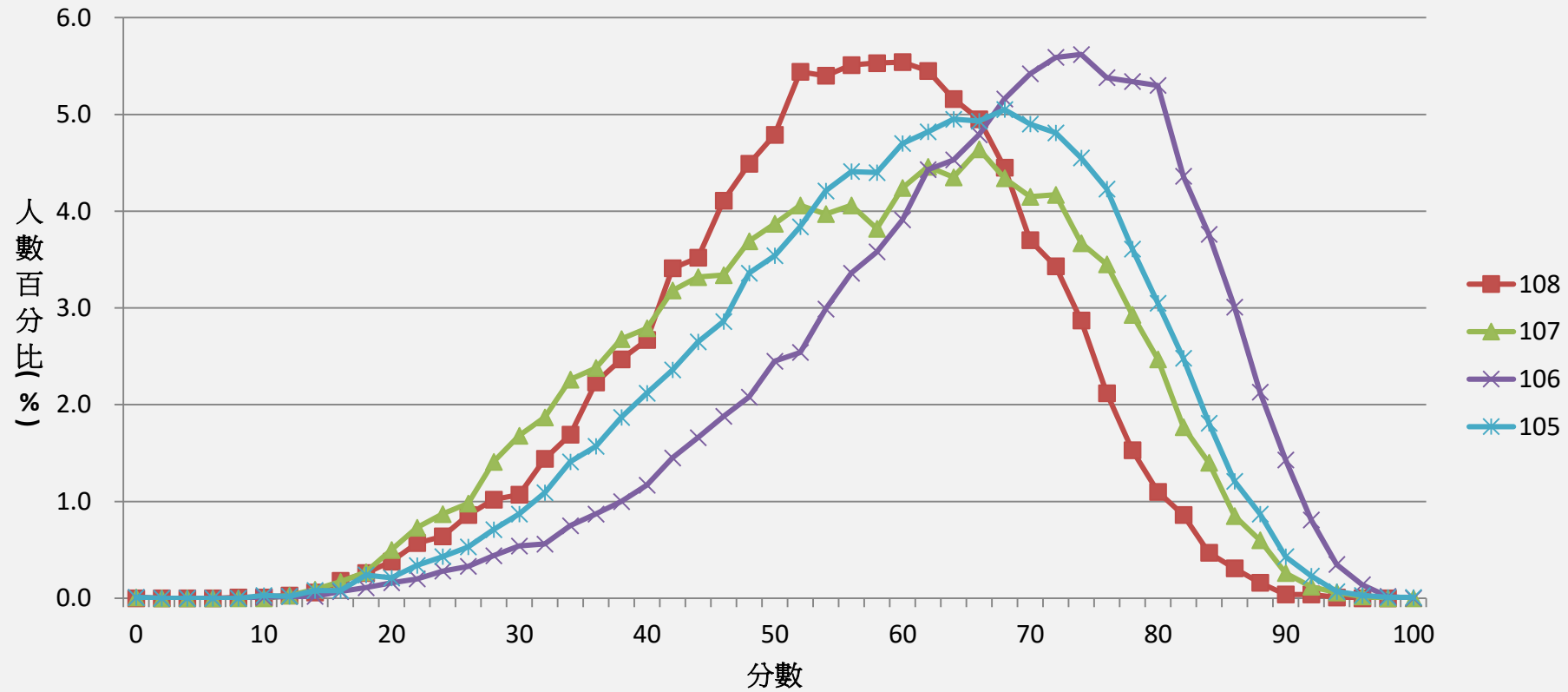
108指考社會考科成績曲線圖





近四年指考歷史成績/人數百分比圖

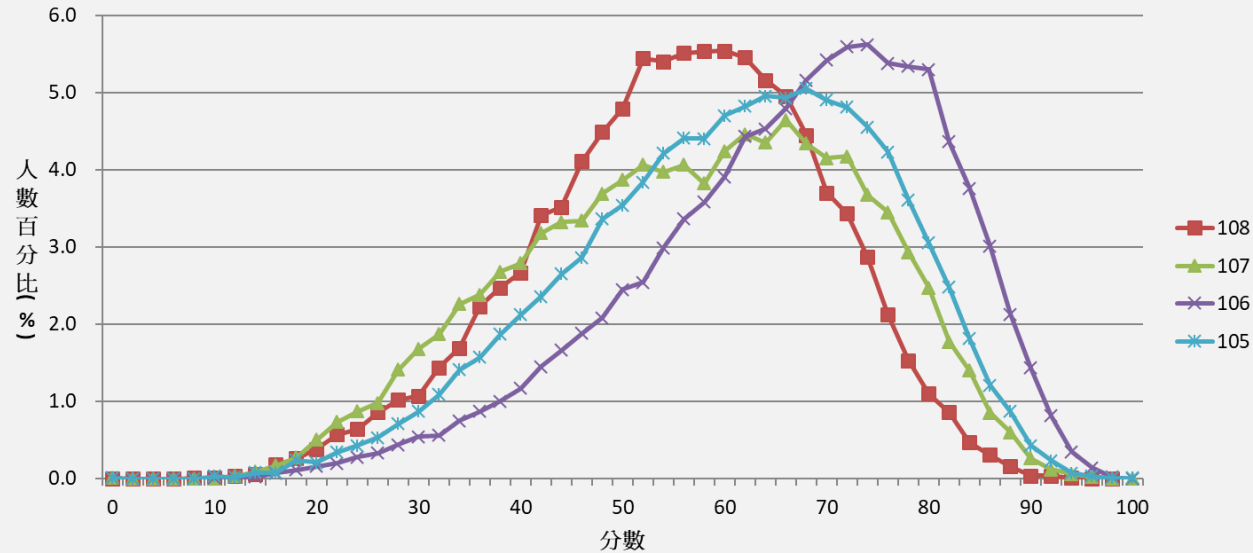
105-108指考歷史成績人數百分比圖





近四年指考歷史成績及五標分布圖

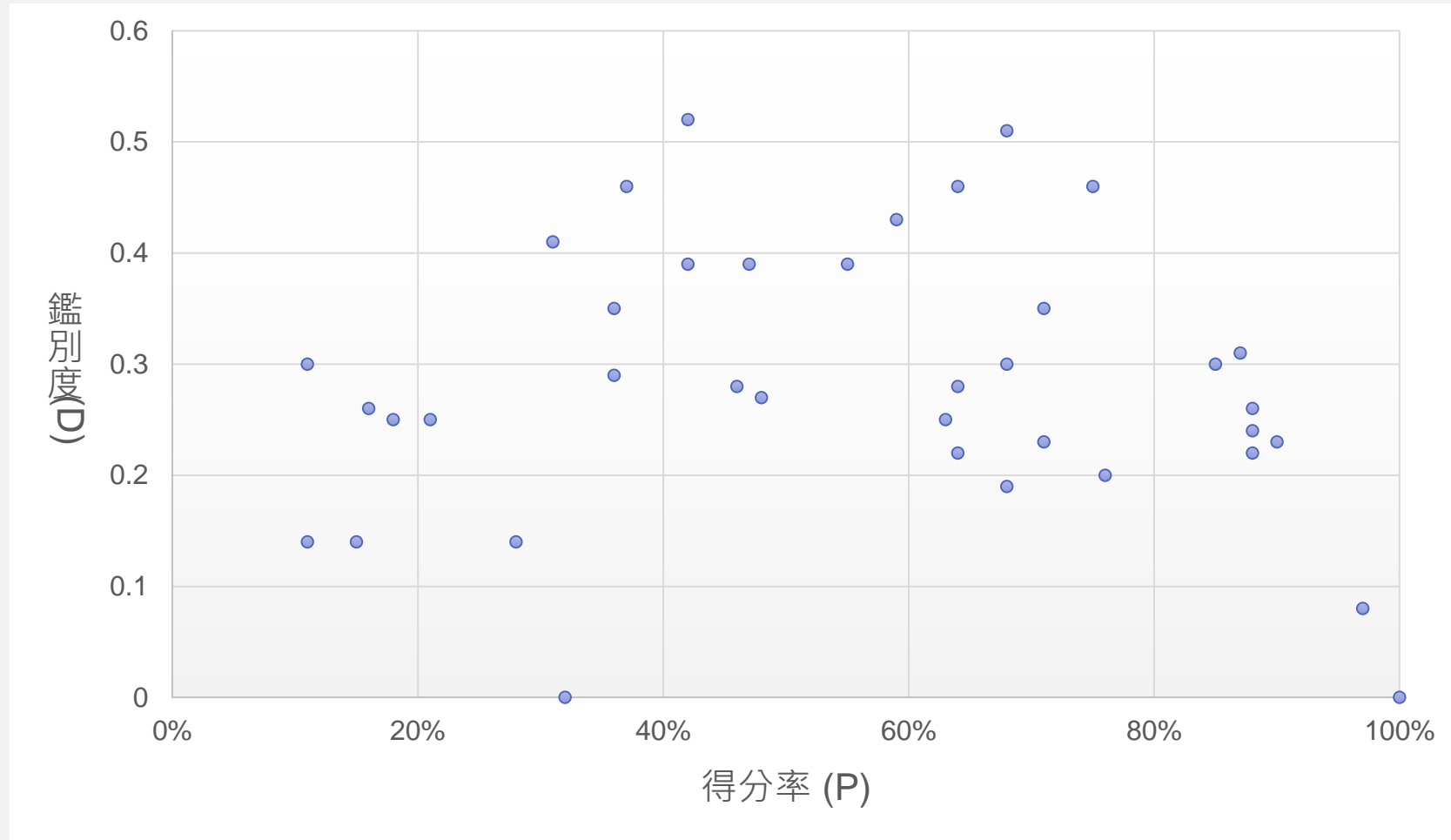
105-108指考歷史成績人數百分比圖



	頂標 88%	前標 75%	均標 50%	後標 25%	底標 12%	頂標- 底標	前標- 後標
108	73	67	58	48	40	33	19
107	76	69	57	44	36	40	25
106	82	77	68	57	47	35	20
105	77	72	61	50	41	36	22

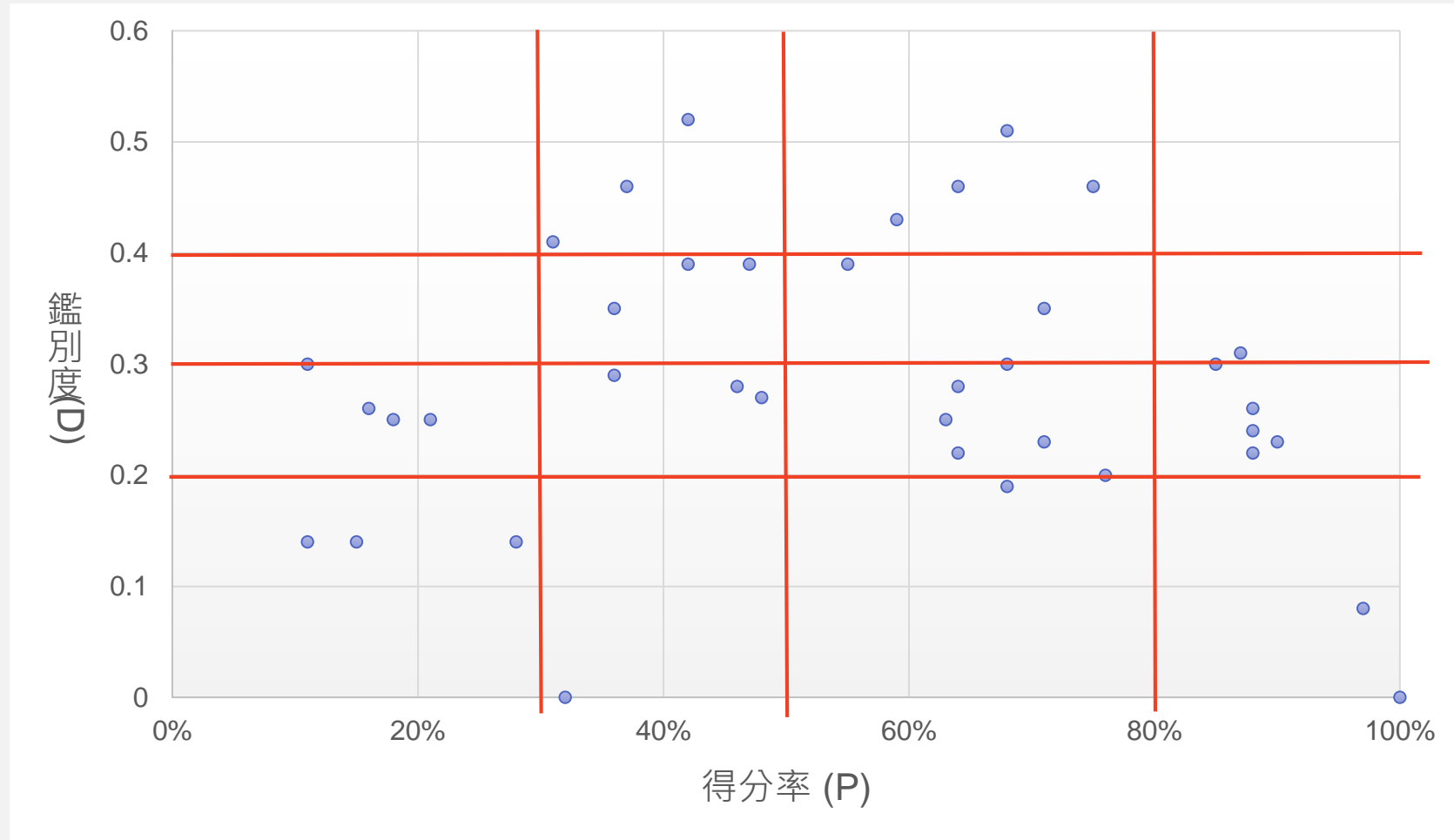


108指考歷史科選擇題PD值分布圖



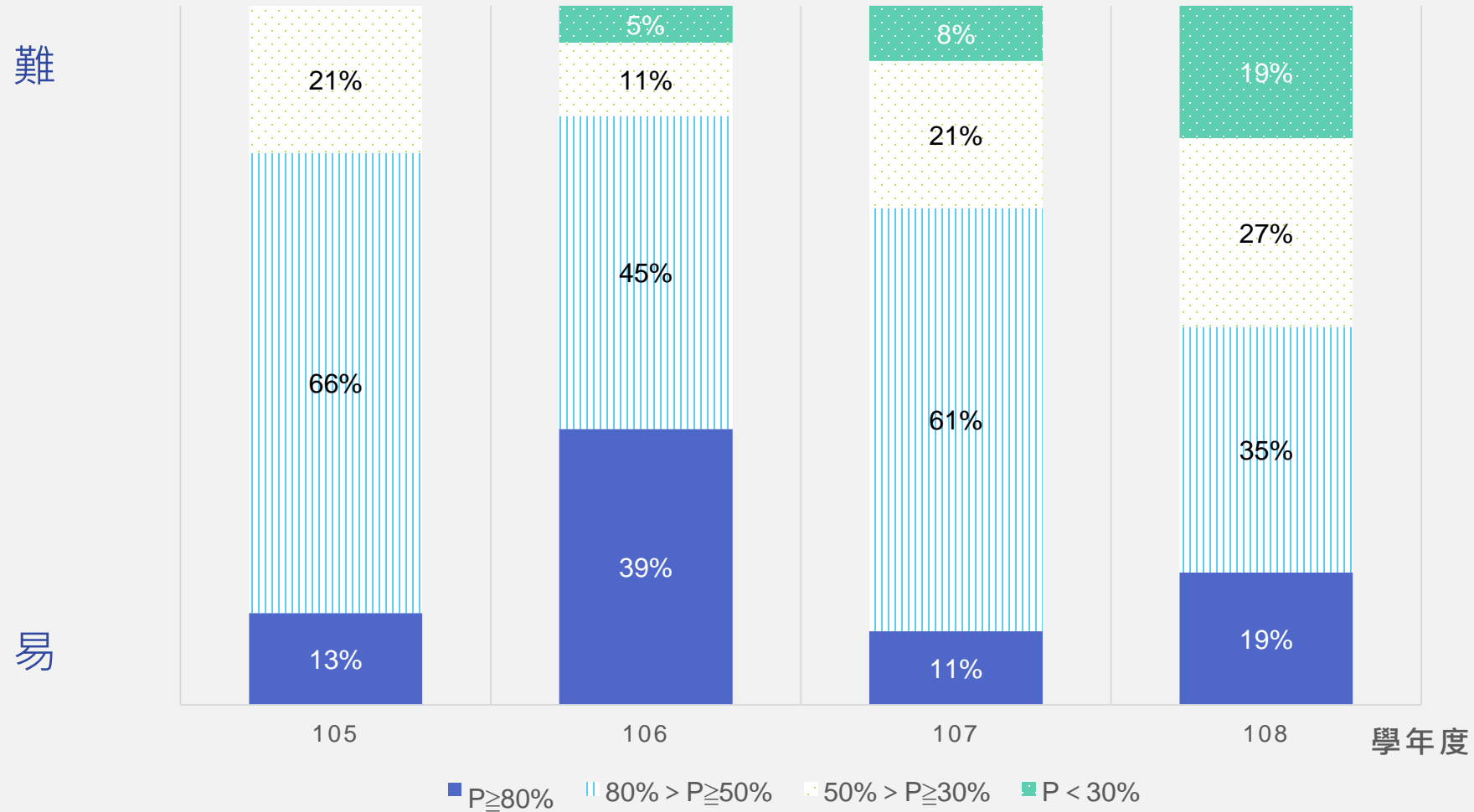


108指考歷史科選擇題PD值分布圖



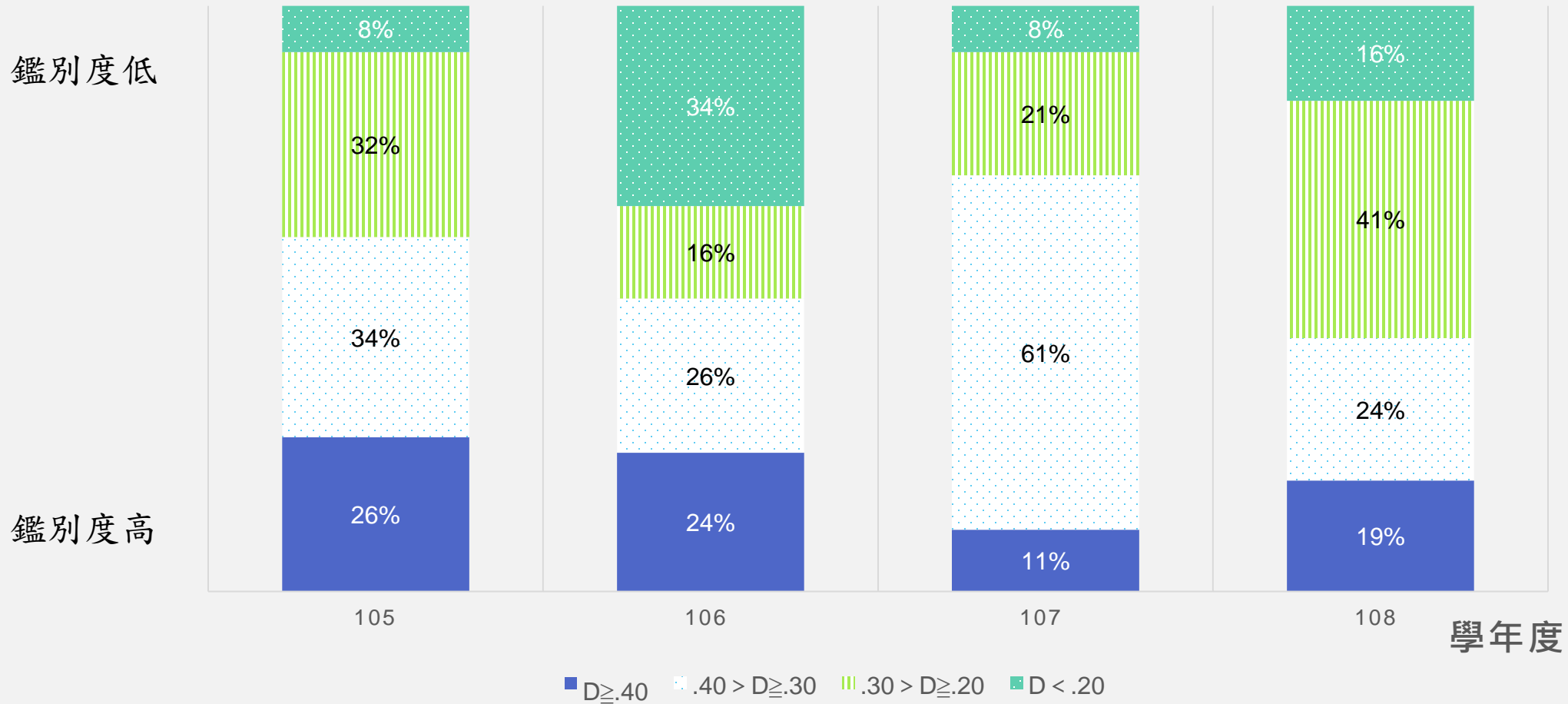


105-108學年度選擇題難易度概況





105-108學年度選擇題鑑別度概況





105-108學年度指考歷史科選擇題、非選擇題 平均得分（率）

	108	107	106	105
全體考生平均得分	57.29	56.73	66.26	60.42
選擇題平均得分	46.27	45.83	55.94	51.29
選擇題平均得分率（選擇平均 / 選擇總分）	57.84%	57.29%	70%	64%
非選擇題平均得分	11.03	10.9	10.31	9.13
非選擇題平均得分率（非選平均 / 非選總分）	55.15%	54.5%	52%	46%
標準差	13.85	16.17	14.92	15.9



試卷整體分析



各冊教材範圍占分比例

教材範圍	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊	選修歷史 上冊	選修歷史 下冊
題號	2,6,11,16 ,19,24, 29, <u>35</u> , 非選一	3, 7, 14, 15,20,28 32, <u>37</u> , 非選二	1,8,12, 13,18,21 ,22,23, <u>30,36</u>	4,5,9,17, 27, <u>38</u> , 非選四	10, 31, 34	25,26,33, 非選三
占分	單14多3 非6	單14多3 非6	單18多3 非0	單10多3 非4	單6多0 非0	單6多0 非4
占分	23	23	21	17	6	10

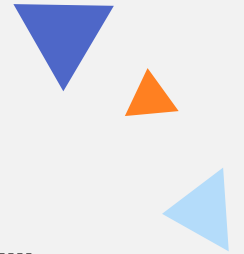
加底線為多選題



105-108學年度歷史試題 測驗內容占分比例

年度	政治軍事	社會經濟	文化思想	史學方法	合計
108	31	29	25	15	100
107	38	31	19	12	100
106	25	36	28	11	100
105	38	27	26	9	100

108學年度歷史試題知識性質占分比例



		測驗目標	題數	占分
基礎知識	1-1	能明瞭某一時期在政治、社會、經濟、文化等各方面的特色及所形成的時代風貌	5單1多	13
	1-2	能理解過去歷史中政治、社會、經濟、文化等方面的延續和變遷	5單1多	13
	1-3	能理解特定歷史（事件或現象）發展的原因及影響	6單1非	16
文本閱讀	2-1	能明瞭歷史文本的內容與意旨	5單	10
	2-2	能分析歷史文本的形式與論證	1單	2
	2-3	能由歷史脈絡解讀歷史文本的意義	5單	10

108學年度歷史試題知識性質占分比例



	測驗目標	題數	占分
歷史解釋	3-1 能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」	2單	4
	3-2 能比較兩種或多種歷史解釋中所運用的資料和推論	1單	2
	3-3 能由時代背景、證據應用、個人意向等，辨析歷史解釋的歧異	1單2非	12
資料證據	4-1 能分辨資料的形式、性質及其特點與侷限	1單1非	9
	4-2 能指出資料與歷史論證之間的對應關係	1單1多	5
	4-3 能根據問題和資料推斷出合理的論述	2單	4



教師版《108學年度指定科目考試歷史考科問卷調查》（大規模問卷）

全國性問卷共寄送347所學校
教師問卷回收84份，學生問卷261份
感謝各校教務處及師生的協助

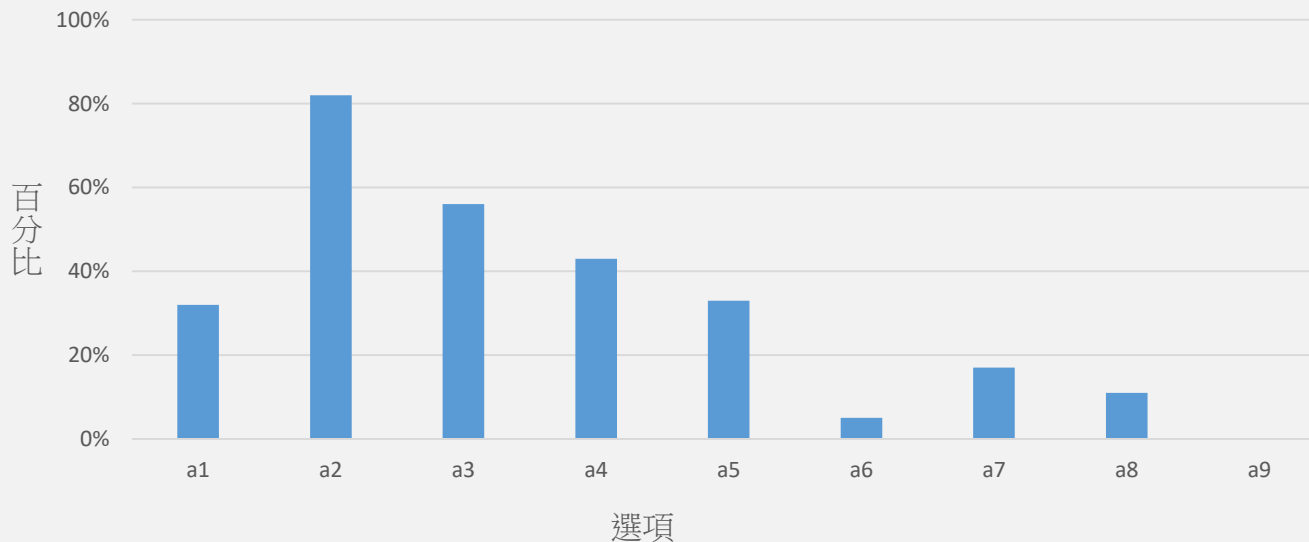
- 第一部分、整體意見
 - 1. 您認為108指考歷史的**試題特色**為何？（最多複選三項）
 - 2. 您認為108指考歷史試題的**整體難度**如何？
 - 5. 您認為108指考歷史試題的評量概念是否符合101課綱精神？
 - 7. 您認為108指考歷史試題有哪些**待改進之處**？（最多複選三項）
 - 8. 您認為理想的指考歷史科**均標**應是：（108年均標為58分，107年均標為57分）
 - 9. 您認為108指考歷史試題對於跨考社會組的自然組考生是否有利？
 - 10. 您認為108指考歷史科哪（幾）道題較有利於社會組考生作答？
 - 11. 您認為108指考歷史科選擇題中，哪（幾）道題最符合**素養導向**？理由為何？
- 第四部分、其它建議
 - 22. 您認為108指考歷史科**有待改進**之處是：



1.您認為108指考歷史的試題特色為何？(最多複選三項)

- a1 評量歷史核心素養
- a2 評量閱讀與理解能力
- a3 評量分析與思考能力
- a4 評量邏輯與推理能力
- a5 考資料的歸納與統整
- a6 重視生活化與實用性
- a7 測驗重要的進階知識
- a8 結合跨冊主要概念
- a9 其他_____

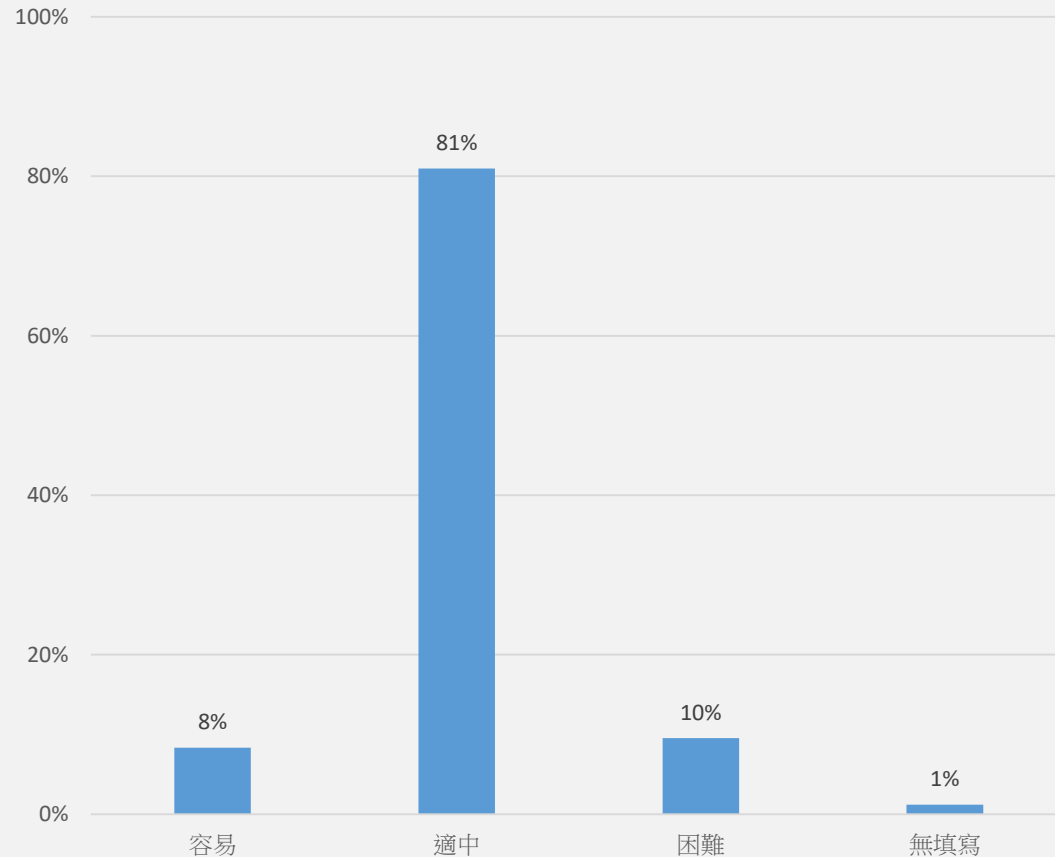
選項	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9
填答人次	27	69	47	36	28	4	14	9	0
百分比	32%	82%	56%	43%	33%	5%	17%	11%	0%





2.您認為108指考歷史試題的整體難度如何？

- b1 容易(跳答3)
- **b2 適中(跳答5)**
- b3 困難(跳答4)

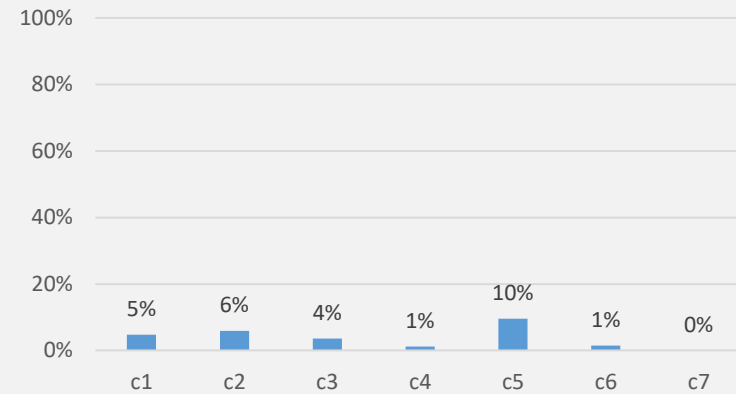




• **3.您認為108指考歷史試題難度偏易的原因為何？(最多複選三項)**

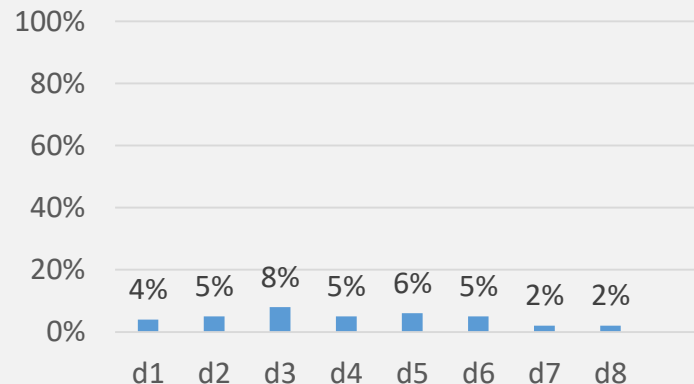
- c1 測驗範圍均屬課內所學
- c2 測驗內容常見於平日考試或練習
- c3 各選項區隔大，缺乏誘答
- c4 測驗概念屬於一般常識，無需先備知識
- c5 閱讀理解試題比例較高
- c6 其他_____

3難度偏易的原因



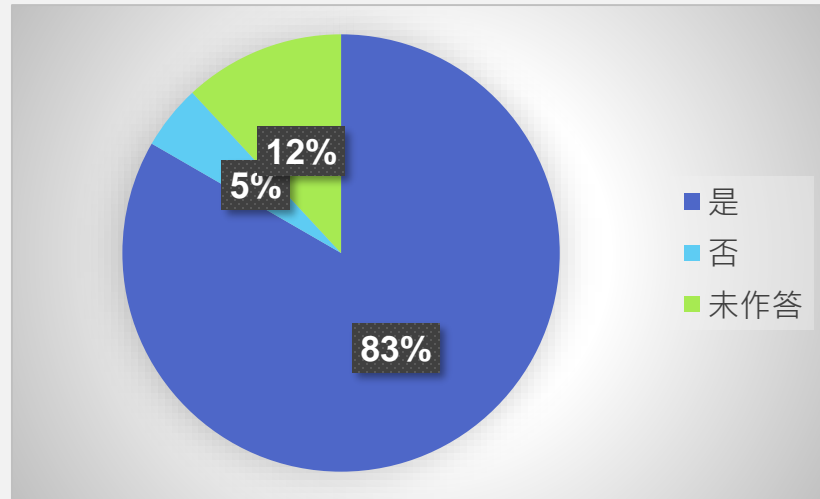
• **4.您認為108指考歷史試題難度偏難的原因為何？(最多複選三項)**

- d1 測驗內容過於冷僻
- d2 錯誤選項的誘答力太高
- d3 評量層次多為高層次
- d4 題目敘述文字過多
- d5 題意不清
- d6 解題訊息不足
- d7 各單元內容分布不均
- d8 其他_____





5.您認為108指考歷史試題的評量概念是否符合101課綱精神？原因是？



- 是
 - 1, 2, 5, 6, 9, 10*3, 12*2, 14*3, 15, 17, 18, 20, 22*3, 23, 24, 25, 30, 33, 36, 非選1*2, 非選2*2
- 否
 - 7, 15*2, 20, 31

- 10 (日本瓷器)：從題文推論，不同時期國際的情勢政策
- 14 (徽、欽宗)：史料閱讀與分析，符合素養導向
- 22 (特洛伊)：結合歷史、地理資訊；具生活化
- 20 (桃花源記)：需推論 / 純記憶



11. 您認為108指考歷史科選擇題中，哪（幾）道題最符合**素養導向**？原因是？

- 最多人選：

- **非選1**（8人，噶瑪蘭），原因：

- 判斷歷史解釋外，也重視閱讀素養；容易引發學生興趣
測驗閱讀理解能力與分析表達能力；結合歷史與生活經驗

- **36**（7人，皇帝神格化），原因：

- 閱讀理解、可從題文資料判讀分析

- **18**（6人，政教問題），原因：

- 文本閱讀與分析、統整能力；從題文敘述分析找答案
需從文獻中培養學生的時代感、分析力，無法死背

- **25**（6人，歐洲穆斯林），原因：

- 結合地理、族群與宗教認知；統合當前國際局勢
圖表判讀與推理；結合歷史、地理知識

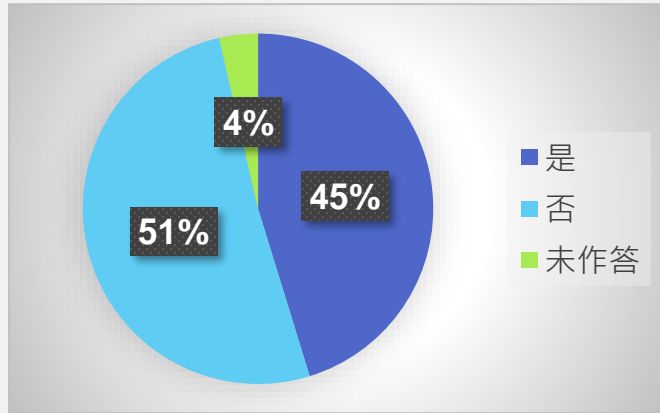
- 沒有人選：

- 1、2、3、4、8、16、21、26、27、30、32、34、35、37、非選四

題號	筆數
1	0
2	0
3	0
4	0
5	2
6	1
7	5
8	0
9	1
10	1
11	4
12	2
13	1
14	2
15	5
16	0
17	2
18	6
19	1
20	4
21	0
22	3
23	1
24	3
25	6
26	0
27	0
28	3
29	2
30	0
31	2
32	0
33	1
34	0
35	0
36	7
37	0
38	4
非選一	8
非選二	1
非選三	4
非選四	0



9. 您認為108指考歷史試題對於跨考社會組的自然組考生是否有利？原因是？



- 對自然組較有利，因為：
 - 考題偏易，無需先備知識
 - 多理解題，可用邏輯分析
 - 多閱讀與分析，能瞭解題意即能解答
 - 試題主要測驗學生閱讀理解能力，及歷史核心指要融會貫通，並不須花費太多時間及可能取得與社會組學生一樣的成果
- 對社會組較有利，因為：
 - 涉及歷史學相關的進階能力
 - 包含跨時代、地域的整合型知識
 - 有歷史背景、先備知識的需求
 - 涵蓋選修內容，非選題考驗深度的分析能力
 - 記憶仍被重視，雖以素養為主，但時空背景仍是認知的重點
 - 題目仍需有充足的歷史知識做為判題標準



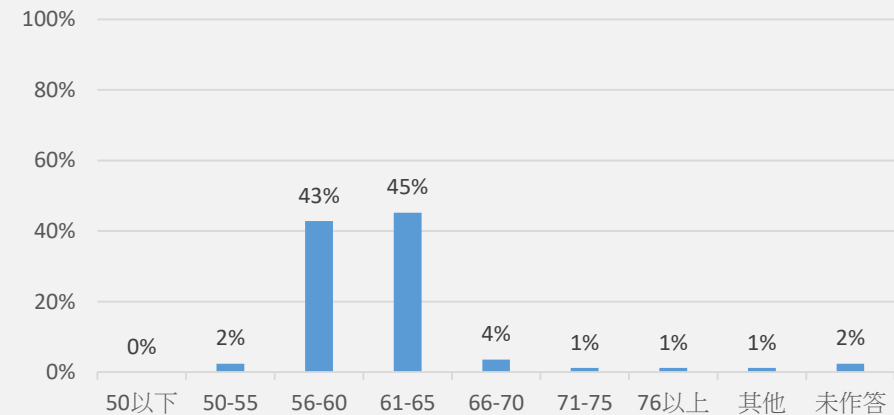
8.您認為理想的指考歷史科均標應是： (108年均標為58分，107年均標為57分)

• 61-65分

- 較具整體成績的適度性，利於學生學習
- 讓學生有投資報酬高的興趣來念歷史
- 至少要让用功讀書的學生有基本分
- 提升考生成就感

• 56-60分

- 均標在56-60分之間表示題目難易適中，鑑別學生程度的效度與信度兼具
- 指考歷史還是要有點難度，以保社會組學生的權益

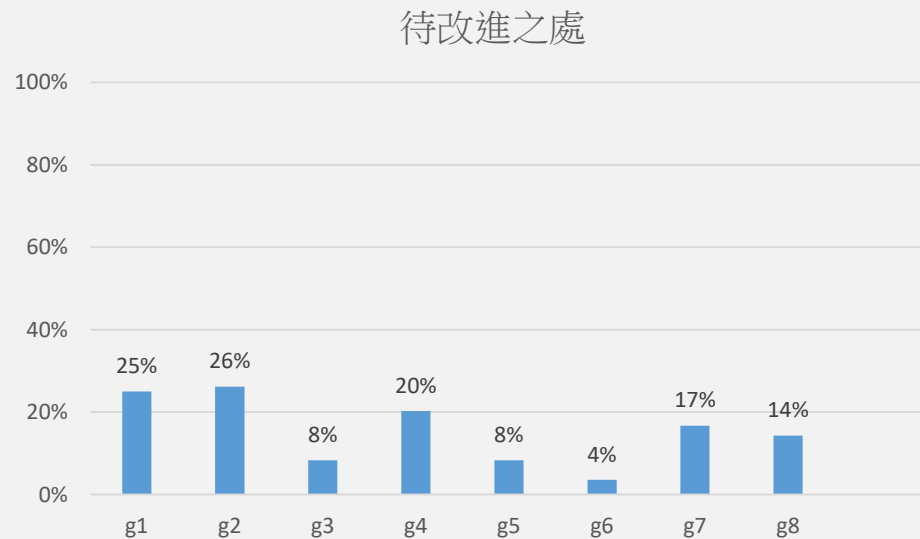




7. 您認為108指考歷史試題有哪些待改進之處？（最多複選三項）

- g1 試題內容單元分布不均
- g3 題幹選項敘述過於冗長
- g5 題幹或選項內容有錯誤
- g7 試題不易鑑別考生程度

- g2 欠缺學科的統整性試題
- g4 試題內容敘述題意不清
- g6 試卷圖表文字印刷不清
- g8 其他_____



其他：

- ◆ 文言文比例應降低
- ◆ 文字敘述可更明確
- ◆ 推理分析題目仍應與「先備知識」結合，才不致淪為「考國文」、「有利於自然組考生」
- ◆ 某些題目引文資料的擷取太過片斷；此外選項的文章表達可再修飾的切題一些



試題個別分析： 選擇題

選擇題統計

- P值
 - 全體到考考生答對率 (得分率)
 - Ph, PI ; Pa, Pb, Pc, Pd, Pe
- D值
 - 鑑別度 ($D = Ph - PI$)
 - 高分組 (前33%) 考生答對率
 - 低分組 (後33%) 考生答對率
- 選項分析
 - 高分組 , 低分組

財團法人大學入學考試中心

www.ceec.edu.tw/AppointExam/AppointExamStat.htm

CEEC College Entrance Examination Center

大學入學考試中心

指定科目考試

簡介 | 參考資訊 | 歷年試題 | 統計資料 | 工作報告 | 相關表格

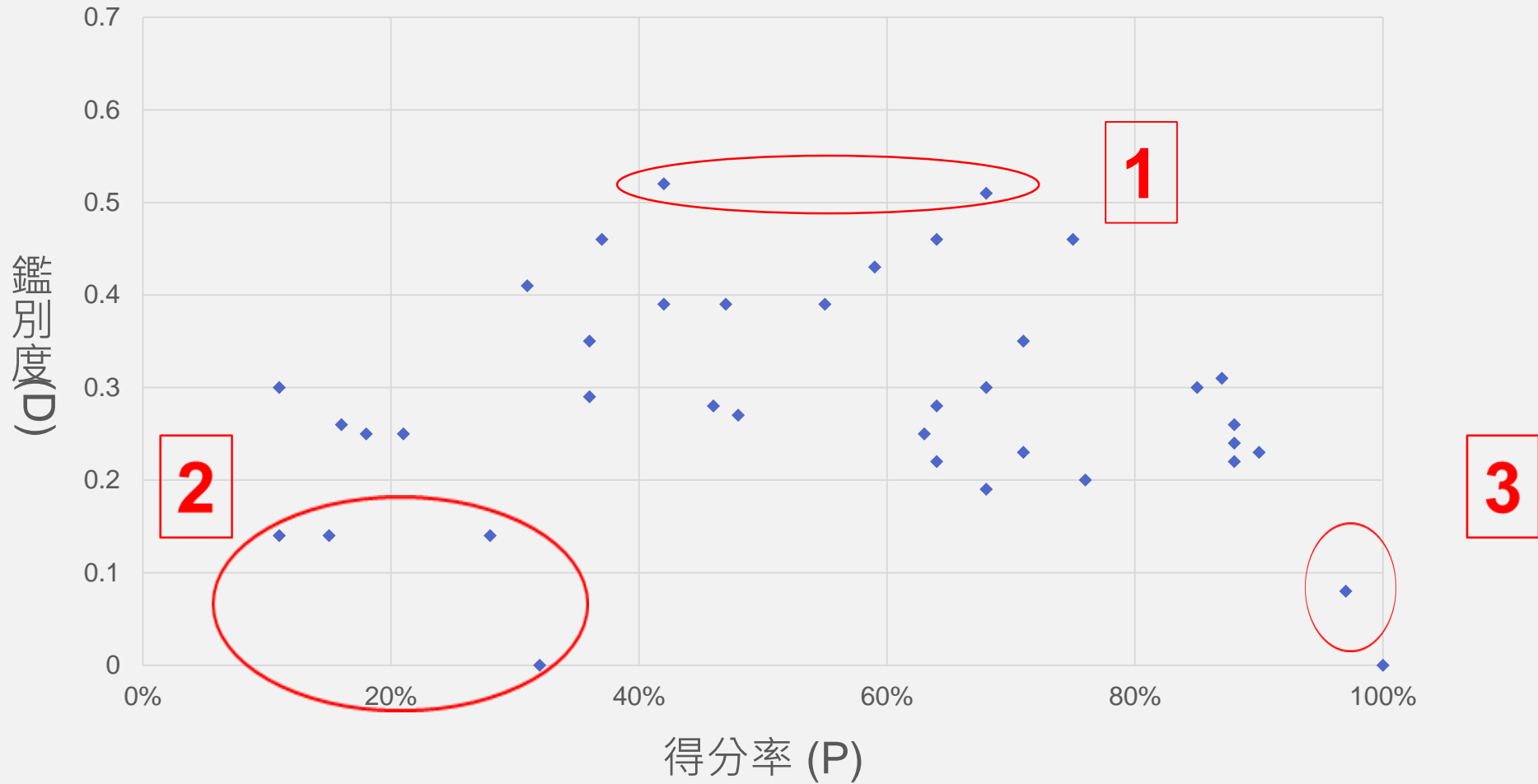
統計資料

- 106學年度指定科目考試統計圖表
- 105學年度指定科目考試統計圖表
- 104學年度指定科目考試統計圖表
- 103學年度指定科目考試統計圖表
- 102學年度指定科目考試統計圖表
- 101學年度指定科目考試統計圖表
- 100學年度指定科目考試統計圖表
- 99學年度指定科目考試統計圖表
- 98學年度指定科目考試統計圖表
- 97學年度指定科目考試統計圖表
- 96學年度指定科目考試統計圖表
- 95學年度指定科目考試統計圖表
- 94學年度指定科目考試統計圖表
- 93學年度指定科目考試統計圖表
- 92學年度指定科目考試統計圖表
- 91學年度指定科目考試統計圖表
- 指定科目考試歷年報名人數統計表pdf(2018.06.20更新)

go to top



108指考歷史科選擇題PD值分布圖





分析個別試題

1

D值為.50以上
2 時代歌謠 P=42%, D=.52
20 桃花源記 P=68%, D=.51

2

D值為.20以下且P值為35%以下
10 日本瓷器 P=32%, D=0
16 鬼畜英美 P=28%, D=.14
23 中國喪失現代化機會 P=15%, D=.14
38 英國政治民主化 P=11%, D=.14

3

D值為.10以下且P值為90%以上
13 古代民族性格 P=97%, D=.08

4

鑑別高分組考生
11 閩南話教會報紙 P=16%, D=.26
22 特洛伊 P=18%, D=.25

6

24 紅夷築城 P=85%, D=.30

5

素養題例 (學術探究情境)
37 CBDB資料庫 P=11%, D=.30

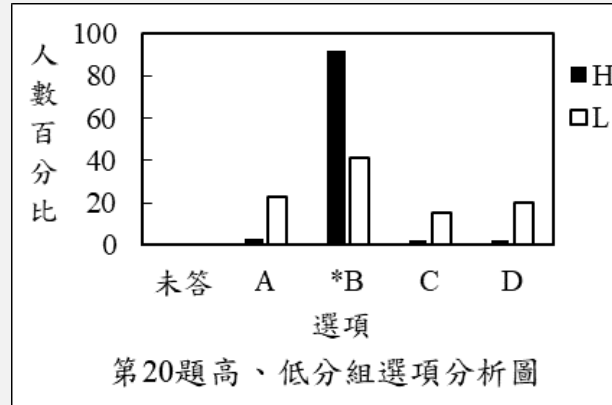
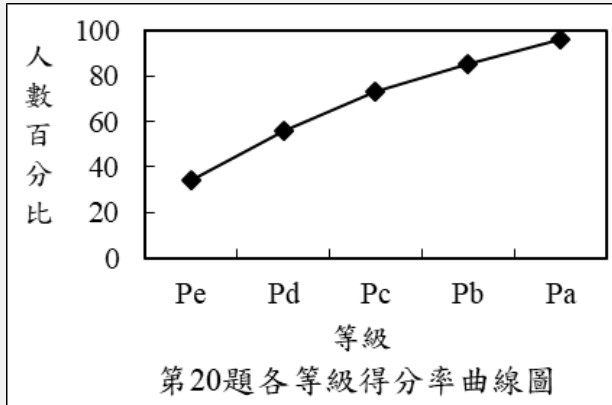
7

31 驛傳制度



1-1

高鑑別試題(P=68%, D=.51)



國文知識可協助解題：

〈桃花源記〉「自云先世避秦時亂，率妻子邑人來此絕境，不復出焉，遂與外人間隔。問今是何世，乃不知有漢，無論魏、晉。」

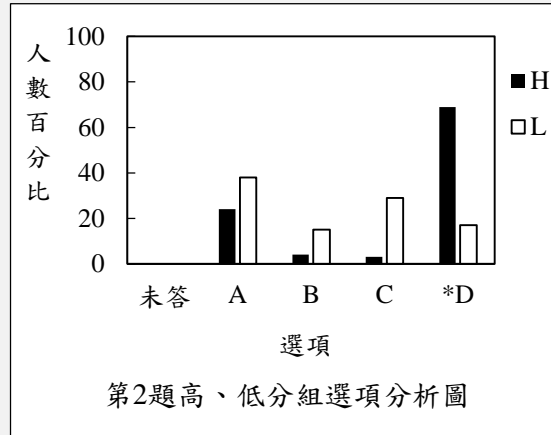
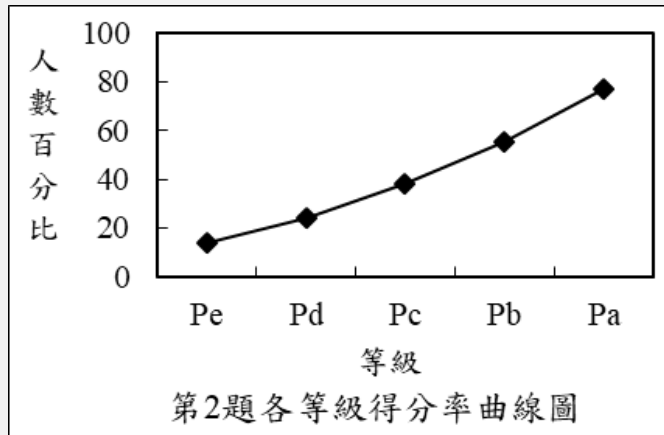
20.著名古文篇章的寫作常有歷史背景的依據。史書記載：「庾袞乃率其同族及庶姓保於禹山。群士共推庾袞為塢主。」或：「永嘉之亂，百姓流亡，所在屯聚。（蘇）峻糾合數千家，結壘於本縣。」又：「中原喪亂，鄉人遂共推郗鑿為主，與千餘家聚避於魯國嶧山，山有重險。」這類史料可看作哪篇古文描述的時代背景？

- (A)東漢·班固〈東都賦〉 (B)東晉·陶潛〈桃花源記〉
 (C)唐·杜牧〈阿房宮賦〉 (D)宋·蘇軾〈赤壁賦〉



1-2

高鑑別試題(P=42%, D=.52)

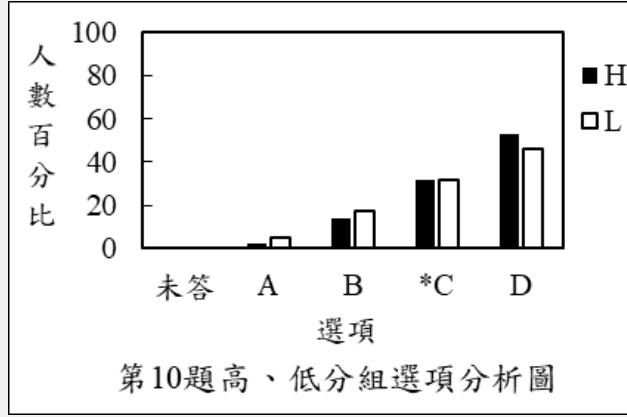
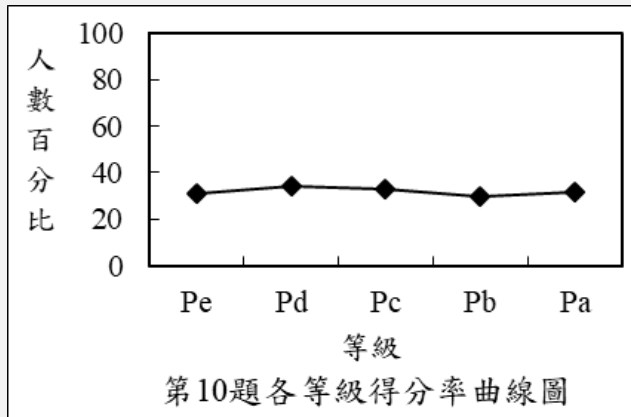


本題為今年指考歷史科鑑別度最高之試題，亦屬於素養導向命題。試題設計係由三段不同時代背景的歌曲，測驗考生對臺灣歷史演進的整體把握。部分考生因無法辨識自治訴求發生於日本統治後期，誤將丙視為追求70年代臺灣追求民主的歷程，而選擇了(A)。

2. 歌曲往往會反映時代的氛圍或訴求，以下是三首曾經在臺灣出現的歌曲：
- 甲：「反攻！反攻！反攻大陸去！大陸是我們的國土，……不能讓共匪盡著盤據。」
- 乙：「老法統唉呀無天理，霸佔國會在變把戲。……我要抗議！我要抗議！」
- 丙：「臺灣全島快自治，公事阮掌是應該。……百般義務咱都盡，自治權利應當享。」
- 這三首歌創作的時間，順序是：
- (A)甲丙乙 (B)乙丙甲 (C)乙甲丙 (D)丙甲乙



低得分、低鑑別題(P=32%, D=0)



考生需仔細分辨題文與選項中，夾帶的多重解題線索。

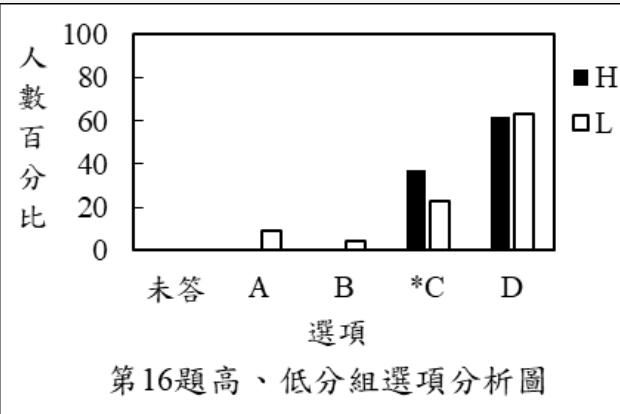
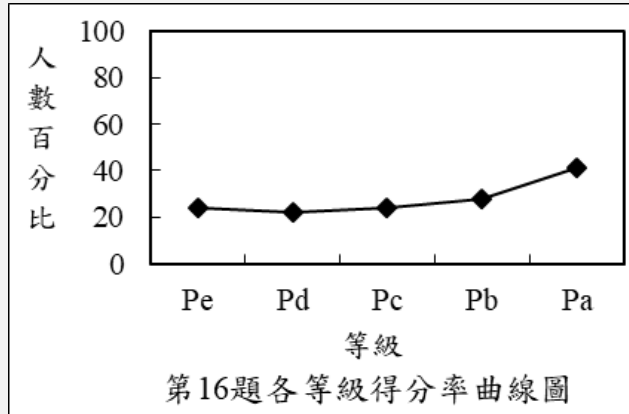
1. 日本瓷器→外銷歐洲
2. 日本鎖國時期（1633-1854），只有中國、荷蘭可以往來貿易。
3. 選項C指明末清初之際，三藩與鄭氏反清的戰亂，破壞江南一帶，致使歐洲轉向日本購買瓷器。

10. 某個時期，日本瓷器工匠曾迎合歐洲貴族喜好的圖案，製造精美的瓷器銷往歐洲，銷量甚至超越中國瓷器，這也是日本瓷器外銷蓬勃發展的時代。這個時期最可能是：

- (A) 十三世紀中葉蒙古帝國建立，馬可波羅到東方遊歷時
- (B) 十六世紀中葉天主教耶穌會士允許進入日本傳教時期
- (C) 十七世紀中葉歐洲商人因中國動亂，轉向日本貿易時
- (D) 十九世紀中葉日本開港通商後，積極向歐洲推銷瓷器



低得分、低鑑別題(P=28%, D=.14)



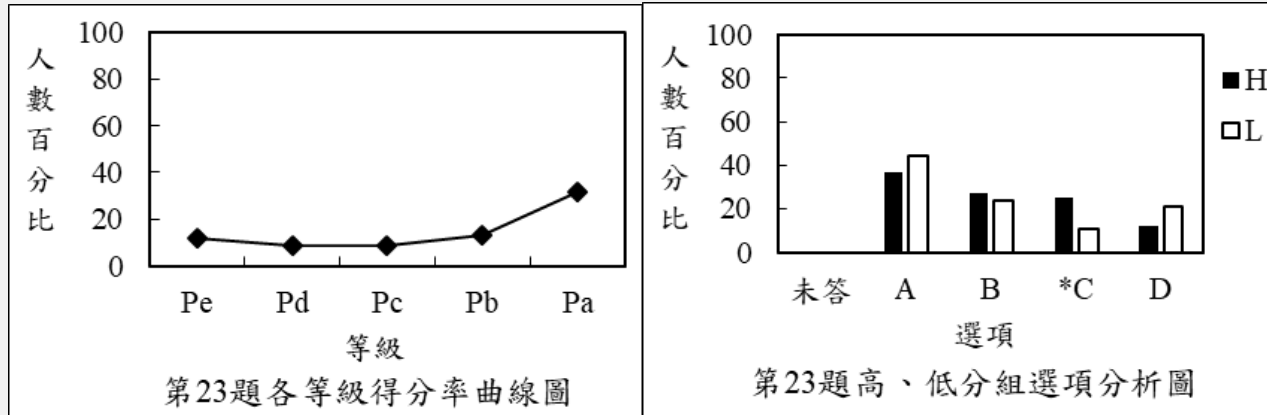
本題考生多誤選成D。
 從題幹「鬼畜英美」，可知是與歐美敵對，情境符合選項C，而非臺美斷交時的反美情緒。
 至於選項A，當時臺灣尚屬清領，敵對國會是日本；選項B已屬日治，敵對國為俄國。

16.淡水某中學校園內有一座馬偕牧師銅像，曾因不堪民眾與社會輿論動輒以「鬼畜英美」的話語咒罵，校長承受不住壓力，只好把銅像拆下，藏入倉庫。這一情形最可能與下列哪一事件有關？

- (A)1894年，甲午戰爭 (B)1905年，日俄戰爭
 (C)1941年，太平洋戰爭 (D)1979年，臺美斷交



低得分、低鑑別題(P=15%, D=.14)



選項 A 高誘答，但自強運動係以中學為體，西學為用的器物改革為主；維新變法從制度、社會、文化等方面，但基本上仍無對傳統進行批判。故全面反傳統的激烈批判仍須待至新文化運動。

解題線索：

1. 中國卻在輝煌的夢境裡鼾睡。
2. 專注於古代經籍→清初考據學。

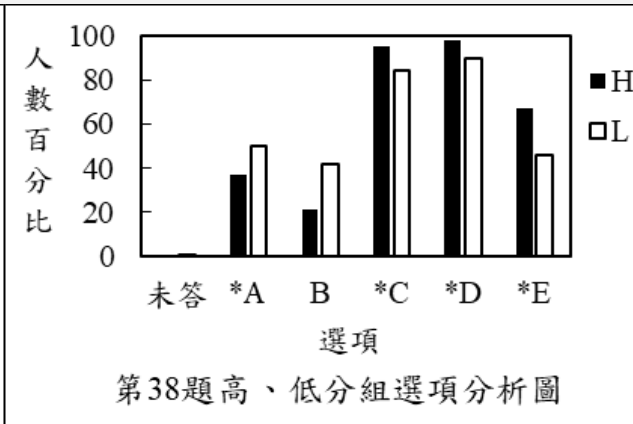
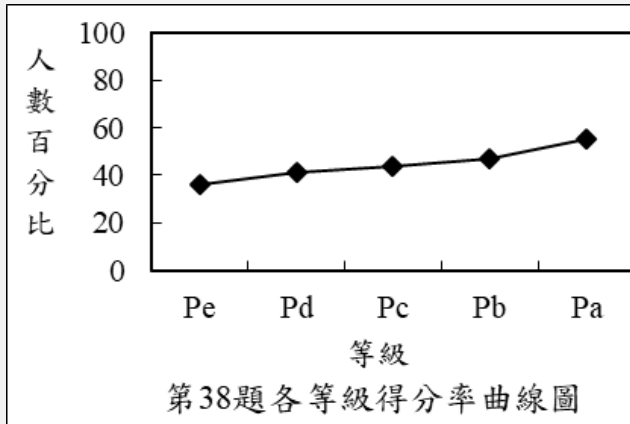
23. 一位學者論述「中國喪失現代化機會」時說：「恰恰西學在中國衰微後不久，西方在政治、經濟、社會和科學領域出現巨大進展，為近代民主制的興起開闢了舞台，工業革命則預示了新的技術發展。相反地，中國的士人卻在『繁華的往昔』裡尋找行動指南，並專注於古代經籍的研究。歐洲在探索進步的道路上突飛猛進，中國卻在輝煌的夢境裡鼾睡。」這位學者的看法與下列哪一時期的論述最接近？

- (A) 自強運動 (B) 維新運動 (C) 五四運動 (D) 中華文化復興運動



2-4

低得分、低鑑別題(T=11%, D=.14)



完全民主指全民普選，而ACDE皆有促進作用，唯選項B取消大學入學與擔任教職之宗教資格限制，係屬促進權利平等。

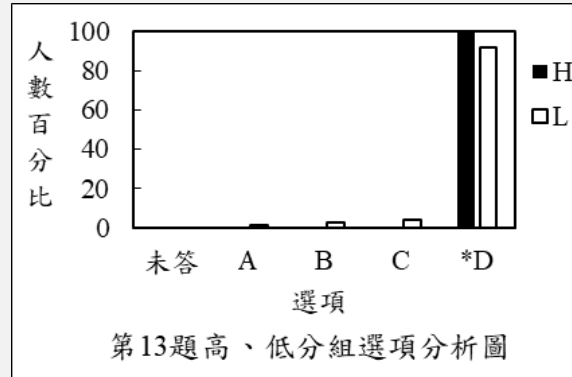
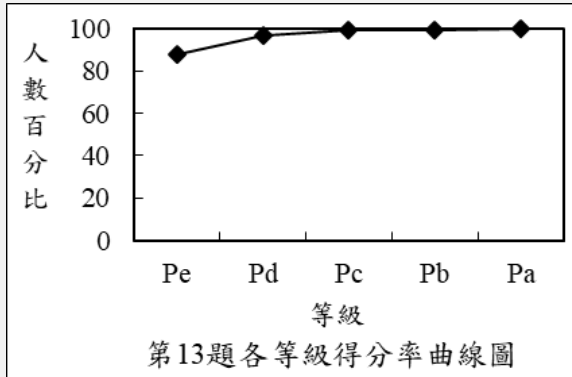
38.1832年，英國通過國會改革法，適度擴大選舉權，並調整城鎮與郡區代表人數。這次改革相當溫和，並未大幅擴大選舉權，選民人數只由3%提高到4%，距離完全的民主尚遠。1830年代以降，國會陸續通過法律，持續民主改革，到1929年女性獲得選舉權，英國才達到完全民主。以下國會制定的法律，哪些有助於英國政治的民主化？

- (A)1870年「初等教育法」，致力改進和擴大教育，積極掃除文盲
- (B)1871年「大學檢核法」，取消大學入學與擔任教職之宗教資格限制
- (C)1872年「秘密投票法」，實施無記名投票，取代原來的記名投票制
- (D)1884年「人民代表法」，劃一投票資格，讓鄉區與城市居民皆享選舉權
- (E)1885年「議席分配法」，建立單一選區制度，每一議員大約代表五萬人



3

高得分、低鑑別題(P=97%, D=.08)



解題線索過於明顯：
同一語系、競技、祭神、悲劇、城邦等。

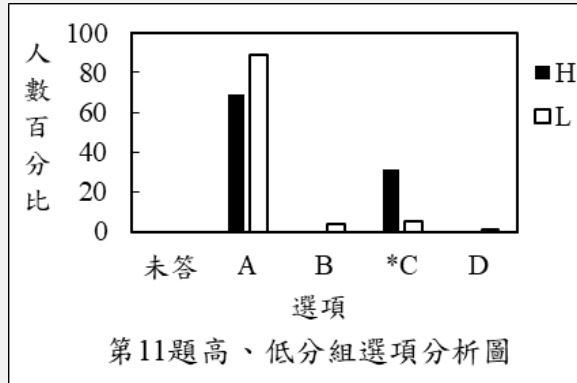
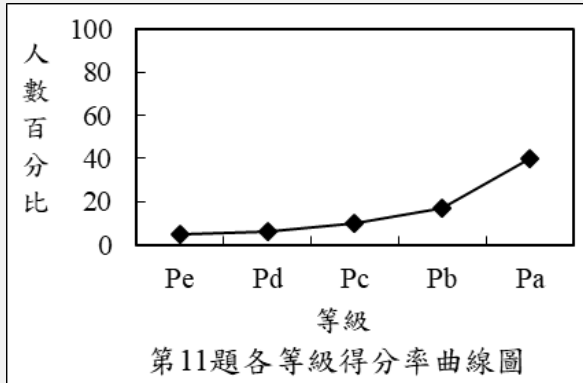
13.史家比較兩個古代民族的性格：這兩個民族雖屬同一語系，卻演變成迥異的民族。對甲民族而言，美的理想世界就是一切，因其可滿足現實生活缺乏的事物；這個民族的統合，是藉由藝術或遊樂的力量，如競技、祭神、悲劇等。乙民族為維護城邦的自由，寧可壓抑一己激情而服從父親，犧牲個人意志而服從國家。他們是古文明中唯一透過公民參政，完成政治整合者。這兩個民族分別是：

- (A)商朝人與周朝人
- (B)猶太人與阿拉伯人
- (C)印度人與波斯人
- (D)希臘人與羅馬人



4-1

鑑別高分組(P=16%, D=.26)



解題線索：

羅馬拼音書寫的閩南話教會報紙、西式洋樓，皆開港通商後的發展。但高、低分組考生多選A，誤以為是羅馬拼音的新港文書。

11.兩位同學合作一篇小論文，到圖書館查找相關資料，甲查到一份以羅馬拼音書寫的閩南話教會報紙創刊號（圖1）；乙則找到當時西式洋樓照片（圖2）。這篇小論文的主題最可能是：

- (A)荷蘭經營臺灣的遺存
- (B)明鄭教育與通商政策
- (C)清代臺灣開港的影響
- (D)日本皇民化運動內涵



圖 1

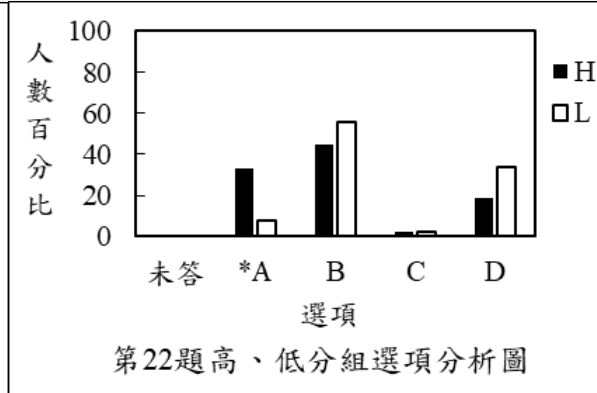
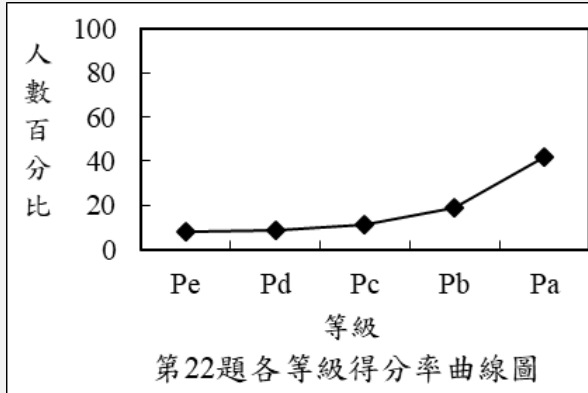


圖 2



4-2

鑑別高分組(P=18%, D=.25)



特洛伊戰爭發生在古希臘邁錫尼文明時期，背景為希臘諸城邦去攻打小亞細亞（今土耳其境內）的特洛伊城。推測考生看到地中海、羅馬帝國遺留，誤選了B、D。

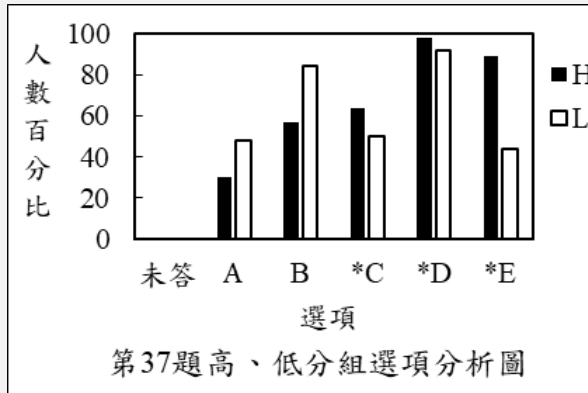
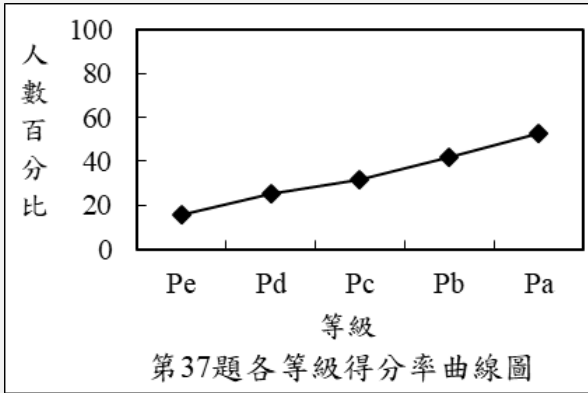
22.某人安排一趟古文明之旅，先到地中海旁一座城市，參觀羅馬帝國遺留的半圓型劇場與水道橋；再沿地中海岸到另一座城市，探訪五世紀建的基督教教堂；最後又到特洛伊探尋傳說中的木馬屠城記遺址。此人是在哪一國旅行？

- (A)土耳其 (B)希臘 (C)敘利亞 (D)義大利



5

素養題：學術情境(T=11%, D=.30)

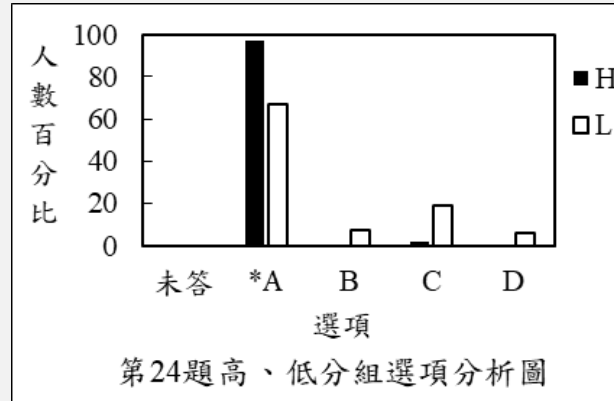
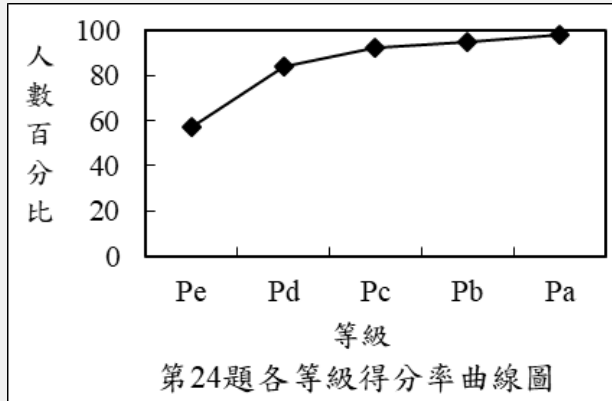


本題多數高分組同學都會，部分高分組與多數低分組同學多選B，或許是誤將書信、著作視為典章制度沿革的一環。

37. 哈佛大學建置一個「中國歷代人物傳記資料庫」，收錄七至十九世紀之間人物傳記資料37萬筆，資料包含人物「籍貫」、「事蹟」、「書信」及「著作」等。利用該資料庫，史家可研究哪些課題？

- (A) 人口變化趨勢 (B) 典章制度沿革 (C) 官員區域分布 (D) 區域文風變化
(E) 學者人際網絡

教師問卷(P=85%, D=.30)



本題主要鑑別低分組考生。閱讀文本可得知荷蘭人築城目的是為了要求與中國通商，而前後兩位地方官對於此事反應不一。本題得分率高達85%，顯見文意不難理解，但部分低分組考生或礙於閱讀障礙，或受C選項與題文相同的「遠徙」所誘，誤以為紅夷願奉明朝諭令。

24. 史書記載：（明）天啟二年（1622），……紅夷築城澎湖，要求互市。守土官懼禍，說以毀城遷徙，許互市，紅毛從之，毀其城，移舟去。而巡撫商周祚以遵諭遠徙上聞，不許互市。夷怨，復築城……遂犯廈門。我們應怎樣解讀這段記載？

(A) 紅夷要求互市，是指與中國沿海互市
(C) 紅夷遠徙臺灣，係遵奉明朝皇帝諭令

(B) 兩位地方官對與紅夷互市的作法一致
(D) 商周祚同意紅夷可以到臺灣築城互市

疑義題



31.顧炎武《日知錄》述及古代驛傳：「白居易詩：從陝至東京，山低路漸平；風光四百里，車馬十三程（站）。韓愈詩：銜命山東撫亂師，日馳三百（日行十站）自嫌遲。又云：「後人以節費之說，歷次裁併，有七、八十里而一驛者（按：如明代）。」根據顧炎武的分析，比較唐代與後世的驛傳情況，最可能是：

- (A)有進步，從「行速而馬不疲」，至「馬壯而官員獲賞」
- (B)有進步，從「行緩而馬不疲」，至「馬壯而官員獲賞」
- (C)遭破壞，從「行速而馬已疲」，至「馬倒而官員受責」
- (D)遭破壞，從「行緩而馬已疲」，至「馬倒而官員受責」

本題設問為「比較唐代與後世的驛傳情況」，所指的情況原是：驛傳在後世（明代）「遭破壞，因『行緩而馬已疲』，導致『馬倒而官員受責』」。唯部分考生將選項中「從……至」，視為「從唐至後世（明）」。由於本題設問的主詞不夠精確，可能造成考生誤解，經答案討論會議諮詢多位大學教授與高中老師，並另開疑義試題討論會議商議後，決定本題所有到考生均給分。



試題個別分析： 非選擇題

非選各大題得分情形



	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題	總分
題分	6	6	4	4	20
平均得分	4.15	2.28	2.84	1.76	11.03
標準差	1.87	1.72	1.36	1.31	4.46
得分率	69.17%	38%	71%	44%	55.15%

	108	107	106	105	104
全體考生平均得分	57.29	56.73	66.26	60.42	66.77
選擇題平均得分	46.27	45.83	55.94	51.29	58.32
選擇題平均得分率	57.83%	57.29%	70%	64%	73%
非選擇題平均得分	11.03	10.9	10.31	9.13	8.45
非選擇題平均得分率	55.15%	54.50%	52%	46%	42%
標準差	13.85	16.17	14.92	15.9	14.35



閱卷流程

聘請閱卷召集人

聘請協同主持人

閱卷評分標準訂定會議

- 一、挑選樣卷
 1. 從全國分區隨機挑選**1120**份
 2. 召集人與協同主持人各審閱**200**份
 3. 挑出若干份標準卷及**30**份試閱卷
- 二、初步擬訂評分標準
 1. 一般性討論
 2. 確定參考答案與評分標準的合理性
 3. 列出各種可能答案
 4. 確定評分標準
- 三、製作閱卷參考手冊

試閱會議

- 一、召集人說明評分標準及評分注意事項。
- 二、各委員審閱試閱卷。
- 三、全體委員確認評分標準

正式閱卷
第一、二閱

三 / 四閱

補主閱

教師版大規模問卷

《108學年度指定科目考試歷史考科問卷調查》教師版

第一部分、整體意見

第二部分、個別試題意見

第23題、第11題、第16題、第24題

第三部分、非選擇題

今年四大題中，您最喜歡哪一大題？請說明原因：

您對於非選擇題各大題，在內容取材或題型呈現等方面的建議是：

您認為108指考歷史非選擇題中，哪道試題最符合素養導向？理由為何？

最期待未來歷史科非選擇題的題型研發方向是：

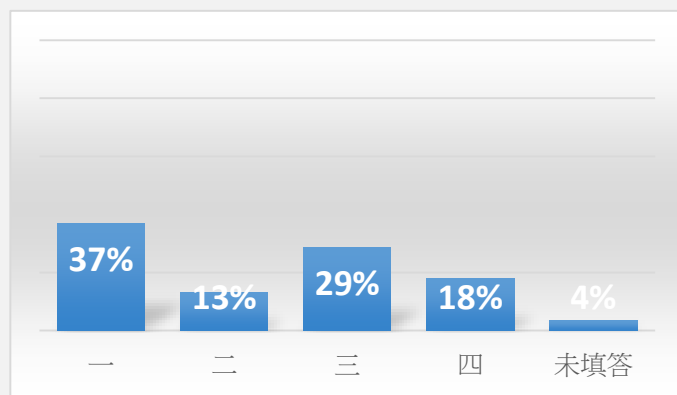
第四部分、其它建議



教師版大規模問卷調查

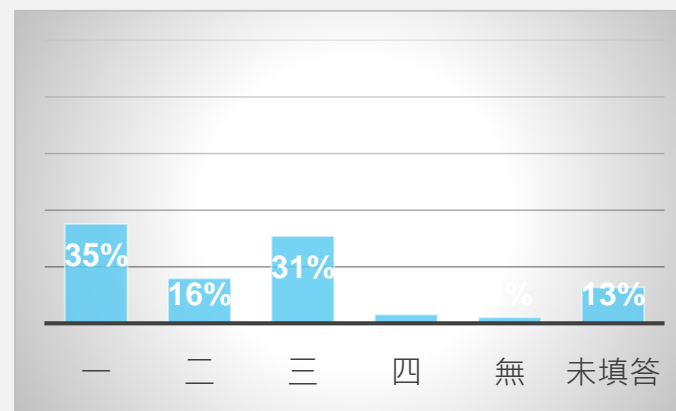
- 16. 今年四大題中，您最喜歡哪一大題？請說明原因：

選項	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題	未填答
填答人次	31	11	24	15	3
百分比	37%	13%	29%	18%	4%



- 21. 您認為非選擇題中，哪道試題最符合素養導向？理由為何？

選項	第一大題	第二大題	第三大題	第四大題	無	未填答
填答人次	33	15	29	3	2	12
百分比	35%	16%	31%	3%	2%	13%





非選第一大題：素養導向命題

一、清代學者姚瑩《東槎紀略·埔里社紀略》云：「昔蘭人之法，合數十佃為一結，通力合作，以曉事而貲多者為之首，名曰小結首。合數十小結中舉一富強有力、公正服眾者為之首，名曰大結首。」針對姚瑩的記述，兩位學者分別提出說法：

學者甲：「荷蘭人對於當時移入之十萬漢人，成立所謂『結首制度』。
〈埔里社紀略〉記述其制度。」

學者乙：「依據姚瑩所述之『蘭人之法的小結首大結首制』，來論述結首制為荷蘭人在臺之土地拓墾制度是不對的，而是噶瑪蘭人的拓墾結首制度。……噶瑪蘭及臺灣的舊志，多簡稱噶瑪蘭人或地區為蘭人、蘭地，而稱荷蘭人為荷蘭人或紅毛人，或紅夷。」

閱讀上述資料，回答下列問題：

1. 學者甲和學者乙對「結首制」的起源，解釋有何不同？（2分）
2. 學者乙不支持學者甲的說法，主要的理由為何？（2分）
3. 根據上述討論推斷，今日宜蘭地區地名如「二結」、「五結」等，歷史淵源為何？（2分）

滿分參考答案



1. 甲：荷蘭時期、荷蘭人；乙：噶瑪蘭拓墾、噶瑪蘭人
2. 兩者對「蘭人」的解釋不同，乙學者認為「蘭人」、「蘭地」乃是噶瑪蘭人或地的簡稱；而荷蘭人在舊籍中多稱為「紅毛人」、「紅夷」。
3. 與噶瑪蘭人拓墾的「結首制度」有關



非選第一大題

教師版大規模問卷

最喜歡：

- 與現實生活貼近；是重要觀念，很有代表性，難易適中
- 題目設計極佳，不必死背史科即能作答
- 史料的選用貼近學生歷史知識，能和所學運用
- 史料判讀，從兩則互斥的資料統整答案，可測驗學生閱讀理解及判別能力，跳脫課本知識的層面，但又不曾太過艱澀

建議：

- 三子題都圍繞在甲以兩學者討論結首制的由來，1.3題重複提問了
- 問題3「歷史淵源」語意不清，可再明確一些
- 可以設計宜蘭「結首制」與西部平原的「墾首制」獨特的時空條件
- 對部分學生來說，這種由題目分別去找出解釋制度起源的題型的題型或許不是那麼拿手，可以有更多引導或提示方向

素養：

- 有分析、理解、生活化的問題導向
- 基礎知識奠基，在加上資料判讀，能綜合思考
- 題目敘述清楚，題目安排也引導學生思考過程



非選第二大題

二、「僚人」是古代中國南方的一種居民，以下三段資料提到蜀地（四川）「僚人」的起源：

資料一：常璩（十六國時成漢人）《華陽國志》：「李勢（成漢國君）大赦境內，改元嘉寧……蜀土無僚，（至）是始從山出，自巴（郡）至犍為、梓潼，布滿山谷……大為民患。」

資料二：李膺（南朝梁時蜀人）《益州記》：「李壽既篡位，以郊甸未實，都邑空虛，……又從牂牁（今貴州、雲南、廣西一帶）引僚入蜀境。」

資料三：元朝人撰《宋史·蠻夷傳》：「渝州（在今四川）蠻者，古（代）板楯七姓蠻（四川、陝西一帶土著），唐（代）南平（原來的渝州）僚也。」

1. 關於四川僚人的起源，三段資料出現兩種不同說法，是哪兩種？（2分）哪兩段資料屬於同一種說法？（1分）
2. 兩種說法中，何者可信？（1分）理由為何？（2分）

滿分參考答案



1. 原居蜀地、自外地移入 或 土著說、外來說；資料一、二
2. 自外地移入 或 外來說 或 資料一、二；
資料一、二時間較接近十六國時期 或 撰者為蜀當地人

非選第二大題



教師版大規模問卷

正面評價：

- 此題是次佳的題目，考得觀念是史科出現早晚與真實性間的關係，也測驗解讀史科的能力。
- 此題問法不錯，1.是簡單整合2.是適當推理，且可結合史學方法，考在歷史科，恰當！

建議：

- 文言文出題，雖針對部分較困難用語有所附註或補充，但其可讀性也降低，若可以，文言文的選材盡量白話，避免過多附註。
- 刮號釋義太多，整個題幹很雜亂。
- 資料一，雖有十六國或漢人，但十六國或漢的位置，恐非學生所學知識中能觸及的。
- 文本對高中生而言恐怕太難，且與高中課程關聯度實在不高。
- 學生在對「僚人」一無所之下，透過閱讀三段史料並利用所擁有的背景知識，找出答案頗有難度，引用的史料改寫成白話，應該更好

質難：

- 子題2，無法判斷「僚人起源」哪一說法可信，大考中心公布正解是.資料一、二的紀錄由近十六國時期的屬地人士記載，相當預設答案，無法由客觀的史方比對考證資料建立可信的解釋。
- 時間跨度太長，資料太過片面，反而限制學生的開放思考。
- 單憑時間早晚判斷何者可信，我認為說服力不足。故第二小題問法可改(或再補足更有利的證據)。



考生易犯失誤

1. 文不對題，答非所問

- 比方小題2問根據的理由為何，卻回答「蘭人不是荷蘭人」之類。

2. 文字表達不夠精確：

- 只回答一半，如小題2僅回答「兩者對蘭人解釋不同」，但未進一步提及不同之處為何
- 如小題1問學者甲乙對結首制起源的不同解釋，卻回答「甲認為蘭人是荷蘭人，乙認為蘭人是噶瑪蘭人」的讀後感。重點要提到「起源」或制度的建立。

3. 未能把握文字，將現象概念化

- 特別是第二大題的僚人，大多數同學未知「土著說」、「外來說」，而常使用「從山裡來」、「皇帝搬來」；甚至「蜀有僚」、「蜀無僚」的含糊說法。



結論與討論



小結

- 全卷鑑別度較去年不理想，中鑑別度的試題偏多。
- 非選擇題平均得分率為近四年最高，但標準差居末。
- 教材占分與教學時數比例相符，能回應教學現場對選修下冊不可偏廢的呼籲。
- 多元取材、情境入題與強調閱讀、整合性思考的試題偏多，反映出素養導向命題的趨勢。
- 非選第一題頗受好評，結合歷史知識與史學探究分析能力。
- 非選題除需精確理解文本外，文字表達也需清楚有條理。



討論議題

1. 個別試題的優缺點為何？
2. 整卷的難易度與鑑別度是否適切？
3. 對未來指考命題的建議
4. 對素養導向命題的看法
5. 其他



感 謝 聆 聽

THANK YOU FOR LISTENING



大學入學考試中心