第二大題作答區

注意：1.限在作答區範圍內作答，本頁作答區共836格。2.請妥善分配作答時間。3.不得污損、破壞或塗改應試號碼及條碼，亦不得書寫考生姓名、應試號碼或與答案無關之文字或符號。

二、(一)陶潛對於人子、外公對於阿啟伯的善意，並非單純的同情，而是更深沉的誠兒子送去的幫手亦是他人的孩子——將心比心。陶潛告公明白阿啟伯家裡的窘迫，因而讓他摘瓜。不同於外上對下的施捨，此種「換位思考」留給他人不只物質的需求，更保全其自尊心。

(二)溫暖的寒冬中最暖的心，莫過於一盆爐火，而社會上最我們溫暖的人心。人生在世，各式各樣的慾求讓我們變得，則是人心。為了爭勝、出風頭，我們變得太銳利，像刺波骨營營在寒風。這樣，所到之處，盡留下利刃切割得傷破。的殘酷的社會中，留下利刃切割得傷的心，然而在寒風中，卻仍有人保晶瑩溫潤。

一項作業一次的科學展覽中，我與一名同學共同負責準備過程中，我們擺出展板，在實驗室中席地而坐，卻高興的享受老師的稱讚。

進行研究一項，成果發表，當日留下他一人孤自待在實驗室中隨即吸引了一群老師指向細說明，一切爭取吸引相當和諧。然圍觀，我們在一旁仔細聽展板的內容，我與同學共同看似平靜的同學曾與他討論。

特別是我們的一位老師，雙眼是誰的創意時，我竟一時被最勝的心情蒙蔽了雙眼，是誰的創意時，我竟一時被最語氣忽然開口答道：「那是我的點子。」

語氣忽然開口答道：「那是我的點子。」

此時，我們正閒聊，我的同學發現場氣氛旋即凝此時，我們正閒聊，我的同學發現場氣氛旋即凝

然而，一位老師走過來，問我：「你們在討論什麼？」

作為一位老師，卻指出我的不足，我的同學不作為一位老師，卻指出我的不足，我的同學不

感到那時，蓋，我的心怦怦跳，開口答道：「那是我的點子。」

那時，蓋，我的心怦怦跳，開口答道：「那是我的點子。」

我們時，一位老師走過來，問我：「你們在討論什麼？」

時，一位老師走過來，問我：「你們在討論什麼？」

我們正閒聊，我的同學發現場氣氛旋即凝

聊，我的同學發現場氣氛旋即凝

我卻垂著雙眼，現場氣氛旋即凝

卻垂著雙眼，現場氣氛旋即凝

卻垂著雙眼，現場氣氛旋即凝