

大學入學考試中心

學科能力測驗
英文考科考試說明
(適用於 99 課綱)

中華民國 100 年 9 月

版權所有

學科能力測驗英文考科考試說明

目 錄

壹、測驗目標	1
貳、測驗內容	2
參、試題舉例	3

學科能力測驗

英文考科考試說明

民國 102 年開始，「學科能力測驗英文考科」將依據 99 學年度實施之「普通高級中學課程綱要」（簡稱「99 課綱」）命題¹。99 課綱與 95 暫綱兩者不同之處約 15%，最大的差異在於課程目標新增「邏輯思考、判斷與創造力」一項，以及教材綱要部分新增「A、B 分版」的設計，以因應學生程度差異。針對 A、B 分版學習，英文考科的命題原則是「依適性學習的原則，強化學測、指考之區別，學測難度較低，指考難度較高。」因此學測與指考在命題上，並未以 A、B 版區分測驗範圍，而是以分版概念，分別設計一份涵蓋不同難度的試題，讓不同程度的考生在應試時，皆有「適性」的發揮空間。

壹、測驗目標

- 一、測驗考生對高中常用實詞詞彙（content words）的構詞、語意、搭配詞（collocation）的了解與運用能力。
- 二、測驗考生參酌上下文意發展，掌握各類詞彙（含實詞、虛詞、慣用語及轉折詞等）、句法及篇章結構應用的能力。
- 三、測驗考生依據篇章段落的文意發展，掌握實詞詞彙（含慣用語）及轉折詞運用的能力。
- 四、測驗考生綜合運用詞彙、慣用語、語意、語法、語用的知識，了解整篇或局部文意，並加以分析與推理的能力。
- 五、測驗考生書寫正確、通順、達意句子的能力。
- 六、測驗考生依據提示，運用所學詞彙、句法，寫出切合主題並具有連貫性短文的能力。
- 七、測驗考生邏輯思考、判斷與發揮創意的能力。

¹ 99 學年度實施之「普通高級中學課程綱要」於民國 97 年 1 月 24 日發布，係由 95 學年度實施之「普通高級中學課程暫行綱要」（簡稱「95 暫綱」）修訂而成。

貳、測驗內容

測驗範圍

涵蓋 99 學年度正式實施的 99 課綱所訂之第一至第四學期必修課程。

語言能力

本考科主要評量學生英文詞彙、閱讀、翻譯、及寫作等語言能力。評量方式分為選擇題與非選擇題兩大部分，各部分均包含若干題型。於選擇題中，詞彙題為單題試題，主要評量考生基本詞彙的運用；而綜合測驗、文意選填、閱讀測驗為題組型試題，以選文搭配數道試題的方式，評量考生是否能看懂文長約 150 至 250 字的選文。選文內容以生活化、實用性主題為主，並以敘述、論述等多種體裁呈現。取材來源涵蓋報紙、雜誌、書籍、網際網路等。考生平日應多方涉獵各種不同主題及文體的文章，以提昇閱讀各類文章的能力。

非選擇題有兩大題型，第一大題可能採用的題型如句子合併/改寫或中譯英（如單句翻譯、克漏式翻譯等），第二大題則為英文作文（如簡函寫作、看圖作文、主題寫作等）。第一大題主要目的為評量考生是否具備高中階段之基本拼寫與文法能力，內容以結構較為簡單之句型（如單句、合句、複句）為主；第二大題英文作文之主題與考生日常生活與學習範疇密切配合，以評量考生書寫記敘文（*narration*）的能力為主。

詞彙範圍以高中英文課程常用 4500 個單詞為主（可參考大考中心高中英文參考詞彙表第一至四級²）。

邏輯思考、判斷與創造力

邏輯思考、判斷與創造力之評量，經由分析歷年試題後，發現多數試題皆已涵蓋此項能力，故不須另設題型評量。邏輯思考、判斷與創造力相關試題，請參考本中心公告之 99 課綱學測英文考科命題方向³。

² http://www.ceec.edu.tw/Research/paper_doc/ce37/ce37.htm

³ <http://www.ceec.edu.tw/99課綱考試說明/02-99課綱學測英文考科命題方向.pdf>

參、試題舉例

現階段學測英文考科包括閱讀與寫作能力之測驗，整卷分為選擇題與非選擇題兩部分，可能出現之題型如下：

第壹部分、選擇題

一、詞彙題

測驗目標：測驗考生對高中常用實詞詞彙(content words)的構詞、語意、搭配詞(collocation)的了解與運用能力。

作答說明：本題型每題提供四個選項，請依文意選出最適當的一個選項。

試題舉例：

Natural snacks, such as nuts and dried fruits, often do not _____ too much salt, sugar, or food coloring.

(A) handle (B) contain (C) measure (D) sample

(100 年度研究用試卷)

參考答案：B

說明：本題評量考生能否掌握 contain 一詞之語意及其在上下文中的用法。作答線索為 Natural snacks 與 salt, sugar, or food coloring 之間的主題與部分之關係。本題符合「1-2⁴：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。

二、綜合測驗

測驗目標：測驗考生參酌上下文意發展，掌握各類詞彙（含實詞、虛詞、慣用語及轉折詞等）、句法及篇章結構應用的能力。

作答說明：本題型的題幹為段落式短文，選文中含數個空格，每題一個空格，請依文意選出最適當的一個選項。

⁴ 因應 99 課綱，本文各試題舉例之說明文字中，納入適用各題之邏輯思考與判斷能力指標（如「1-1」……「2-5」等）以供參考。

試題舉例：

第 16 至 20 題為題組

Solar panels can turn sunlight into electricity. Conventional solar panels are 16 crystallized silicon, the same material used in computer chips. But silicon is expensive and the panels are heavy. To 17 this problem, engineers at a Japanese company have developed a thin-film flexible solar panel. The new panel is not the first of its 18, but it may be the most flexible—it bends like paper. At one kilogram per square meter, this new type of panel weighs one tenth of conventional solar panels. That means it could be used in novel places, 19 the roof of a tent, the walls of a building, or the top of a bus. Sheets of the material could also be used to make portable, rollable battery chargers for mobile electronic 20, including notebook computers or cellphones. As many countries are now pushing for green technology, the new flexible solar panels may spur a great demand.

- | | | | |
|-----------------------|------------------|--------------|-----------------|
| 16. (A) accounted for | (B) divided into | (C) made of | (D) taken as |
| 17. (A) show | (B) defend | (C) solve | (D) detect |
| 18. (A) kind | (B) source | (C) role | (D) price |
| 19. (A) such as | (B) except for | (C) due to | (D) rather than |
| 20. (A) nurseries | (B) instincts | (C) horizons | (D) devices |

(100 年度研究用試卷)

參考答案：CCAAD

- 16.說明：本題評量考生掌握 be made of 慣用語的語意及其在上下文中的用法。作答線索在空格後 crystallized silicon, the same material...。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 17.說明：本題評量考生能否掌握 solve 的語意及其在上下文中的用法。作答線索為在上一句 But silicon is expensive and the panels are heavy 及空格前 To ... this problem；且考生必須掌握 solve the problem 的搭配用法。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 18.說明：本題評量考生能掌握連貫標記在篇章中的用法。作答線索為上一句...engineers at a Japanese company have developed a thin-film flexible solar panel 及下一句中 this new type of panel，其中 type 與正答 kind 為同義詞，語意互相呼應。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 19.說明：本題評量考生能否掌握連貫標記 such as 在篇章中的列舉用法。作答線索在空格前...used in novel places 及空格後 the roof of a tent, the walls of a building, or the top of a bus。本題符合「1-1：能把各類訊息加以比較、歸類、排序」的邏輯思考與判斷能力。

20.說明：本題評量考生能否掌握 devices 的語意及其在上下文中的用法。作答線索在空格前的 mobile electronic...及空格後的 including notebook computers or cellphones; electronic devices 的搭配用法亦是本題的解題關鍵。本題符合「1-1：能把各類訊息加以比較、歸類、排序」的邏輯思考與判斷能力。

三、文意選填

測驗目標：測驗考生依據篇章段落的文意發展，掌握實詞詞彙（含慣用語）及轉折詞運用的能力。

作答說明：本題型的題幹為段落式短文，以一段（或一篇）含十個空格的選文搭配十個選項，每題一個空格，請依文意在文章後所提供的選項中分別選出最適當者。

試題舉例：

第 31 至 40 題為題組

Many teenagers have trouble getting up early in the morning. Some people believe that they are 31 to get up early all because of laziness. But it is not necessarily the case. Sleep experts say this teen behavior actually has a physical 32 : Teenagers are biologically programmed to go to sleep later and get up later than other age groups.

Teenagers normally don't feel sleepy until 11 p.m. or later. And they cannot 33 until 8:00 a.m. because they need about nine hours of sleep a night. Obviously, their biological rhythm is 34 an early school start time. With most high schools starting before 7:30 a.m., teenagers have to get up as early as 6:30 a.m. or so. They are, 35, not getting the sleep they need.

In fact, surveys show that half of the teenagers in the USA are missing one to 1½ hours of sleep every school night. The 36 of sleep has negative effects on almost all aspects of teens' lives. Their academic, athletic, and even driving performances may drop 37 insufficient sleep. They also more easily get annoyed and depressed. To meet teens' sleep needs, many school districts in the USA changed the school start time, 38 children to start later in the morning. This change has brought many positive results, 39, a decrease in visits to health centers and rest requests. Besides, students reported that they felt less sleepy and were more 40 during the day. Teachers also found that there was a more positive mood in the classroom.

- (A) therefore (B) alert (C) due to (D) in conflict with (E) cause
(F) reluctant (G) allowing (H) awaken (I) for example (J) lack

(100 年度研究用試卷)

參考答案：FEHDAJCGIB

- 31.說明：本題評量考生能否掌握 *reluctant* 的語意及其在上下文中的用法。作答線索為第一句的 *have trouble getting up...* 以及空格後的 *...to get up early all because of laziness* 等。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 32.說明：本題評量考生能否掌握 *cause* 的語意及其在上下文中的用法。作答線索為前一句 *But it is not necessarily the case* 及本句之 *...has a physical...* 語法與冒號後之文字即為原因之說明。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 33.說明：本題評量考生是否了解 *awaken* 的語意及其在上下文中的用法。作答線索為本句之 *And they cannot...until 8:00 a.m....*，本空格需要填入一個動詞且在語意上與前一句之 *feel sleepy* 相對。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 34.說明：本題評量考生能否掌握 *in conflict with* 的語意及用法。作答線索為空格前的 *biological rhythm* 與空格後 *an early school start time* 的提示。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 35.說明：本題評量考生能否掌握轉折詞 *therefore* 的篇章功能。作答線索為空格前一句的句意與空格後 *not getting the sleep they need* 之間的因果關係。本題符合「2-1：能分析、歸納多項訊息的共通點或結論」的邏輯思考與判斷能力。
- 36.說明：本題評量考生能否掌握 *lack* 的語意及其在上下文中的用法。作答線索在第二段第一句及空格後 *negative effects* 等的提示。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 37.說明：本題評量考生能否掌握 *due to* 的語意及其在上下文中的用法。作答線索為上一句的 *negative effects* 及空格前 *may drop* 與空格後 *insufficient sleep* 之間的因果關係。本題符合「2-1：能分析、歸納多項訊息的共通點或結論」的邏輯思考與判斷能力。
- 38.說明：本題評量考生能否掌握 *allowing* 的語意及其在上下文中的用法。作答線索為空格前的句子 *To meet teens' sleep needs, many school districts in the USA changed the school start time...* 及空格後 *...children to start later in the morning*。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 39.說明：本題評量考生能否掌握連貫標記 *for example* 在篇章中的列舉功能。作答線索為空格前 *...has brought many positive results* 及空格後 *a decrease in visits to health centers and rest requests* 之間的關係。本題符合「2-1：能分析、歸納多項訊息的共通點或結論」的邏輯思考與判斷能力。

40.說明：本題評量考生能否掌握 alert 的語意及其在上下文中的用法。作答線索為空格前 ... felt less sleepy and were more...與空格後 during the day 之間的語意對比關係。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。

四、閱讀測驗

測驗目標：測驗考生綜合運用詞彙、慣用語、語意、語法、語用的知識，了解整篇或局部文意，並加以分析與推理的能力。

作答說明：每題請分別根據各篇文章之文意選出最適當的一個選項。

試題舉例：

第 41 至 44 題為題組

The ocarina, a flute-like musical instrument, has been around since the Stone Age. Ocarinas have been found in Africa, Asia, Europe, and South America. Most of those found were made from clay while some were made of bone, wood, and other materials. Because they produce sounds similar to bird calls, ocarinas have been credited with magical power.

One variation of the ocarina in Chinese culture is the *xun*, which has a history of more than 7,000 years. It is made of earthenware clay and often comes in the shape of an egg. At various times in Chinese music history, the instrument has played an important role in the imperial orchestra for religious worship and palace entertainment.

Ocarinas were also found to serve various purposes in other cultures. For example, the Mayans of South America, like the Chinese, also used ocarinas for special ceremonies. From there European travelers brought this South American “whistle” back, and it was later modified to play the Western scale. Italy saw the greatest development of the ocarina in the 1800s, where musicians formed groups to play on ocarinas of various sizes. During World War II, the ocarina was introduced to the United States and playing it became a pastime for soldiers.

In the 20th century, the ocarina was popular among the general public, and the application of ocarina music was extended to video games. In 1999, Nintendo released *Zelda: the Ocarina of Time*, the most popular video game of all time. The game features a character named Link that plays songs on an ocarina in order to go to different areas of the game.

41. Which of the following is the best title for the passage?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| (A) The History of Ocarinas | (B) Materials Used to Make Ocarinas |
| (C) Ocarinas in Asia and Europe | (D) The Ocarina: A Nintendo Product |

42. How did the Chinese use ocarinas?
- (A) The Chinese used ocarinas in their worship music.
 - (B) Ancient Chinese used the instrument to perform magic.
 - (C) The Chinese used the flute-like ocarina, or *xun*, when hunting.
 - (D) Ancient Chinese musicians used the *xun* to imitate bird calls on stage.
43. What advancement did the Italians make in the use of the ocarina?
- (A) They developed smaller ocarinas for traveling.
 - (B) They modified the ocarina to play the Western scale.
 - (C) They made clay ocarinas to improve the sound quality.
 - (D) They used ocarinas of different sizes in group performances.
44. According to the passage, which of the following statements is true about the ocarina?
- (A) The ocarina has been in existence since the Stone Age.
 - (B) The Mayan people invented a type of ocarina in the 1800s.
 - (C) Ocarinas were first introduced to China in the 19th century.
 - (D) Ocarinas were first used in war games during World War II.

(100 年度研究用試卷)

參考答案：AADA

- 41.說明：本題評量考生能掌握文章的主旨 (main idea)。作答線索為對於全文的理解，尤其可從每段的主題句歸納出最適當的答案。本題符合「2-1：能分析、歸納多項訊息的共通點或結論」的邏輯思考與判斷能力。
- 42.說明：本題評量考生能掌握文章內容細節之間的關係 (cause and effect, comparison, etc.)。作答線索在第二段最後一句 At various times in Chinese music history, the instrument has played an important role in the imperial orchestra for religious worship...。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係 (如因果、重要性、時間順序等)」的邏輯思考與判斷能力。
- 43.說明：本題評量考生能綜合運用各種語言知識了解局部文意的能力。測驗重點是能掌握文章內容細節之間的關係 (cause and effect, comparison, etc.)。作答線索在第三段第四句 Italy saw the greatest development of the ocarina in the 1800s, where musicians formed groups to play on ocarinas of various sizes.。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係 (如因果、重要性、時間順序等)」的邏輯思考與判斷能力。
- 44.說明：本題評量考生能掌握文章內容細節之間的關係 (cause and effect, comparison, etc.)。作答線索遍及全文內容，從第一段第一句 The ocarina, a flute-like musical instrument, has been around since the Stone Age.可找到正答選項。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係 (如因果、重要性、時間順序等)」的邏輯思考與判斷能力。

第貳部分：非選擇題

一、句子合併/改寫或中譯英

1. 句子合併/改寫

測驗目標：測驗考生依提示字詞合併或改寫句子的能力。

作答說明：請根據括弧內的提示將二句合併或改寫成一個語意通順、語法正確的英文句子。

試題舉例：

1. (even if)

Lucy doesn't speak English well.

She has decided to go to college in the USA.

2. (too...to)

My daughter is very young.

She cannot understand the meaning of life and death.

3. (moreover)

Fruits are delicious.

They are good for health, too.

4. (用分詞片語 Ving 開頭)

The sick child saw his mother coming to him.

He cried even louder.

5. (as...as)

My daughter read 20 books last month.

Her classmate Judy read the same number of books last month.

(英文寫作能力測驗規劃研究 VI)

參考答案：

1. Even if Lucy doesn't speak English well, she has decided to go to college in the USA.
2. My daughter is too young to understand the meaning of life and death.
3. Fruits are delicious; moreover, they are good for health.
4. Seeing his mother coming to him, the sick child cried even louder.
5. My daughter read as many books as her classmate Judy (did) last month.

- 1.說明：本題評量考生能否依提示字詞寫出含有從屬結構的句子。作答線索在於考生必須能正確思考 speak English well 與 go to college in the USA 兩者之間的關係，釐清前者為後者的條件，因此，even if 必須放在子句 Lucy doesn't speak English well 這個子句之前。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 2.說明：本題評量考生能否依提示字詞寫出含有因果關係的句子。作答線索在於考生必須能正確思考 very young 與 cannot understand the meaning of life and death 兩者之間的關係。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 3.說明：本題評量考生能否依提示字詞寫出對等結構的句子。作答線索在於考生必須能釐清 Fruits are delicious 與 They are good for health 兩者為平行對等的關係，因此在第二句之前加上 moreover，但也須將原有的 too 刪除，避免語意重複。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 4.說明：本題評量考生能否依提示字詞寫出含有從屬結構的句子。作答線索在於考生必須能釐清 saw his mother coming to him 與 cried even louder 兩者之間的主從、因果關係，後者為主要子句，前者為從屬子句，因此，必須將 The sick child saw his mother coming to him 簡化為 Seeing his mother coming to him，而後半句則隨之做必要的修改，將 He 還原為 The sick child。本題符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力。
- 5.說明：本題評量考生依提示字詞寫出含有同級比較結構的句子。作答線索在於考生必須能瞭解兩人皆是讀 20 本書，比較的結果是「一樣多」，因此，可以用 as many books as 將兩句連接成 My daughter read as many books as her classmate Judy (did) last month。本題符合「1-1：能把各類訊息加以比較、歸類、排序」的邏輯思考與判斷能力。

2. 中譯英：此題型可能以單句翻譯或克漏式翻譯方式呈現

(1) 單句翻譯

測驗目標：測驗考生將中文句子譯成正確、通順、達意英文的能力。

作答說明：請將以下中文句子譯成正確、通順、達意的英文。

試題舉例：

1. 我們必須體認到每個孩子生來就有不同的興趣與天賦。
2. 學校應該提供一個好的環境，來幫助學生發展個人特質。

(100 年度研究用試卷)

參考答案：

1.

We { should
must
have to } { know
be aware
realize
understand } that every { child
kid } is born with different interests and { talents.
gifts. }

2.

Schools should provide { a good environment
good surroundings } to help students develop (their) { personal
individual } { characteristics.
traits. }

1. 說明：本題評量考生使用高中常用詞彙（如：realize/be aware that, be born with, talent）寫出含有名詞子句之複雜句的能力。
2. 說明：本題評量考生使用高中常用詞彙（如：provide, environment/surroundings, develop, personal, traits/characteristics）寫出不定詞句法之句子的能力。

(2) 克漏式翻譯

測驗目標：測驗考生根據選文之上下文意，將段落中的中文句子譯成正確、達意且連貫之英文句子的能力。

作答說明：下面一段短文中，有數處係以中文呈現，請利用上下文線索（如單字、片語等）將其譯成正確、通順、達意且前後連貫的英文。

試題舉例：

第 1-2 題為題組

Have you ever wondered what future hotels may look like? You need not wonder any longer. A hotel in Japan will give you a preview. The name of this hotel is the Capsule Inn; its rooms rent for eleven dollars a night. 1. 每間附有一部收音機，一台電視機和一個鬧鐘。 In addition, all the rooms are air-conditioned. But here any resemblance to a twentieth-century hotel ends. The rooms are small plastic capsules, and each capsule is about five feet high, by five feet wide, and by seven feet deep. Guests have to crawl into bed through a large porthole entrance. 2. 廁所及洗衣設施位於旅館的公共區域。 Believe it or not, this hotel is almost always fully booked, perhaps because the price of the rooms is as small as the rooms themselves.

(改寫自 85 學年度學測)

參考答案：

1. There are a radio, a TV set and an alarm clock in the room.
2. Toilets and laundry facilities are (located) in public areas of the hotel.

1. 說明：本題評量考生能拼寫出 radio, television, alarm clock 等單字及使用 there is/ there are 的句型之能力。由於提供了中文線索，其間各語意單位間的關係已然固定，學生僅需依照詞彙、文法、句構的能力作答即可，無須再做語意邏輯間的推敲。
2. 說明：本題評量考生能拼寫出 toilet, laundry facilities, public areas of the hotel 等單字及使用 be (located) in 簡單句型的能力。由於提供了中文線索，其間各語意單位間的關係已然固定，學生僅需依照詞彙、文法、句構的能力作答即可，無須再做語意邏輯間的推敲。

二、英文作文：此題型可能以簡函寫作、主題寫作或看圖作文等方式呈現

測驗目標：測驗考生依據提示，運用所學詞彙、句法寫出切合主題，並具有連貫性短文的能力。

作答說明：依提示寫一篇英文作文，文長至少 120 個單詞 (words)。

英文作文評分指標如下：

項目 \ 等級	優	可	差	劣
內容	主題(句)清楚切題，並有具體、完整的相關細節支持。 (5-4分)	主題不夠清楚或突顯，部分相關敘述發展不全。 (3分)	主題不明，大部分相關敘述發展不全或與主題無關。 (2-1分)	文不對題或沒寫(凡文不對題或沒寫者，其他各項均以零分計算)。(0分)
組織	重點分明，有開頭、發展、結尾，前後連貫，轉承語使用得當。 (5-4分)	重點安排不妥，前後發展比例與轉承語使用欠妥。 (3分)	重點不明、前後不連貫。 (2-1分)	全文毫無組織或未按提示寫作。 (0分)
文法、句構	全文幾無文法錯誤，文句結構富變化。 (4分)	文法錯誤少，且未影響文意之表達。 (3分)	文法錯誤多，且明顯影響文意之表達。 (2-1分)	全文文法錯誤嚴重，導致文意不明。 (0分)
字彙、拼字	用字精確、得宜，且幾無拼字錯誤。 (4分)	字詞單調、重複，用字偶有不當，少許拼字錯誤，但不影響文意之表達。 (3分)	用字、拼字錯誤多，明顯影響文意之表達。 (2-1分)	只寫出或抄襲與題意有關的零碎字詞。 (0分)
體例	格式、標點、大小寫幾無錯誤。 (2分)		格式、標點、大小寫等有錯誤，但不影響文意之表達。 (1分)	違背基本的寫作體例或格式，標點、大小寫等錯誤甚多。 (0分)

自 98 學年度起，每年學測與指考考後，本中心閱卷組酌選非選擇題引導寫作佳作約十篇，提供外界參考⁵。至於英文作文各等級的評分樣例，可參閱選才通訊第 142 期的「學測與指考英文作文評分樣例」說明；該文以 93 年學測與指考英文作文為題，委託多位高中職生撰寫短文，並取得作答學生同意用於相關學術著作。

(網址 <http://www.ceec.edu.tw/CeecMag/articles/142-2.htm>)

試題舉例：

1. 簡函寫作

提示：Susan 從新聞報導得知日本大地震，災情嚴重，想寫一封信給在日本的朋友 Tom，表達慰問之意。請依照下列所附書信格式書寫這封信。

請注意：為避免評分困擾，請務必使用信中之署名，不得使用自己真實的中文或英文名字。

⁵ 學測：<http://www.ceec.edu.tw/AbilityExam/AbilityExamInfo.htm>；

指考：<http://www.ceec.edu.tw/AppointExam/AppointExamInfo.htm>

April 20, 2011
Dear Tom,

•
•
•

Love, Susan

(100 年度研究用試卷)

說明：本題主要評量考生能否運用詞彙、語法、修辭知識，寫出切合主題，達成特定目的之簡函。此思考過程至少符合「2-4：能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議」與「2-5：能整合、規劃相關資訊及資源，並發揮創意」的邏輯思考與判斷能力。

2. 主題寫作

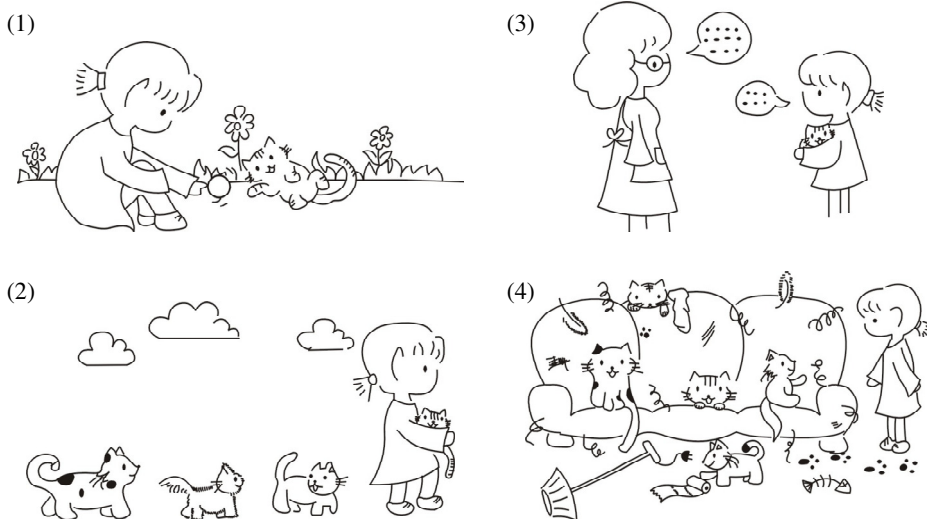
提示：請以“A Rainy Day”為題，寫一篇至少 120 個單詞（words）的短文，敘述你在某一個下雨天的實際經歷。

(改寫自 87 學年度學測，英文寫作能力測驗規劃研究 VI)

說明：本題主要評量考生能否運用詞彙、語法、修辭知識，寫出切合主題，並具有統一性與連貫性短文的能力。在描述下雨天的經歷，必然會談及許多小事件，事件的串連最常見的組織方式便是依時間先後順序呈現（符合「1-1：能把各類訊息加以比較、歸類、排序」的邏輯思考與判斷能力）。再者，也很容易談到事件之間的關係（如因果，符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力），當這許多事件都是在一天之內（或都是在雨天）發生，必然有著一定的共通點時，便很容易得到某種的結論（符合「2-1：能分析、歸納多項訊息的共通點或結論」的邏輯思考與判斷能力）。在鋪陳這許多事件時，考生有機會發揮創意，將事件串連的合理、有趣，以吸引讀者（符合「2-5：能整合、規劃相關資訊及資源，並發揮創意」的邏輯思考與判斷能力）。

3.看圖作文

提示：請以下面編號 1 至 4 的四張圖畫內容為藍本，依序寫一篇至少 120 個單詞(words)的文章，描述女孩與貓之間的故事。你也可以發揮想像力，自己選定一個順序，編寫故事。請注意，故事內容務必涵蓋四張圖意，力求情節完整、前後發展合理。



(改寫自 96 學年度學測)

說明：本題主要評量考生能否運用詞彙、語法、修辭知識、寫出切合主題、具統一性與連貫性之短文。在決定四張圖片順序時，學生便可能開始運用多種思考能力，例如，將四圖依照室內室外區隔開來（符合「1-1：能把各類訊息加以比較、歸類、排序」的邏輯思考與判斷能力），根據圖片之間的可能的因果或時間先後關係，決定圖片合理的順序（符合「1-2：能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的邏輯思考與判斷能力）。或者也能根據前面三張圖得到一定的結論，例如圖 1,4,3 女孩擅自將貓帶回家，而將客廳搞的一團亂，其結果是媽媽出面處理，因此，圖 2 便可以列為最後一張（符合「2-1：能分析、歸納多項訊息的共通點或結論」的邏輯思考與判斷能力）。同樣的思考方式，針對最後一張圖，（圖 2）考生便應該能做出合理的推斷，母親可能作出何種反應（符合「2-3：能綜合現有訊息，預測可能的發展」的邏輯思考與判斷能力）。部分考生有可能進一步根據女孩的感受、媽媽的困擾、家裡的空間或相關狀況等因素，綜合評估，提出也許這個家庭該如何處理這些貓（符合「2-4：能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議」的邏輯思考與判斷能力）。在思考如何串連各張圖片時，甚至在鋪陳各單張圖片的情節時，學生皆有極大的空間發揮不同的創意（符合「2-5：能整合、規劃相關資訊及資源，並發揮創意」的邏輯思考與判斷能力）。