

99 課綱學科能力測驗英文考科命題方向

壹、99 課綱說明

民國 99 學年正式實施之「普通高級中學課程綱要」(民國 97 年 1 月 24 日發布，簡稱「99 課綱」)，係以民國 95 學年度正式發布之「普通高級中學課程暫行綱要」(民國 93 年 8 月 31 日發布、民國 94 年 1 月 20 日修正發布，簡稱「95 暫綱」)為基礎修訂而成，兩者不同之處約達 15%，最大的差異在於課程目標新增「邏輯思考、判斷與創造力」一項，以及教材綱要部分新增「A、B 分版」的設計，以因應學生程度之參差(葉錫南，2009)¹。本說明乃針對大學入學考試評量「語言能力」及「邏輯思考、判斷與創造力」兩大項能力指標與如何體現課綱中所強調之 A、B 分版課程加以說明；惟在目前紙筆測驗架構下，語言能力部分之評量仍以考生的閱讀及寫作能力評量為主。

一、99 課綱學測英文考科測驗目標

- (一) 評量考生對高中常用實詞詞彙 (content words) 的構詞、語意、搭配用法 (collocation) 的了解與運用能力。
- (二) 評量考生能參酌上下文意發展，掌握各類詞彙 (含實詞、虛詞、慣用語及轉折詞等)、句法及篇章結構應用的能力。
- (三) 評量考生依據篇章段落的文意發展，掌握實詞詞彙 (含慣用語) 及轉折詞運用的能力。
- (四) 評量考生能綜合運用詞彙、慣用語、語意、語法、語用的知識，了解整篇或局部文意，並加以分析與推理的能力。
- (五) 評量考生書寫正確、通順、達意之英文句子的能力。
- (六) 評量考生依據提示，運用所學詞彙、句法寫出切合主題，並具有連貫性短文的能力。
- (七) 評量考生邏輯思考與判斷的能力。

二、邏輯思考與判斷能力指標

關於綱要中「邏輯思考、判斷與創造力」之體現，經由分析歷年試題後，發現多數試題皆已涵蓋下列所列之邏輯思考與判斷的能力指標，因此已將其融入各種題型之測驗目標中，不另設題型評量。(詳見試題示例)

¹ 葉錫南 (2009)。高中英文科課程分版之教材編纂、教學、評量及升學考試。考試學刊，6，1-20。台北市：大學入學考試中心。作者為九九課綱英文科召集人。

- 1-1 能把各類訊息加以比較、歸類、排序。
- 1-2 能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）。
- 1-3 能分辨客觀事實與主觀意見。
- 2-1 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。
- 2-2 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
- 2-3 能綜合現有訊息，預測可能的發展。
- 2-4 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。
- 2-5 能整合、規劃相關資訊及資源，並發揮創意。

貳、99 課綱學測英文考科測驗範圍

一、A、B 分版課程說明

A、B 分版目的著眼於適性教學，目的在於讓程度較佳的學生進行加深、加廣的學習，而程度較基本的學生則只要掌握核心、基礎課程內容即可。大學入學考試也配合此一適性教學的精神，設計難度掌控得宜的試卷，讓不同英文程度的學生應試時，皆有「適性」發揮的空間。

教育部中教司（2008）²指出大學入學考試時，針對 A、B 分版學習，英文科的命題原則是「依適性學習的原則，強化學測、指考之區別，學測難度較低，指考難度較高。」。事實上，學科能力測驗（簡稱學測）旨在評量考生是否習得高中課程所設定的基本學科能力（亦即英文科課程綱要中的各項能力指標），作為是否能接受大學教育的參考，評量的重點在於基本能力，乃是供大學各校系做為初步篩選學生能力的基本門檻，學測的測驗內容與難度，可以 A 版課程（基礎教材）為主要的參考基準。指定科目考試（簡稱指考）則作為檢測考生是否具備部分校系特別要求的能力，正好與「B 版課程＝基礎教材＋進階教材」中兼顧基本與進階能力的理念相吻合。原則上，指考同時涵蓋基礎與進階兩種教材，二者的比例將做合理的分配。學測與指考最大的不同在於難度，其差異正好呼應新課程綱要 A 版「基本而容易」與 B 版「進階而稍難」的區隔設定，強化學測與指考難度的區隔，便能反應 A、B 分版的適性精神（葉錫南，2009）³。

² 教育部中教司（2008）。「97 年 1 月發布之普通高級中學課程綱要延後 1 年至 99 學年度起開始實施」
http://www.edu.tw/PDA/news.aspx?news_sn=1851

³ 葉錫南（2009）。高中英文科課程分版之教材編纂、教學、評量及升學考試。考試學刊，6，1-20。台北市：大學入學考試中心。

英文考科將選擇題難易度依全體到考考生答對率（P 值）界定為四類：易（ $.76 \leq P \leq 1$ ）、中偏易（ $.51 \leq P \leq .75$ ）、中偏難（ $.26 \leq P \leq .50$ ）、難（ $0 \leq P \leq .25$ ），學測目的為評量考生基本學科知能，配合此一特質，整份試卷的組成，包含易、中偏易與中偏難三類的試題，讓所有的學生（不管學的是 A 版課程或 B 版課程），皆能勝任試題的作答。

二、測驗範圍

涵蓋 99 課綱所訂之第一至第四學期必修課程，暫不包含聽力與口語題型。

三、語言能力說明

本考科主要分為選擇題與非選擇題兩大部分，各部分均包含若干題型。於選擇題型中，詞彙題為單題試題，主要評量考生基本詞彙的運用；而綜合測驗、文意選填、閱讀測驗為題組型試題則以選文搭配數道試題呈現，以評量考生是否能看懂文長約 150 至 250 字的選文。選文內容多採生活化、實用性主題為主，並以敘述、論述等多種體裁呈現。取材可能來源則涵蓋如報紙、雜誌、書籍、網際網路（Internet）等，考生平日應多方涉獵各種不同主題及不同文體的文章，以提昇閱讀各類文章的能力。

非選擇題有兩大題型，第一大題可能採用的題型如句子合併或中譯英（如單句翻譯、克漏式翻譯等），第二大題則為英文作文（如簡函寫作、看圖作文、主題寫作等）。第一大題主要目的為評量考生是否具備高中階段之基本句子書寫能力，內容以結構較為簡單之句型（如單句、合句、複句）及常用詞彙為主；第二大題英文作文之主題則與考生日常生活與學習範疇密切配合，並以評量考生書寫記敘文（narration）的能力為主。

詞彙範圍以高中英文課程常用字詞為主，約 4500 詞，可參考大考中心高中英文參考詞彙表第一至四級⁴。

⁴ http://www.ceec.edu.tw/Research/paper_doc/ce37/ce37.htm

參、99 課綱學測英文考科試卷架構

學測整卷題數約為 59 至 62 題，其中選擇題約 56 題，非選擇題 2 至 3 題，題型及題數，詳見表一。

表一、試卷架構

題型		題數	
選擇題	詞彙題	15 題	
	綜合測驗	15 題 (3 題組)	
	文意選填	10 題 (1 題組)	
	閱讀測驗	16 題 (4 題組)	
	小計	56 題	
非選擇題	擇一出現	句子合併或句子改寫	5 題 (1 題組)
		單句翻譯	2 題 (1 題組)
		克漏式翻譯	2 題 (1 題組)
	擇一出現	簡函寫作	1 題
		主題寫作	1 題
		看圖作文	1 題
	小計		3~6 題
整卷題數		59~62 題	

肆、99 課綱學測英文考科試題示例

一、選擇題：閱讀測驗

第 1 至 4 題為題組

Most American kids love Halloween treats, but a bucket of Halloween candy can be a dentist's nightmare. Some parents try to get rid of half of the candy after their children go to bed, but dentists say parents also need to separate the good kinds of treats from the bad.

It is not exactly what a child eats that truly matters, but how much time it stays in his mouth. According to pediatric dentist Dr. Kaneta Lott, the most damaging stuff is something that is sticky or very hard and thus stays in the mouth for a long time. This is because we all have bacteria in our mouths. When we eat, the bacteria take our food as their food and produce an acid that destroys the surface of the teeth, causing cavities to form. The longer the food stays in the mouth, the more likely cavities will develop. Therefore, potato chips are worse than candy because they get stuck between teeth. For the same reason, raisins and crackers are not the best choice. Hard candies take a long time to consume and are also a bad choice for Halloween treats.

If children really love candy, dentists recommend that they eat chocolate instead. Unlike hard candies, chocolate dissolves quickly in the mouth. Besides, chocolate contains tannins, which help to kill some of the bacteria in the mouth. But no matter what a child eats, brushing after each meal is still the best way to fight cavities.

(96學測)

1. What is the main purpose of this passage?

- (A) To discuss how cavities can be treated.
- (B) To point out the problems with Halloween celebrations.
- (C) To tell parents what sweets are less damaging to their children's teeth.*
- (D) To teach parents the meaning of Halloween candies for their children.

(P=67, D=38)

說明：本題問的是文章的主要目的，亦即與整篇文章的主要訊息與大意主旨有關，學生必需整合文章內各種訊息才能得知此題為(C)，因此符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-1 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

2. Why are hard candies especially bad for teeth?

- (A) They may break the child's teeth.
- (B) They contain too much sugar.
- (C) They help bacteria to produce tannins.
- (D) They stay in the mouth for a long time.*

(P=71, D=59)

說明：本題主要線索為第二段，由最後一行 *Hard candies take a long time to consume...*，可得知答案為(D)，因此符合邏輯思考與判斷的能力指標 1-2 能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）。

3. According to the passage, which of the following is a better choice for Halloween treats?

- (A) Chocolate.*
- (B) Crackers.
- (C) Raisins.
- (D) Potato chips.

(P=83, D=47)

說明：本題所舉例之零食在文中均有提到，且也很明確點出除了巧克力外均不是好的零食選擇，訊息很明確且可直接自文章取得，因此符合邏輯思考與判斷的能力指標 1-1 能把各類訊息加以比較、歸類、排序。

4. According to the passage, which of the following is true of tannins?

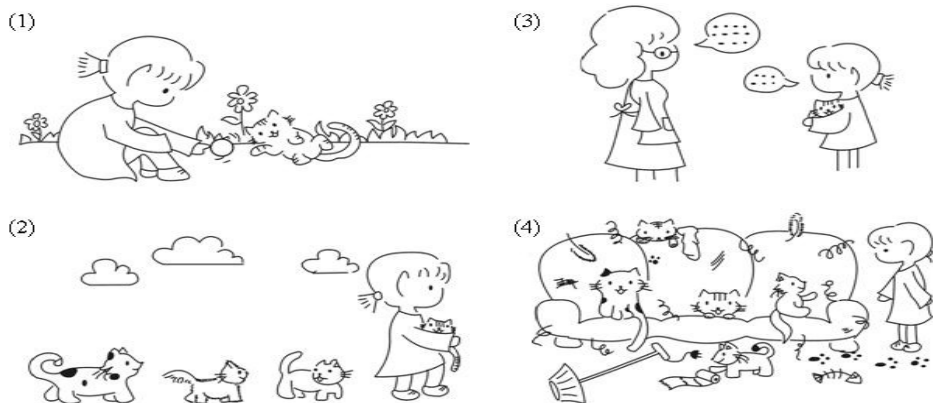
- (A) They are produced when the bacteria digest the food.
- (B) They help to get rid of some bacteria in the mouth.*
- (C) They help chocolate to dissolve more quickly.
- (D) They destroy the surface of the teeth.

(P=65, D=67)

說明：本題主要線索為第三段，由第二行 *Besides, chocolate contains tannins, which helps to kill some of the bacteria in the mouth.* 可得知答案為(B)，因此符合邏輯思考與判斷的能力指標 1-2 能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）。

二、非選擇題：英文作文

提示：請以下面編號1至4的四張圖畫內容為藍本，依序寫一篇100至120個單詞左右的文章，文章，描述女孩與貓之間的故事。你也可以發揮想像力，自己選定一個順序，編寫故事。請注意，故事內容務必涵蓋四張圖意，力求情節完整、前後發展合理。
(96學測)



說明：在決定四張圖片順序時，學生便可能開始運用多種思考能力，例如，將四圖依照室內室外區隔開來，符合邏輯思考與判斷的能力指標1-1 能把各類訊息加以比較、歸類、排序))；根據圖片之間的可能的因果或時間先後關係，決定圖片合理的順序，符合邏輯思考與判斷的能力指標1-2 能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）。

也能根據前面三張圖得到一定的結論，例如第 1、3、4 圖女孩擅自將貓帶回家，而將客廳搞的一團亂，其結果是媽媽出面處理，因此，第 2 圖便可以列為最後一張，此思考邏輯符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-1 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。同樣的思考方式，針對最後一張圖，(圖 2) 考生便應該能做出合理的推斷，母親可能作出何種反應，符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-3 能綜合現有訊息，預測可能的發展。

部分考生有可能進一步根據女孩的感受、媽媽的困擾、家裡的空間或相關狀況等因素，綜合評估，提出也許這個家庭該如何處理這些貓，符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-4 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。在思考如何串連各張圖片時，甚至在鋪陳各單張圖片的情節時，學生皆有極大的空間發揮不同的創意，符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-5 能整合、規劃相關資訊及資源，並發揮創意。