

99 課綱指定科目考試英文考科命題方向

壹、99 課綱說明

民國 99 學年正式實施之「普通高級中學課程綱要」(民國 97 年 1 月 24 日發布，簡稱「99 課綱」)，係以民國 95 學年度正式發布之「普通高級中學課程暫行綱要」(民國 93 年 8 月 31 日發布、民國 94 年 1 月 20 日修正發布，簡稱「95 暫綱」)為基礎修訂而成，兩者不同之處約達 15%，最大的差異在於課程目標新增「邏輯思考、判斷與創造力」一項，以及教材綱要部分新增「A、B 分版」的設計，以因應學生程度之參差(葉錫南，2009)¹。本說明乃針對大學入學考試評量「語言能力」及「邏輯思考、判斷與創造力」兩大項能力指標與如何體現課綱中所強調之 A、B 分版課程加以說明；惟在目前紙筆測驗架構下，語言能力部分之評量仍以考生的閱讀及寫作能力評量為主。

一、99 課綱指考英文考科測驗目標

- (一) 評量考生對高中常用實詞詞彙(content words)的構詞、語意、搭配詞(collocation)的了解與運用能力。
- (二) 評量考生能參酌上下文意發展，掌握各類詞彙(含實詞、虛詞、慣用語及轉折詞等)、句法及篇章結構應用的能力。
- (三) 評量考生能依據篇章段落的文意發展，掌握實詞詞彙(含慣用語)及轉折詞運用的能力。
- (四) 評量考生能掌握篇章結構的理解與組織的能力。
- (五) 評量考生能綜合運用詞彙、慣用語、語意、語法、語用的知識，了解整篇或局部文意，並加以分析與推理的能力。
- (六) 評量考生書寫正確、通順、達意之英文句子的能力。
- (七) 評量考生依據提示或所提供之主題(句)，運用所學詞彙、句法寫出切合主題，並具有連貫性短文的能力。
- (八) 評量考生邏輯思考與判斷的能力。

¹ 葉錫南(2009)。高中英文科課程分版之教材編纂、教學、評量及升學考試。考試學刊，6，1-20。台北市：大學入學考試中心。作者為九九課綱英文科召集人。

二、邏輯思考與判斷能力指標

關於課綱中「邏輯思考、判斷與創造力」之體現，經由分析歷年試題後，發現多數試題皆已涵蓋下列所列之邏輯思考與判斷的能力指標，因此已將其融入各種題型之測驗目標中，不另設題型評量。(詳見試題示例)

- 1-1 能把各類訊息加以比較、歸類、排序。
- 1-2 能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係(如因果、重要性、時間順序等)。
- 1-3 能分辨客觀事實與主觀意見。
- 2-1 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。
- 2-2 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
- 2-3 能綜合現有訊息，預測可能的發展。
- 2-4 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。
- 2-5 能整合、規劃相關資訊及資源，並發揮創意。

貳、99 課綱指考試英文考科測驗範圍

一、A、B 分版課程說明

A、B 分版目的著眼於適性教學，目的在於讓程度較佳的學生進行加深、加廣的學習，而程度較基本的學生則只要掌握核心、基礎課程內容即可。大學入學考試也配合此一適性教學的精神，設計難度掌控得宜的試卷，讓不同英文程度的學生應試時，皆有「適性」發揮的空間。

教育部中教司(2008)²指出大學入學考試時，針對 A、B 分版學習，英文科的命題原則是「依適性學習的原則，強化學測、指考之區別，學測難度較低，指考難度較高」。事實上，學科能力測驗(簡稱學測)旨在評量考生是否習得高中課程所設定的基本學科能力(亦即英文科課程綱要中的各項能力指標)，作為是否能接受大學教育的參考，評量的重點在於基本能力，乃是供大學各校系做為初步篩選學生能力的基本門檻，學測的測驗內容與難度，可以 A 版課程(基礎教材)為主要的參考基準。指定科目考試(簡稱指考)則作為檢測考生是否具備部分校系特別要求的能力，正好與「B 版課程=基礎教材

² 教育部中教司(2008)。「97 年 1 月發布之普通高級中學課程綱要延後 1 年至 99 學年度起開始實施」

http://www.edu.tw/PDA/news.aspx?news_sn=1851

+進階教材」中兼顧基本與進階能力的理念相吻合。原則上，指考同時涵蓋基礎與進階兩種教材，二者的比例將做合理的分配。學測與指考最大的不同在於難度，其差異正好呼應新課程綱要 A 版「基本而容易」與 B 版「進階而稍難」的區隔設定，強化學測與指考難度的區隔，便能反應 A、B 分版的適性精神（葉錫南，2009）³。

英文考科將選擇題難易度依全體到考考生答對率（P 值）界定為四類：易（ $.76 \leq P \leq 1$ ）、中偏易（ $.51 \leq P \leq .75$ ）、中偏難（ $.26 \leq P \leq .50$ ）、難（ $0 \leq P \leq .25$ ），指考的為評量考生較為進階的能力，並兼顧 A 版與 B 版課程學習者不同的需求，整份試卷各種難度試題的配置，以易、中偏易及中偏難試題為主，並涵蓋適量的困難試題，讓不同程度的學生，皆能在此份試卷上，適性地有所發揮。

二、測驗範圍

涵蓋 99 課綱所訂之第一至第六學期必修課程，暫不包含聽力與口語題型。

三、語言能力說明

本考科主要分為選擇題與非選擇題兩大部分，各部分均包含若干題型。於選擇題型中，詞彙題為單題試題，主要評量考生詞彙的運用；而綜合測驗、文意選填、篇章結構、閱讀測驗等題組型試題則以選文搭配數道試題呈現，以評量考生是否能看懂文長約 200 至 300 字的選文。選文內容配合考生的生活、學習經驗與認知能力，其範圍亦涵蓋較為抽象或專門之主題，並以敘述、論述等多種體裁呈現。取材可能來源則涵蓋如報紙、雜誌、書籍、網際網路（Internet）等，因此考生平日應多方涉獵各種不同主題與不同文體的文章，以提昇閱讀各類文章的能力。

非選擇題有兩大題，第一大題為中譯英（如單句翻譯、克漏式翻譯、連貫式翻譯等），第二大題則為英文作文（如主題寫作、主題句寫作等）。第一大題主要目的在於評量考生是否具備高中階段之進階句子書寫能力，內容以結構較為複雜之句型（如合句、複句、複合句等）及常用詞彙為主；第二大題英文作文之主題則與考生日常生活與學習範疇密切配合，以評量考生書寫描述文（description）與說明文（exposition）之能力為主，並搭配記敘文（narration）寫作。

詞彙範圍不但涵蓋高中英文課程常用字詞，約 4500 詞（可參考大考中心高中英文參考詞彙表第一至四級⁴），並擴及高中常用 4500~7000 詞（可參考大考中心高中英文參考詞彙表第一至六級）。

³ 葉錫南（2009）。高中英文科課程分版之教材編纂、教學、評量及升學考試。考試學刊，6，1-20。台北市：大學入學考試中心。

⁴ http://www.ceec.edu.tw/Research/paper_doc/ce37/ce37.htm

參、99 課綱指考試英文考科試卷架構

指考整卷題數約為 53 至 54 題，其中選擇題約 51 題，非選擇題 2 至 3 題，題型及題數，詳見表一。

表一、試卷架構

題型		題數	
選擇題	詞彙題	10 題	
	綜合測驗	10 題 (2 題組)	
	文意選填	10 題 (1 題組)	
	篇章結構	5 題 (1 題組)	
	閱讀測驗	16 題 (4 題組)	
	小計	51 題	
非選擇題	擇一出現	單句翻譯	2 題 (1 題組)
		連貫式翻譯	1 題
		克漏式翻譯	2 題 (1 題組)
	擇一出現	主題句寫作	1 題
		主題寫作	1 題
	小計	2~3 題	
整卷題數		53~54 題	

肆、99 課綱指考英文考科試題示例

一、選擇題：閱讀測驗

第 1 至 5 題為題組

Dr. Thompson was pleased. Just three months after moving to the small Midwestern town, he had been invited to address an evening meeting of the Chamber of Commerce. Here was the perfect opportunity to show his knowledge of modern medicine and to get his practice off to a flourishing start. With this in mind, the doctor prepared carefully.

On the night of his speech, Dr. Thompson was delighted to see that the meeting hall was full. After being introduced, he strode confidently to the lectern and announced his topic: "Recent Advances in Medicine." He began with a detailed discussion of Creutzfeldt-Jakob disease, a rare brain disorder that had recently been covered in the New England Journal of Medicine. Next he outlined the progress that had been made in studying immune system disorders.

Just about this time, halfway through his speech, Dr. Thompson began to sense a certain restlessness in his audience. People were murmuring and shuffling their feet. Some seemed to be glancing at a newspaper. Nevertheless, Dr. Thompson plowed on. He had saved the best for last. He quoted extensively from an article in the Lancet about genetic research, feeling sure his audience would be impressed by his familiarity with this prestigious British medical journal.

Then the speech was over. Dr. Thompson had expected to be surrounded by enthusiastic people, congratulating him and asking questions. Instead he found himself standing alone. Finally the president of the Chamber of Commerce came up to him. "Something tells me," said Dr. Thompson, "that my speech was not very successful. I can't understand it. I worked so hard to make it interesting." "Oh, it was a fine speech," replied the president. "But maybe it would have gone over better with a different audience. Creutzfeldt-Jakob disease is not exactly a factor in these people's everyday experience. You know, here we are in January. If you'd talked about ways to avoid getting the flu, you'd have had them on the edge of their seats!"

(94指考)

1. What is the main message of the passage?

- (A) A good speaker has to be fully prepared regardless of the audience.
- (B) A good speaker should display his learning to the audience in an enthusiastic way.
- (C) The more a speaker wants to please the audience, the more likely he will succeed.
- (D) The key to a successful speech is to make it meaningful and relevant to the audience.*

(P=61, D=66)

說明：本題與整篇文章的主要訊息與大意主旨有關，學生必需整合文章內各種訊息才能回答此題，選項中有三項與單一細節相關，並非文章主旨，而正答(D)是由整合歸納訊息之共通點而得，故此題符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-1 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

2. What was the reaction of the audience to Dr. Thompson's speech?

- (A) They were bored because the medical topics were not their daily concern.*
- (B) They did not understand him so they could only discuss among themselves.
- (C) They were impressed by his familiarity with advanced research in medicine.
- (D) They congratulated him on the success of the speech and asked him questions.

(P=50, D=79)

說明：本題主要線索為第三段，由文章中對聽眾反應的描述(murmuring and shuffling their feet 等)，由此可判斷聽眾覺得無聊，再從第四段看出這個演講與聽眾生活相關不大，由此得知答案為(A)，因此符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-4 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。

3. Which topic was **NOT** mentioned in the doctor's speech?

- (A) Genetic research.
- (B) Flu.*
- (C) Immune system disorder.
- (D) Creutzfeldt-Jakob disease.

(P=57, D=63)

說明：本題可從第二段及第三段找到 Dr. Thompson 演講相關內容的 key words 如(A) (C) (D)選項中的字眼，只有(B)選項是在第四段中提到聽眾會感興趣，但演講者未提及的是 flu，此題需比較各類訊息，符合邏輯思考與判斷的能力指標 1-1 能把各類訊息加以比較、歸類、排序。

4. What does "**had them on the edge of their seats**" mean in the last sentence of the passage?

- (A) Had them stand up.
- (B) Took them by surprise.
- (C) Caught their full attention.*
- (D) Aroused their suspicion.

(P=59, D=55)

說明：本題測驗學生對某一文句的理解，該文句跳脫字面上的意義，為比喻用法，學生必須從第三段聽眾坐立不安的描述得知此處指的是若演講主題合乎聽眾關切議題，則聽眾便會全神貫注，安靜坐在椅子上，因此學生要能分析歸納此二段內容之訊息，才能找出答案，符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-1 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

5. Which of the following is Dr. Thompson's personal opinion rather than a fact about the audience?

- (A) Some people were murmuring.
- (B) Some people were shuffling their feet.
- (C) Some people were reading newspapers.
- (D) Some people were feeling restless.*

(本試題為新編試題⁵)

說明：這題測驗學生對文中演講者之個人主觀看法及客觀事實之區別，如聽眾在竊竊私語、在扭動足部、及看報紙均是可以觀察到的現象，但形容聽眾很不自在、不安份 (restless)，則是一種主觀的看法及觀感，因此符合邏輯思考與判斷的能力指標 1-3 能分辨客觀事實與主觀意見。

二、非選擇題：英文作文

提示：請以“Travel Is The Best Teacher”為主題，寫一篇至少 120 個字的英文作文。第一段針對文章主題，說明旅行的優點，並在第二段舉自己在國內或國外的旅行經驗，以印證第一段的說明。

(93 指考)

說明：考生在第一段可以先陳述旅行的重要性，進而藉由上下語境不同訊息之間的因果或語意一致連貫關係，說明旅行的各種優點（符合「1-2 能根據上下語境釐清不同訊息之間的關係（如因果、重要性、時間順序等）」的能力指標），並可將所提出之優點加以比較、歸類、或排序（符合「1-1 能把各類訊息加以比較、歸類、排序」的能力指標）。考生在第二段則可將自己在國內或國外的旅行經驗，發揮創意加以整合與描述（符合「2-5 能整合、規劃相關資訊及資源，並發揮創意」的能力指標），以歸納出旅行之重要性與優點自己，符合邏輯思考與判斷的能力指標 2-1 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

⁵ 由「新修訂課綱（99 年）AB 版測驗內容與試題探究工作計畫－英文科：AB 分版與思考能力評量」改編。