

大學入學考試中心

指定科目考試
地理考科考試說明

中華民國九十六年九月

版權所有

指定科目考試地理考科考試說明

目 錄

壹、測驗目標.....	1
貳、測驗內容.....	2
參、試題舉例.....	3
一、評量考生地理學科的基礎知識.....	3
二、評量考生處理地理資料和使用地理方法與技術的能力.....	4
三、評量考生解讀地理景觀、分析探討世界主要區域的區域特色與區域議題之能力.....	6
四、評量考生提出問題解決方案的能力.....	8
附錄一、學科能力測驗與指定科目考試之區隔.....	10
壹、測驗定位.....	10
貳、測驗目標.....	10
參、題型與計分.....	11
肆、測驗範圍.....	11
伍、試題舉例.....	11

指定科目考試

地理考科考試說明

大學入學考試中心舉辦的指定科目考試屬於選才的測驗，其主要任務是提供大學各科系入學所採計科目的標準成績來源，另一方面也作為高中學生自我評估學習成效和選填志願的重要依據。學生在高中階段所學得的地理知識和技能，為進入大學階段學習地理學、環境科學、都市區域、政經、外交、貿易、社會文化或交通觀光旅遊相關領域的學科基礎，故地理科指定考試成績為國內眾多大學科系所採計。

學生在學習高中三年的必、選修地理課程之後，能了解系統地理學的基本概念，並運用地理學的空間、生態和區域觀點來進行思考，也能使用地理學的技能與研究調查方法來分析、評價和解決生活中所面臨的各種空間問題。透過區域地理的學習，學生能以世界觀體認不同區域人民的生活內涵與特性，思考人與地方、區域與區域間、乃至全球與地方生活之間的關聯，並能以永續發展的觀點來為地理環境問題提出改善方案。

本考科以進階性的地理知識與技能為主要的命題內容，以下即分別說明指定科目考試地理考科的測驗目標、測驗內容及試題舉例。

壹、測驗目標

一、評量考生地理學科的基礎知識

內容包含通論地理、區域地理和應用地理各範疇內的基礎知識，例如重要的地理事實、專有名詞、概念、原則和理論，考生要能記憶或理解這些基礎知識，並能從個案或生活情境的敘述中加以分析或區辨。分項目標列舉如下：

- 1a 能知道重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論
- 1b 能瞭解重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論
- 1c 能分析重要的地理概念、原則和理論

二、評量考生處理地理資料和使用地理方法與技術的能力

此部分著重考生蒐集與處理地理資料的能力。地理資料可包含地圖、統計圖表、統計數據、航照、衛星影像、圖片、文字(例如野外實察記錄、訪談記錄、問卷)等各種類型資料，考生要能選擇適當的方法或技術(例如資料分類、統計圖表或地理資訊系統)，藉以獲取、處理、分析和展現地理資訊，且能利用分析的結果來解釋地理現象。分項目標列舉如下：

- 2a 能運用適當方法，觀察重要地理現象與獲取地理資料
- 2b 能歸納與處理地理資料
- 2c 能運用各種地理資訊，分析、展現和解釋地理現象

三、評量考生解讀地理景觀、分析探討世界主要區域的區域特色與區域議題之能力

內容以區域地理為主，考生要能知道世界各主要區域的特色和重要議題。對於區域特色的部分，要能辨別各區域的環境特色，理解或分析發展出區域特色的自然與人文環境背景因素及其交互關係，並能分析區域差異與區域互動的因素。在區域議題方面，能以議題為核心，解釋影響區域議題的自然與人文因素及分析因素之間的相互關聯，並能了解議題對區域發展的影響。分項目標列舉如下：

- 3a 能分析地理現象的空間特性
- 3b 能解釋人類與環境間的相互關係
- 3c 能分析形塑地表景觀的自然與人文作用因素及其交互關係
- 3d 能整合自然與人文因素，解釋區域特色、區域差異與互動
- 3e 能解釋影響重要地理議題的因素，及分析因素之間的關聯
- 3f 能指出地理議題對於區域的意義及影響

四、評量考生提出問題解決方案的能力

此部分涵蓋通論地理、區域地理和應用地理各範疇內的地理問題，著重考生是否能整合地理知識來解決問題。解決問題的過程可包括：提出問題、了解問題、收集資料、處理與分析資料、歸納結果、提出假說、驗證假說、分析不同利益團體的主張、評估不同方案與提出問題解決方案等工作，故前三項測驗目標皆可能作為本項目標的基礎，重複部分不再說明。其餘分項目標列舉如下：

- 4a 能掌握解決問題的程序與步驟
- 4b 能瞭解不同利益團體對地理問題的信念與觀點
- 4c 能分析不同解決方案的效益與代價
- 4d 能提出地理問題的解決方案

貳、測驗內容

地理考科涵蓋高中地理課程的所有單元主題，即高中一、二、三年級的必修與選修地理。高一、高二課程為必修，課程內容分別為通論地理及區域地理，高三課程為選修，課程內容為應用地理。測驗內容以教育部公布的「普通高級中學課程暫行綱要」(中華民國九十三年八月卅一日發布、九十四年一月廿日修正發布，以下簡稱「九五課綱」)所列的主要概念及具體目標為依據，並依據地理考科測驗目標設計試題。

參、試題舉例

一、評量考生地理學科的基礎知識

【例題 1】

愛滋病源於中非的西部，其病毒約在 1930 年間由猩猩轉移到人類身上，但並沒有立即造成大規模流行。二次世界大戰結束後，愛滋病快速地在非洲蔓延，據聯合國 2000 年的統計資料，非洲是全球愛滋病死亡和帶病人數最多的一洲。專家們認為：「除了性觀念開放外，都市化是愛滋病在非洲快速擴散的主因」。請問：

1-1.二次世界大戰結束後，專家們認為愛滋病快速地在非洲蔓延的原因是：

(A)空氣污染嚴重 (B)接觸密度增高 (C)飲用水源不潔 (D)醫療建設遲緩

參考答案：B

1-2.愛滋病在非洲的肆虐，由下列哪些人口現象最能夠反映出來？

甲、出生率下降 乙、平均壽命下降 丙、嬰兒死亡率上升

丁、人口扶養比上升 戊、離婚率上升

(A)甲乙丙 (B)甲丁戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊

參考答案：C

說明：

閱讀是學習地理的基本能力，題幹提供充份的情境以引導考生整理解題線索。

第一子題的題旨是評量考生是否瞭解非洲地區重要疾病議題－愛滋病快速擴散－的原因；第二子題的題旨是評量考生對於人口地理及疾病地理的應用。

試題來源：九十一年度指定科目考試 地理考科

【例題 2】

人類看待環境的方式因著文化與時代差異而不同，下列是 19-20 世紀間不同的見解。

西雅圖酋長：我們怎麼可能買賣空氣、土地或水呢？如果清甜的空氣和豐沛的水不是我們所獨有的，你怎麼可能向我們買這些東西呢？…所有的生靈都環環緊密聯結，人類只是萬物的兄弟姊妹、也只是地球上生命之網的一部分罷了！

環境經濟學者鮑定：人類不應把消費和生產當成經濟成功與否的指標，而應重視資本財(例如環境與人力資源)的品質。更不應以「牛仔經濟」的觀點，恣意耗用地球資源，就如同在草原上放牧超過環境負載力的牛隻；相反地，應將經濟體視為「太空人經濟」，過多的生產與消費都不是好事。

生物學者哈定：在一個公有草原上，純經濟理性思考的牧者都積極想增加畜養的牲口數，使個人利益最大化；當每位牧者都如此做時，則可能使草原達到環境負載量的極限，而造成「公有地的悲劇」。請問：

2-1.西雅圖酋長的想法與下列何種概念比較接近？

- (A)環境負載力 (B)永續發展 (C)災害風險分析 (D)生態平衡

參考答案：D

2-2.下列何者比較符合鮑定「牛仔經濟」超限利用的具體表現？

- (A)中國大陸珠江三角洲桑基漁塘
 (B)法國香檳區大量栽植葡萄釀酒
 (C)哥斯大黎加山坡地的熱帶香蕉生產
 (D)西非圖阿雷(格)人(Tuaregs)在綠洲之間的游牧

參考答案：C

2-3.哈定所說的「公有地」上牧者之思考方式，以下列哪一概念解釋最為適宜？

- (A)聚集效益 (B)規模效益 (C)乘數效應 (D)比較利益

參考答案：B

2-4.上述西雅圖酋長、鮑定與哈定等人的觀點，主要傳達了地理學的哪一傳統？

- (A)空間傳統 (B)人地傳統 (C)區域傳統 (D)地球科學傳統

參考答案：B

說明：

透過不同學者提出人與環境互動的論述，高中生可由此對應到其所學習到的重要地理知識。

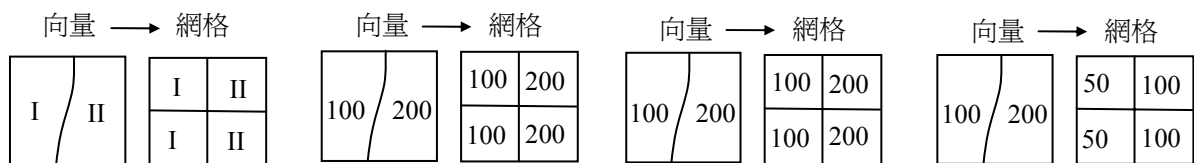
試題來源：九十一年度指定科目考試研究用試卷 地理考科

二、評量考生處理地理資料和使用地理方法與技術的能力

【例題3】

GIS 網格資料結構與矩陣結構相似，具運算的效率性，普遍用於 GIS 空間分析。請問：

3-1.下列 GIS 向量資料與網格資料的轉換關係哪些正確？



- 甲、土壤 乙、人口數 丙、人口密度 丁、稻米單位產量
 (A)甲乙 (B)乙丁 (C)甲丙 (D)丙丁

參考答案：C

3-2.表 1 網格資料 I 中的甲、乙、丙、丁是四塊土地的代碼，網格資料 II 中的 M 為新建捷運站位置，網格資料 III 為目前地價，如果地價隨著離捷運站的距離而變化，計算式為：

表 1

	甲	乙	
	丙	丁	

	M		M
	M		M

10	10	20	15
15	10	20	15
15	15	10	15
15	15	15	20

$$\text{新地價} = \text{原地價} \times (1 + 1/\text{距離})$$

假設相鄰方格距離為 1，斜角方格距離為 1.4，則捷運站完工後，何處地價最高？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

參考答案：B

說 明：

以正確的方式加以整理、分析、應用地理資訊，是地理學相當重要的技能。第一子題的題旨在評量考生是否瞭解地理資訊的基本型態；第二子題的題旨在評量考生是否可進一步地結合疊圖及計算能力，以尋得正確解答。

試題來源：九十五年指定科目考試 地理考科

【例題 4】

以下是某國中學生在臺灣某個聚落進行地理實察時，對耆老訪談的部分記錄：

甲：小雜貨舖當時兼修漁網，它也是我們前往港邊海埔地摸蜆、抓魚的集合地點。
乙：村子外向西到海埔地的路上沿途都是鹽田、魚塭，虱目魚是我們當時常吃的主菜。

丙：沿著公路向南大約一公里，可以看到我所說的豐枯水期明顯的河川，那河邊的大榕樹下是我們小時候乘涼和吃西瓜的地方！

學生訪談後做出結論：『本聚落從過去數十年以來，地理景觀已產生許多變化』。

4-1.若要明確的標示上述訪談所論及的各個地點，以哪種地圖最適合？

- (A)1：5,000 像片基本圖 (B)1：10,000 水文地質圖
(C)1：50,000 地形圖 (D)1：100,000 行政區圖

參考答案：A

4-2.上述野外實察訪談所得的資料與研究方法分屬下列何者？

- 甲、歸納的研究 乙、演繹的研究 丙、第一手資料
丁、第二手資料 戊、計量分析研究 己、人地關係研究

- (A)甲丁戊 (B)乙丙戊 (C)乙丁己 (D)甲丙己

參考答案：D

【例題6】

甘肅省古浪縣黃羊川鄉海拔 3500 公尺，年雨量約 300mm，為中國最貧困的農鄉之一。已故溫世仁先生創辦的某科技公司捐贈電腦給該鄉的黃羊川職業中學，透過網際網路師生接觸到各種外界資訊及教學資源，學生還設計了網頁，登載農民委託出售的農特產品，為當地帶來新的財源。請問：

6-1.中國西部偏遠農村過去在農業產銷上所面臨的最主要困難應是下列哪些？

甲、勞動力不足 乙、市場資訊封閉 丙、交通不便 丁、耕地不足

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁甲

參考答案：B

6-2.透過網路訂購並以郵政或貨運公司交貨的運銷方式，被認為有助於中國西部偏遠農村的發展，是因為它具有下列哪些優點？

甲、農民可專業化大量生產農特產品 乙、農民可協調運作成為系統化的生產隊伍
丙、農民可少量多樣化生產農特產品 丁、農民可直接面對無地域障礙的廣大市場

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁甲

參考答案：C

6-3.以學校作為地方電子商務中心來行銷農特產品，被稱之為「以校領鄉」，其原因為何？

(A)學校的空間面積較大 (B)學校為農村人才所在地
(C)學校的交通位置適中 (D)學校師生薪資較為便宜

參考答案：B

說明：

本題組是以中國甘肅省古浪縣黃羊川鄉的個案為素材，其透過網際網路，接觸到各種外界資訊及教學資源，尋得新的農業產銷方式而獲得利益，進而改善生活。第一子題在評量考生是否瞭解中國西部偏遠農村農業產銷的困難之處。中國西半部內地地區，農業產品在運銷上最大的困難是受限於交通運輸和通訊基礎建設較落後。第二子題在評量考生是否瞭解該地的新農業產銷制度的優點。「網路訂購」是結合物流業者的運銷方式，可讓消費者和生產者直接接觸，減少中間盤剝削，並且可使市場不受地域之障礙，有利於消費者的購買及生產者的銷售。另一方面，對生產者而言，也可因應顧客個別分殊的需求，生產少量、多樣化的農特產品。第三子題在評量考生是否瞭解該地以「學校」作為電子商務的原因。網路行銷及電子商務的建立和管理需要有資訊管理能力的人才參與。偏僻地區的農民大多受教育程度不高，區域內的中等或高等學校的老師和學生是該區域的教育精英。學校師生的參與才能發揮利用網路資源發展地方經濟的功能。

試題來源：九十三學年度指定科目考試 地理考科

四、評量考生提出問題解決方案的能力

【例題 7】－選擇題的表達形式

在中國北部地區河西走廊，為半乾旱氣候，傳統農業是以生產糧食為目的的小麥、玉米、綠肥的二年三作制。近年為了提高經濟收入，以及防止土地沙漠化，近年當地農民積極試驗各種林農結合的生態農業，表 2 即為部分試驗的效益成果。請回答下列問題：

表 2

編號	結構模式	投入產出比	產值（元／畝）
甲	林網－糧食－蘑菇	1:2.44	132.70
乙	林網－糧食－蔬菜	1:2.67	1170.00
丙	林網－棗－糧－草莓	1:2.70	1819.10
丁	林網－桃－糧－蔬菜	1:2.71	1809.40
戊	林網－蘋果－糧－蘑菇	1:2.69	1865.00

7-1. 哪種林農生態模式的經濟效益最高？

- (A) 乙 (B) 丙 (C) 丁 (D) 戊

參考答案：D

7-2. 林農結合的生產模式具有較佳的生態效益，主要是因為人工建立了立體生態空間結構。其中，防風林網所提供的生態效益是來自下列哪些項目？

- 甲、防風固沙 乙、提高地力 丙、改善微氣候 丁、減少病蟲害

- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丁

參考答案：A

說 明：

地理環境議題是九五課綱的特色，高中生應當具備有分析與解讀議題，甚至尋找出因應對策的能力。第一子題的題旨在評量考生是否能由運算表格內的統計資料，瞭解不同土地利用形式的收益；第二子題的題旨在評量考生是否瞭解防風林網的功能。

試題來源：九十年度指定科目考試研究用試卷 地理考科

【例題8】－非選擇題的表達形式

小明繪製美國白人男性罹患皮膚癌比例高於全國平均數的分布圖(如圖 1)。請問：

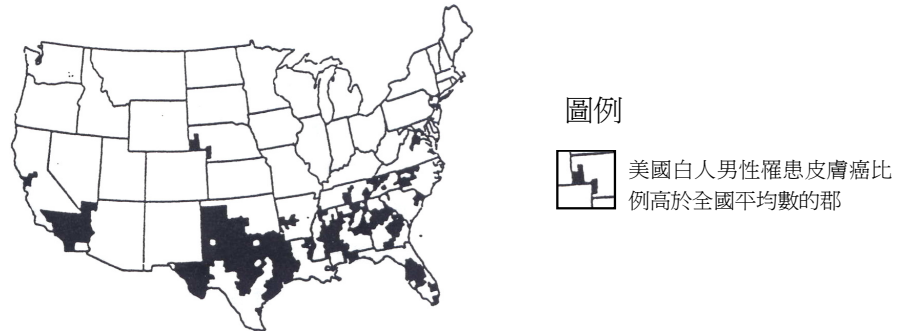


圖 1

8-1.若要瞭解皮膚癌的產生與陽光強度之間的關聯，請問小明應該蒐集那兩種資料？(2%)

參考答案：(1)皮膚癌發生率、(2)紫外線指數

8-2.小明經過研究後，提出一個解釋此種病例空間分布現象的假說：「皮膚癌的產生和陽光的強度有密切關係！」，他得到此假設前所採取的研究步驟包括：(甲)決定研究的空間單位、(乙)提出假說、(丙)收集整理資料、(丁)分析資料，請問這些研究步驟進行的依序為何？(2%)

參考答案：(甲)(丙)(丁)(乙)

說 明：

地理學的研究方法是一套思索議題的程序，其能力層次的要求也由基礎而漸進地提高。第一子題的題旨在評量考生是否可針對探討議題的目的而選擇正確的資料屬性及型態；第二子題的題旨在評量考生是否能建立適合的研究流程。

試題來源：八十六年度指定科目考試研究用試卷 地理考科

附錄一、學科能力測驗與指定科目考試之區隔

大學入學考試中心所舉辦的學科能力測驗與指定科目考試是大學多元入學的二種考試，其中學科能力測驗主要評量考生的基本學力，「指定科目考試」則是用來檢測考生是否具備校系要求的能力，二者有其各自的測驗目標、測驗範圍與測驗題型。

壹、測驗定位

學科能力測驗的定位是作為大學校系初步篩選學生的門檻。以現行的「甄選入學制」為例，大學校系可以依其性質、需要，先訂定一個學科能力測驗成績標準（門檻），只有達到此一標準並且在一定人數倍率以內的考生，才可以參加該系第二階段的指定項目甄試，進而擇優錄取。另外，在「考試分發入學制」中，某些大學校系亦會以學科能力成績作為篩選標準，只有達到此一標準的考生，才能進一步以指定科目考試成績參加該系的分發。

指定科目考試的定位是屬於選才的測驗，其主要任務是提供大學各科系入學所採計科目的標準成績來源，另一方面也作為高中學生自我評估學習成效和選填志願的重要依據。各校系可依其特色及需要，指定某些考科的成績作為選才的依據；而考生則依個人興趣及能力，就其嚮往校系所指定的考試科目選擇考科報名應考，即「校系指定，考生選考」的雙向選擇。

貳、測驗目標

學科能力測驗主要是為大學校系初步篩選學生而設計，其測驗目標與命題重點如下：

- (一)評量考生是否具備高中生應有的基本學科知能
- (二)評量考生是否具備接受大學教育應有的基本知能
- (三)通識導向：結合生活或整合不同領域
- (四)重視理解與應用的能力

指定科目考試係為大學選才需要而設計，並為兼顧高中教育，其測驗目標擬定如下：

- (一)測驗考生對重要學科知識的了解
- (二)測驗考生閱讀資料、判斷資料、推理、分析等能力
- (三)測驗考生表達的能力
- (四)測驗考生應用學科知識的能力

參、題型與計分

學科能力測驗的題型是以電腦可讀的題型為主，例如：選擇題（單選題、多選擇題）、電腦可讀型填充題。考生的成績是以級分制計算，其計算方式以該科成績百分之一考生的平均得分除以 15 計算，取至小數第二位，第三位四捨五入，作為級距，依次往下得 15、14、13…、1 級分，零分為 0 級分，缺考以 0 級分計。

指定科目考試的題型，各科多有選擇題及非選擇題兩大題型。選擇題的計分方式，不管其為單選題或多選題，答錯一律倒扣，各考科均訂有扣分辦法，明示於試題本上；非選擇題則採人工評閱，答錯不倒扣，相關計分辦法亦明示於試題本上。此外，為了便於各校系訂定加權計分來篩選考生，每一考科的滿分為 100 分。

肆、測驗範圍

學科能力測驗有國文、英文、數學、社會、自然等五考科，各科測驗範圍為高中的必修課程。社會考科範圍包括高一及高二歷史、地理、公民與社會的課程內容。

指定科目考試有國文、英文、數學甲、數學乙、歷史、地理、公民與社會、物理、化學及生物等十考科，各測驗目標包括必修與選修課程。地理考科涵蓋高中地理課程的所有主題，即高中一、二、三年級的必修與選修地理。高一、高二課程為必修，課程內容分別為通論地理及區域地理，高三課程為選修，課程內容為應用地理。

伍、試題舉例

一、命題廣度的比較

【例題A】—學科能力測驗

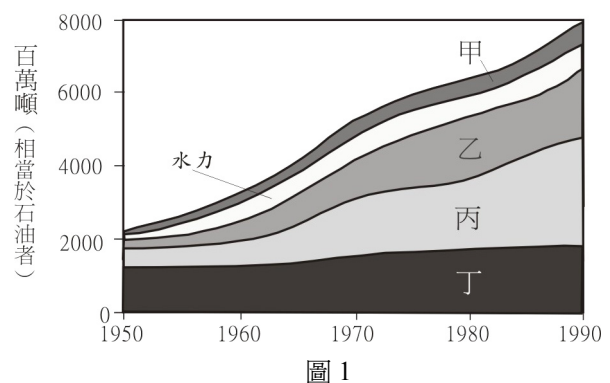
(94 學年度學科能力測驗社會考科)

隨著時代的進展，各種能源的相對重要性有所變化；而同一時期，全球能源的生產與消費也有明顯的區域差異。請問：

A-1. 圖 1 是各種能源在 20 世紀後半葉的使用狀況，請問圖中甲、乙、丙、丁依序是指何種能源。

- (A)煤、核能、天然氣、石油
- (B)天然氣、煤、核能、石油
- (C)天然氣、核能、石油、煤
- (D)核能、天然氣、石油、煤

參考答案：D



A-2.圖 2 是 20 世紀末期西歐、前蘇聯與東歐、北美、南美、非洲、中東、亞洲(不含中東)、大洋洲等八個地區的能源生產與消費比較圖。請問兩圖中的「丙」是指下列哪一個地區？

- (A)北美 (B)南美 (C)西歐 (D)亞洲(不含中東)

參考答案：D

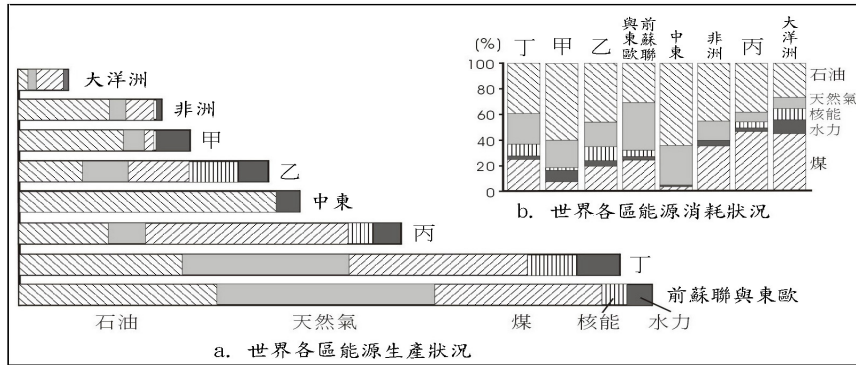


圖 2

【例題B】—指定科目考試

(修改自 95 學年度指定科目考試地理考科)

2005 年油價飆漲，美國希望石油輸出國家組織(OPEC)採取措施支持世界經濟的增長，圖 3 為近年美國輕原油期貨價格圖。請問：

B-1.圖中甲處的油價高峰與下列哪項因素有關？

- (A)季節性的能源消耗高峰
 (B)自然災害毀損煉油設備
 (C)石油生產國家大量增產
 (D)新興國家經濟成長趨緩

參考答案：B

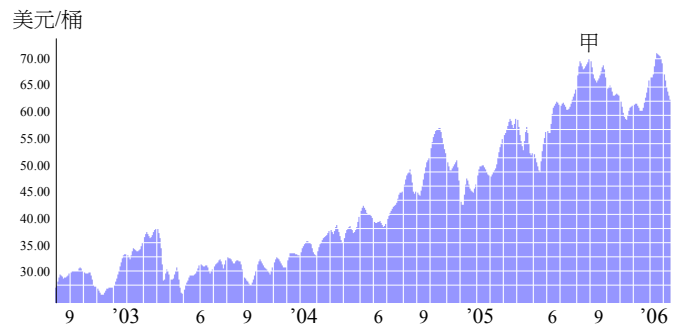


圖 3

B-2.基於國際油價居高不下，近來一些石化業者想到中國大陸設置輕油裂解廠，主要是考量中國大陸擁有哪些條件？

- 甲、原料產量豐富
 乙、消費市場廣大
 丙、外籍勞工充足
 丁、環保限制較少
 (A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲丁 (D)乙丙

參考答案：B

二、命題深度的比較

【例題C】—學科能力測驗

(95 學年度學科能力測驗社會考科)

圖 4 為某地多年平均的月雨量及月均溫點散布圖。請問：

C-1.該地最有可能位於下列哪一個緯度帶？

- (A) 50°N~30°N
- (B) 30°N~10°N
- (C) 10°N~10°S
- (D) 10°S~30°S

參考答案：D

C-2.該地的天然植被最可能是：

- (A) 雨林
- (B) 針葉林
- (C) 疏林草原
- (D) 常綠闊葉林

參考答案：C

C-3.在該種類型的氣候區內，下列哪一種經濟作物的栽培最普遍？

- (A) 橄欖
- (B) 咖啡
- (C) 甜菜
- (D) 蘋果

參考答案：B

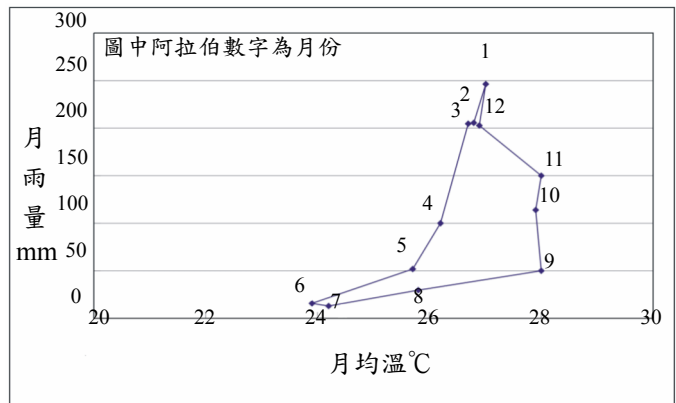


圖 4

【例題D】—指定科目考試

(95 學年度指定科目考試地理考科)

圖 5 為溫帶地區四個測站的氣候資料，圖中的點符號代表各站每月的氣溫及雨量值，每站各點的連線可顯示所在地區全年的氣溫及雨量的變化，不同的氣候類型在氣候圖上會有特定的分布型態。請問：

D-1 溫帶海洋性氣候最可能分布於下列哪地？

- (A) 甲
- (B) 乙
- (C) 丙
- (D) 丁

參考答案：B

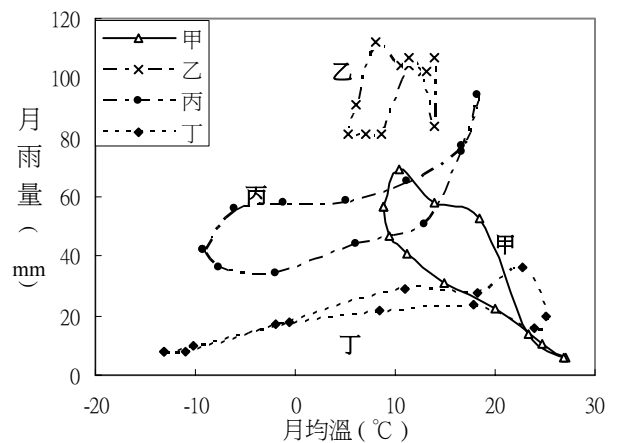


圖 5

D-2 「該地的土壤顏色較淡，鹽類豐富，表層含有機質，土色近淡棕色，愈向下層土色就愈淺淡」。此段文字最有可能是描述下列何地的土壤？

- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

參考答案：D

D-3 下列哪項敘述最能說明甲地的自然植被特性？

- (A)草類為主，連綿成片，樹木罕見
 (B)葉片呈針狀，樹種單純，四時常綠，冬不落葉
 (C)葉片比較大，且薄而柔軟，夏季枝葉繁茂，冬季落葉
 (D)葉片小且硬，多有蠟質或茸毛，樹皮較厚，能適應乾熱旱季，樹木終年常綠

參考答案：D

三、被動選擇與主動表達的比較

【例題E】—學科能力測驗

(修改自 92 學年度學科能力測驗社會考科)

黃河河水的淤沙濃度居世界之冠，所以具有易淤、易決、易徙的特性，造成黃河流域內土壤侵蝕劇烈、水土流失嚴重。請問：

E-1. 下列黃河流域的地理區中，那一個的單位面積土壤侵蝕量最多？

- (A)青藏高原 (B)黃淮平原 (C)黃土高原 (D)山東丘陵

參考答案：C

E-2. 目前大陸當局在黃河中上游地區，推行新的措施以保護生態環境。下列那一項措施對減緩水土流失最為有效？

- (A)將耕地退至防風林的背風側 (B)減少耕作土地的時間
 (C)將耕地範圍縮小至都市周圍 (D)停止耕作陡峻的坡地

參考答案：D

E-3. 黃淮平原鹽鹼土分布廣泛，其形成的主要原因為何？

- (A)海水倒灌 (B)排水不良 (C)地下水位下降 (D)未實施灌溉

參考答案：B

【例題F】—指定科目考試

(93 學年度指定科目考試補考 地理考科)

下列三個報導是有關中國華北地區抽取地下水所產生的一系列環境問題。

資料一：1996 年末，河北、河南、山東三省及北京、天津兩直轄市共有水井 360 萬口，在 1997 年，就有近十萬口的水井喪失使用價值而被廢棄。為了補充水源，又新挖掘 22 萬口水井。

資料二：近年來，華北地區的大都市常出現圍牆倒塌、建築物地基流失、房屋龜裂傾斜、地下管線破損，以及地表出現許多裂縫的怪現象。

報導三：「天津市有一怪，地下水可以醃鹹菜！」天津市的土壤鹽鹼化十分嚴重，鹽化土壤占全市總土地面積的 38.9%。請問：(8 分)

F-1 為什麼抽取地下水會造成十萬口水井喪失使用價值？(2 分)

F-2 為什麼抽取地下水會造成上述建築物等的毀損？(2 分)

F-3 為什麼抽取地下水會使天津土壤的鹽鹼化日趨嚴重？(2 分)

F-4 中國正進行哪項全國性的水利工程計畫，來改善上述環境問題？(2 分)

參考答案：地下水鹽化；地層下陷；海水(鹽水)入侵；南水北調

四、單一概念及綜合概念的比較

【例題G】—學科能力測驗

(94 學年度學科能力測驗社會考科)

G. 圖 6 為黃土高原上某溪流造林前的水文歷線(即圖中曲線，可表示一地流量隨時間的變化)，圖中柱狀圖代表一次的降雨量。請由選項中選出最能顯示造林成功後的溪流水文歷線變化。

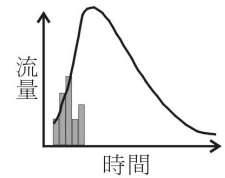
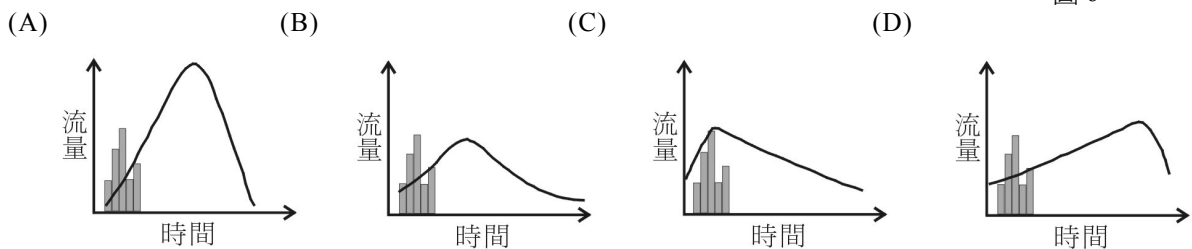


圖 6



參考答案：B

【例題H】—指定科目考試

(93 學年度指定科目考試地理考科)

圖 7 為某流域管理單位由長年水文資料(1875-1975)所推算的洪水頻率曲線。但如以較近年代(1945-1975)的水文資料推算，則洪水頻率有提高的現象。請問：

H-1.原百年一次的洪水位，在 1945-1975 年的洪水頻率曲線上其再現週期約為多少年？

- (A)70 年 (B)50 年
- (C)20 年 (D)10 年

參考答案：B

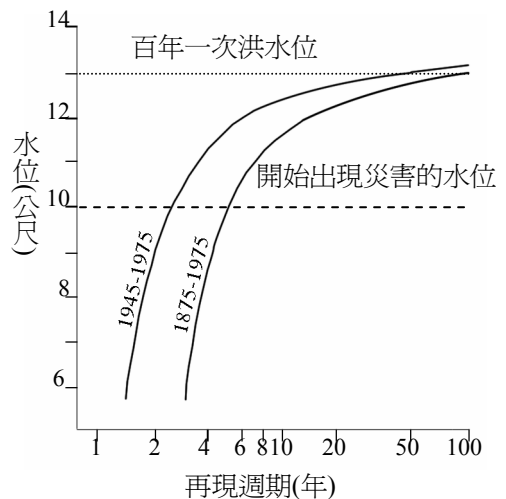


圖 7

H-2.開始出現災害的水位，在 1945-1975 年的洪水頻率曲線上，其再現週期較 1875-1975 年的洪水頻率曲線約縮短了多少年？

- (A)1 年 (B)3 年 (C)5 年 (D)7 年

參考答案：B

H-3.如該流域的降雨量及降雨特性沒有變化，則近年洪水頻率提高的最可能原因為何？

- 甲、河道疏濬 乙、旱田還牧 丙、水田轉作 丁、林地轉牧

- 戊、都市化 己、地下水禁用

- (A)甲乙丙 (B)乙丙己 (C)丙丁戊 (D)甲戊己

參考答案：C

五、記憶—事實認識及推論的比較

【例題I】—學科能力測驗

(94 學年度學科能力測驗社會考科)

I. 蘇門答臘北部於 2004 年年底發生了規模 9 級的大地震，所引發的海嘯使東南亞與南亞多國嚴重受創，甚至某國的首都也被海水淹沒大半。這個國家是指下列哪一國家？

- (A)印尼 (B)孟加拉 (C)斯里蘭卡 (D)馬爾地夫

參考答案：D

【例題J】—指定科目考試

(94 學年度指定科目考試地理考科)

2004 年印尼蘇門答臘西北海域於當地時間 12 月 26 日上午 7:58 發生規模 9 的地震，隨後引發強烈海嘯，海嘯影響範圍波及南亞，甚至到達 7000 公里外的非洲。圖 8 為海嘯前進的等時線圖，圖中等時線間距為 1 小時，鋸齒狀的線條代表斷層線。請問：

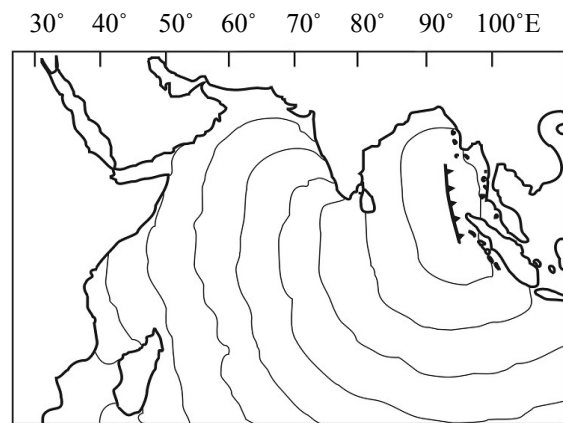


圖 8

J-1.當天(12月26日)索馬利亞東北沿海也受到這次海嘯的衝擊，造成上百人失蹤。海嘯抵達該地的當地時間為何？

- (A)10 時 (B)12 時 (C)14 時 (D)16 時

參考答案：B

J-2. 發生地震的斷層線為南北向，所引發海嘯最強的波浪為東西向。下列哪個國家由於位在該斷層線北方，海岸地區有許多小島和珊瑚礁屏障，因此受創程度遠較其他鄰近國家輕微？

- (A)印度 (B)柬埔寨 (C)泰國 (D)緬甸

參考答案：D

六、程序性知識與解決問題的操作流程

【例題K】—學科能力測驗

(91 學年度指定科目考試地理考科)

K. 圖 9 為網格式地理資料，顯示森林火災蔓延的相關訊息。其中鄰近起火點是指位於起火點方格旁(相鄰及對角線方格)，且位於風向吹拂的方格範圍。可能蔓延地區指位於鄰近起火點方格，且位於易燃林木的方格。根據火災蔓延情形，圖 9 中甲乙丙丁的值依序是：

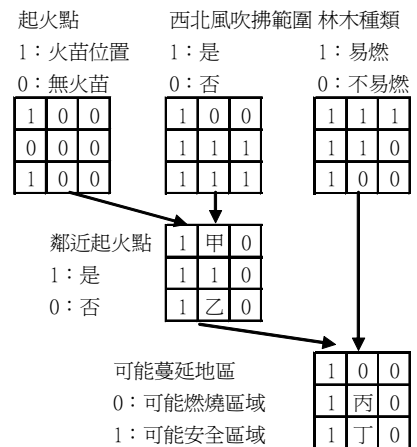


圖 9

- (A)1001 (B)0110

- (C)0001 (D)0101

參考答案：B

註：由於「地理資訊系統」單元在九五課綱已移至第一冊，因此，原指考有關「地理資訊」試題中之重要基礎概念列入學測範圍。

【例題L】—指定科目考試

(93 學年度指定科目考試補考試題地理考科)

某地區有四種土地利用類型，其中三種的空間分布如圖 10 中的灰色區域。請問：

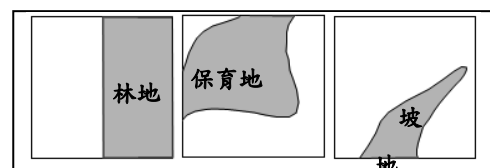
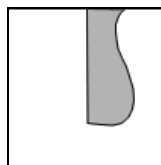
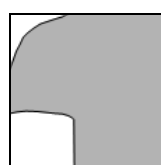
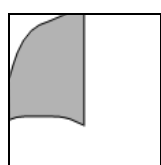
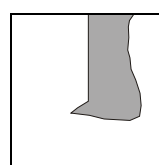


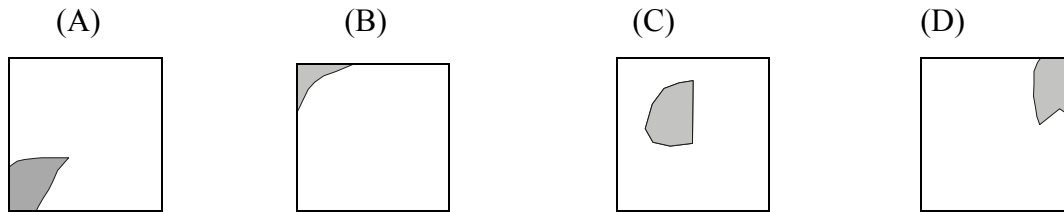
圖 10

L-1. 根據圖 10，下列那一張圖符合「林地或坡地，且為保育地」的分布條件？

- (A)  (B)  (C)  (D) 

參考答案：D

L-2. 某公司要興建一個觀光飯店，下列那一用地最能達到國土保安的目的且面積又較大？



參考答案：A

七、局部線索與整體文意的比較

【例題M】—學科能力測驗

(94 學年度學科能力測驗社會考科)

M. 「在正常年度時，太平洋秘魯沿岸的水溫比同緯度海域平均低攝氏好幾度，主要原因包括：1.(甲)風系將暖水向秘魯海域外吹送；2.秘魯洋流將冷水輸送到秘魯海岸；3.湧升流……。」此段敘述中的(甲)風系是指：

- (A)西南季風 (B)盛行西風 (C)東北季風 (D)東南信風

參考答案：D

【例題N】—指定科目考試

(96 學年度指定科目考試研究用試卷 地理考科)

「九月中旬，我們從倫敦到葡萄酒生產佔美國 80%的地方，參觀葡萄採收與製酒過程，並享受著此地的陽光普照，有別於家鄉的濛濛細雨。參觀時，酒莊主人正在辦公室的電腦查詢今天的收成進度，他告訴我們：『我的葡萄園 250 公頃，屬於中型規模，採收需勞工約 150 人，但僅雇用到 90 人，因為美國邊境正加強取締非法農工！』隨後主人帶我們去看採收情況，園中有許多感應器，感應器定時將微氣象資料傳送到電腦，經電腦分析可找出利於葡萄園的管理方式。... 這些工人是移工，隨著不同農作物的收成而移動，工作雖然辛苦，但是 8 美金的時薪已是他們家鄉的 5~6 倍了。他們期望著工作後可返鄉休息，等待明年工作機會的到來。」請問：

N-1. 下列哪個概念最能解釋這些季節性農工到美國不同州採收不同農產品的地理景觀之意義？

- (A)規模經濟 (B)比較利益 (C)區域專業化 (D)世界公民

參考答案：C

N-2. 該酒莊每日經營的方式，最適合以下哪個概念來說明？

- (A)休閒農業 (B)生態農業 (C)農作專業區 (D)科技化農業

參考答案：D