

大學入學考試中心

學科能力測驗
社會考科考試說明

中華民國九十六年九月

版權所有

學科能力測驗社會考科考試說明

目 錄

壹、測驗目標	1
貳、測驗內容	3
參、試題舉例	3
一、歷史	3
二、地理	10
三、公民與社會	16
四、整合題	21

學科能力測驗

社會考科考試說明

大學入學考試中心舉辦的學科能力測驗，定位為大學校系初步篩選學生的門檻，其成績不僅可作為「甄選入學制」之用。在「考試分發入學制」中，大學校系也可以將學科能力成績作為篩選標準，即達到此一標準的考生，才能進一步以指定科目考試成績參加該系的分發。學生在高中階段習得的社會學科的知能，可作為未來進入人文社會專業領域的基礎，亦可作為學生評量自我人文社會素養的指標。

社會考科包括歷史、地理、公民與社會三大領域。歷史知識的學習是以培養高中生對於歷史認識與分析的能力。地理知識的學習有助於高中生理解自然與人文因素如何形塑地理空間，並學習分析地理議題及解決地理問題的能力。公民與社會是以提升學生具備適應現代社會生活應有的公民資質為目標，學習心理、社會、文化、教育、倫理、法律、政治、經濟及環境等多面向的公民基本知識，建立高中生多元價值觀與關懷心。

社會考科以人文社會相關學科基礎性知識與技能為主要命題內容，歷史、地理、公民與社會三科試題依據課程標準分配。以下針對測驗目標、測驗內容、試題舉例等加以說明。

壹、測驗目標

社會考科之測驗目標分為三大項，（一）評量考生是否明瞭社會考科的基本知識，主要測驗各學科的基本事實、概念、理論，是高中生學習社會學科的基礎，故考生應當要瞭解重要的基本概念，並能加以分析與指認；（二）評量考生是否具備社會考科的分析方法與技能，此重於考生面對各種社會科學研究時，透過對於資(史)料性質的瞭解，有邏輯性地蒐集與分類資料，並能分析或展現資料，以突顯學科特性；（三）評量考生是否具備社會考科的解釋、評論及生活應用能力，此著重評量考生對於所呈現的資料與事實能夠瞭解，包括史料的評論與發展、區域環境特色的說明、解決環境問題的程序與方法。三大目標又分為如下細項目標：

一、評量考生是否明瞭社會考科的基礎知識

- H1a 能明瞭重要的歷史名詞、事件、人物、制度與學說等
- H1b 能明瞭某一時代在政治、社會、經濟、思想等方面的重要特色
- H1c 能指出歷史事實中的因果、延續、變遷及趨勢等重要概念
- G1a 能知道重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論
- G1b 能瞭解重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論
- G1c 能分析重要的地理概念、原則和理論
- S1a 能明瞭公民與社會課程相關領域的基本概念及內容
- S1b 能明瞭現代社會與法律以及民主政治與經濟的發展特色與趨勢
- S1c 能明瞭公民與社會課程中跨領域與統整式的概念與議題

二、測驗考生是否具備社會考科的分析能力與技能

- H2a 能理解史料的性質與含義
- H2b 能分析史料的主要概念
- H2c 能評估史料是否足為佐證
- H3a 能明瞭資料蒐集的基本方法
- H3b 能區分歷史事實與歷史解釋的不同
- H3c 能對歷史輔助學科有基本認識
- G2a 能運用適當方法，觀察重要地理現象與獲取地理資料
- G2b 能歸納與處理地理資料
- G2c 能運用各種地理資訊分析、展現和解釋地理現象
- S2a 能明瞭公民與社會課程相關領域資料的性質與意涵
- S2b 能解釋或分析公民與社會課程相關領域的資料

三、測驗考生是否具備社會考科的解釋、評論及生活應用能力

- H4a 能對不同的歷史敘述或評論作出比較，並說出何以會有這樣的歧異
- H4b 能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論
- H4c 能根據資料及基礎知識對歷史發展的因果、延續、變遷等作出說明
- G3a 能分析地理現象的空間特性
- G3b 能解釋人類與環境間的相互關係
- G3c 能分析形塑地表景觀的自然與人文作用因素及其交互關係
- G3d 能整合自然與人文因素，解釋區域特色、區域差異與互動
- G3e 能瞭解影響重要地理議題的因素，並分析因素之間的關聯
- G3f 能指出地理議題對於區域的意義及影響
- G4a 能掌握解決問題的程序與步驟
- G4b 能瞭解不同利益團體對地理問題的信念與觀點
- G4c 能分析不同解決方案的效益與代價
- G4d 能瞭解地理問題的解決方案
- S3a 能運用公民與社會課程相關領域的知識，解釋、分析現象及其問題
- S3b 能明瞭解決現代社會與法律以及民主政治與經濟相關問題的程序與作法

貳、測驗內容

測驗內容涵蓋高中歷史、地理、公民與社會的高一、高二必修課程(如表 1)。測驗內容以教育部公布的「普通高級中學課程暫行綱要」(中華民國九十三年八月卅一日發布、九十四年一月廿日修正發布，以下簡稱「九五課綱」)的主要概念及具體目標，並依據社會考科測驗目標設計試題。

表 1 學科能力測驗社會考科的測驗範圍

科 目	單 元
歷 史	台灣史、中國史、世界史
地 理	通論地理、區域地理
公民與社會	心理、社會與文化；教育、道德與法律； 政府與民主政治；經濟與永續發展。

參、試題舉例

一、歷史

測驗目標：H1a 能明瞭重要的歷史名詞、事件、人物、制度與學說等

【例題 1】

有一個爭取政治權益的團體主張：「無代表便不納稅」。這種主張是根據下列哪一概念而來？

- (A)行政、立法、司法三權分立 (B)國會是國家主權之真正所在
(C)君王是上帝在人世間的代表 (D)財產是神聖不可侵犯的權利

參考答案：D

說明：「無代表便不納稅」，是獨立戰爭前北美殖民地反抗英國強徵稅捐、指為暴政的口號。他們認為必須有代表他們利益者出席的國會，始有向他們徵稅之權，當時北美十三州並無代表出席英國國會，故認為英國國會無權通過法令在殖民地徵稅。此一觀念源自以下二者：一、英國在十七世紀經兩次革命建立了區域代表制和多數政治的觀念，前者規定議會的表代表乃產生自特定的市鎮或區域，而非產生自社會經濟階級或政治黨派；後者規定法律的通過、賦稅的徵收、政策的決定應由國會為之，「國王未經國會同意，不得徵稅募兵」。二、洛克天賦人權的理論：洛克在光榮革命後闡述的天賦人權包含生命權、自由權和財產權，並主張人民有反抗暴政的權力。結合此二項，只有(D)選項符合題幹所述。

試題來源：九十四年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H1b 能明瞭某一時代在政治、社會、經濟、思想等方面的重要特色

【例題 2】

假如你在博物館任職，負責策畫新石器時代中晚期的文物展，你認為下列哪一重要變化應當加以強調？

- (A) 經打擊製成的石器成爲主要工具 (B) 文字由抽象符號演變爲具體圖畫
(C) 農業生產逐漸成爲食物主要來源 (D) 爲防禦需要興築的城垣開始瓦解

參考答案：C

說明：新石器時代最大的變革厥爲新石器早期的「新石器革命」和新石器晚期的「城市革命」兩件大事。前者出現了農耕和畜牧兩種新經濟型態，豐富了食源，也使定居與聚落得以形成。但隨著生產進步，社會累積了剩餘財富，經濟的分工也加深了社會階級的分化，加以武力衝突的出現，使新石器晚期的聚落四周築起城牆，此一「城市革命」標誌著人類社會由村落邁向國家。選項中只有(C)農業生產的增加爲此期明顯特徵；至於(A)新石器時代的石器製作方式爲琢磨而非打擊；(B)新石器中、晚期出現的陶文只有記數符號可辨識，是屬於文字的初起階段；(D)此時城牆開始興築而非瓦解。

試題來源：九十四年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H1c 能指出歷史事實中的因果、延續、變遷及趨勢等重要概念

【例題 3】

從西元十三到十六世紀晚期，西歐經歷英法百年戰爭，文藝復興與宗教改革與戰爭，試問西歐各王國在政治演變上的普遍趨勢爲何？

- (A) 由封建政治走向君主專制 (B) 由封建政治走向君主立憲
(C) 由君主專制走向君主立憲 (D) 由君主立憲走向君主專制

參考答案：A

說明：英法百年戰爭的結果，塑造了英、法兩個民族王國，文藝復興帶起對人的尊嚴和價值的肯定，宗教改革則結合兩者，一方面排除教皇的權威，建立個人主義的宗教觀，一方面搏合了政治與宗教。各國多基於民族(或邦國)的立場，抉擇其宗教傾向，以教會的統一帶動國家的統一。隨之而來的宗教戰爭，歐洲各地的動盪不安(包含封建領主的反叛及叛賊黨的騷擾)，中產階級對社會安定的渴望，及知識界對國家主權觀念的探討，都有力的促成統治者建立一種更有效率的政府體制。這些所謂「新式君主」(The New Monarchs) 提供了社會新秩序的保障，同時爲了激發國民對統治王朝的忠誠，他們號稱世襲的君主政體正是表現大眾權力意志的一種合法形式。此時歐洲各大學熱衷研究羅馬法，依羅馬法專家的解釋，君王們可以不考慮以前的習慣和傳統，自由地制定法律，這個法律即「代表人民福利」，進一步引申爲「君言即法」。種種因素影響，使十六、七世紀的歐洲專制王權極度發展，法國波旁王朝、英國都鐸王朝，西班牙哈布斯堡王朝的君主擁有最高權勢，四個選項中只有(A)選項符合所述。

試題來源：九十五年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H2a 能理解史料的性質與含義

【例題 4】

有一段文字敘述如下：我在西方潔淨而適中的地方建造墓地。若有人從此墓中取走任何一塊石頭或磚頭，我將在大神前求公道。我將如抓一隻鳥的脖子般緊抓住他，讓世人害怕那個在西方的精靈。這段敘述最符合下列何者？

- (A)古埃及宗教意識的復活觀念 (B)恫嚇盜墓者的古埃及墓銘
(C)古埃及盜墓事件的審判記錄 (D)埃及法老神力無邊的頌詞

參考答案：B

說明：埃及人有一種對死後生活的信仰，視為來世是此生的延續，只要做好準備，生命可以不朽，故有錢人將死者遺體製作成木乃伊(中王國以後製作木乃伊已非法老專利)，在預先選好的墓室中畫滿打獵、宴會、遊樂等各種幸福生活的壁畫。一般有錢人的墳墓中並有精密的設計，以防盜墓者入侵。細就題幹文意，充滿著恐嚇入侵者之意味，當以(B)選項最符合題幹所述。

試題來源：九十四年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H2b 能分析史料的主要概念

【例題 5】

著名的《漢摩拉比法典》中有以下的規定：

- 甲、如果一個人打瞎了一個自由民的眼睛，他的眼睛也應該被打瞎。
乙、如果一個人打瞎了一個佃農的眼睛，則他應該支付一個銀幣。

從這兩款規定我們知道古代的巴比倫社會：

- (A)崇尚暴力 (B)相當尊重人權 (C)階級分明 (D)主張人人平等

參考答案：C

說明：出現在西元 18 世紀的漢摩拉比法典，為古巴比倫國王漢摩拉比所頒布，是至今人類歷史上最的較有條理，且較完整的法律條文，具體呈現了古巴比倫社會的特色和當時人的價值觀。由題幹中所引述的法律條文來看，同樣是打瞎了人的眼睛，卻因為對方是自由民或佃農的階級差異，而施以不同的懲罰，是明顯表現出此社會的「階級分明」現象，如(C)選項所述。對受害者而言，既因不同身分而獲不同賠償，自當違反「人人平等」的精神(D 選項)；對加害者施以懲罰，看似重視受害者的「人權」，但現代觀念的人權必建立在「平等」的基礎上，既失去了法律之前的平等，則自無人權可言(B 選項)；至於(A)選項「以眼還眼」的報復主義判刑方式，以現代眼光來看的確很「暴力」，但兩條法律條文並陳時，其重點在比較二者的差異，故四個選項中，仍以(C)選項最為合宜。

試題來源：九十三年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H2c 能評估史料是否足為佐證

【例題 6】

資料一：《尚書》〈酒誥〉是周初的告誡文書，指出：殷紂王好酒，因此上帝不再庇佑殷人，以致亡國。

資料二：考古學者指出陪葬品距屍體越近，越具重要性。殷商各個時期墓葬的陪葬品，青銅食器多置於棺、槨之間，而青銅酒器多置於棺內。

請根據上述資料，指出下列何者是較合理的解釋？

- (A) 〈酒誥〉之說是周人藉以自省，不足以證明殷人因好酒而亡國
- (B) 〈酒誥〉反映春秋時代的天道觀，顯然是後人偽造，故不可信
- (C) 考古證據顯示殷人好飲酒，證明〈酒誥〉的說法符合歷史事實
- (D) 考古證據顯示殷人不好酒，〈酒誥〉只是周人宣示伐殷的合理性

參考答案：A

說明：這是一道史學研究方法題型，考生的作答不是根據課程學習之具體內容，而是學習過程獲得之能力。(B)資料中並未能證明〈酒誥〉是後人偽造，故不正確。資料中青銅酒器放在比較重要的位置，顯示商人的確好酒，故(D)選項錯誤。而〈酒誥〉指出殷紂王好酒，但又說「因此上帝不再庇佑殷人」，以至亡國，是一種神話之語所以不可信，故(C)亦不正確。

試題來源：修改自九十二年指定科目考試 歷史考科

測驗目標：H3a 能明瞭資料蒐集的基本方法

【例題 7】

西元 2003 年宋美齡病逝於美國，各家媒體在報導此則新聞時，對於她出生年代記載不一，下列幾種資料均提及宋氏的出生年代：

甲：1995 年大陸學者發表的論文：〈宋美齡「年齡」之謎〉

乙：蔣緯國的回憶錄：《千山獨行》

丙：2000 年台灣出版的專書：《跨世紀第一夫人宋美齡》

丁：蔣中正先生的日記

對於上述四種資料應有何認識？

- (A) 甲的作者為大陸人，其說法不可信
- (B) 乙是蔣家人所述，其說法較為可信
- (C) 丙出版時間最晚，其說法較為可信
- (D) 丁屬於原始資料，其說法較為可信

參考答案：D

說明：本題旨在考察考生對各類資料可信度的基本認識。史料之是否可信、能否作為佐證，可以從其為原始或二手史料、作者的記述立場或態度等加以判斷，同時，考生能對於該時代的主要特色有所了解，應可做出較佳的判斷。本題以宋美齡生辰為例，讓考生在下列四類不同資料中找出較可靠的記載，其測驗目的並非要考生讀過所列文章或書籍，而是希望考生從資料的性質加以判讀。(D)蔣中正先生的日記，蔣為宋美齡之夫婿，其日記中有關宋氏的記載當為原始(一手)史料，其可信度自然較其他二手史料為高。至於(A)以作者國籍來排除其可信度，自不合理；(B)蔣緯國為宋美齡之繼子，但與其夫婿蔣中正相比，顯然後者的關係更親近，可信度應該更高；(C)為二手資料，可信度不及原始(一手)史料。

試題來源：九十三年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H3b 能區分歷史事實與歷史解釋的不同

【例題 8】

閱讀下列四句話：宋神宗即位後就請王安石幫他進行大規模的變法改革。／先設「制置三司條例司」，規劃變法改革事宜。／王安石也就因此展開了以富國強兵為目的的改革運動，此即「熙寧變法」。／但因為王安石個性太拗，守舊派又全面抵制，變法未能成功。／這四句話中，哪幾句是「事實」，哪幾句是「解釋」？

- (A)第一句是「事實」，其他三句是「解釋」
- (B)前兩句是「事實」，後二句則是「解釋」
- (C)前兩句是「解釋」，後二句則是「事實」
- (D)第一句是「解釋」，其他三句是「事實」

參考答案：B

說明：本題旨在考查考生對何謂歷史事實及歷史解釋的理解能力。區分歷史事實與歷史解釋的不同，是學習歷史時必須且應首先掌握的方法。歷史事實與歷史解釋之間或有難以分辨之處，唯此一測驗目標在於考查考生能否大致區分二者的基本差異。以本題為例，題幹以「王安石變法」為素材，但其考察重點並非是有關變法的基本知識，而是在於測驗考生能否從題幹敘述之用字、語境、文意及相關史實等，辨識歷史解釋與歷史事實的基本差異。其中第一、二兩句，主要是事實的陳述，不涉及歷史評價或解釋；第三句的「富國強兵為目的改革運動」，以及第四句的「王安石個性太拗」等，則非單純的史實敘述，而加入了評價或解釋的說明。

試題來源：九十五年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H3c 能對歷史輔助學科有基本認識

【例題 9】

稻米與蔗糖是早期台灣兩項主要農產品。但何地適宜種稻，何地適宜種甘蔗，則未有定論，稻田與蔗田一直存在著排擠效應。清初一位地方官對此一現象有深刻的觀察，曾指出農民唯利是趨，「偶見上年糖價稍長，今歲插蔗竟十倍於上年」，但「多插一甲之蔗，即減少一甲之粟（稻）」。這位地方官所指的地區最可能是何地？

- (A)宜蘭平原 (B)嘉南平原 (C)屏東平原 (D)台東縱谷

參考答案：B

說明：學測社會考科命題方向，有意將歷史、地理或公民與社會的知識作一有機結合，以發展「合科」試題。本題以稻米和蔗糖兩種農產品為設問，看似一道地理試題，然若考生能掌握清初台灣土地開發順序，亦不難正確作答。台灣的開發順序為由南而北，以行政區的設置而言，荷治和明鄭時期因以今台南一帶為重心，即使到了清初康熙所設一府三縣（台灣、鳳山、諸羅），也都集中在南部，其後行政區雖不斷增加，但東部設廳（噶瑪蘭廳於今宜蘭，卑南廳於今台東）則為嘉慶以後之事，可排除(A)(D)選項；至若(C)選項的屏東，則向為高山族部落生息之地，開發更遲；只有(B)嘉南一帶為廣闊平原，開發最早，是台灣早期最主要的農業區，在四個選項中最符合題旨所述。

試題來源：新命題

測驗目標：H4a 能對不同的歷史敘述或評論作出比較，並說出何以會有這樣的歧異

【例題 10】

有關於劉邦的記載，司馬遷《史記》中描寫他流氓無賴、貪好酒色且為多疑詭詐之君；但也說他豁達大度、堅毅不拔、善於用人等等優點。班固《漢書》則概述堯至劉邦的世系傳衍，以此證明劉邦是古代聖賢帝王的後人。我們應該如何看待這兩位史家對劉邦的評價？

- (A)司馬遷對劉邦的評價，前後不一，相互矛盾，故不足採信
 (B)班固的論點充滿了天意支配人事的迷信，乃不當的歷史觀
 (C)司馬遷針對劉邦所做不同之事，給予不同評價，並不矛盾
 (D)班固指劉邦承自聖賢的推論是正確的，劉邦後來果然稱帝

參考答案：C

說明：本題旨在考察考生能否理解同一人物卻有不同歷史評價的原因。本題以司馬遷《史記》和班固《漢書》為例，說明兩位史家對漢高祖劉邦的不同評價。從題幹說明可知，甚至同一位史家，如司馬遷，也會因著歷史人物的不同事蹟而有不同評價。本題所測概念相當簡單，只要考生對於歷史評價的形成有基本的認識，應可順利選出(C)選項。

試題來源：九十五年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H4b 能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

【例題 11】

人們對歷史人物的解釋，會因目的不同、政治觀點而產生變化，鄭成功即是明顯的例子。鄭成功在臺灣的經營時間不到一年，但在兩岸卻擁有近似神格化的地位。1950 年代在「抗美援朝」的背景下，中共史家特別推崇鄭成功，最有可能是取決於他哪一方面的表現？

- (A)反清復明的志業
- (B)忠君愛國的思想
- (C)驅逐在臺荷蘭人
- (D)對臺灣深耕經營

參考答案：C

說明：本題旨在考察考生對於影響歷史解釋的原因之理解。歷史研究固然是追求客觀公正的立場，但在不同觀點或意識型態等的作用下，對於同一歷史事件的解釋，往往會呈現不同或特有的評述。本題以鄭成功治台為例，舉出在 1950 年代的特殊時空背景下，鄭氏倍受中共史家推崇的現象，要考生說明此一現象背後的原因，從題幹提示的「抗美援朝」可知，此時期正值韓戰爆發，中共出兵援助北韓與美「帝」作戰，以此推論，(C)選項鄭氏驅逐荷蘭人的作為，恰與中共對抗美「帝」的精神近似，可援引以為歷史典範。

試題來源：九十五年研究用試卷 歷史考科

測驗目標：H4c 能根據資料及基礎知識對歷史發展的因果、延續、變遷及趨勢等作出說明

【例題 12】

唐代前期中央兵力極強，可說是內重外輕，後來逐漸形成外重內輕，終於爆發安史之亂。為何會有這種演變？

- (A)因為長期與外族作戰，邊疆外鎮需要有更為強大的武力
- (B)政府財政困難，負擔不了龐大軍費，只好裁減中央禁軍
- (C)天下太平已久，中央不需要太多軍隊，因此大幅度裁軍
- (D)大臣們怕影響百姓生計，反對在首都地區部署太多軍隊

參考答案：A

說明：本題以唐代前期中央與地方兵力配置設問，探討其變化的原因。隋唐政權沿襲自南北朝時期的北周，除以關隴胡漢集團為政府重心以外，更繼承了北周的府兵制，為立國之基礎。在軍力配置上，府兵徵調年輕力壯的農民擔任，既須戍守京師為中央軍，更須受徵召出戰為地方軍，中央軍與地方軍的合一，表現了此一兵農合一制度的優越性。唐初首都關中一帶是府兵制的大本營，亦是關隴集團的重心所在，為達到戍衛京師的效果，故所設軍府最多，呈現內重外輕之局。但因中央軍和地方軍合一，不致出現地方武力不振的弊病。唐前期功業彪炳，國家強盛，多有賴於此。但自玄宗以來，府兵制敗壞，兵源久缺不補，只得以募兵制取代，中央軍與地方軍乃逐漸分途。且為防外敵入侵，玄宗於沿邊設置十大兵鎮，每鎮兼有數州之大，且長官節度使擁有兵馬、行政、財政之權，節度使所擁鎮兵，非朝廷所能節制，乃逐漸割據一方，形成外重內輕之局，終於導致安史之亂。四個選項中，只有(A)選項符合題旨，(B)(C)(D)三選項所述不但不合於歷史事實，且就原因的陳述上亦只就「內輕」著眼，未能說明「外重」的因素，就解釋「安使之亂」此一導因於「外重」的事件而言，說服力相較不足。

試題來源：九十三年研究用試卷 歷史考科

二、地理

測驗目標：G1b 能瞭解重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

【例題 13】

圖 1 為某地區的居民，獲得三種商品或服務的空間移動示意圖。下列有關該地居民空間移動的說明，何者正確？

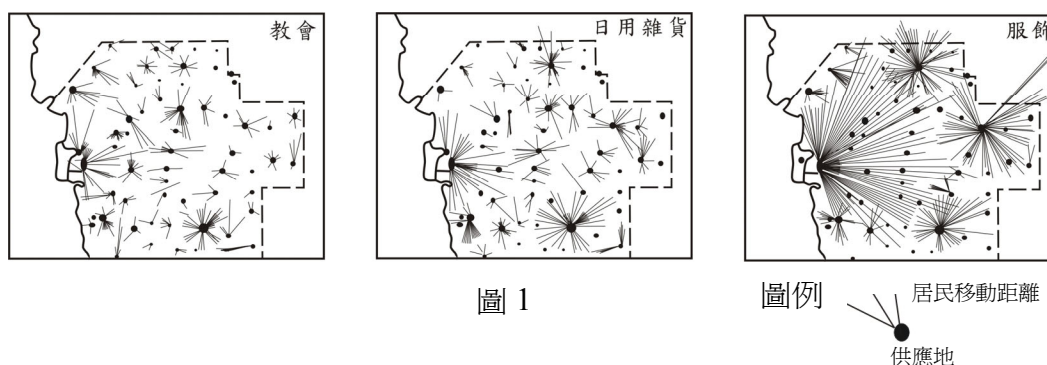


圖 1

圖例
居民移動距離
供應地

- (A) 商品或服務的等級愈高，移動的距離愈遠
- (B) 商品或服務的需求愈頻繁，移動的距離愈遠
- (C) 供應商品或服務的地點愈多，移動的距離愈遠
- (D) 取得商品的移動距離較遠，取得服務的移動距離較近

參考答案：A

說明：本題以居民為獲得「教會」、「日用雜貨」及「服飾」等商品的空間移動圖，評量考生對於中地概念的瞭解。可從圖中判讀三種商品或服務範圍大小與其供應地數量也不同，由此可判斷三種商品或服務的等級關係。

試題來源：九十三年度學科能力測驗 社會考科

測驗目標：G1b 能瞭解重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

G2c 能運用各種地理資訊分析、展現和解釋地理現象

【例題 14】

蘇伊士運河東岸在 1973 年 10 月 6 日當地時間 14 時發生兩聲巨響，開啓了第四次中東戰爭，立即影響全球的金融市場。請依據圖 3 各地債券市場的營業時間圖，判斷該事件對各城市衝擊的時間先後順序：

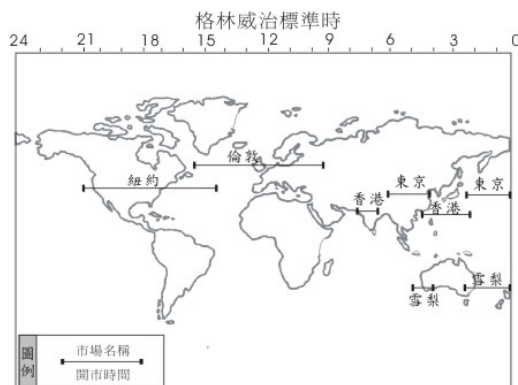


圖 3

- (A) 倫敦-紐約-東京-香港
- (B) 倫敦-東京-香港-紐約
- (C) 香港-東京-倫敦-紐約
- (D) 香港-東京-紐約-倫敦

參考答案：A

說明：全球金融市場的波動深受國際情勢影響。本題旨在評量考生閱讀全球時區圖的能力。考生必須瞭解蘇伊士運河的位置並考量各債券市場開市時間，而推論得出此事件首先影響倫敦市場，再依序由東向西影響下一開市市場。

試題來源：九十五年度研究用試卷 地理考科

測驗目標：G2a 能運用適當方法，觀察重要地理現象與獲取地理資料

G2b 能歸納與處理地理資料

【例題 15】

圖 9 為網格式地理資料，顯示森林火災蔓延的相關訊息。其中鄰近起火點是指位於起火點方格旁(相鄰及對角線方格)，且位於風向吹拂的方格範圍。可能蔓延地區指位於鄰近起火點方格，且位於易燃林木的方格。根據火災蔓延情形，圖 9 中甲乙丙丁的值依序是：

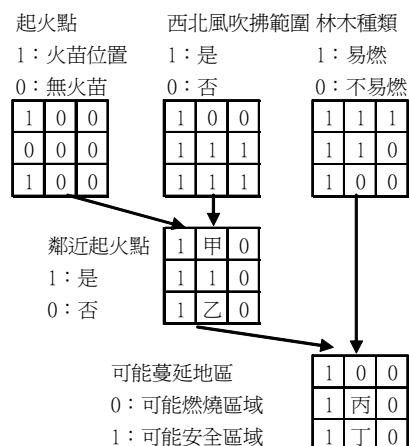


圖 9

- (A) 1001 (B) 0110
- (C) 0001 (D) 0101

參考答案：B

說明：空間資訊的儲存方式可分為向量模式與網格模式，本題是利用網格模式儲存並顯示地理資訊的試題。解題線索如下：

甲=0 (鄰近起火點，但非西北風吹拂範圍)

乙=1 (鄰近起火點，且為西北風吹拂範圍)

丙=1 (鄰近起火點，且林木種類易燃)

丁=0 (鄰近起火點，但林木種類不易燃)

試題來源：九十一年度指定科目考試 地理考科

註：由於九五課綱的「地理資訊」單元安排在第一冊，故原指考有關「地理資訊」試題之重要基礎念列入學測的範圍。

測驗目標：G2c 能運用各種地理資訊分析、展現和解釋地理現象

【例題 16】

圖 2 為某地多年平均的月雨量及月均溫點散布圖。請問：

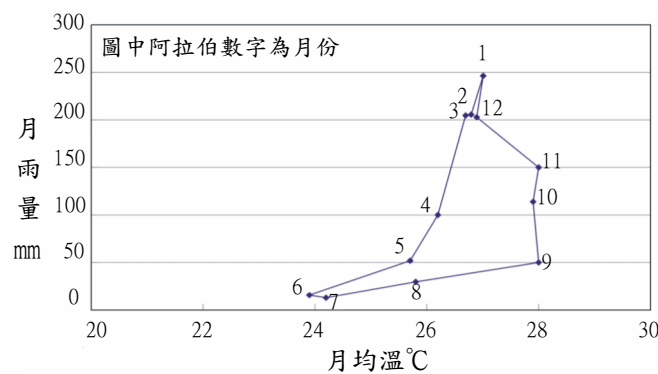


圖 2

16-1. 該地最有可能位於下列哪一個緯度帶？

- (A) 50°N ~ 30°N (B) 30°N ~ 10°N (C) 10°N ~ 10°S (D) 10°S ~ 30°S

參考答案：D

16-2. 該地的天然植被最可能是：

- (A) 雨林 (B) 針葉林 (C) 疏林草原 (D) 常綠闊葉林

參考答案：C

16-3. 在該種類型的氣候區內，下列哪一種經濟作物的栽培最普遍？

- (A) 橄欖 (B) 咖啡 (C) 甜菜 (D) 蘋果

參考答案：B

說明：圖表判讀是解析地理議題的第一步。本題以月雨量及月均溫點散布圖取代傳統的雨溫圖，評量考生能否由此圖判斷該地位置、瞭解氣候型態與天然植被之間的關係，以及考生是否瞭解氣候型態與當地物產之間的關係。

試題來源：九十五年學科能力測驗 社會考科

測驗目標：G1a 能知道重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

G3c 能分析形塑地表景觀的自然與人文作用因素及其交互關係

【例題 17】

根據自然環境的差異和人文發展的特色，可以把北京、天津、河北、山東、河南、山西和陝西七省市併為「華北地區」；把黑龍江、吉林和遼寧三省併為「東北地區」；把上海、重慶、江蘇、浙江、安徽、江西和湖北、湖南和四川九省市併為「華中地區」；把福建、廣東、廣西、貴州、雲南和海南六省併為「華南地區」；把內蒙古、寧夏、甘肅、新疆、青海和西藏六省區併為「塞北與西部地區」。表 1 是這五大地理區 2003 年的人口數、國際貿易額和部分物產佔全中國的比例。請問：

表 1

單位：%

地理區	人口數	國際貿易額	煤炭儲量	鐵礦儲量	錳礦儲量	糧食產量	積體電路板
甲	27.31	15.84	49.11	30.37	1.80	26.70	5.66
乙	6.46	1.25	29.01	9.19	2.44	7.85	7.34
丙	19.70	39.62	9.63	5.89	52.08	14.83	27.66
丁	38.12	38.26	7.48	24.69	38.31	36.07	59.34
戊	8.40	5.03	4.77	29.85	5.36	14.56	0.01
全國	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

17-1. 哪一個地理區糧食生產的商品化程度最高？

- (A)甲 (B)丙 (C)丁 (D)戊

參考答案：D

17-2. 甲、乙、丙、丁、戊所代表的地理區，下列敘述何者正確？

- (A)甲：東北；乙：華北；丙：華中；丁：華南；戊：塞北與西部
 (B)甲：華中；乙：東北；丙：華南；丁：華北；戊：塞北與西部
 (C)甲：華北；乙：塞北與西部；丙：華南；丁：華中；戊：東北
 (D)甲：華南；乙：塞北與西部；丙：華北；丁：華中；戊：東北

參考答案：C

說明：本題透過中國大陸各區的統計數據，評量考生能否依據各項統計數據推測各地理區，並且對於中國各區域糧食商品化程度的瞭解，其解題關鍵在於商品化程度高低與平均每人糧食生產量高低有關。

試題來源：九十五年度學科能力測驗 社會考科

測驗目標：G3c 能分析形塑地表景觀的自然與人文因素及其交互關係

【例題 18】

照片 1 為某一都市的照片。該都市所屬氣候區最可能出現哪一項特徵？

- (A) 日夜的溫差大
- (B) 冬夏風向相反
- (C) 年雨量變率小
- (D) 春夏多龍捲風



照片 1

參考答案：A

說明：本題旨在測驗考生對各地景觀的地理環境解讀。透過照片解讀並分析真實地表景觀，是評量地理能力相當重要的一環。從照片中可看出，該地的建築形式多為平頂樓房及部份圓頂塔樓，且山區沒有植被覆蓋，可推知此處應為乾燥氣候區的伊斯蘭教世界。

試題來源：九十六年度學科能力測驗 社會考科

測驗目標：G3d 能整合自然與人文因素，解釋區域特色、區域差異與互動

【例題 19】

一般而言，熱帶雨林區因高溫高濕，蚊蟲滋生，土壤養分淋失，以致農業不彰，人口稀少。然而，同屬熱帶雨林區的印尼爪哇島，卻是東南亞主要的水稻產地，人口密集。爪哇島農業比其他熱帶雨林區發達，是當地哪項自然環境特性所致？

- (A) 較寬廣的海岸平原，森林被砍伐後，提供大面積的可耕地
- (B) 四周大洋環繞，水氣豐沛，提供足夠的雨量供作物生長
- (C) 覆蓋厚層火山灰，土壤養份豐富，可支持各種農作物生長
- (D) 氣溫終年溼熱，提供各種農作物在生長過程所需的熱量

參考答案：C

說明：熱帶地區的土壤容易受到淋溶作用而喪失養分，而爪哇島相較於其他地方，更適宜於農業活動發展。本題旨在評量考生能否瞭解造成此種區域差異的原因。

試題來源：修改自九十三年度學科能力測驗 社會考科

測驗目標：G1a 能知道重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

G3b 能解釋人類與環境間的相互關係

G3f 能指出地理議題對於區域的意義及影響

【例題 20】

近代以來，許多國家因為國界糾紛，導致衝突不斷。所以有人主張「自然邊界」，強調根據地理條件來劃定國家間的邊界，但往往有例外情況。請問：

20-1. 下列各地區中，哪個地方最容易見到不依「自然邊界」的法則，而以經緯線作為劃分國家邊界的主要依據？

- (A) 東歐地區 (B) 東北亞地區 (C) 西非地區 (D) 南美地區

參考答案：C

20-2. 這種劃分疆界的方式，主要是受到什麼因素的影響？

- (A) 受民族國家興起之影響 (B) 受宗教衝突之影響
(C) 受列強勢力入侵之影響 (D) 受民族自決理論的影響

參考答案：C

20-3. 這類國家中，最常見到那一種問題？

- (A) 族群容易發生互相傾軋，衝突 (B) 生產活動單調，經濟較為落後
(C) 文化缺乏外界刺激，不易進步 (D) 社會貧富差距過大，不易和諧

參考答案：A

說明：邊界是地理區的畫分界線，一般多以自然環境作為畫分依據，而人為因素可影響其畫定。本題旨在評量考生是否能瞭解邊界對於區域內部及區域之間的影響。

試題來源：九十二年度學科能力測驗 社會考科

測驗目標：G1b 能瞭解重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

G3c 能分析形塑地表景觀的自然與人文作用因素及其交互關係

G4d 能瞭解地理問題的解決方案

【例題 21】

黃河河水的淤沙濃度居世界之冠，所以具有易淤、易決、易徙的特性，造成黃河流域內土壤侵蝕劇烈、水土流失嚴重。請問：

21-1. 下列黃河流域的地理區中，那一個的單位面積土壤侵蝕量最多？

- (A) 青藏高原 (B) 黃淮平原 (C) 黃土高原 (D) 山東丘陵

參考答案：C

21-2.目前大陸當局在黃河中上游地區，推行新的措施以保護生態環境。下列那一項措施對減緩水土流失最為有效？

- (A)將耕地退至防風林的背風側 (B)減少耕作土地的時間
(C)將耕地範圍縮小至都市周圍 (D)停止耕作陡峻的坡地

參考答案：D

21-3.黃淮平原鹽鹼土分布廣泛，其形成的主要原因為何？

- (A)海水倒灌 (B)排水不良 (C)地下水位下降 (D)未實施灌溉

參考答案：B

說明：黃河流域內的土地退化是中國重要的環境議題之一，本題組在評量考生對於土壤侵蝕及土地鹽鹼化等不同的退化情況及成因的瞭解，進而在諸多解決方案中，提出有效的水土保持措施。

試題來源：修改自九十二年度學科能力測驗 社會考科

三、公民與社會

測驗目標：S1a 能明瞭公民與社會課程相關領域的基本概念及內容

【例題 22】

電話中～

朋友：「喂，阿文，我們在街口速食店，你要出來一起吃飯嗎？」

阿文：「我現在很累，想休息一下。其實，等一下探索頻道有一個介紹鄭和的節目，我等了很久了，非常想看，但是我搞不好會睡著。」

朋友：「可是我們吃飯的同時，要一併討論明天要交的作業，你不過來一起討論嗎？」

阿文：「寫作業當然很重要。但是，我現在精神不濟，完全無法應付。」

若接下來的時間裡，阿文只能做一項選擇，那麼依據經濟學的選擇理論與機會成本概念，按照上述對話，下列敘述何者正確？

- (A)阿文會睡著，其機會成本為看電視 (B)阿文會看電視，其機會成本為吃飯
(C)阿文會吃飯，其機會成本為寫作業 (D)阿文會寫作業，其機會成本為睡覺

參考答案：A

說明：本題旨在透過一般的生活經驗，測驗同學經濟學基本的「選擇理論」與「機會成本」概念。大家生活中常常面臨許多選擇，而做出某個選擇的同時，也犧牲了其他的選擇，裡面就有經濟學重視的「機會成本」概念，本題提供一個很好的例子。

試題來源：九十五年度公民與社會試題研發工作計畫研究用試卷

測驗目標：S1a 能明瞭公民與社會課程相關領域的基本概念及內容

S3b 能明瞭解決現代社會與法律以及民主政治與經濟相關問題的程序與作法

【例題 23】

2006 年國內政局紛紛擾擾，針對政府貪腐或國務機要費等爭議案，有彈劾總統之議的提出，也有三度提案欲罷免總統的行動，請問：關於這兩者的討論，下列何者正確？

- (A) 罷免案立法院通過後將使總統去職，彈劾案立法院通過後則不一定
- (B) 罷免追究的是總統的法律責任，彈劾追究的是總統的政治責任
- (C) 罷免須經由人民公投表決通過，彈劾則只需要國會通過
- (D) 罷免與彈劾的提案成立，同樣要經過立法院表決通過

參考答案：D

說明：本題為時事題。罷免與彈劾總統是憲法重要的內容，兩者有一定程度的相似與差異，本題即是希望學生能夠清楚地瞭解、分辨這兩者的內涵，亦即瞭解罷免與彈劾成案的程序與方法。

試題來源：九十五年度公民與社會試題研發工作計畫研究用試卷

測驗目標：S1b 能明瞭現代社會與法律以及民主政治與經濟的發展特色與趨勢

S2a 能明瞭公民與社會課程相關領域資料的性質與意涵

【例題 24】

依據圖 4 關於台灣結婚率與離婚率的變化，下列哪些對於家庭型態發展趨勢的敘述是正確的？

- (A) 單親家庭將持續減少
- (B) 同居家庭將持續減少
- (C) 核心家庭比例將持續增加
- (D) 單身家庭比例將持續增加

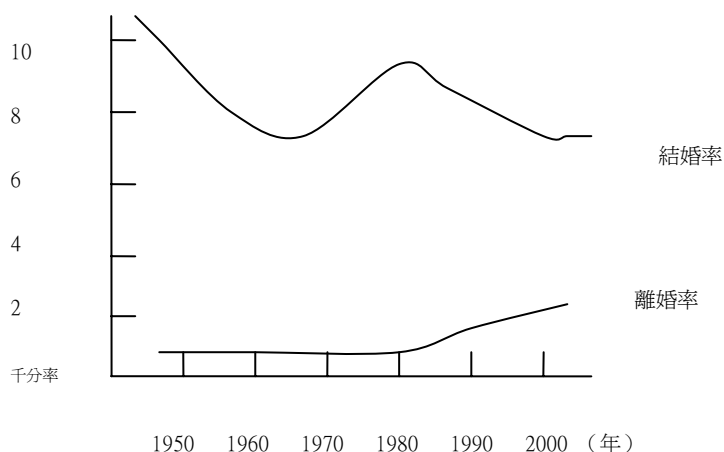


圖 4

參考答案：D

說明：本題引用結婚與離婚率的圖形，希望學生能夠過此圖形辨認此一圖形所代表的意涵，同時也測驗學生對有關婚姻方面的發展趨勢與特色的瞭解。

試題來源：九十五年度公民與社會試題研發工作計畫研究用試卷

測驗目標：S1a 能明瞭公民與社會課程相關領域的基本概念及內容

S3b 能明瞭解決現代社會與法律以及民主政治與經濟相關問題的程序與作法

【例題 25】

春嬌從越南嫁到台灣之後，和先生志明生了個女兒。志明對於沒有生出兒子十分不滿意，於是和春嬌離婚，由志明取得女兒的監護權。志明再婚後，仍舊把春嬌留在家中同住、負責做家事，更動輒虐待她和女兒。春嬌承受不了打罵，表示要帶著女兒返回越南，此時，志明恐嚇春嬌，如果膽敢離開，就要把她和女兒都殺了，此後完全禁止春嬌外出。同情春嬌遭遇的鄰居，告訴她可以撥打 113 專線求助。請問：以下何者是 113 專線的社工人員，應該給春嬌的法律建議？

甲、春嬌和志明已經離婚，因此無法為自己聲請保護令

乙、春嬌和志明已經離婚，但是仍然可以為自己聲請保護令

丙、春嬌沒有女兒的監護權，因此無法為女兒聲請保護令

丁、春嬌沒有女兒的監護權，但是仍然可以為女兒聲請保護令

(A)甲丙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)乙丁

參考答案：D

說明：家庭暴力是現代社會中，部分家庭可能面臨的問題之一，本題希望測驗同學對於處理家暴問題的法律規定（聲請保護令的相關資格）的瞭解，也就是具備解決相關問題所需程序與方法的知識。

試題來源：九十五年公民與社會試題研發工作計畫研究用試卷

測驗目標：S2a 能明瞭公民與社會課程相關領域資料的性質與意涵

【例題 26】

上課時，某位老師引導學生以「精神病患」蒐集相關新聞報導，並在黑板上做分類，老師統計各分類的比例，歸納媒體報導精神病患的傾向，其結果如表 2。

表 2

出現的版面	地方綜合(44.7%)，社會焦點(29.1%)，民意論壇(4.8%)
報導的主題	暴力犯罪(32.3%)，政策法規(8.3%)，疾病知識(8.3%)
消息來源	警方(37.1%)，醫護人員(19.2%)，精神病患家屬(12.2%)
報導語氣	中性或混合(49.8%)，負面(34.8%)，正面(15.3%)
報導中呈現的特質	危險且具有攻擊性(59.8%)，怪異的(22.5%)，製造麻煩、擾民的(8.4%)

根據上述，請問下列何者最可能偏離老師的教學主題？

- (A)認識邊緣文化的形成
- (B)瞭解弱勢族群的不利處境
- (C)學習情緒管理與壓力調適
- (D)觀察媒體資訊的偏差與可信度

參考答案：C

說明：本題引用簡單的統計表，希望學生能夠判斷此一表格內容想要呈現的意涵。

試題來源：九十五年公民與社會試題研發工作計畫研究用試卷

測驗目標：S1a 能明瞭公民與社會課程相關領域的基本概念及內容

【例題 27】

「讀法律的，若對法律哲學缺乏興趣而無道德內涵，則法律教育遂難免淪為訟棍教育；讀財經的，若缺乏工作價值與社會責任，就會成為唯利是圖的工作者。讀醫學的，若漠視醫病關係，便會造成醫療體系在制度與人的體質上問題叢生。」要解決上述的現象，何種主張最適當？

- (A)包容多元價值並遵守法律規範
- (B)加強公共倫理並增進公民素養
- (C)推廣知識經濟以提升人力素質
- (D)厚植社會資本以促進國家發展

參考答案：B

說明：本題引述短文，測驗考生有關公共倫理與公民素養的基本概念。

試題來源：九十五年公民與社會試題研發工作計畫研究用試卷

測驗目標：S1a 能明瞭公民與社會課程相關領域的基本概念及內容

S3b 能明瞭解決現代社會與法律以及民主政治與經濟相關問題的程序與作法

【例題 28】

曹雪芹的「紅樓夢」，為中國古典小說的代表作之一，寫於清朝鼎盛之時。主題是顯貴家庭的沒落，宦海浮沈的無奈，以及因此而產生的生命滄海之輓歌。圖 5 為紅樓夢中榮國府的親屬關係圖，請依此圖與我國現行相關法律回答下列問題：（「＝」代表婚姻關係；「|」代表血緣關係）

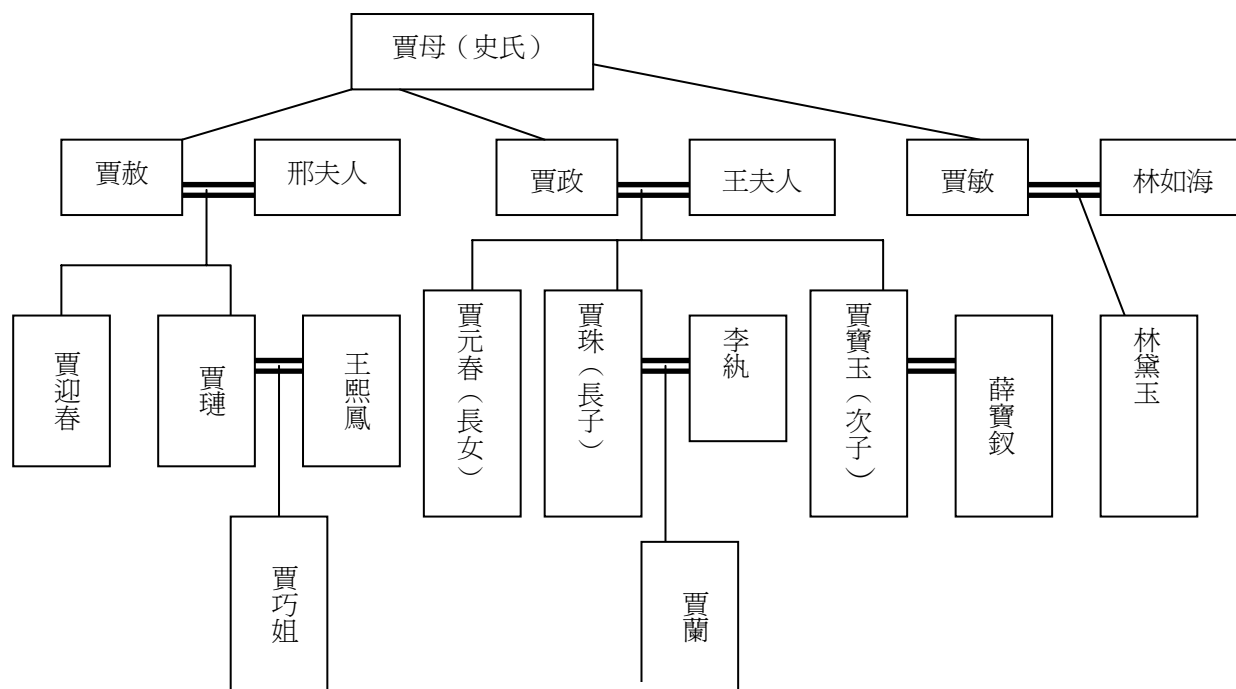


圖 5

28-1. 請問林黛玉與賈寶玉之間是何種親屬關係？

- (A) 直系血親 (B) 旁系血親 (C) 擬制血親 (D) 旁系姻親

參考答案：B

28-2. 林如海在妻子賈敏去世後，將女兒黛玉送回外祖母賈母處撫養，隻身至外地工作。以現代社會學觀點而言，最為類似以下哪種家庭模式？

- (A) 兩地家庭 (B) 重組家庭 (C) 隔代家庭 (D) 新三代家庭

參考答案：C

28-3. 若賈政死後留下大筆財產，但也留下不少債務，賈寶玉應採用下列何種繼承方式對他最有利？

- (A) 限定繼承 (B) 拋棄繼承 (C) 法定繼承 (D) 出家逃避

參考答案：A

說明：本大題題組測驗不同的方向，例如：第 1 題測驗的是基本的法律親屬概念；第 2 題則是測驗基礎的社會學概念；第 3 題則需要具備解決相關問題所需程序與方法的知識。

試題來源：九十五年公民與社會試題研發工作計畫研究用試卷

四、整合題

【例題29】歷史與地理之整合

下列是有關中西交通與貿易的資料：

資料一：圖 12 為東漢時期中外交通路線圖。

資料二：「羅馬搜集鄰國之所有，以供其奢華之生活。…東方產品需要甚多。而與通商最盛之外邦，則首推阿拉伯與印度，每歲約當夏至，一百二十船商隊，自紅海岸旁埃及之一海港出發，…四十日可渡大洋，至錫蘭島等地。十二月或一月為其預定歸期，回到非洲後，乃卸貨於駱駝背上，自紅海至尼羅河以達亞歷山大里港口，然後再由此渡地中海，輸入羅馬都城。」

請回答下列問題：

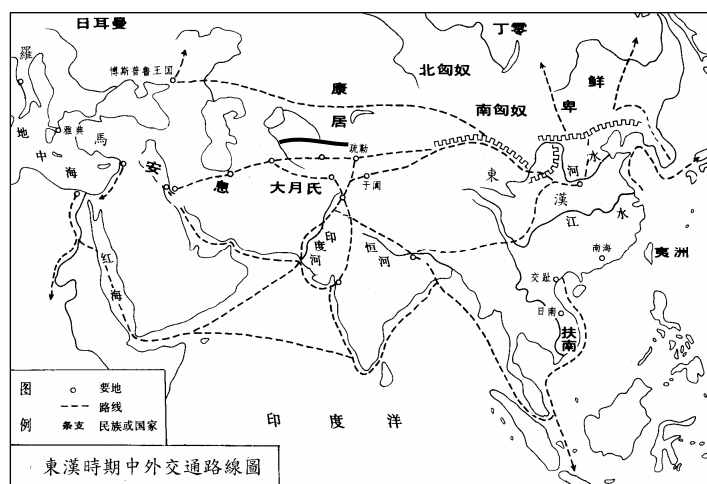


圖 12

29-1.漢代中國至安息的陸運沿途可能遇到的天然災害是：

- (A)沙暴驟至 (B)冬季暴雨 (C)颶風來襲 (D)鋒面盤旋

參考答案：A

29-2.有關東漢的貿易活動，下列敘述何者正確？

- (A)東漢的國際貿易有經海洋，有在陸上
 (B)東漢的國際貿易不如西漢絲路貿易範圍大
 (C)東漢末年，中國與羅馬貿易的主要仲介是埃及商人
 (D)東漢因可與羅馬、印度直接貿易，中亞絲路的貿易從此一蹶不振

參考答案：A

29-3.在紅海與印度洋的海路暢通後，中亞與歐洲的貿易增加了海運。試問商隊走海道後，造成下列何種結果或影響？

- (A)安息商人的地位更加重要
- (B)海上商隊仍難逃匈奴餘部的攻擊
- (C)塔里木盆地仍是中西陸上貿易的重要之地
- (D)中國與西域的商貿取決於印度商人的態度

參考答案：C

說明：本題是結合歷史與地理的試題，透過地圖與節錄自《羅馬衰亡史》的文章，評量考生對於東漢時期中西交通貿易時空的瞭解。子題一是探討陸運過程可能受到的天然災害；子題二是對於東漢貿易活動的概述；子題三是海上絲路開通之後，整體貿易運輸網絡的變化。

試題來源：八十九年度學科能力測驗社會考科試題研發工作計畫研究用試卷