

大學入學考試中心

分科測驗

歷史考科考試說明

— 111 學年度起適用 —

中華民國 108 年 9 月

著作權屬財團法人大學入學考試中心基金會所有，僅供非營利目的使用，轉載請註明出處。若作為營利目的使用，應事前經由財團法人大學入學考試中心基金會書面同意授權。

分科測驗歷史考科考試說明

目 錄

前言	1
壹、測驗目標	1
貳、測驗內容	3
參、試題舉例	4
附錄、測驗目標與學習表現的對應	24

分科測驗

歷史考科考試說明

前言

111 學年度起，「分科測驗歷史考科」將依據 108 學年度實施之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域」（簡稱「社會領綱」）命題。以下分別說明分科測驗歷史考科的測驗目標、測驗內容及試題舉例。

壹、測驗目標

一、測驗考生應具備的歷史學科基礎知識與概念

1. 能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況。
2. 能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素。

歷史是指過去的事，但不是任何過去的事都屬於「歷史」。我們要學生學習的「歷史」，應是一件有重要性的事，也就是有「意義」的事。認知一件有意義的事，要從它的時間定位開始，那個時間或時期有些什麼特點，應該先有認識；其先後的情況如何、這件事的影響如何等等，則可進一步認知。由此便可探知前後事件、現象彼此之間的關連，並從中看清這件事的「意義」，即重要性。

如果利用歷史教學上的術語，它包含了「時序」、「變遷」與「因果」。也就是說，一件事情或人物、制度、思想等，我們說明它，記住它，都要了解這個主題的「時序」、「變遷（或不變）」、「因果」，這是歷史知識的結構。學生學習過去的事，要掌握這種最基本的「知識結構」，也就是「基礎知識」；若能作進一步的解釋，指出何以有此變化？原因何在？影響為何？則對歷史的理解可以更為全面。

學習任何一件過去的事件、人物、制度、思想等除需運用記憶、理解的能力之外，更重要的是，必須知道學科知識與概念的重點以及其間的關連性。

二、測驗考生應具備的歷史文本閱讀能力

3. 能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨。
4. 能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息。
5. 能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性。

閱讀為學問素養之本，學習歷史重點之一在於學習閱讀歷史文本。文明社會期待公民具備一定的素養，素養來自教育，培育文本閱讀習慣必有助於達成教育目標。

閱讀是一個憑藉著文本進行思考的動態過程。文本閱讀不是懸空冥想，不論個人立場為何，必須學會尊重文本，力求理解其意旨與形式，如此便能擴增因為閱讀而引發的獨立思考能力。再者，閱讀不是被動接受訊息，閱讀者若能細讀精思，配合已知，發揮想像，才能得到最大的閱讀收穫。

文本是訊息與媒介的綜合體，所以我們既要擷取文本意旨，也要能欣賞文本風格。歷史文本風格多樣，教科書只是其中一種，精讀教科書是學習閱讀歷史文本的基礎，在學習歷史的過程中，期能在此基礎上，進而過渡到能閱讀更有趣、更複雜的歷史文本。

三、測驗考生應具備分析、評估歷史解釋及其論證和說理的能力

6. 能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」。
7. 能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係。
8. 能比較或評估多種歷史解釋的觀點、證據推論及其有效性。

歷史探究中一個非常重要的部分，是對過去的人、事、物及其變化提出說明與解釋。因此，學習歷史極其重要的一環，就是要掌握各種歷史論述中隱含或明確呈現的歷史解釋，並理解歷史學者建構某個歷史解釋的過程。

不同的研究者往往會因時代背景、使用的資料證據以及個人立場和價值觀，對同一段過去提出不同的解釋。多元解釋是歷史學的常態，也是此學科的特色和學術精進的動力之一。學生透過歷史，應培養分析、比較不同歷史解釋的能力，並學習檢閱不同的作者如何運用資料證據、推論闡說，進而評估相關觀點的有效性。學生因而可以在未來面對各種繁雜的訊息和論點時，知道如何衡量與抉擇。

四、測驗考生整合、運用歷史學科知能，針對問題，援引資料證據，加以論證和表述的能力

9. 能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋。
10. 能針對問題，綜合以上歷史學探究方法及學科概念，書寫條理連貫的陳述。

歷史研究的是過去所發生之事。今人面對過去，在問題的導引下，必須藉助各種資料與證據，進行交叉比對和分析探究，最後提出合理的、有效的關於某段過去的解釋，這也正是我們所知的種種「歷史」。因此，學生在學習歷史時，除了需要掌握教科書以及許多歷史學者所建構的「歷史」（解釋）及其由來，最後還應該學會提出言而有據的歷史解釋，並培養書寫表達的能力。

在此，學生應能針對某些問題，綜合、運用歷史學科的基礎知識概念如時序、變遷、因果，解讀、比較相關的資料文本，從中提取適切的證據，建立合乎邏輯的推論或解釋，甚或形成連貫一致的歷史書寫。

貳、測驗內容

一、測驗範圍

分科測驗歷史考科的測驗範圍包含高中一、二、三年級的部定必修與加深加廣選修歷史。測驗內容以「社會領綱」所列之歷史「學習內容」為依據，並以轉化歷史「學習表現」形成之歷史考科測驗目標來設計試題。

歷史考科測驗範圍

課 程	主 題
部定必修	如何認識過去、多元族群社會的形成、經濟與文化的多樣性、現代國家的形塑、歷史考察（一）、中國與東亞、國家與社會、人群的移動與交流、現代化的歷程、歷史考察（二）、臺灣與世界、歐洲文化與現代世界、文化的交會與多元世界的發展、世界變遷與現代性、歷史考察（三）
加深加廣選修	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 探究與實作：歷史學探究

二、題型、配分

- （一）題型：試題作答方式分為選擇題型及非選擇題型；選擇題型包括：單選題與多選題。試題呈現方式分為單一試題或題組形式；題組形式可採混合題型，即同一題組包含一或多道選擇題（單、多選）及非選擇題。
- （二）配分：單（多）選題型占分比例以70-80%為原則；非選擇題型占分比例以20-30%為原則。

參、試題舉例

分科測驗歷史考科旨在考察：一、考生應具備的歷史學科基礎知識與概念；二、考生應具備的歷史文本閱讀能力；三、考生應具備分析、評估歷史解釋及其論證和說理的能力；四、考生應具備整合、運用歷史學科知能，針對問題，援引資料證據，加以論證和表述的能力。

以下示例除【例題 1】係修改自 105 學年度指考試題外，其餘各題均為新研發題型，其目的在於呈現素養導向題型的各種可能樣貌，唯未來分科測驗歷史考科組卷時，除有合理比例的新研發題型，仍會包含相當比例的現行指考題型。108 課綱強調「核心素養」，101 課綱強調「核心能力」，二者之間有密切關連而非斷裂的關係。因此，依據課綱精神研擬之測驗目標，彼此之間亦有其相承與延續。同樣的，因應 101 課綱命製之歷年指考歷史試題，有相當比例符合 108 課綱分科測驗之測驗目標示例，唯限於篇幅，在此僅以強度較高的素養導向題型為例，並未一一列舉其他符合該目標之指考題型，相關題型請酌以參考歷年指考歷史試題。

測驗目標及示例說明如下，並以網底標示出最符合該測驗目標者。

測驗目標：1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況

【例題 1】

◎下列是三則與中華民國外交有關的文件內容，閱讀後回答問題。

甲：提供防禦性武器給臺灣人民；維持美國的能力，以抵抗任何訴諸武力、或使用其他高壓手段，而危及臺灣人民安全及社會經濟制度的行動。

乙：美利堅合眾國承認中華人民共和國政府是中國的唯一合法政府。在此範圍內，美國人民將同臺灣人民保持文化、商務和其他非官方關係。

丙：以光榮之同感，追溯上次大戰期間，兩國人民為對抗帝國主義侵略，而在相互同情與共同理想之結合下，團結一致並肩作戰之關係；……願加強兩國為維護和平與安全而建立集體防禦之現有努力，以待西太平洋區域安全制度之發展。

1-1. 「丙」是指哪一文件？

(A)舊金山和約

(B)中美共同防禦條約

(C)八一七上海公報

(D)臺灣關係法

1-2. 甲、乙、丙三項文件依制定／簽署時間的先後順序為何？

(A)甲、乙、丙

(B)乙、丙、甲

(C)丙、乙、甲

(D)丙、甲、乙

1-3. 依據甲、乙兩項文件，簡述中華民國與美國外交關係的變化？

(改自 105 學年度指考)

參考答案：1-1.B

1-2.C

1-3.從官方到非官方關係或從建交到斷交後仍維持實質關係。

評分建議：1-3.完全給分：須寫出(1)與中華民國斷交；及(2)中華民國與美國維持實質關係兩項。

部分給分：僅寫出斷交，未寫出斷交後的變化；或僅寫出美國提供防禦性武器給臺灣，未寫出中華民國與美國斷交等。

不給分：僅寫出甲、乙為何種文件，未寫出變化者；或寫出變化，但因果（順序）錯誤者等。

測驗內容：Da-V-2 國際局勢與臺灣地位

說明：本題在測驗考生藉著解讀資料，理解二次大戰以後，中華民國外交關係、美國政策，與兩岸關係的演變。本題同時檢測學生有關時序、變遷的基礎歷史知識概念。資料內容主要訊息：丙資料追溯戰時兩國合作對抗帝國主義侵略而並肩作戰的關係，「願加強兩國為維護和平與安全而建立集體防禦之現有努力，以待西太平洋區域安全制度之發展」。此當為 1954 年 12 月之「中美共同防禦條約」。乙資料觀其內容，當為 1979 年 1 月 1 日之「中（中華人民共和國）美建交公報」，美國並同時與中華民國斷絕正式外交關係。甲資料強調「提供防禦性武器給臺灣人民；維持美國的能力，以抵抗任何訴諸武力、或使用其他高壓手段，而危及臺灣人民安全及社會經濟制度的行動。」當為 1979 年 4 月 10 日之《臺灣關係法》。由於中華人民共和國的崛起，美國考量在亞洲的利益，遂與中共於 1979 年 1 月 1 日簽訂「中美建交公報」（1979 年 1 月 1 日正式生效），並與中華民國斷交，廢除「中美共同防禦條約」（條約規定廢約要一年後才生效，所以美國國會得以在此一年時間內通過《臺灣關係法》，使臺灣防務不致於出現空窗期。）在美國和中華民國沒有外交關係下，美國國會於 1979 年 4 月 10 日通過《臺灣關係法》，採取「國內法」的形式，來維持和臺灣的關係，並提供防禦性軍售給臺灣，以避免臺灣受到武力威脅。

測驗目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素

【例題 2】

◎閱讀以下關於西域地區歷史發展的資料並參考地圖，回答下列問題。

西域文化，本由祆教而佛教，而景教，而回教，更唱迭和，浸淫濃郁者數百年，最後役於西遼，受大石林牙（即耶律大石，西遼開國者）之漢化，耳濡目染者又近百年。西遼五主，凡八十六年，皆有漢文年號，可知其在西域，必曾行使漢文。東歐人至今稱中國為契丹，亦始於此。猶如耶律楚材、丘處機等遊記，統稱西域為回紇，皆人其所與接觸者舉近概遠也。西域人既雜印度、猶太、波斯、希臘、亞刺伯諸國之文明，復曾睹中國文明之一線，其渴望親身見之之情可想也。元軍先定西域，後下中原，西域人之從軍者、被虜者、貿易者接踵而至，平昔所想望之聲名文物，盡屬於目前，元制色目人又自由雜居，故一傳再傳，遂多敦詩書而說禮樂。



【資料出處：陳垣，《元西域人華化考》】

2-1. 本文之主旨，最可能是說明元時西域人們之：

- (A)宗教更迭 (B)信仰衝突 (C)文化嚮往 (D)習俗轉變

2-2. 撰者說「東歐人至今猶稱中國為契丹」，他的理由是什麼？

2-3. 文本中有提及「西域人……復曾睹中國文明之一線，其渴望親身見之之情」，請解釋作者認為這個現象的由來。

(改自 107 年研究用試卷)

參考答案：2-1.C

2-2. 遼人在西域已近百年，在該地使用漢文年號及使用漢文，文教盛行，漢族文明已見於西亞（域），契丹乃成為東歐人心目中的中國，這也是舉近概遠的緣故。

2-3. 西域人所見到的中國文明，僅僅是一小部分，即已十分欣賞、嚮往，盼望能至中國親身體會。

評分建議：2-2. 完全給分：能寫出(1)遼人在西域已近百年；(2)在該地使用漢文年號及使用漢文；(3)契丹乃成為東歐人心目中的中國，這也是舉近概遠的緣故。

部分給分：僅能寫出其中 1 或 2 項內容。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

2-3.完全給分：能寫出(1)西域人所見到的中國文明，僅僅是一小部分，即已十分欣賞、嚮往；(2)盼望能至中國親身體會。

部分給分：僅能寫出其中 1 項內容。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響

說明：這段文本（資料）討論元代西域人士來華之經過及其意義。大石林牙即耶律大石，於遼亡後率眾進入西域，將中原文化帶入西域；西遼享國八十六年，東歐人即以西遼為中國文化之代表。西域之人已受多種文明影響，接觸中國文明，頗受吸引。蒙元大軍自西域入中原，西域人隨之者甚眾，既而進入中國，受漢文化之洗禮，數代之後，亦同於中國士人。元代東西交通來往便利，文化交流堪稱頻密，是為時代之特色，西域人之進入中國是其一例，而來華西域士人之表現，則為對中國文明嚮往、學習與華化之過程。

①人物行動：耶律大石建西遼；西域人士受各種文明的影響。

②事件發展：西遼在西域，當地人士得以接觸中國文明；蒙元大軍入中國，西域人士隨之來華。

③時代特色：元代東西交通便捷，文化交流頻密，西域人士來華，進而華化。

測驗目標：3.能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨

【例題 3】

◎閱讀資料，回答下列問題。

這是場所有人對抗所有人的戰爭，布爾什維克掀起了腥風血雨，而這場內戰激化、深化、擴大的速度非常快，高峰期更持續了三年之久，從 1918 到 1920 年。

就死亡人數而言，這場內戰的破壞力比起第一次世界大戰期間俄羅斯參與的戰事，還有二月革命後的國內衝突，有過之無不及。根據人口學家的估計，1914 到 1922 年間，帝俄和蘇聯境內死於殺害、受傷、饑餓與疾疫的一千六百萬人中，有不少於八百萬人是死於 1918 到 1920 年的內戰高峰期。除此之外，大約有兩百萬人為逃離布爾什維克政權，移居海外。1921 到 1922 年間的可怕饑荒及疫病也取走了超過五百萬人的性命，而饑荒和瘟疫在很大程度上也是內戰的產物。1914 到 1917 年，俄羅斯參加第一次世界大戰期間死亡的國民人數「也不過才」兩百多萬。與其他一戰參戰國相比，俄羅斯最大的差別在於戰爭、饑餓、疾疫和國內流血衝突在其境內持續的時間比他國長了兩倍，殘酷程度也高出許多。

然而，驚人的傷亡數字仍無法完整呈現內戰的恐怖。沒有任何量化指標可以確實傳達人民普遍的殘酷及麻木化、道德感和權利被嚴重踐踏的現象。殘暴的殺害和大規模的恐怖成了日常生活的一部分。我們可以說，在內戰中死去的往往是素質最好的一

群人。布爾什維克也不可避免地受這股野蠻風氣感染。新國家是由內戰打造出來的，內戰也很大程度上決定了它未來的走向。俄羅斯正站在最易令人絕望的歷史道路交叉口：只有壞或者更壞兩個選項。

【資料出處：奧列格·賀列夫紐克，《史達林：從革命者到獨裁者》】

3-1. 根據上面文字敘述，填入表格中五個空格：

事件	年代	死亡人數	現象/原因
第一次世界大戰	1914-1917	_____	
二月革命後國內衝突	1917-		
內戰高峰期	_____		200 萬逃離移民
	1921-1922	_____	內戰引起的饑荒疾病
總計	1914-1922	_____	傷亡饑餓疾病

3-2. 為什麼作者認為與其他一戰參戰國比較，俄國戰爭前後的殘酷度更高？

3-3. 作者在文章最後提出「內戰的恐怖」遠不只是傷亡數字，而是其對新國家未來走向的深遠影響。請問文章最後一段中，作者用哪些關鍵文句鋪陳他的觀點？請舉出 2 個例證。

(改自 107 年研究用試卷)

參考答案：3-1.

事件	年代	死亡人數	現象/原因
第一次世界大戰	1914-1917	200 萬	
二月革命後國內衝突	1917-		
內戰高峰期	1918-1920	不少於 800 萬	200 萬逃離移民
	1921-1922	超過 500 萬	內戰引起的饑荒疾病
總計	1914-1922	1600 萬	傷亡饑餓疾病

3-2. 因與其他一戰參戰國相比，俄羅斯最大的差別在於戰爭、饑餓、疾疫和國內流血衝突在其境內持續的時間比他國長了兩倍，殘酷程度也高出許多。

3-3. (1) 人民普遍的殘酷及麻木化、道德感和權利被嚴重踐踏的現象；(2) 殘暴的殺害和大規模的恐怖成了日常生活的一部分；(3) 在內戰中死去的往往是素質最好的一群人。(舉出其中 2 個例證即可)

評分建議：3-2. 完全給分：能寫出持續的時間較長及殘酷程度較高。

部分給分：僅能寫出 1 個面向。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

3-3. 完全給分：能寫出上述 2 項例證。

部分給分：僅能寫出 1 項例證。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Vb-V-2 歷史著作分析

La-V-1 神話與哲學

說明：測試學生在歷史敘事與數字論證之間轉換的能力；第 3 小題旨在引導學生注意作者主張：內戰的恐怖不只在傷亡數字上，而在於更長久深遠的影響，同時，藉此培養學生分析作者如何舉證、說明這個觀點。

測驗目標：4.能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息

【例題 4】

◎閱讀以下有關 1930 年代納粹時期的資料，回答下列問題。

1930 年代希特勒及其政黨在德國逐漸獲得權力，他為了鞏固政權，必需處理當時人民生活最切身相關的失業問題，失業率降低也成為當時納粹的治績之一。以下是四則相關資料：

資料甲：1932、1935、1939 年的失業人口

1932 年	6,000,000 人
1935 年	2,151,000 人
1939 年	119,000 人

資料乙：所有的失業者被迫參加「新工作方案」若干時間，從事植林、挖溝渠等公共工程，而不管之前的工作為何或有無相關技術。如果他們不參加工作方案，就得不到失業補助金。

資料丙：社會民主黨和共產黨人如果失去工作，不能登記為失業者，他們被排除在新工作方案外。

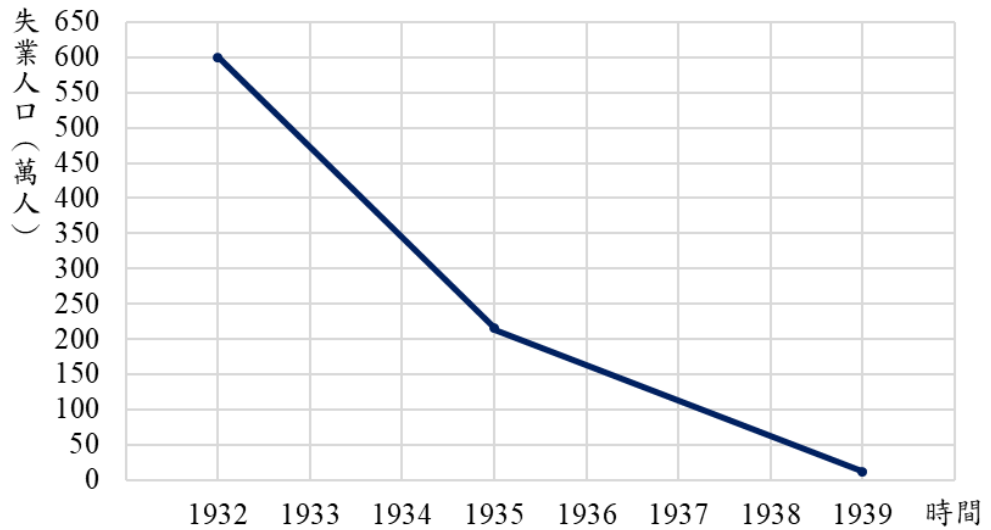
資料丁：18-25 歲未婚男性須服軍役兩年。女性被解職或失去工作、猶太人被迫離職，未列入政府失業人口紀錄。

4-1. 請依據資料甲的時間與失業人口數字，畫出 1932-1939 德國失業情形的折線圖。(繪圖時須標示 X 軸、Y 軸的座標及單位)。

4-2. 請根據資料乙至丁，歸納出兩類因素／情況，促使 1930 年代納粹統治下的「失業率」急速下降。

(改自 107 年研究用試卷)

參考答案：4-1.



4-2.包含兩類因素／情況：

- (1)失業人口減少：新工作方案以及服軍役的要求，使失業人口數降低。
- (2)失業率降低：失業率的計算中，猶太人、其他黨人、女性都不列入失業人口統計。

評分建議：4-2.完全給分：能根據題旨，合理地將資料內容分成 2 類因素。

部分給分：僅正確回答 1 類因素。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響

說明：本題旨在提供不同類型的資料，引導學生評估與比較各項資料內容，整理 1930 年代影響納粹統治失業率所以能急遽降低的原因。本題也加入簡單的座標圖繪製，讓學生嘗試將文字敘述轉化為圖表。

測驗目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性

【例題 5】

◎請閱讀關於林肯的一則資料，並回答下列問題。

1858 年林肯被提名為美國國會參議員候選人，現任參議員道格拉斯則為競選對手，兩人因而展開數次辯論，以下是 1858 年林肯在伊利諾州渥太華市答辯道格拉斯的部分內容：

「當南方人說，他們和我們一樣，對奴隸制的起因不負任何責任時，我承認這是實情。他們說，奴隸制確實存在，而且很難以恰當的方式廢除它時，我可以理解並讚賞這種言論。……即使授與我人世間的一切權力，我也不知該如何處理這一現存制度。我最初的念頭是解放所有奴隸，並送回他們的故土賴比瑞亞。但轉念一想，那是不可能的……。給他們自由，使他們在政治和社會地位與我們平起平坐？我自己在情感上無法接受這點，就算可以，大多數的白人也無法。這種情感能否符合正義和正確的判斷，並非唯一的問題……。一種普遍的情感，無論它是否站得住腳，都不可能漠視而無害。……依我看，可能採取的是逐步解放這個制度。」

5-1. 根據上文，林肯對南方人所持奴隸制觀點所表現的態度是：

- (A)斥責 (B)否定 (C)同理 (D)漠視

5-2. 請根據上文，討論「林肯是一個支持種族平等主義者」這句話能否成立，並請舉出文中證據解釋你的看法。

5-3. 依據上述資料可知，十九世紀中葉美國大多數白人，包括主張廢奴的林肯，對於黑人的權利有什麼共同的想法？與我們今天多數人的看法有什麼不同？

5-4. 林肯在這段演說中，展現了他對「奴隸制度問題的層層思慮」，最後提出「逐步解放這個制度」的結論。請依答題卷的範例，分析並說明他的思慮可以分為哪三種層次，以證成他的觀點。

第一層次	
第二層次	
第三層次	提出漸進解放黑奴的主張：基於其他方案難以實行，只能採取漸進解放的方式。(範例)

(改自 107 年研究用試卷)

參考答案：5-1.C

5-2.否；舉證如林肯說他無法接受黑人和白人有同樣政治、社會平等，亦即他雖主張解放奴隸，卻不等同於種族平等主義者。

5-3.當時大多數的白人，即使如支持廢除黑奴的林肯，都無法接受黑人在社會政治權利上應該與白人享有同樣的平等權利。而今天多數人都認為，任何人、任何族群皆應享有各方面的平權。

5-4.

第一層次	1.承認黑奴制度為歷史問題：此制並非當今任何人包括南方人的責任（在此，他同理南方人的立場）。
第二層次	2.表明目前想要全盤解決黑奴問題的兩層困難：林肯也藉此呈現自己對黑人問題有過深思熟慮： ①曾想把黑人送回非洲，但不可行。 ②讓黑人得到政治社會平等，這違背自己情感以及當時多數白人的想法；林肯藉此展示自己並非主張黑人與白人在政治和社會權利上的平等。
第三層次	提出漸進解放黑奴的主張：基於其他方案難以實行，只能採取漸進解放的方式。（範例）

評分建議：5-2.完全給分：應包含3項內容：(1)否；(2)舉證：文中林肯說他無法接受黑人和白人有同樣政治、社會平等；(3)總結：雖解放奴隸，但不等於是種族平等主義者。

部分給分：答「否」，但說明不夠完整；或答「是，這是促進平等的重要一步」等相關敘述者。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

5-3.完全給分：能根據題旨，合理地說明今昔看法的差異。

部分給分：僅正確說明今或昔的看法，或論述不夠完整。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

5-4.完全給分：能根據題旨，合理地將資料內容分成上述層次。

部分給分：大致能掌握重點，唯論述不夠完整。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流

說明：本題旨在以一段原始材料，檢測學生的文本閱讀能力，包括文中某些較隱晦文句的意義，以及這篇演說中林肯如何在面對反對者的情境下，從說明黑奴制度的由來已久、到提出激烈的解決方式之不可行，最後表明自己主張的漸進式解放黑奴。第2小題設計一個「命題」，讓學生根據上文、尋求證據，以為回應。本題重點在於學生能否辨別「解放黑奴」和「支持種族（政治和社會）平等」的差異。第3小題，提醒學生這份出自十九世紀中葉的演說，能

讓我們了解到當時在有關黑人權利問題上美國社會普遍的價值觀：即使如林肯這位當時被認為態度激進的廢奴主義者，也都無法接受黑人在政治和社會的平權。能夠察覺和掌握文本所出時代的價值觀正是學習「脈絡化」思考重要的一環。第4小題要求學生看出林肯「對奴隸制度問題的層層思慮」，旨在引導學生閱讀資料文本的鋪陳與結構。文中，作者不僅僅展現自己的想法和主張而已，同時也在回應、說服外在對他的批評和態度。

測驗目標：6.能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」

【例題6】

◎閱讀資料，回答下列問題。

《臺灣通史》作者連橫，親身經歷過1895年乙未之役，其後於所著《臺灣通史》中，於乙未之役各相關者的列傳之後，有如下評述：

資料一、丘逢甲列傳：

逢甲既去，居於嘉應，自號倉海君，慨然有報秦之志，觀其為詩，辭多激越，似不忍以書生老也。成敗論人，吾所不喜。獨惜其為吳湯興、徐驤所笑爾。

資料二、吳徐姜林（吳湯興、徐驤、姜紹祖、林崑岡）列傳：

乙未之役，蒼頭〔平民〕特起，執戈制梃，授命疆場，不知其幾何人，而姓氏無聞，談者傷之。……夫史者，天下之公器，筆削之權，雖操自我；而褒貶之者，必本於公。是篇所載，特存其事，死者有知，亦可無憾，後之君子，可以觀焉。

資料三、吳彭年列傳：

……夫彭年一書生爾。唐〔景崧〕、劉〔永福〕之輩，苟能如其所為，則彭年死可無憾，而彭年乃獨死也。……

6-1. 根據你（妳）的歷史知識，下列哪一詩句與上文的歷史背景一致？

- (A) 淪落江南尚有詩，東風紅豆子離離
- (B) 王師北定中原日，家祭毋忘告乃翁
- (C) 宰相有權能割地，孤臣無力可回天
- (D) 半畝墓田孫傍祖，菜花黃上相公墳

6-2. 根據資料二，下列何者最接近連橫上述文字的想法？

- (A) 歌頌抗日英勇事蹟
- (B) 從書生角度評時政
- (C) 官員應該自盡負責
- (D) 想為歷史留下記錄

6-3. 傳統史家經常寓褒貶於評述中，例如資料一的評述即在暗示，歷史中留名者，未必是真正的英雄。請依答題卷的範例，分析資料二及資料三的文字中連橫如何「褒貶」歷史人物。

資料引用	作答內容
資料一：(範例) 成敗論人，吾所不喜。獨惜其為吳湯興、徐驥所笑爾。	(範例) 從此可知，作者有一部分批評丘逢甲，但並不是因為他失敗了，而是認為他沒有盡力。
資料二：	
資料三：	

(改自 107 年研究用試卷)

參考答案：6-1.C

6-2.D

6-3. 連橫在資料二大力褒揚吳徐姜林這幾位抗日者，強調儘管他對這些人的生平所知有限，但仍特別寫下這篇列傳，讓後世人知道他們挺身而起的事蹟。從連橫強調這篇列傳是「特存其事」，便可知連橫對上述歷史人物的高度評價。連橫在資料三，認為若唐、劉之輩能有所作為，則吳彭年便可死而無憾，可惜吳彭年最後只是獨自犧牲而已。最後一句對於吳彭年犧牲的惋惜，一方面是褒揚吳彭年的壯烈犧牲，另一方面亦藉此貶抑唐景崧與劉永福二人在乙未之役幾無貢獻。

資料引用	作答內容
資料一：(範例) 成敗論人，吾所不喜。獨惜其為吳湯興、徐驥所笑爾。	(範例) 從此可知，作者有一部分批評丘逢甲，但並不是因為他失敗了，而是認為他沒有盡力。
資料二： ①乙未之役，蒼頭特起，執戈制梃，授命疆場，不知其幾何人，而姓氏無聞，談者傷之。 或 ②是篇所載，特存其事，死者有知，亦可無憾，後之君子，可以觀焉。	參與抗日的人，即使是沒沒無聞的平民，他們英勇的事蹟，應該留存後世。
資料三： 唐、劉之輩，苟能如其所為，則彭年死可無憾，而彭年乃獨死也。	由此可以看出作者對唐景崧、劉永福有所批評，認為他們沒有像吳彭年一樣竭力抗日，他們倖存，吳彭年死去。

評分建議：6-3.完全給分：(1)能扣緊題意；(2)答案完備；(3)表達清晰。

部分給分：大致能掌握重點，唯論述不夠完整。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成

Vc-V-2 歷史敘述中的觀點問題

說明：本題屬於測驗學生能否掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」，故題目設計上讓學生閱讀史家的記述內容，從中判讀史家對於歷史人物的褒貶評價。

測驗目標：7.能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係

【例題 7】

◎長期以來，歷史學者們均認為五四運動是中國民族主義史上的重大轉捩點，不過大多數的研究都根據中國國內史的脈絡來定義這一運動，將焦點集中在社會文化、智識和文學等層面。關於五四運動的國際脈絡的各種研究，通常聚焦在十月革命以及社會主義理念的影響，他們認為這些因素更直接地塑造了中國民主主義運動的轉變與中國共產黨的初期發展。毛澤東本人也在多年後主張，五四運動是基於「俄羅斯革命的影響與列寧本人的呼籲」才爆發的。但事實上，恰恰是五四運動之後，俄羅斯革命對於中國民族主義分子的影響，尤其是他們在組織與意識形態上的影響才變得重要起來——確實，在許多層面都是這樣的情況。從 1917 年到 1919 年，大多數的中國知識分子更熟悉威爾遜，而非列寧；威爾遜言論對他們的影響力也遠遠超過俄羅斯的革命話語。因為威爾遜的承諾在 1919 年夏天崩解，像毛澤東這樣感到理想幻滅的中國民族主義分子才開始認真檢視布爾什維克主義，把後者作為抵抗帝國主義與達成中國國際平等與尊嚴的替代方案。1920 年，新成立不久的俄國蘇維埃政府宣布廢除帝俄時期簽訂的中俄條約，而早期承諾要實現威爾遜響亮宣言的西方協約國卻一事未成，兩相對照之下，蘇維埃政府更贏得中國知識分子廣泛讚揚，這也促使他們改為選擇布爾什維克主義。

【資料出處：Erez Manela，吳潤璿譯，《1919：中國、印度、埃及和韓國，威爾遜主義及民族自決的起點》】

7-1. 下列何者對五四運動的分析，最符合上文主要意旨？

- (A)並非中國民族主義史上的重大轉捩點
- (B)是受俄國大革命與列寧的呼籲才爆發
- (C)五四知識分子受威爾遜言論影響更大
- (D)蘇維埃政府在五四前已贏得中國讚揚

7-2. 作者在這篇文章中，意在反駁哪種關於五四運動的說法？請說明他的觀點及其論證？

(108 年研發試題)

參考答案：7-1.C

7-2.(1)作者反駁五四運動是受到俄國革命與列寧的影響而出現的；(2)他的觀點是：當時大多數中國知識分子更熟悉威爾遜，而非列寧。五四運動知識分子主要受到美國威爾遜言論的激勵，而俄國革命是在五四運動之後才產生作用。

評分建議：7-2.完全給分：能正確寫出(1)、(2)兩部分的內容。

部分給分：僅能回答出其中 1 項內容，或論述不夠完整。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響

說明：本題著眼於要能分析「綿長之歷史文本」的論述要旨，反駁俄國革命直接造成五四運動與中國共產黨興起之說，誘導讀者注意另一個方向的國際影響。

測驗目標：8.能比較或評估多種歷史解釋的觀點、證據推論及其有效性

【例題 8】

◎閱讀以下兩則有關亞歷山大的資料，回答問題。

資料甲、以下出自一次世界大戰前夕，法國司令官雷諾所寫〈殖民者亞歷山大〉：

亞歷山大當然是一位戰士，是士兵們的領袖。……但對亞歷山大來說，戰爭不是他的目標，而是實現他偉大計畫的手段。他懷著高尚的夢想，要讓亞洲與歐洲和好……讓希臘人與波斯人和解，融合成一個民族。

資料乙、改寫自史家 R. Stoneman 著，《亞歷山大大帝》：

長久以來，抵抗波斯人是希臘人認同的決定性因素。西元前四世紀，愛奧尼亞地區（小亞細亞西岸中部）的希臘人被波斯人統治，是希臘人心中的痛。希臘人支持組織聯軍來對抗這個宿敵並解救愛奧尼亞，這便是馬其頓國王菲利普取得希臘領導權與希臘人認同的主因。……亞歷山大的東征可能繼承了這個目標。但他很快瞭解到，地理因素使希臘軍隊無法長久控制愛琴海岸，他的目標轉變為取得小亞細亞統治權。由於亞歷山大每戰皆捷，野心越來越大，成為波斯君主的念頭開始在他心中醞釀。當大流士派使節求和，亞歷山大傲慢地說，他要報復自古以來不斷侵犯希臘的波斯人，並成為「亞洲之王」。

8-1. 請分析資料乙，馬其頓國王為何能獲得希臘人的認同？

8-2. 請分析資料甲和乙中亞歷山大東征的目的，並完成答題卷的表格。

甲：目的		
乙：目的	階段一	
	階段二	取得整個小亞細亞半島，以保住沿海的愛奧尼亞地區 (範例)
	階段三	

8-3. 比較資料甲和資料乙的觀點，你（妳）會支持哪一個？請在答題卷上勾選。可以從資料出處、立場、論證方式、作者身分等方面判斷，並選擇你（妳）認為最重要的二個方面，說明支持的理由。

勾選觀點	原因說明
示例 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	因為資料 A 的資料（出處／立場／論證方式／作者身分）較為可信，說明如下……。反之，資料 B 的資料（出處／立場／論證方式／作者身分）較不可信，說明如下……。
<input type="checkbox"/> 甲 <input type="checkbox"/> 乙	

（改自 108 年研究用試卷）

參考答案：8-1.文中提到：(1)「抵抗波斯人是希臘人認同的決定性因素」，(2)故菲利普王領導聯軍攻打波斯，幫助愛奧尼亞地區的希臘人擺脫波斯統治，使他能得到各地希臘人的認同。

8-2.

甲：目的	使希臘人與波斯人融合成一個民族	
乙：目的	階段一	解救愛奧尼亞，以繼續領導希臘人、保有希臘人認同
	階段二	取得整個小亞細亞半島，以保住沿海的愛奧尼亞地區（範例）
	階段三	成為波斯君主

8-3.

勾選觀點	原因說明
示例 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	因為資料 A 的資料（出處／立場／論證方式／作者身分）較為可信，說明如下……。反之，資料 B 的資料（出處／立場／論證方式／作者身分）較不可信，說明如下……。
<input type="checkbox"/> 甲 <input checked="" type="checkbox"/> 乙	(1)資料出處：甲為法國司令官在戰前所寫，可能因為戰爭（作者身分）目的，其比擬也因此美化亞歷山大。而乙出自史家的探究，形式上較為可信。 (2)論證方式：甲沒有相關證據來支持民族融合的論說，寫（立場）得解略。乙敘明從菲利普到亞歷山大幾階段的東征經過和目的、想法，較為完整。

評分建議：8-1.完全給分：(1)原則；以及(2)完整的過程。

部分給分：(1)原則；以及(2)不完整的過程；或僅有(2)過程。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

8-2.完全給分：能正確寫出目的。

部分給分：論述不夠完整，如「為了確保希臘的一統」。

不給分：未能具體說明目的，或未填答者。

8-3.完全給分：寫出兩個方向中甲、乙各自的特色，以及何者較可信的原因。

部分給分：(1)只有一個評估方向；(2)或是有兩方向，但說明簡略；(3)說明中有錯誤。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Vb-V-2 歷史著作分析

La-V-1 神話與哲學

說明：本題設計形式為「一個問題、兩段不同的解釋」，旨在：1.讓學生學習對照資料，看出同樣問題上的不同解釋觀點，並理解歷史的多元解釋特質。2.讓學生學習面對不同的解釋時，依循一些標準初步推斷資料的有效性和可信度。

測驗目標：9.能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋

【例題 9】

◎上世紀末最震撼的大事之一是：東歐共產世界變天、蘇聯解體。此重大發展的關鍵人物為 1985 至 1991 年蘇聯領導人戈巴契夫，以下是三則有關他的資料。

資料甲、戈巴契夫於 1987 年的談話：

「我要……再次指出我們所有的改革都是社會主義形式的。我們想要從社會主義內部而不是外部尋求種種問題的解答。」

資料乙、戈巴契夫 1992 年的回顧：

「我當時知道有個重大的改造工作在我眼前。……這個國家因為投入耗損巨大的武器競賽而精力用盡。經濟機制貧弱無力，生產額劇降……。人民生活水平大幅滑落，貪腐處處可見。我們……進行改革，這與先前的改革嘗試雷同。」

資料丙、一位西方史家評述：

「戈巴契夫既不是民主主義者，也不是經濟自由主義者。他的希望是使蘇聯體系再度恢復生氣，而非破壞蘇聯體系。……他認為讓人民擁有比較完整的資訊和可以選擇的選舉，便足以滿足人民需求……然而，他的第一項改革就動搖了原有的政治與經濟掌控力，並且引發了遠不是這位總統所希望的大雪崩式的實驗與改造。」

9-1. 根據上述資料，戈巴契夫認為改革前國家面臨的最大問題是：

(A)政治 (B)經濟 (C)國防 (D)外交

9-2. 請綜合上述資料，說明戈巴契夫改革的目的，以及他的改革最後導致蘇聯解體的可能因素。

(改自 108 年研究用試卷)

參考答案：9-1.B

9-2.(1)戈巴契夫改革的目的是：維護社會主義體系於不墜，並解決當前百病叢生的經濟與民生問題；(2)他採取的方式如：讓人民獲得較多資訊，然而，一旦人民具有「知」的權利，以國家控制為主的既有體制所存在的各種漏洞弊端必會公諸於世，引發不滿與挑戰，最後反而衝擊甚至動搖了蘇聯社會主義的政權。

評分建議：9-2.完全給分：能依據題旨，正確寫出(1)目的；以及(2)導致蘇聯解體的可能原因。

部分給分：僅能回答出其中 1 項內容，或論述不夠完整。

不給分：只是抄寫資料，沒有根據資料進行推論說明；或未填答者。

測驗內容：Na-V-1 冷戰期間的政治局勢

Nb-V-2 「西方」與「反西方」

說明：本題以三段資料，包含兩份原始材料、一份史家的評論，意在引導學生比對、整合這些訊息，解釋戈巴契夫的改革以及他最後反而動搖了蘇聯體制的可能要素或情況。

測驗目標：10.能針對問題，綜合以上歷史學探究方法及學科概念，書寫條理連貫的陳述

【例題 10】

◎1899 年南部抗日勢力林少貓與總督府談和時，曾提出數個條件：

- (一) 准許少貓居住在鳳山後壁林一帶。
- (二) 後壁林的荒地墾成後，應免除土地稅。
- (三) 少貓所住之地，除非有舊路，否則官吏不得通行。
- (四) 部下犯罪，由少貓逮捕押送官方，官方不得自行搜捕。
- (五) 少貓黨羽因生計而攜帶槍械外出，如遭逮捕，有少貓保證者應予釋放。
- (六) 少貓黨羽中官吏識其姓名者，應免其前罪；不識者則留待少貓請求，即予釋放。

10-1. 根據上述資料，林少貓與日本談和時應擁有某些權勢以自重，下列何者不包含在內？

- (A)開墾荒地 (B)逮捕罪犯 (C)參與政治 (D)擁有武力

10-2. 根據上述第(四)、(五)、(六)條內容，分析林少貓與日本談判時的主要顧慮為何？

10-3. 根據上述資料及你(妳)的歷史知識，請完成一段有關林少貓的歷史敘事。這段歷史敘述的開頭為：「林少貓原為鳳山後壁林一帶地方勢力的領袖」；結尾為：「林少貓死於 1902 年。」文長宜在 100 字以內。

林少貓原為鳳山後壁林一帶地方勢力的領袖，														
											……林少貓死於 1902 年。			

(改自 108 年研究用試卷)

參考答案：10-1.C

10-2.林少貓談判時，顧慮部下因犯罪、攜械或有不良記錄等，遭到總督府逮捕。

10-3.

林少貓原為鳳山後壁林一帶地方勢力的領袖，										率	領	武	裝	集
團	從	事	荒	地	的	開	墾	。	1895	年	日	本	領	臺
後	，	林	少	貓	為	保	有	自	己	的	勢	力	範	圍
，	不	讓	臺	灣	總	督	府	介	入	他	所	控	制	的
資	源	，	故	率	領	部	下	進	行	武	裝	抗	日	。
										林少貓死於 1902 年。				

評分建議：10-2.完全給分：能寫出(1)保障司法權力；(2)顧慮部下；(3)顧慮部下遭捕影響集團勢力 3 項中的任 2 面向。

部分給分：僅能回答出其中 1 項內容，或論述不夠完整。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

10-3.完全給分：能寫出(1)取材自習得之歷史知識，如抗日三猛之一；(2)運用題文提供之史料，說明林少貓地緣關係良好的特色；(3)其他相關要點，如：林少貓為武裝集團、從事土地開荒的經濟活動、為求保障地盤故進行抗日、與日方談和主要是為了保障集團勢力不被瓦解等。

部分給分：僅寫出(1)(2)(3)其中 1 項內容，或論述不夠完整。

不給分：填答非上述內容，或未填答者。

測驗內容：Da-V-1 從地方到中央

Vb-V-3 如何寫作歷史

說明：本題旨在測驗考生對於日本殖民統治時期武裝反抗事件的認識，以及如何利用史料完成歷史敘事。1.透過上述資料可知武裝抗日集團的地緣特色，其抗日多為求保障自身勢力範圍與利益，故與總督府和談時，特別要求對於集團利益的保障，這些利益並無包括參與政治，故第一小題的答案為(C)。2.由於和談條件主要訴求於保障集團利益，故除了經濟利益的保障外，林少貓為避

免談和後集團勢力受到影響，也要求總督府不得以犯罪為名，直接逮捕集團成員。因此，第二小題的回答除提及顧慮部下外，也須說明林少貓顧慮部下因攜械等罪遭到逮捕。此係林少貓保障集團勢力的重點，故需於作答時提及攜械等罪，才能進一步給分。3.歷史敘事應以史料為基礎，考生作答時的敘事內容需利用上述史料。上述史料內容主要凸顯林少貓抗日勢力的地緣關係，若能進一步利用其他條件，描述林少貓的武裝集團、經濟活動以及為求保障地盤的抗日原因，歷史敘事將更為完整。

附錄、測驗目標與學習表現的對應

歷史考科的測驗目標係以社會領綱的學習表現為基礎，配合分科測驗的特性和實施條件，選取紙筆測驗適合命題的學習表現作為測驗目標，因此無法涵蓋領綱所有的學習表現條目，以下為分科測驗歷史考科測驗目標與學習表現的對應表。

分科測驗歷史考科測驗目標	對應的社會領綱學習表現
一、測驗考生應具備的歷史學科基礎知識與概念	
1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況。	歷 1a-V-1 歷 1a-V-3 歷 1b-V-1 歷 1b-V-2 歷 2b-V-2
2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素。	歷 1a-V-2 歷 2a-V-1 歷 2b-V-1
二、測驗考生應具備的歷史文本閱讀能力	
3.能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨。	歷 3b-V-2
4.能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息。	歷 3b-V-2
5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性。	歷 3b-V-2 歷 2b-V-1
三、測驗考生應具備分析、評估歷史解釋及其論證和說理的能力	
6.能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」。	歷 1c-V-1
7.能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係。	歷 3b-V-3
8.能比較或評估多種歷史解釋的觀點、證據推論及其有效性。	歷 3b-V-3
四、測驗考生整合、運用歷史學科知能，針對問題，援引資料證據，加以論證和表述的能力	
9.能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋。	歷 1b-V-3 歷 1c-V-2 歷 1c-V-3
10.能針對問題，綜合以上歷史學探究方法及學科概念，書寫條理連貫的陳述。	歷 3a-V-1 歷 3b-V-1 歷 3b-V-4