

大學入學考試中心題庫的實作與評鑑 - 以數學科為例

朱惠文 區雅倫

大學入學考試中心

摘要

大學入學考試中心 2004 年開始建置題庫，2006 年開始從題庫抽取部份試題用於正式考試。本文以數學科為例，說明一個學科如何將多年的試題研究與題庫系統結合，從起始命題到最後考題評鑑的過程，來介紹大考中心題庫的發展。

數學科統整歷年研究，將「問題有意義、變化不求多、目標忌繁複、對象要區分、文字求通順、層次應分明、求證講清楚、難易需考量」等八大原則作為題庫計畫的準則。題庫計畫採個別命題、小組修題、專人審題方式進行，以達到落實研究成果、擴大命題人才、提昇與穩定試題品質、有效管理與保全試題的目的，並採用「因素指標模式」取代傳統預試，以預估難易度。考後結果呈現此難易度預估方法確實可行，且多數題庫題對高低分組具鑑別力，亦讓整份試卷結構更完備。但未來需持續進行掌控難易度、測驗目標等質性指標的研究，並輔以 IRT (Item Response Theory) 進行試題的檢測。有些未被採用的題庫題已發展成學科知能量表，且施測兩年，達到題庫多功能使用的目的。建議未來仍須強化闖外組卷的功能，減少題庫題的耗損，並發展多種測驗。

關鍵詞：題庫、命題、數學科

朱惠文，大學入學考試中心專門委員
區雅倫，大學入學考試中心資深專家