

高中學生的工作價值觀、職業興趣、多元智能與學業成就之相關研究

吳武典¹ 簡茂發² 洪冬桂² 舒琮慧² 郭怡立³ 鄒小蘭⁴

國立臺灣師範大學¹ 大學入學考試中心²

臺北市立中山國中³ 臺北市立第一女中⁴

摘要

本研究旨在從生涯發展的觀點，探討高中學生的工作價值觀、職業興趣、多元智能與學業成就的交互關係，並比較分析不同背景變項（性別、文理組別、公私立學校）高中學生之工作價值觀、職業興趣、多元智能與學業成就的差異狀況。本研究首先完成「工作價值觀量表」和「生涯探索量表」（原「職業興趣問卷」）的修訂工作。接著以就讀於台灣地區公私立高中學生為研究對象，以高二學生為樣本，分北、中、南、東四區進行分層叢集取樣，有效樣本為 19 所高中的 1,626 名學生。相關分析結果顯示：(1)在工作價值觀上，愈秉持「簡易方便」者，愈不可能力求上進，但頗在乎工作報酬；愈在乎社會評價者，愈可能重視工作報酬；注重工作報酬者固然頗知上進，但對社會公益不很熱心；(2)高中生四種個人變項間的相關，以工作價值觀與多元智能最為密切，而以職業興趣與工作價值觀的關係最為薄弱；學業成就與三種特質之相關則均偏低。差異比較結果顯示：(1)就工作價值觀而言，女生比男生展現較多正向的一面，但性別與文理組別有顯著的交互作用；另一方面，文組學生和私中學生比理組學生和公中學生在工作價值觀上呈現較多正向的特質；(2)就職業興趣而言，女生比男生喜愛藝術性和社會性的職業，文組學生偏好「藝術型」、「社會型」和「企業型」職業，理組學生則偏好「實用型」和「研究型」職業；另一方面，公校學生學術取向強於私校學生；(3)就多元智能而言，在九種智能中，男女生的優

勢智能各有千秋，理組學生則比文組學生居有較多優勢。另一方面，公校學生的各項智能幾乎全面優於私校學生，亦均符合社會現實。根據結果與討論，研究者針對結果應用與未來研究分別提出若干建議。

關鍵詞：生涯發展、高中學生、工作價值、職業興趣、多元智能、學業成就

吳武典，國立臺灣師範大學特殊教育系名譽教授

簡茂發，大學入學考試中心主任

洪冬桂，大學入學考試中心副主任

舒琮慧，大學入學考試中心專門委員

郭怡立，臺北市立中山國中教務主任

鄒小蘭，臺北市立第一女中特教組長