

# 高中英文科課程分版之教材編纂、教學、評量 及升學考試

葉錫南

國立臺灣師範大學

## 摘要

民國九十九學年度開始，國內普通高級中學將實施九十七年一月二十四日教育部所公布之新課程綱要。「A、B 分版」是此次英文科新課程綱要的一大特色，屆時，高中英文教育的實施，從教科書編輯、英文老師的教學與評量、到最終的大學入學考試，將無一不受其影響。

本文首先以適性學習的概念，簡單闡述規劃「A、B 分版」背後的理念及基本原則。然後探討在教材編纂時，如何以基礎教材與進階教材組合成 A 版與 B 版的課程，以因應學生程度參差的問題。接下來，本文分析實施「A、B 分版」教學時，學校行政上最可能採行的是「能力分組」或「能力混合」，並進一步探究，此時老師在教材規劃與課堂教學實施上如何進行最為合宜，並提出幾種可行的模式及原則，供學校進行評量活動或測驗時參酌採用。最後，本文從基礎與進階教材的搭配、以及試題難易度（通過率）掌控的角度，就學測與指考兩種考試如何規劃以落實「A、B 分版」適性學習，提出可能的模式供大考中心參考。

**關鍵詞：**高中課程綱要、AB 分版、適性學習、能力分組、能力混合、基礎教材、進階教材、試題難易度