

# 閱讀理解能力對學科能力測驗國文非選擇題作答之影響

曾佩芬

大學入學考試中心

## 摘要

民國 91 年起，學科能力測驗國文的測驗時間由 100 分鐘增長為 120 分鐘，非選擇題部分為三道語文表達能力測驗試題(簡稱語表試題)。語表試題大都屬於「限制反應式」(restricted response type)試題，寫作規範較為嚴格，通常以文章、圖片、圖表作為素材，並提供較長的說明文字與較多的條件限制，對於答題的內容有明確的限定。

根據閱卷觀察，閱卷委員提出：「許多學生的寫作問題不出在寫作技巧方面，而是出在『閱讀』能力有異狀—無法有效掌握題目的訊息。」顯然地，相較於傳統的「命題作文」，語表試題在審題能力的要求上更為嚴格。也就是說，在表達能力的考核外，同時測驗考生的閱讀理解能力。

因此，本文作者審視 91 至 94 年學測國文非選擇題抽樣卷，分析考生因審題錯誤而致失分的詳細情形，並比較不同題型審題失誤的比例，從而了解在表達能力之外，閱讀理解能力對於作答的影響，得到的結論有二：

(一)審題錯誤考生人數比例甚高，閱讀能力確實影響部分題型得分

從 91 至 94 年的學測國文非選擇題抽樣卷看來，確有極高比例的考生發生審題錯誤。對考生而言，完全遵守題幹要求答題，是更需強化的概念。

(二)檢視 94 年抽樣考生三題表現，以同時評量讀寫能力的闡述題最不理想

以考生在 94 年第三題命題作文題的表現，對照同年前兩題的答題情形，發現第一題(判讀題)偏重測驗閱讀理解能力，考生整體表現僅略次於命題作文題，而第二題(闡述題)兼重閱讀與表達的雙重能力，考生表現並不理想。

**關鍵詞：語文表達能力測驗、非選擇題、閱讀理解能力**

---

曾佩芬，大學入學考試中心高級專員