

甄選入學與繁星計畫的實施成效與檢討建議

姚霞玲

大學入學考試中心

摘要

大學入學考試從八十三學年度試辦推薦甄選，接著八十七學年度推出申請入學，九十二學年度合併為甄選入學後，九十六年又推動繁星計畫。這些模式相近的入學管道實施狀況如何，是否達到預期的實施成效，有否產生任何不良的效應以及如何改進等，是所有相關機構必須嚴肅面對檢討的問題。本研究以資料蒐集、文獻探討與對高中輔導教師問卷調查的方式進行瞭解，並提出檢討改進建議。

本文共分三大部份，第一部份先說明甄選入學與考試分發入學管道，其次簡介甄選入學與繁星計畫的實施概況；第二部份先以文獻探討與資料彙整，探討甄選入學的實施成效，內容包括甄選與非推甄生的人格特質差異，校系認同與學習成就的表現，考生家庭與學習背景對甄試的影響，方案實施的公平與客觀性，以及甄選入學平衡城鄉差距的看法。而後進行問卷調查，對象為北、南兩區共 109 位高中職輔導教師，調查內容包括甄選入學與繁星計畫實施成效的 20 個問項，以便瞭解他們對甄選入學、繁星計畫的優缺點及滿意度等問題的看法。第三部份則是就甄選入學與繁星計畫的實施，除對大學與高中提出檢討、建議外，還包括下列數項建議：一、專責機構與研究的配合改進推廣；二、入學管道的設計宜配合教育生態的改變；三、評估考生能力工具與方式多元化；四、面對 M 型社會的相關配套措施；五、入學管道從寬則校內篩汰制度宜從嚴。

關鍵詞：推薦甄選、申請入學、甄選入學、繁星計畫、考試入學分發、評估